

Preventivní program školy

Preventivní aktivity jsou vyplňovány v programu SEPA a rizikové chování a veškeré řešené aktivity s rizikovým chováním jsou zapisovány do deníku ŠMP.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Preventivní program školy rizikového chování vymezuje koncepční a metodologické principy pro vypracování a realizaci programů primární prevence rizikového chování. Tento program vychází z pokynu MŠMT, čj. 21291/2010–28. Je určen pro základní orientaci pedagogických pracovníků. Přináší přehled potřeb, zásad a základních principů preventivní strategie.

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto Rokycanova 761, 566 01 Vysoké Mýto
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Alena Černá, MBA.
Telefon na ředitele	465420787
E-mail na ředitele	alena.cerna@szsvm.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ludmila Kymrová
Telefon	774025225
E-mail	ludmila.kymrova@szsvm.cz
Specializační studium	1806480 Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů
Realizátor vzdělávání	Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice

Jméno výchovného poradce	Mgr. Zdeněk Jiřena
Telefon	465420787
E-mail	zdenek.jirena@szsvm.cz
Specializační studium	Studující – Výchovné poradenství
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	2	16	5
ZŠ – II. stupeň	4	23	6
ZŠs	3	16	9
Přípravný stupeň	1	5	3
SŠ	1	9	3
Celkem pedagogů na škole		69	32

2. VSTUPNÍ INFORMACE

2.1 Charakteristika školy

Jsme škola praktická a základní škola speciální, která zajišťuje základní vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle příslušných prováděcích právních předpisů. Přijímáme žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním – děti s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, děti s poruchou autistického spektra a děti se souběžným postižením více vadami nejen z Vysokého Mýta, ale z celého Pardubického kraje a krajů okolních. Škola našeho typu byla ve Vysokém Mýtě založena již v roce 1923 a v současných podmínkách, tj. v nynější budově, pracuje od roku 1993 a po celou dobu své historie se věnuje dětem s mentálním postižením.

V naší škole absolvují povinnou školní docházku a připravují se podle stupně postižení buď na volbu budoucího povolání (výběrem vhodného učebního oboru) nebo získávají základy vzdělání a schopnost sebeobsluhy.

Speciální základní škola a praktická škola se nachází v poměrně moderní budově (z roku 1993), která je ve vlastnictví města Vysoké Mýto. Prošla celkovou rekonstrukcí – výměna oken a vstupních dveří, zářivek v učebnách, zateplení budovy s novou omítkou, zbudování vnitřního výtahu a bezbariérové sprchy s WC, zmodernizována kotelna, dílna, vestavěné skříně, nová moderní cvičná kuchyně a cvičný byt. Naše škola disponuje interaktivními tabulemi, žáci mají k dispozici moderní PC učebnu, tělocvičnu a pracovnu na šití a třemi odděleními školní družiny. Dále škola poskytuje ucelené a prostorné zázemí, včetně školního hřiště, zahrady a venkovní učebny, které jsou využívány k relaxačním, sportovním, ale i pracovním činnostem (na školním pozemku). Škola také poskytuje celou řadu doplňujících akcí. Jsou to ozdravné pobyty na horách, škola v přírodě, kurz plavání, lyžařský výcvik v rámci hodin tělesné výchovy, recitační, pěvecké a výtvarné soutěže a řadu sportovních soutěží. Nabízíme rehabilitační cvičení, ergoterapii, zážitková odpoledne pro rodiče s dětmi. Pracujeme podle vytvořených vzdělávacích programů:

- ZŠ – ŠVP ZV 2024, č. j.: SZŠVM/23/2024
- ZŠs – ŠVP ZŠs 2024, č. j.: SZŠVM/24/2024
- PrŠ – ŠVP Prš dvouleté 2024, č. j.: SZŠVM/25/2024
- Př. st. – Přátelská škola pro všechny, příloha pro Přípravný stupeň ZŠs, č. j.: SZŠVM/48/2010

2.2 Mapování situace z hlediska rizikového chování

Tabulka č. 1 – Počty přečinů a zločinů

Kriminalita (přečiny i zločiny)				
Rok	Celkem veškeré TČ	Násilná	Mravnostní	Majetková
2017	149	11	7	41
2018	136	8	4	33
2019	190	23	4	68
2020	127	7	2	47
2021	104	7	2	47
2022	139	9	8	79
2023	162	14	0	116
2024	147	16	1	79

Tabulka č.2 – věk pachatelů trestné činnosti

Pachatelé				
Rok	0–14 let	15–17 let	18 a více let	Recidivisté
2017	3	1	20	2
2018	1	4	54	9
2019	4	3	68	11
2020	2	2	38	3
2021	0	4	75	36
2022	3	0	50	4
2023	0	1	51	3
2024	1	4	57	4

Na základě uvedených počtů je patrné, že v posledním období narůstá násilná trestná činnost a kriminalita mezi dětmi. Zhruba na stejné úrovni se stále drží problematika mravnostní trestné činnosti. Celkový počet trestných činů dle statistik klesá, ale výrazně narůstá trestná činnost spojená s kyberprostorem. Mezi faktory, které trvale ovlivňují kriminalitu ve Vysokém Mýtě patří neustálý příliv nových cizinců zaměstnávaných na území města nebo v jeho okolí a agentury zde zajistily pro tyto osoby ubytování. Stále se objevují případy nelegálního ubytování. Na tento trend se váže i nárůst nelegálního zaměstnávání cizinců. Tito cizinci se poté dopouští jak přestupků (drobné krádeže, narušování veřejného pořádku a občanského soužití), tak páchají i závažnou trestnou činnost. V objasňování kriminality ve městě i nadále často pomáhá vytěžení MKDS, který poskytuje důležité důkazy. Nadále lze za velice nadstandardní považovat spolupráci mezi PČR, MP, asistenty prevence kriminality a orgány města, což značně přispívá k objasněnosti a rychlosti trestního i správního řízení. Poměrně velký podíl na páchání trestné činnosti ve městě i nadále mají občané závislí na drogách a ti, jenž drogy mezi ně distribuují. Jednou z priorit, a to nejen PČR, je tento problém i do budoucna efektivně řešit. Z pohledu místa páchání trestné činnosti se nám tato přesunula zejména do míst, která nejsou monitorovaná MKDS a do míst, kde jsou ubytováni cizinci a sociálně slabí občané. Ve městě stále přetrvává problém s dopravní situací na silnici první třídy I/35, která vede přímo středem města.

Jak již bylo uvedeno, stále narůstá kyberkriminalita. I v této oblasti narůstá trestná činnost páchaná nezletilými a mladistvými, sledujeme i nárůst agresivity, závislosti na návykových látkách a sociálních sítí i šíření nenávisti mezi dětmi. Pro reálnější představu o trestných činech a jejich pachatelích uvádíme statistiky, které se týkají věku pachatelů trestné činnosti a věku obětí těchto činů, které byly PČR evidovány.

V rámci studie byly ve Vysokém Mýtě předmětem zkoumání tři tzv. vyloučené lokality. Ve všech případech se jednalo o lokality, kde je zastoupena především romská populace. Lokalita Husova – počet obyvatel 97 dospělých a 92 dětí a lokalita Fibichova – počet obyvatel 21 dospělých a 31 dětí. Lokalita Čapkovská – počet obyvatel 23 dospělých a 21 dětí.

Ve škole se dle analýzy v současné době u žáků nejvíce potýkáme se záškoláctvím, které přetrvává u pár rodin ze sociálně slabých poměrů. Dále se často vyskytují vulgarismy vůči spolužákům i učitelům, slovní napadání učitelů a vyhrožování. U některých žáků dochází k experimentování s kouřením cigaret, a to mimo školu.

2.3 Školní metodik prevence, preventivní tým a vedení školy

Prevence nežádoucích návyků a závislostí a výchova ke zdravému životnímu stylu se z organizačního hlediska dotýká nejen metodika prevence, ale všech pedagogických pracovníků školy.

Realizace preventivního programu školy vyžaduje spolupráci a odpovědnost na několika úrovních.

- Ředitel školy – má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu
- Školní metodik – koordinuje přípravy a realizace programu
- Pedagogický sbor – jednotliví učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů podle ŠVP (RVP)
- Třídní učitelé – stěžejní úloha při naplňování školního preventivního programu
- Žáci – participují na přípravě a realizaci programu
- Spolupráce s jinými organizacemi v regionu

2.4 Vnitřní informační zdroje

- Odborná a metodická literatura (Interakční psychologický výcvik pro praxi, metodika vedení třídnických hodin, ...)
- Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP
- Internetové stránky zaměřené na oblast rizikového chování
- Informace získané od pracovníků a žáků školy
- Informace získané od školních metodiků prevence z jiných škol v regionu
- Odkazy, stránky atd. zaměřené na oblast rizikového chování – filmy: Na hraně, Sami, Mezi stěnami, Zlo mezi námi, Katka, Kult hákového kříže, Zkažená mládež, Experiment
- Informace z médií
- Webové stránky zabývající se primární prevencí

- Školní rozhlas
- Školní nástěnka

2.5 Vnější zdroje

- https://osprch.cz/images/dokumenty/2024/Legislativa_metodici_aktualizace.pdf
- Školní preventivní strategie
- Krizový plán školy při řešení krizových situací ve škole
- Krizový plán proti šikaně
- Krizový plán školy při rizikovém chování žáků s PAS
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování
- Školní řád
- Školní klasifikační řád
- Prevence kriminality – **Tomáš Salášek, Petra Dostálová - Tel.: 465466229** – MěÚ Vysoké Mýto, Jiráskova 179, Vysoké Mýto, 566 01
- Protidrogový koordinátor, kurátor pro mládež Vysokomýtsko – **Tomáš Salášek - Tel.: 465466229** – MěÚ Vysoké Mýto, Jiráskova 179, Vysoké Mýto, 566 01
- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí, p. o. – **PhDr. Petra Novotná – Tel.: 465521296, 776611695**, Královehradecká 513, Ústí nad Orlicí, 562 01
- Romský koordinátor – **Mgr. Vondřejcová Romana – Tel.: 465466223** - Jiráskova 179, Vysoké Mýto, 566 01
- Policie ČR Vysoké Mýto - **npor. Bc. Filip Perout – Tel.: 974 580 741** - Generála Závady 176/IV, Vysoké Mýto 566 01
- Městská policie Vysoké Mýto – **str. Jaromír Antl - Tel.: 465466179, 777755277**, Bedřicha Smetany 92, v budově Městského úřadu, Vysoké Mýto 566 01
- Pediatři:
 - **MUDr. Jan Jung – Tel.: 465 422 461**
 - **MUDr. Hana Pešková – Tel.: 465 423 944**
 - **MUDr. Miroslava Hájková – Tel.: 465 423 933**
 - **MUDr. Eva Papoušková – Tel.: 465 423 922**
- NNO:
 - Mikádo – středisko volného času; Mateřské centrum Tykadlo Mikáda střediska volného času <http://ddm-mikado.cz/>
 - **NZDM EMKO** <http://www.skp-centrum.cz/rodina-a-deti/nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-emko-vysoke-myto/> - **Šafránková - 774658597**
 - Světélko, o. s. - **Světélko - Římskokatolická farnost-děkanství Vysoké Mýto**
 - Azylový dům pro ženy a matky s dětmi Vysoké Mýto <http://www.skp-centrum.cz/rodina-a-deti/azylov-y-dum-pro-zeny-a-matky-s-detmi-vysoke-myto/>

- Náš domov Koclířov, z. s. – azylový dům pro rodiče s dětmi <http://www.nasdomovkoclirov.cz/most-nadeje/>
- Dům na půl cesty Žamberk – Bc. Dagmar Jansová – Tel.: 774621302 - krizová pomoc -- <https://www.cestaprorodinu.cz/>
- Dům na půl cesty Hrochův Týnec - <https://pestalozzi.cz/>
- Laxus, o. s. – závislosti - <http://www.laxus.cz/>
- Intervenční centrum Pardubice <http://www.skp-centrum.cz/rodina-a-deti/intervencni-centrum/>
- Oblastní charita Nové Hrady – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi <http://novehrady.charita.cz/sluzby/socialne-aktivizacni-sluzby-pro-rodiny-s-detmi/>
- Berenika – Vysoké Mýto, o. p. s. <http://www.berenika-vm.cz/>
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí – občanská poradna <http://uo.charita.cz/sluzby/obcanska-poradna/>
- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí <http://www.pppuo.cz>
- Středisko výchovné péče Mimoza Ústí nad Orlicí <http://www.svp-mimoza.cz/> - 737 568 228

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Dlouhodobé cíle vzhledem k cílovým skupinám:

Žáci

- Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, vlastnímu zdravému postoji k životu a zdraví.
- Osvojení si pozitivního sociálního chování, vytváření klidné atmosféry ve škole i ve třídních skupinách, atmosféry vzájemného respektu, bezpečí a udržování kázně.
- Vedení žáků k vyhraněnému negativnímu vztahu k návykovým látkám a dalšímu rizikovému chování.
- Podpora již zformovaných zdravých postojů.
- Podpora sociálních dovedností žák – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešením problémů (umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřená komunikace, odolávání tlaku vrstevnické skupiny apod).
- Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.

Učitelé

- Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování žáků.
- Dlouhodobé a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
- Aktualizovat a doplňovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací.
- Tvorba evaluačního a monitorovacího systému ve vztahu k výskytu sociálně nežádoucího a rizikového chování a ve vztahu k tvorbě preventivního programu školy na další období.
- Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování.
- Spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí, realizovanými jinými odbornými subjekty.
- Vytvořit a rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na výuku.
- Práce s třídními kolektivy – mapování klimatu ve třídách.
- Rozvíjení vztahu učitel – žák – budování vzájemné důvěry mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se na učitele může obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog.
- Vybudování týmu spolupracovníků – všichni učitelé školy budou seznámeni s programem, předpokladem je jejich zaangażování se do jeho realizace, provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách konzultují případné problémy, navrhují opatření. Učitelé informují ŠMP, popř. výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka, náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách apod.
- Rozvíjení spolupráce s výchovným poradcem školy (Z. Jiřena) - výchovný poradce aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech.

- Spolupráce s ostatními odborníky PPP a SPC Ústí nad Orlicí, Policie ČR, OSPOD Vysoké Mýto atd. V případě potřeby se předpokládá navázání spolupráce s oddělením péče o dítě a rodinu, sociálními kurátory nebo s oddělením sociální prevence, uspořádání přednášky či besedy k dané problematice.

Rodiče, zákonní zástupci

Základní potřebou preventivního programu školy je zajištění informovanosti rodičů/zákonných zástupců žáků o cílech a náplni jednotlivých aktivit a opatření.

- Zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet.
- Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání. Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče taky mají možnost navštívit výuku v rámci Dnů otevřených dveří, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.
- Nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost – informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany, bezpečí jejich dětí na internetu apod.
- Pro rodiče také doporučíme další oblastní přednášky o této problematice dle možností a nabídky.
- Zapojovat rodiče do aktivit školy – projektů, výstav apod.
- Usilovat o dobré vztahy mezi školou a rodinou.

Oblast primární prevence:

a) informační servis pro rodiče – seznámení s preventivní strategií školy, seznámení se školním řádem

b) aktivní formy spolupráce s rodiči – školní akce určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému školy (ŠMP, výchovný poradce, přednášková činnost...)

c) pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům, distribuce informačních materiálů

Krátkodobé cíle vzhledem k cílovým skupinám:

Cíl:	Prevence záškoláctví
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none">• počet zameškaných neomluvených hodin je nízký• Žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity – cítí potřebu vzdělání• škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty• škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku
Zdůvodnění cíle:	<i>Snížit počet zameškaných hodin. Vypracovat plán v souladu se ŠŘ a pokyny MŠMT na řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ až po policii). Spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie).</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Osvojení si pozitivního sociálního chování, vytváření klidné atmosféry ve škole i ve třídních skupinách, atmosféry vzájemného respektu, bezpečí a udržování kázně.</p> <p>Vedení žáků k vyhraněnému negativnímu vztahu k návykovým látkám a dalšímu rizikovému chování.</p> <p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žák – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešení problémů (umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřená komunikace, odolávání tlaku vrstevnické skupiny apod).</p> <p>Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.</p>

Cíl:	Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů Prevence kyberšikany Prevence projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none">• Mezi žáky nebují šikana.• Mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí.• Samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní.• Mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety).• Mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí.• Znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt atd.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mají potřebu řešit své konflikty a pod učitelským dohledem hledat řešení. • Jeví zájem o návštěvy odborníků.
Zdůvodnění cíle:	<i>Podporovat solidaritu a toleranci. Podporovat vědomí sounáležitosti. Posilovat a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy. Uplatňovat spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt. Rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím a formám. Předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu. Vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu. Posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Osvojení si pozitivního sociálního chování, vytváření klidné atmosféry ve škole i ve třídních skupinách, atmosféry vzájemného respektu, bezpečí a udržování kázně.</p> <p>Vedení žáků k vyhraněnému negativnímu vztahu k návykovým látkám a dalšímu rizikovému chování.</p> <p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žák – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešením problémů (umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřená komunikace, odolávání tlaku vrstevnické skupiny apod).</p> <p>Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.</p>

Cíl:	Prevence rizikového chování v dopravě/sportu
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se bezpečně pohybují z pohledu chodce v silniční dopravě • Žáci se bezpečně pohybují z pohledu cyklisty v silniční dopravě • Žáci znají pravidla silničního provozu • Žáci správně řeší situace v běžném provozu
Zdůvodnění cíle:	<i>Seznámit žáky s možnými riziky, která jim hrozí v dopravě. Naučit žáky základní pravidla silničního provozu. Seznámit žáky s dopravními značkami. Naučit žáky samostatně se pohybovat v dopravních situacích, na chodníku, silnici.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žáka – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešením problémů (umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřená komunikace)</p> <p>Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.</p>

Cíl:	Prevence proti negativnímu vlivu sekt a nových náboženských hnutí
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci znají rizika spojená s členstvím v jednotlivých sektách • Žáci se orientují v základních názvech sekt a náboženství • Žáci jsou srozuměni s praktikami těchto skupin • Žáci umí zmapovat a rozlišit mezi sektou a tradičním náboženstvím a možnostmi pojetí
Zdůvodnění cíle:	<i>Předcházet negativnímu působení sekt a nových náboženských hnutí. Seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty a s procesem závislosti na sektě – manipulace, pronásledování, pocity viny, méněcennosti. Umět diskutovat o dané tematice a snažit se odpovědět na případné dotazy. Umět zmapovat existenci a základní charakteristiku konkrétních sekt v České republice. Zachovat si životní optimismus</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Podpora kladných postojů ke společnosti.</p> <p>Posilování zásad zdravého životního stylu.</p> <p>Přebírání odpovědnosti za své chování, vedení k samostatnosti a řešení problémů.</p> <p>Podpora rozvoje osobnosti žáka, začleňování do společenství, kolektivu a party.</p> <p>Rozvoj sebepoznání a zdravého sebevědomí a sebepojetí</p>

Cíl:	Prevence rizikového sexuálního chování – ohrožení mravnosti a mravní výchovy mládeže, týrání a zneužívání
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně... • Žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání • Žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka) • Žáci k sexu zaujímají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva • Žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství • Žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství... • Žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí, na koho se obrátit s problémy apod.

	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
Zdůvodnění cíle:	<p><i>Předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem, ... Předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost, antikoncepce, potraty, ... Posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska... Předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuálního zneužívání, pornografie, znásilnění, ... Předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchytky, ... Podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy – lásky, růst a změny sekundárních pohl. znaků, ...)</i></p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Výchova ke zdravému životnímu stylu, vlastní zdravému postoji k životu a zdraví.</p> <p>Vedení žáků k vyhraněnému negativnímu vztahu rizikovému chování.</p> <p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žák – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešení problémů.</p> <p>Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.</p>

Cíl:	<p>Prevence užívání omamných a psychotropních látek (hlavně alkoholu a kouření)</p> <p>Prevence patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách</p> <p>Prevence netolismu</p>
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • mezi žáky nekolují zažitě mýty o omamných a psychotropních látkách (OPL) • Žáci znají negativa i pozitiva OPL • počet experimentů s drogou je nižší oproti normálu • Ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich potřeb, nápadů. • Žáci vyhledávají mimoškolní činnosti. • Žáci mají zájem o návštěvy odborníků a potřebu diskuse na toto téma s učiteli • Žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se obrátit • Žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa patologického hráčství • Žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání internetu a virtuálního světa a

	<p>znají následky jejich porušování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů • Žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa patologického hráčství • Žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání internetu a virtuálního světa a znají následky jejich porušování • Žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů
Zdůvodnění cíle:	<p><i>Předcházet užívání OPL, především alkoholu a tabáku. Oddálit první kontakt s návykovými látkami. Podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti. Podněcovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem. Seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení, ... Předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, ... Stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog</i></p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Výchova ke zdravému životnímu stylu, vlastní zdravému postoji k životu a zdraví.</p> <p>Vedení žáků k vyhraněnému negativnímu vztahu k návykovým látkám a dalšímu rizikovému chování.</p> <p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žák – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešení problémů (umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřená komunikace, odolávání tlaku vrstevnické skupiny apod).</p> <p>Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.</p> <p>Výchova žáků k vlastnímu zdravému postoji k životu a zdraví.</p> <p>Osvojení si pozitivního sociálního chování, vytváření klidné atmosféry ve škole i ve třídních skupinách, atmosféry vzájemného respektu, bezpečí a udržování kázně.</p>

Cíl:	<p>Prevence týrání a zneužívání (syndrom CAN)</p> <p>Prevence při vzniku domácího násilí</p>
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci vědí na koho se obrátit v případě ohrožení • Žáci znají kontakty, telefonní číslo na linku bezpečí • Žáci umí popsat jednotlivá příkoří • posílení sebevědomí

	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci dokáží hovořit o násilí ve vztazích, jak vypadá zdravý a nezdravý vztah • Žáci dokáží popsat co je to násilí a jak zvládat vztek
Zdůvodnění cíle:	<i>Žáci vědí, na koho se obrátit v případě ohrožení. Žáci znají kontakty, telefonní číslo na linku bezpečí. Umí popsat jednotlivá příkoří. Posílení sebevědomí. Dokáží hovořit o násilí ve vztazích, jak vypadá zdravý a nezdravý vztah. Dokáží popsat co je to násilí a jak zvládat vztek.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Vedení žáků k zodpovědnosti sám za sebe.</p> <p>Posilování preventivních aktivit zaměřených na pozitivní vztahy ve třídě.</p> <p>Netolerování agresivního jednání a šikany.</p> <p>Posilování sebehodnocení.</p>

Cíl:	Prevence vzniku poruch příjmu potravy
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat... • Žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...) • Žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života • Žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat • Žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
Zdůvodnění cíle:	<i>Podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, ... Upevňovat kladný vztah ke svému tělu. Seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách, ... Předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd. Předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita, ... Upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii. Naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Výchova žáků k vlastnímu zdravému postoji k životu a zdraví.</p> <p>Vedení žáků k vyhraněnému negativnímu vztahu k rizikovému chování.</p> <p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žák – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešením problémů.</p> <p>Vedení žáků k odpovědnosti za své vlastní chování.</p>

Cíl:	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci přijímají a zpracovávají informace • Žáci dokáží řešit problémy a logicky myslet • Žáci vytváří nové věci • Žáci se aktivně zúčastňují dění kolem sebe • Žáci se dobře adaptují na nové situace • Žáci dobře komunikují • Žáci jsou citově vyrovnaní a zvládají vlastní emoce • Žáci se umí uvolnit na konci i toho nejhektičtějšího dne
Zdůvodnění cíle:	<i>Duševní onemocnění mají negativní dopad především na myšlení, prožívání a vztahy k nám samým i k okolí. Duševní onemocnění patří k nejčastějším příčinám prac. neschopnosti, předčasného odchodu do důchodu, invalidity, sebepoškozování, sebevražd. Žáci často mají nevyvážený životní styl a podceňují se faktory – shon, stres, nezdravá strava, nedostatek odpočinku, velké pracovní vyčerpání, málo sociálních vazeb.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Podpora již zformovaných zdravých postojů.</p> <p>Podpora sociálních dovedností žáka – vedení k samostatným správným rozhodnutím a řešení problémů (umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřená komunikace)</p> <p>Vedení žáků k odpočinku, relaxaci.</p> <p>Zdraví spánek.</p> <p>Zdravá strava.</p> <p>Pohyb.</p> <p>Plánování a zastavení se – hospodaření s časem.</p> <p>Nestresovat se – jóga, relaxace, seznam úkolů, které ten den splním.</p>

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

- Účast školního metodika prevence a výchovného poradce na odborných seminářích, kurzech a dalším vzdělávání.
- Spolupráce školního metodika prevence s výchovným poradcem a učiteli při řešení případných problémů žáků.
- Poskytování informací žákům (začátek školního roku, průběžně), učitelům (průběžně) a osvětová činnost zaměřená na rodiče (třídní schůzky, nástěnky). Zvyšování informovanosti učitelů prostřednictvím informací a odkazů, průběžným dokupováním odborných knih a časopisů do učitelské knihovny – závislé na finanční situaci školy.
- Uspořádání semináře s vhodnou tematikou pro celý pedagogický sbor.
- Bude nadále věnována zvýšená pozornost žákům s problémovým chováním.
- Bude nadále věnována zvýšená pozornost jevům, které mohou signalizovat počínající zneužívání návykových látek nebo výskyt jiného rizikového chování.

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Průvodce na cestě
Absolvent	Celý pedagogický sbor
Realizátor/lektor	PPP a SPC Ústí nad Orlicí
Počet proškolených pedagogů	32
Počet hodin	6
Termín konání	29. 8. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkání školních metodiků prevence a výchovných poradců
Absolvent	Kymrová, Jiřena
Realizátor/lektor	PPP a SPC Ústí nad Orlicí
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	12
Termín konání	21.-22. 10. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	LGBTQ+ Tematika ve školách a jak s ní pracovat „Svět je pestrý a je správné učit o všech jeho podobách.“
Absolvent	Osinková
Realizátor/lektor	Krajský úřad Pardubického kraje odbor školství
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	4
Termín konání	2. 10. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Odborná konference „Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje“
Absolvent	Kymrová
Realizátor/lektor	PPP a SPC Ústí nad Orlicí
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	5. 11. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Protiprávní jednání ve školách a školských zařízeních – webinář
Absolvent	Kymrová
Realizátor/lektor	CCV Pardubice/plk. PhDr. Ondřej Moravčík
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	5
Termín konání	20. 11. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Jak na neukázněné dítě ve skupině?
Absolvent	Kymrová, Fikejzová
Realizátor/lektor	NPI ČR Praha
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	6
Termín konání	19. 11. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Absolvent	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

- Záškoláctví
- Šikana/agrese
- Rizikové sporty/doprava
- Rasismus/xenofobie
- Sekty
- Sexuální rizikové chování
- Adiktologie (všechny závislosti)
- Týrání, zneužívání
- Poruchy příjmu potravy
- Duševní zdraví
- Ostatní

1. ročník	závislosti	1
	týrání a zneužívání	1
	duševní zdraví	1
2. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	1
	závislosti	1
	duševní zdraví	1
3. ročník	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
4. ročník	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
5. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
6. ročník	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	2

	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	3
	týrání, zneužívání	1
	poruchy příjmu potravy	3
	duševní zdraví	2
7. ročník	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	sexuální rizikové chování	2
	závislosti	1
	týrání, zneužívání	1
	duševní zdraví	2
8. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2
9. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2
I. a II. ročník PrŠ	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2

LÍDA KYMROVÁ

4. ročník	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
6. ročník	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	2
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	3
	týrání, zneužívání	1
	poruchy příjmu potravy	1

	duševní zdraví	2
8. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2

LUCKA JANDÍKOVÁ

1. ročník	závislosti	1
	týrání a zneužívání	1
	duševní zdraví	1
4. ročník	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
6. ročník	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	2
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	3
	týrání, zneužívání	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2
7. ročník	závislosti	2
	poruchy příjmu potravy	1
	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	sexuální rizikové chování	1
	duševní zdraví	2
9. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2

MARŤA VACKOVÁ

4. ročník	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1

	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
5. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	rasismus/xenofobie	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	závislosti	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	1
7. ročník	závislosti	2
	poruchy příjmu potravy	1
	šikana/agrese	2
	rizikové sporty/doprava	1
	sexuální rizikové chování	1
	duševní zdraví	2
8. ročník	záškoláctví	1
	šikana/agrese	1
	sekty	1
	sexuální rizikové chování	1
	poruchy příjmu potravy	1
	duševní zdraví	2

Nespecifická prevence

Název programu	Ovoce a mléko do škol
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny a banánů, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotního stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.</i>
Realizátor	Kymrová
Cílová skupina	I. a II. stupeň ZŠ, I. a II. stupeň ZŠs, přípravný stupeň
Počet žáků v programu	62
Termín	celoroční
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Celé Česko čte dětem
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem.</i>
Realizátor	Zodpovídají tř. učitelé
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Termín	celoroční
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Světový den první pomoci – Den prevence a zdraví
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Výstava a ukázky záchranné techniky, ukázky poskytování první pomoci, informace o silničním provozu, měření krevního tlaku, měření saturace, informace o bezpříspěvkovém dárcovství krve, pracovní listy, vyzkoušení ošetření, názorné ukázky na interaktivní tabuli</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Počet hodin programu	4

Termín	9. 9. 2025
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Pochodové cvičení
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Stmelení kolektivu, upevňování vztahů, hry</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Počet hodin programu	4
Termín	září
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Den bez aut
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Žáci se s rodiči zapojí do projektu Pěšky do školy – každá cesta se počítá. Žáci, které chodí do školy pěšky, si víc všimají svého okolí, získávají k němu vztah a zkušenosti. Trocha pohybu po ránu také pomůže správně nastartovat mozkové závity a připraví žáky na nový školní den. Bezpečnost na silnicích.</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Počet hodin programu	4
Termín	15.-19. 9. 2025
Zodpovědná osoba	Dostálová

Název programu	Drakiáda, Podzimní bojovka
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Plnění úkolů, trávení volného času s kamarády, pouštění draka, sportovní vyžití, sdílení zážitků, prožívání</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	I. stupeň ZŠ
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	4
Termín	říjen
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Čertování
Typ programu	Nespecifická primární prevence

Stručná charakteristika programu	<i>Povídání o tradicích Mikuláš, čert, anděl. Plnění soutěží, úkolů, spolupráce, zvládání stresu a agrese, stmelení kolektivu</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	I. stupeň ZŠ a I. a II. stupeň ZŠs
Počet žáků v programu	32
Počet hodin programu	4
Termín	5. 12. 2025
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Spaní ve škole
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Tradice Vánoc, soudržnosti, upevňování vztahů, přátelství</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	ZŠs, Prš
Počet žáků v programu	
Termín	prosinec
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	Masopust, Karneval
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Masopust – tradice, rozdílnost v krajích, výroba masek, veselí, prožitok</i>
Realizátor	
Cílová skupina	I. stupeň ZŠ, ZŠs, Prš
Počet žáků v programu	43
Počet hodin programu	4
Termín	únor
Zodpovědná osoba	

Název programu	Ples
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Pravidla a společenské chování na plese, matematická gramotnost, tanec</i>
Realizátor	Jandíková
Cílová skupina	I. stupeň ZŠ, ZŠs, Prš
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	4
Termín	březen
Zodpovědná osoba	Jandíková

Název programu	Netradiční pětiboj
Typ programu	Nespecifická primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Spolupráce mezi speciálními školami, netradiční soutěže pro žáky s handicapem, předcházení šikaně, násilí, stmelení kolektivu</i>
Realizátor	Kymrová
Cílová skupina	Vybraní žáci ze ZŠ a SZŠ
Počet žáků v programu	12
Počet hodin programu	4
Termín	
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Školní akademie
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	<i>Kulturní program na podporu vztahů mezi žáky, mezi žáky a rodiči, mezi žáky a učiteli</i>
Realizátor	SZŠ a PrŠ VM
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Termín	květen
Zodpovědná osoba	Třídní učitelé

Název programu	2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
Typ programu	Primární prevence všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Zážitková pedagogika, projektová výuka, formální a neformální vzdělávání</i>
Realizátor	Šmídová, Fikejzová, Kymrová
Cílová skupina	1., 2., 3. ZŠ; 7. ZŠ; VIII. ZŠs
Počet žáků v programu	21
Termín	Celý školní rok
Zodpovědná osoba	Černá

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Termín	

Zodpovědná osoba	
-------------------------	--

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Specifická prevence

Název programu	Práva a povinnosti žáků
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Přednáška PČR o právech a povinnostech žáků a jejich zákonných zástupců. Rizika internetu, záškoláctví, vandalismus, vulgarita a šikana</i>
Realizátor	PČR – Vlčková
Cílová skupina	II. stupeň ZŠ
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence kriminality, delikvence (dle pokynu MŠMT), vandalismu a jiných forem násilného chování – právní odpovědnost, prevence kyberšikany, prevence šikany a projevů agrese, prevence záškoláctví, prevence užívání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu • Žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení • Žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování • Žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy • škola má nižší výskyt kriminality • Žáci mají důvěru v pedagogický sbor
Termín	23. 9. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Cesta životem
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Modul zaměřený na podporu zdravého sociálního klimatu ve třídách a školách a podporu škol při zavádění konceptu etická výchova.</i>
Realizátor	PPP a SPC Ústí nad Orlicí
Cílová skupina	8. a 9. třída ZŠ
Počet žáků v programu	11
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů Prevence kyberšikany

	Prevence projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezi žáky nebují šikana. • Mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí. • Samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní. • Mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety). • Mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí. • Znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt atd. • Mají potřebu řešit své konflikty a pod učitelským dohledem hledat řešení. • Jeví zájem o návštěvy odborníků.
Termín	10. 10. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	„Mně se to stát nemůže...“
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>BanalFatal! je preventivní program, který realizuje Česká asociace paraplegiků – CZEPA. Skupina lektorů BanalFatal! pořádá semináře pro žáky, a zároveň školí svým výukovým programem pedagogy po celé České republice. Součástí semináře jsou krátká reálná videa zachycující úrazy páteře, rozhovory s vozičkáři, kteří si „trochu“ zariskovali. Rady, jak chránit své tělo a správně riskantní situace vyhodnocovat, předává herec a kaskadér Hynek Čermák</i>
Realizátor	BanalFatal
Cílová skupina	4.-5., 6., 7., 9. ZŠ, PrŠ
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence rizikového chování v dopravě/sportu
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se bezpečně pohybují z pohledu chodce v silniční dopravě • žáci se bezpečně pohybují z pohledu cyklisty v silniční dopravě • žáci znají pravidla silničního provozu • žáci správně řeší situace v běžném provozu
Termín	21. 11. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Kamarádem být, kamarády mít
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika	<i>Primární prevence šikany, agrese a ostrakismu, základy</i>

programu	<i>kamarádství / přátelství, zlaté pravidlo vztahů, dobré vztahy v kolektivu.</i>
Realizátor	ACET
Cílová skupina	1. ZŠ a V. ZŠs
Počet žáků v programu	16
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů Prevence projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezi žáky nebují šikana. • Mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí. • Samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní. • Mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety). • Mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí. • Znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt atd. • Mají potřebu řešit své konflikty a pod učitelským dohledem hledat řešení. • Jeví zájem o návštěvy odborníků.
Termín	4. 11. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Pozor nebezpečí!
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Interaktivní zážitkový program, během kterého si žáci vyzkouší, co dělat v nebezpečných situacích způsobených lidmi nebo přírodními katastrofami.</i>
Realizátor	ACET ČR z. s.
Cílová skupina	2. a 3. ZŠ a PrŠ
Počet žáků v programu	11
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů Prevence rizikového chování v dopravě/rizikové sporty Prevence duševního zdraví Prevence kriminality, delikvence (dle pokynu MŠMT), vandalismu a jiných forem násilného chování – právní odpovědnost
Ukazatele úspěšnosti	• žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného

	<p>činu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení • Žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování • Žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy • škola má nižší výskyt kriminality • žáci mají důvěru v pedagogický sbor
Termín	4. 11. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Aby učení nebylo mučení
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	Program pomáhá zvládat školní povinnosti s větší lehkostí a bez zbytečného stresu. Interaktivní formou je motivuje k učení a učí je praktické dovednosti, jak se efektivně učit a překonávat obtíže. Žáci se naučí, že učení může být zábava, když vědí, jak na to. Program jim ukazuje zdravé způsoby, jak řešit problémy s učením a budovat si pozitivní přístup ke škole. Obsah programu je motivace k učení – jak si najít chuť a radost z učení. Jak se učit – praktické tipy a metody, jak si zapamatovat učivo. Řešení problémů s učením – jak překonat potíže a nevzdávat se. Pozitivní přístup – jak zvládat školu s úsměvem a bez stresu.
Realizátor	ACET ČR z. s.
Cílová skupina	4.-5. ZŠ
Počet žáků v programu	6
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence duševních onemocnění a psychických problémů, prevence šikany a agrese
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci přijímají a zpracovávají informace • Žáci dokáží řešit problémy a logicky myslet • Žáci vytváří nové věci • Žáci se aktivně zúčastňují dění kolem sebe • Žáci se dobře adaptují na nové situace • Žáci dobře komunikují • Žáci jsou citově vyrovnaní a zvládají vlastní emoce • Žáci se umí uvolnit na konci i toho nejhektičtějšího dne
Termín	4. 11. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Hrou proti AIDS
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná

Stručná charakteristika programu	<i>Cílem programu je předcházet promiskuitě u žáků, umět se chránit před pohlavními chorobami, být zodpovědný. Znat možnosti ochrany.</i>
Realizátor	Střední zdravotnická škola Ústí nad Orlicí
Cílová skupina	8. a 9. třída ZŠ/Kopišťová, Jílková
Počet žáků v programu	11
Počet hodin programu	1,5 hodiny
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence rizikového sexuálního chování – ohrožení mravnosti a mravní výchovy mládeže, týrání a zneužívání
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně... • žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání • žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka) • žáci k sexu zaujímají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva • žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství • žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství... • žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí, na koho se obrátit s problémy apod.
Termín	10. 12. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Závislosti
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Tabák, alkohol, tableť. Jak řešit nudu a osobní problémy</i>
Realizátor	ACET ČR z. s.
Cílová skupina	6. ZŠ a 7. ZŠ
Počet žáků v programu	11
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence užívání omamných a psychotropních látek (hlavně alkoholu a kouření) Prevence patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách Prevence netolismu
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa patologického

	<p>hráčství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání internetu a virtuálního světa a znají následky jejich porušování • Žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů • Mezi žáky nekolují zažité mýty o omamných a psychotropních látkách (OPL). • Žáci znají negativa i pozitiva OPL. • Počet experimentů s drogou je nižší oproti normálu. • Ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich potřeb, nápadů. • Žáci vyhledávají mimoškolní činnosti. • Žáci mají zájem o návštěvy odborníků a potřebu diskuse na toto téma s učiteli. • Žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se obrátit.
Termín	4. 3. 2026
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Bolest – nemoc jménem šikana
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co člověka bolí – Pochopení psychických a fyzických dopadů šikany. 2. Jak se cítí ponižovaný a ponižující – Empatie a porozumění emocím oběti i agresora. 3. Jak se pozná šikana – Identifikace varovných signálů a projevů šikany. 4. Způsoby ubližování – Přehled forem šikany, včetně fyzické, psychické a kyberšikany. 5. Kde k ubližování dochází – Prostředí, kde šikana nejčastěji vzniká. 6. Kde hledat pomoc – Možnosti obrany a instituce, které mohou pomoci.
Realizátor	ACET ČR z. s.
Cílová skupina	VII. ZŠs a VIII. ZŠs, PrŠ
Počet žáků v programu	19
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	<p>Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů</p> <p>Prevence kyberšikany</p> <p>Prevence projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu</p>
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezi žáky nebudí šikana, mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí. • Samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor,

	<p>jsou tolerantní.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety). • Mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí. • Znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt atd. • Mají potřebu řešit své konflikty a pod učitelským dohledem hledat řešení. • Jeví zájem o návštěvy odborníků.
Termín	4. 3. 2026
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Bolest – nemoc jménem šikana
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Co člověka bolí – Pochopení psychických a fyzických dopadů šikany. 2. Jak se cítí ponižovaný a ponižující – Empatie a porozumění emocím oběti i agresora. 3. Jak se pozná šikana – Identifikace varovných signálů a projevů šikany. 4. Způsoby ubližování – Přehled forem šikany, včetně fyzické, psychické a kyberšikany. 5. Kde k ubližování dochází – Prostředí, kde šikana nejčastěji vzniká. 6. Kde hledat pomoc – Možnosti obrany a instituce, které mohou pomoci.
Realizátor	ACET ČR z. s.
Cílová skupina	7. a 8. ZŠ
Počet žáků v programu	11
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle ŠPP	<p>Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů</p> <p>Prevence kyberšikany</p> <p>Prevence projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu</p>
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezi žáky nebudí šikana, mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí. • Samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní. • Mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety). • Mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí. • Znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt atd. • Mají potřebu řešit své konflikty a pod učitelským dohledem hledat řešení, jeví zájem o návštěvy odborníků.
Termín	4. 3. 2026
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	EMKO
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Primární prevence šikany, agrese a ostrakismu, základy kamarádství / přátelství, zlaté pravidlo vztahů, dobré vztahy v kolektivu.</i>
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Počet hodin programu	6
Návaznost programu na cíle ŠPP	<p>Prevence šikany a násilí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů</p> <p>Prevence záškoláctví</p> <p>Prevence kriminality, delikvence (dle pokynu MŠMT), vandalismu a jiných forem násilného chování – právní odpovědnost</p>
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mezi žáky nebují šikana. • Mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí. • Samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní. • Mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety). • Mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí. • Znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt atd. • Mají potřebu řešit své konflikty a pod učitelským dohledem hledat řešení. • Jeví zájem o návštěvy odborníků. • počet zameškaných neomluvených hodin je nízký • Žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity – cítí potřebu vzdělání • škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty • škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku • Žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu • Žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení • Žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování • Žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy • škola má nižší výskyt kriminality

	• Žáci mají důvěru v pedagogický sbor
Termín	. 5. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ludmila Kymrová

Název programu	Sexualita
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Vysvětlení žákům jejich potřeb, změn tělesných proporcí, vhodného chování k osobám opačného pohlaví, vyhraněnost v sexualitě</i>
Realizátor	Rytmus Východní Čechy o. p. s.
Cílová skupina	PrŠ /Osinková/
Počet žáků v programu	7
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence rizikového sexuálního chování – ohrožení mravnosti a mravní výchovy mládeže, týrání a zneužívání
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně... • žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání • žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka) • žáci k sexu zaujmají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva • žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství • žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství... • žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí, na koho se obrátit s problémy apod.
Termín	4. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Ukázka první pomoci
Typ programu	Primární prevence specifická – všeobecná
Stručná charakteristika programu	<i>Názorné vyzkoušení poskytnutí první pomoci – ukázka resuscitace, ošetření zlomeniny, odřeniny, popáleniny...</i>
Realizátor	ČČK
Cílová skupina	Celá škola
Počet žáků v programu	69
Počet hodin programu	4

Návaznost programu na cíle ŠPP	Prevence rizikového chování v dopravě/sportu
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se bezpečně pohybují z pohledu chodce v silniční dopravě • žáci se bezpečně pohybují z pohledu cyklisty v silniční dopravě • žáci znají pravidla silničního provozu • žáci správně řeší situace v běžném provozu
Termín	
Zodpovědná osoba	Dostálová

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	

Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika	

programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	
Zodpovědná osoba	

c) Rodiče, zákonní zástupci

Název programu	Nevypust' duši
Stručná charakteristika programu	<i>Předání kontaktů – seznámení s jejich činností – Pomáháme rodinám, dětem a dospělým najít východisko ze situací, které momentálně nejsou schopni zvládat sami. Vyslechneme vás, podpoříme, odborně poradíme!</i>
Realizátor	Kymrová - ŠMP

Název programu	Nepanikař
Stručná charakteristika programu	<i>Předání kontaktů – seznámení s jejich činností – První pomoc při psychických potížích. Aplikace „Nepanikař“ poskytuje zdarma rychlou první psychologickou pomoc. Obsahuje moduly: deprese, úzkost/panika, sebepoškození, myšlenky na sebevraždu, moje záznamy, poruchy příjmu potravy a kontakty na odbornou pomoc.</i>
Realizátor	Kymrová - ŠMP

Název programu	Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků
Stručná charakteristika programu	<i>Seznámení rodičů s jejich právy a povinnostmi vůči svým dětem a škole. Nebezpečí internetu pro jejich děti, jak poznat varovné signály, kam se obrátit o pomoc</i>
Realizátor	PČR - Vlčková
Počet hodin programu	1,5 hodiny
Termín konání	11. 11. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	Psychická rovnováha v roli pečujících, aneb: Jak nevyhořet!
Stručná charakteristika programu	<i>Rytmus Východní Čechy, o. p. s. - podpora pro rodiče žáků se znevýhodněním, zejména s mentálním postižením.</i>
Realizátor	Rytmus Východní Čechy o. p. s.
Počet hodin programu	2
Termín konání	10. 11. 2025
Zodpovědná osoba	Kymrová

Název programu	
Stručná charakteristika programu	

Realizátor	
Počet hodin programu	
Termín konání	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Počet hodin programu	
Termín konání	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Počet hodin programu	
Termín konání	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Počet hodin programu	
Termín konání	
Zodpovědná osoba	

Název programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Počet hodin programu	
Termín konání	
Zodpovědná osoba	

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

- 1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posudte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů*
- 2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.*

ZHODNOCENÍ PROGRAMŮ ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE pro příští rok:

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobyťová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

Použité zkratky:

PPŠ – Preventivní program školy

PRCH – Prevence rizikového chování

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

OPL – Omamné a psychotropní látky

PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Krizový plán proti šikaně

Příloha č. 2 Krizový plán školy při rizikovém chování žáků s PAS

Příloha č. 3 Krizový plán školy při řešení krizových situací ve škole

Příloha č. 4 Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování