

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání č.j.: MSMT-28603/2015

„PŘÁTELSKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY“



Speciální základní škola a Praktická škola Vysoké Mýto
Rokycanova 761,
566 01 Vysoké Mýto

motto: Chceme žít spolu, ne vedle sebe.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:**I. Identifikační údaje strana 4 - 5****II. Charakteristika školy strana 6 - 8**

Úplnost a velikost školy

Vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Charakteristika žáků

Volnočasové aktivity

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

III. Charakteristika ŠVP strana 9 - 26

Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy práce

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Začlenění průřezových témat

IV. Učební plán strana 27, 28**V. Učební osnovy strana 29 - 795**

Český jazyk – 1. stupeň 29 – 70

Český jazyk – 2. stupeň 71 – 108

Anglický jazyk – 1. stupeň 109 – 136

Anglický jazyk – 2. stupeň 137 – 164

Německý jazyk – 2. stupeň 165 - 179

Matematika – 1. stupeň 180 – 201

Matematika – 2. stupeň 202 - 235

Informatika – 1. stupeň 236 – 259

Informatika – 2. stupeň 260 - 333

Člověk a jeho svět – 1. stupeň 334 – 365

Dějepis – 2. stupeň 366 – 392

Občanská výchova – 2. stupeň 393 – 461

Fyzika – 2. stupeň 462 – 482

Chemie – 2. stupeň 483 – 502

Přírodopis – 2. stupeň 503 – 535

Zeměpis – 2. stupeň 536 - 569

Hudební výchova – 1. stupeň 570 – 586

Hudební výchova – 2. stupeň	587 - 600
Výtvarná výchova – 1. stupeň	601 – 619
Výtvarná výchova – 2. stupeň	620 – 644
Výchova ke zdraví – 2. stupeň	645 - 669
Tělesná výchova – 1. stupeň	670 – 686
Tělesná výchova – 2. stupeň	687 - 705
Pracovní vyučování – 1. stupeň	706 - 740
Pracovní vyučování – 2. stupeň	741 - 786
Třídnická hodina – OSV	787 - 795

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... strana 796 - 802

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení chování žáků

Spolupráce s rodiči v oblasti hodnocení žáků

VII. Zásady práce pedagoga strana 803 - 804

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

OFICIÁLNÍ NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Přátelská škola pro všechny“

PŘEDKLADATEL:

název školy: Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto

adresa školy: Rokycanova 761
566 01 Vysoké Mýto

ředitelka školy: Mgr. Alena Černá, MBA

koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Černá, MBA

IČO: 770851867

REDIZO: 600024806

IZO: 108031233

telefonní číslo: 465 420 787

e-mail: szsvm@seznam.cz

datová schránka: qjy3uhz

www stránky: szs-vysokemyto.cz

právní forma: příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL:

název: Pardubický kraj

adresa: Komenského 125
532 11 Pardubice

IČO: 70892822

Datum schválení: 28. 8. 2016, Školskou radou 12. 10. 2016

Platnost ode dne: 1. 9. 2016

Razítko školy, podpis ředitelky školy: Mgr. Alena Černá, MBA

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

II. 1 Úplnost a velikost školy:

Jsme škola zabývající se základním vzděláváním a výchovou žáků dle § 16 odst. 9 školského zákona. Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Našimi součástmi jsou základní škola, pro niž je vytvořen tento školní vzdělávací program, základní škola speciální a školní družina. Od 1. 9. 2017 je novou součástí Praktická škola dvouletá, kde poskytujeme střední vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona 561/2004 Sb, o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve znění pozdějších předpisů.

Škola se nachází v poměrně moderní budově v centru města, v blízkosti autobusového nádraží i vlakové zastávky, což umožňuje relativně jednoduché dojíždění pro žáky ze spádových obcí. Škola je plně bezbariérová.

II. 2 Vybavení a podmínky školy:

Poměrně moderní dvoupatrová budova školy, která je ve vlastnictví Města Vysoké Mýto, poskytuje ucelené a prostorné zázemí, včetně školního hřiště a zahrady, které jsou využívány k relaxačním, sportovním a pracovním činnostem.

V budově školy máme sborovnu, ředitelnu, kancelář výchovné poradkyně, kancelář sekretariátu, šatnu pro žáky i učitele, 11 kmenových tříd a 1 třídu na dělenou výuku, 3 oddělení školní družiny, 4 kabinety a 5 odborných pracoven – v přízemí se nachází tělocvična s nářadovnou a dílna s keramickou pecí, v 1. patře počítačová učebna a ve 2. patře je cvičná kuchyně a cvičný byt. Třídy žáků základní školy jsou umístěny v 1. a 2. patře školy.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, z převážné části vyzdobené pracemi našich žáků. Na chodbách ve všech patrech školy jsou odpočinkové kouty určené k relaxaci žáků během přestávek. V 1. patře je několik polepů podlahy a ve 2. patře je umístěn pingpongový stůl pro sportovní vyžití žáků nejen při tělesné výchově, ale i o přestávkách.

Na obědy žáci i pracovníci školy docházejí do sousední základní školy Jiráskova.

Ve všech patrech se nacházejí dívčí a chlapecké toalety, v přízemí školy je WC pro vozíčkáře a sprchový kout.

Pedagogové školy se scházejí ve sborovně. Mají možnost využívat počítače v počítačové učebně. Každý pedagog má k dispozici notebook či tablet. Všechny počítače jsou připojeny na internet a tiskárnu. Dále mohou učitelé využívat přenosný dataprojektor, scanery a kopírky. V kmenových učebnách jsou interaktivní tabule, ve dvou třídách vizualizéry.

Učitelé se velkou měrou podílejí na tvorbě pomůcek na vyučování.

II. 3 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor je tvořen kvalitními pedagogy všech věkových skupin. Pracují v něm učitelé a učitelky základní školy, základní školy speciální, praktické školy dvouleté, vychovatelky školní družiny a pedagogičtí asistenti. Celkem bezkonfliktně se tu spojují nápady mladých se zkušenostmi mnohaletých pedagogů. Více než 90 % pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní získávají potřebnou kvalifikaci dálkovým studiem.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, správce počítačové sítě, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor dopravní výchovy.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy proškoleni v BOZP a PO. Pedagogičtí pracovníci pravidelně procházejí základním kurzem 1. pomoci a mají základy počítačové gramotnosti, kterou se snažíme rozvíjet.

V odůvodněných případech jsou k dispozici osobní asistenti, kteří nejsou zaměstnanci školy.

Ve škole je funkční školní poradenské pracoviště.

II. 4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

DVPP probíhá převážně prostřednictvím seminářů z nabídky NIDV, CCV Jezerka Pardubice a Ekocentra Paleta Pardubice. Vyučující, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, předávají nabyté zkušenosti ostatním pedagogům školy v době vyučování při vzájemných hospitacích, po vyučování na tzv. Inspiromatech při poradách nebo na víkendových výjezdech sboru, které každoročně pořádáme.

II. 5 Charakteristika žáků:

Našimi žáky jsou děti z Vysokého Mýta, Chocně a přibližně 10 spádových obcí. Všichni žáci naší školy jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, do školy jsou přijímány pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (Pedagogicko psychologická poradna či Speciálně pedagogické centrum). Žáci mají právo na bezplatné poskytování učebnic a učebních pomůcek i bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

II. 6 Volnočasové aktivity:

V době po vyučování mají žáci možnost realizovat se v zájmových kroužcích, které škola nabízí nebo formou mimoškolních akcí a projektů. Velmi úspěšný je sportovní klub.

II. 7 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Ve škole se velmi úzce zabýváme **ekologií a environmentální výchovou**. Jsme členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Žáci třídí v celé budově odpad, sbírají hliník a jogurtové kelímky a každoročně se zapojují do soutěží pořádaných odborem životního prostředí při MěÚ Vysoké Mýto, sbírají pomerančovou kůru. Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní a Uklid'me si svůj svět.

U příležitosti Dne Země pořádáme na vysokomýtském náměstí jarmark, kde žáci prezentují svou celoroční práci.

V rámci projektu Živá zahrada žáci pozorují a zapisují, které druhy živočichů žijí na naší školní zahradě.

Ve spolupráci se záchranou stanicí volně žijících živočichů Pasíčka u Proseče jsme adoptovali a staráme se o veverku obecnou, která zde žije. Přispíváme na její veterinární péči, stravu, údržbu voliéry apod. a občas ji navštívíme.

Žáci si připravují společné zdravé svačinky. Učí se tak, které potraviny jsou zdravé a přitom i chutné, jak správně jídlo připravit, servírovat, hygienickým návykům a kultuře stolování. Jsme zapojeni do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Těsně spolupracujeme s OU Chroustovice, Střední zahradnickou školou Litomyšl a ISŠT Vysoké Mýto.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech např. Strašidýlkový večer světýlek, Drakiáda, Karneval, Ples školy pro žáky, Projekt Česká republika.

Pořádáme ozdravné pobyty, lyžařský a plavecký výcvik našich žáků.

II. 8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, ve dny otevřených dveří, v době konání třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost (vánoční a velikonoční výstavy, jarmark, představení žáků...).

Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím informačních letáčků, prostřednictvím žakovských knížek, webových stránek školy či e-mailem a osobně.

V rámci autoevaluace školy probíhá v pravidelných intervalech dotazníkové šetření mezi rodiči.

Organizujeme výstavy v rámci školy i města, kde prezentujeme práci školy na veřejnosti. Často publikujeme články o činnosti školy v místním tisku.

Úzce spolupracujeme s odborem sociálních věcí a zdravotnictví a s odborem životního prostředí Městského úřadu Vysoké Mýto.

Dobrá je také spolupráce s ČČK, DDM Mikádo, nízkoprahovou organizací pro děti a mládež EMKO, Městskou knihovnou a Regionálním muzeem ve Vysokém Mýtě.

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem všech pedagogických pracovníků Speciální základní školy a praktické školy Vysoké Mýto je, aby našimi absolventy byli lidé socializovaní, připravení pro další vzdělávání, které zhodnotí na trhu práce, schopní asertivně komunikovat, jednat čestně, ohleduplně a zodpovědně k sobě i svému okolí.

III. 1 Zaměření školy:

Na základě analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků jsme si stanovili tyto priority:

1. Škola otevřená pro každého – pro žáky, rodiče, veřejnost
2. Rozvoj komunikativních dovedností žáka především v českém jazyce a sociálních vztazích
3. Rozvoj pracovních dovedností žáka a jejich předprofesní příprava, směřování žáků k výběru učebního oboru a motivování k vyučení v tomto oboru
4. Individuální přístup ke každému žákovi

III. 2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčová kompetence k učení:

- Důraz klademe na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
- Učivo probíráme se žáky různými metodami a postupy. Důraz klademe na metody kooperativní, zejména na skupinovou práci a projektové vyučování, přičemž důsledně přihlížíme k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Snažíme se smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů.
- K výuce využíváme učebnice, ale i vlastní výukové listy, které umožňují žákům realizovat své nápady a vedou k jejich samostatnosti.
- Ve vyučovacích hodinách využíváme informační technologie, které jsou ve škole dostupné.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží.
- Žáci plní různé domácí úkoly.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí.
- Posilujeme v žácích zájem o spolupráci s ostatními a vzájemnou pomoc.

- Širokou nabídkou zájmových útvarů se snažíme o rozvoj zájmových aktivit žáků, podporu celoživotního vzdělávání a výběr vhodného učebního oboru žáka.

Klíčová kompetence k řešení problému:

- Žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy. Vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky.
- Žáky motivujeme problémovými úkoly z praktického života.
- Žáci pracují při výuce s informacemi získanými z nejrůznějších zdrojů – tištěných, ústních, mediálních či počítačových, včetně informací z internetu. K jejich užívání jsou vedeni úměrně svému věku a mentální vyspělosti.
- Žáci prezentují své myšlenky ve školním časopisu.
- Žáci se zapojují do různých soutěží.
- Žáci řeší nejrůznější problémové úlohy v rámci projektů, skupinové práce a jiných aktivit.
- Starší žáci se podílejí na organizování akcí pro mladší spolužáky.
- Žáci se učí nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi vrstevníky i dospělými.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky.
- Žáci se účastní (starší i organizují) besedy na různá témata.
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat své názory, ale i naslouchat názorům ostatních.
- Vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci a projektovém vyučování.
- Učíme žáky komunikovat slovně i mimoslovně, písemně a pomocí telekomunikační techniky a internetu.

Klíčová kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci.
- Učíme žáky respektovat pravidla chování daná školním řádem, která vycházejí z třídních pravidel, na jejichž sestavování se žáci spolupodílejí.
- Snažíme se žáky naučit týmové spolupráci prostřednictvím skupinové práce a projektů.
- Učíme žáky zdvořilosti, ohleduplnosti, taktu, ale i asertivitě prostřednictvím častého setkávání s veřejností (výlety, exkurze, ozdravné pobyty, lyžařský výcvik, spolupráce s okolními školami) a nácvikem modelových situací.

Klíčové kompetence občanské:

- Žáci se spolupodílejí na vytváření třídních pravidel chování, z nichž vychází školní řád.
- Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte.
- Žáci mohou kdykoliv a kohokoliv upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkají.
- Žáci znají důležitá telefonní čísla.
- V rámci vyučování se žáci vžívají do různých rolí a učí se řešit rozličné modelové situace.
- Důraz klademe na environmentální výchovu. Zapojujeme se do ekologických projektů, třídíme odpad a vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě.
- Snažíme se rozvíjet hudební, výtvarné či sportovní nadání žáků. Žáci mají možnost zapojit se do mimoškolních zájmových útvarů organizovaných školou a účastnit se různých soutěží.
- Velkou pozornost věnujeme dopravní výchově.
- Žáci se účastní, případně spoluorganizují celoškolní akce, při nichž utužují vztahy mezi sebou vzájemně, mezi žáky a učiteli, školou a veřejností (vítání prvňáčků, loučení s vycházejícími žáky, oslava svátků, drakiáda, den pestrých činností...)
- Při pobytech, výletech a exkurzích učíme žáky zodpovědnosti.
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly, chápat a přijímat kulturní rozdíly.

Klíčová kompetence pracovní:

- Pravidelně seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.
- Výuku doplňujeme o exkurze.
- Vedeme žáky k vhodnému výběru povolání nejen pohovory, exkurzemi, ale i úzkou spoluprací s nejbližším odborným učilištěm a pestrým výběrem činností v rámci pracovního vyučování.
- Žáci se učí poznat své vlastní schopnosti a na základě tohoto poznání se rozhodují při volbě vhodného učebního oboru.

Klíčová kompetence digitální:

- Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáky učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

- Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Prezентujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky se s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Motivujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je vedeme k etickému jednání.

III. 3 Metody a formy práce:

Učitel volí zodpovědně takové vyučovací metody a formy práce, které vedou žáky k získání základního vzdělání a k vytvoření klíčových kompetencí.

Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující, s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi a na propojování znalostí a dovedností nejrůznějších předmětů a na účinnou spolupráci mezi žáky.

III. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných:

Našimi žáky jsou děti s mentálním postižením či více vadami. Pokud žák nezvládá učivo v rozsahu a úrovni dané školním vzdělávacím programem, vypracuje vyučující ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením individuální vzdělávací plán pro daný předmět, podle něhož bude žák vzděláván. Nezvládá-li žák učivo všech předmětů daného ročníku, může ročník opakovat, případně může být na základě doporučení poradenského zařízení, se souhlasem rodičů a na základě rozhodnutí ředitelky školy přeřazen do příslušného ročníku ZŠ speciální. Na základě doporučení poradenského zařízení lze pro žáka zajistit asistenta pedagoga či osobního asistenta.

Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuální potřeby žáků. Využíváme podpůrná opatření při vzdělávání. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem a metod. Uplatňujeme alternativní formy komunikace. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a praktických činností. Umožňujeme úpravy vzdělávacího programu, např. délky studia, učebního plánu, vzdělávacího obsahu a organizace výuky. Upravujeme výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky splnitelné v rámci jejich možností, a přizpůsobujeme i výběr učiva.

Žáci nadaní v některém z předmětů budou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujících, poradenského zařízení a rodičů. Pokud žák projeví nadání ve více předmětech, lze ho na základě jednání s rodiči, poradenským zařízením a ředitelstvím některé ze základních škol přeřadit do příslušného ročníku ZŠ.

III. 5 Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata jsou začleněna jednak do vyučovacích předmětů – viz tabulky č. 1 - 6, jednak jsou realizována prostřednictvím projektů – viz tabulky č. 7 - 10. Vypracované projekty jsou přílohou ŠVP.

Tab.č. 1

6.1 Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PV, HV, VV, TV	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV, Inf	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV, Inf	ČJ, M, PV, HV, VV, ČS, TV, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf	AJ, OV, PV, VV, ČJ, HV, TV, M, Inf
osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí	ČJ, ČS	ČJ, ČS	ČJ, M, ČS, VV, TV	ČJ, M, ČS, VV, TV	ČJ, M, ČS, VV, TV	OV, VV, TV, PV	OV, VV, TV, PV	OV, VV, TV, PV	OV, VV, TV, PV
osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	ČS, HV, PV	ČS, HV, PV	ČS, HV, M, PV, Inf	M, HV, TV, PV, Inf	M, HV, TV, PV, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf	HV, TV, OV, PV, VkZ, Inf
osobnostní rozvoj - psychohygiena	TV, HV, VV	TV, HV, VV	TV, ČS, HV, VV	TV, ČS, HV, VV	TV, ČS, HV, VV	TV, VV, VkZ, HV, OV	TV, VV, VkZ, HV, OV	TV, VV, VkZ, HV, OV	TV, VV, VkZ, HV, OV
osobnostní rozvoj - kreativita	PV, VV, HV, ČS, ČJ	PV, VV, HV, ČS, ČJ	PV, VV, HV, ČS, ČJ	PV, VV, HV, ČJ	PV, VV, HV, ČJ	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf	ČJ, PV, VV, HV, OV, Inf
sociální rozvoj – poznávání lidí	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČS, VV, HV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV	ČJ, VV, HV, OV, TV

sociální rozvoj - mezilidské vztahy	ČS, TV, VV, PV	ČS, TV, VV, PV	ČS, TV, VV, PV	ČS, TV, HV, VV, PV	ČS, TV, HV, VV, PV	ČJ, HV, TV, OV, VV, PV, VkZ	HV, TV, ČJ, OV, VV, PV, VkZ	HV, TV, ČJ, OV, VV, PV, VkZ	D, HV, TV, ČJ, OV, VV, PV, VkZ
sociální rozvoj - komunikace	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV, Inf	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV, Inf	ČJ, M, ČS, PV, VV, HV, Inf	ČJ, AJ, VV, HV, OV, Inf VkZ	ČJ, AJ, VV, HV, OV, Inf VkZ	ČJ, AJ, VV, HV, OV, Inf VkZ	ČJ, AJ, D VV, HV, OV, VkZ, Inf
sociální rozvoj – kooperace a kompetice	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV, Inf	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV, Inf	ČS, M, TV, VV, PV, ČJ, HV, Inf	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M	AJ, PV, VV, TV, ČJ, HV, OV, M
morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČS, M, ČJ, PV	ČS, M, ČJ, PV	ČS, M, ČJ, PV, Inf	ČS, M, ČJ, PV, Inf	ČS, M, ČJ, PV, Inf	AJ, ČJ, OV, PV, VkZ, M, Inf	AJ, ČJ, OV, PV, VkZ, M, Inf	AJ, D, ČJ, OV, PV, Inf VkZ, M	AJ, D, ČJ, OV, PV, Inf VkZ, M
morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	ČS, TV, PV	ČS, TV, PV	ČS, TV, PV, Inf	ČS, TV, VV, PV, Inf	ČS, TV, VV, PV, Inf	TV, Inf VkZ, PV, OV	TV, PV, VkZ, Inf OV	D, TV, VkZ, Inf OV, PV	D, TV, VkZ, Inf OV, PV

Tab.č. 2

6.2 Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanská společnost a škola	ČS,ČJ	ČS, ČJ	ČS, ČJ	ČS, ČJ, TV	ČS, ČJ, TV	OV, Inf	OV, Inf	OV, D, Inf	OV, Inf
občan, občanská společnost a stát	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS, HV	ČJ, OV HV, Z, Inf	OV, D, HV, Z, ČJ, Inf	OV, D, HV, Z, ČJ, Inf	OV, HV, Z, ČJ, Inf
formy participace občanů v politickém životě	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	D, Z	Z	OV, Z	OV, D, Z
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	Z	Z	OV, Z	OV, D, Z

Tab.č. 3

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČS	ČS	ČS, HV	ČS, HV	ČS, HV	AJ, VV, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ,OV, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ, HV OV, Z, Inf
Objevujeme Evropu a svět			HV	ČS, HV	ČS, HV	AJ, VV,HV, Inf	AJ, VV, ČJ, Z, HV, Inf	AJ, D, VV, ČJ, OV, Z, HV, Inf	AJ, VV, ČJ, HV OV, Z, Inf
Jsme Evropané			HV	ČS, HV	ČS, HV	AJ, Inf OV, HV	AJ, ČJ, OV, Z, HV, Inf	AJ, D, ČJ, HV OV, Z, Inf	AJ, ČJ, OV, Z, HV, Inf

celoškolní projekt: 1.třída - moje třída, 2.třída - moje škola, 3.třída - okolí školy, 4.třída - moje město, 5.třída - okolí našeho města, 6.třída - můj kraj, 7.třída - naše republika, 8.třída - Evropská unie, Evropa, 9.třída - Evropa a svět

Tab.č. 4

6.4 Multikulturní výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kulturní diference	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	OV, HV VkZ, Inf	OV, HV VkZ, Inf	D, OV, Z, VkZ, HV, P, Inf	OV, Z, VkZ, HV, P, Inf
lidské vztahy	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	OV, VkZ	OV, VkZ	D, OV, Z, VkZ, P	OV, Z, VkZ, P
etnický původ	ČS	ČS	ČS	ČS	ČS	OV, Inf VkZ	OV, Inf VkZ	D, OV, Z, VkZ, P, Inf	OV, Z, VkZ, P, Inf
multikulturalita	ČS	ČS	ČS, HV	HV	HV	AJ, HV OV, VkZ	AJ, HV OV, VkZ	AJ, HV OV, Z, VkZ	AJ, HV OV, Z, VkZ
princip sociálního smíru a solidarity				ČS	ČS	OV, VkZ	OV, VkZ	OV, Z, VkZ	OV, Z, VkZ

projekt - viz průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tab.č. 5

6.5 Environmentální výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ekosystémy	ČJ, PV, ČS	ČJ, PV, ČS	ČJ, PV, ČS, Inf	ČJ, PV, ČS, Inf	ČJ, PV, ČS, Inf	P, PV, OV, Z, Inf	P, PV, F, OV, Z, PV, Inf	CH, F, Z, PV, OV, Inf	CH, F, Z, PV, OV, Inf
základní podmínky života	PV, ČS	PV, ČS	PV, ČS	PV, ČS	PV, ČS	D, OV, Z, PV	F, D, OV, Z, PV	P, PV, F, Z, OV, CH, Z	P, PV, F, CH, Z
lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, PV, ČS, HV	ČJ, PV, ČS, HV	ČJ, PV, ČS, HV	ČJ, PV, ČS	ČJ, PV, ČS	Z, PV, Inf	TV, F, Z, VkJ, PV, Inf	F, Z, VkJ, CH, Inf PV, OV	P, PV, F, CH, OV, Z, VkJ, Inf
vztah člověka k prostředí	PV, ČS, HV	PV, ČS, HV	PV, ČS, Inf, HV	PV, ČS, Inf, HV	PV, ČS, Inf, HV	D, Z, PV	F, D, Z, VkJ, PV	P, PV, OV, F, Z, VkJ, CH	CH, OV, F, Z, VkJ, CH, PV

Tab.č. 6

6.6 Mediální výchova									
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.	ČJ, Inf.		ČJ	ČJ, OV, Inf	ČJ, OV, Inf
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Inf	Inf	ČJ, OV, Inf	ČJ, OV, Inf
stavba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
vnímání autora mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV, Inf OV	ČJ, HV, Inf OV	ČJ, HV, Inf OV	ČJ, D, HV, OV, Inf
tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, OV	ČJ, OV	ČJ, OV	ČJ, Inf., OV
Práce v realizačním týmu								ČJ	ČJ

v českém jazyku ve všech ročnících 1. stupně - příspěvky do školního časopisu, práce ve školní knihovně, příprava rozhlasových relací, HV

Použité zkratky vyučovacích předmětů:

ČJ	-	český jazyk
AJ	-	anglický jazyk
M	-	matematika
ČS	-	člověk a svět
D	-	dějepis
OV	-	občanská výchova
Z	-	zeměpis
P	-	přírodopis
F	-	fyzika
CH	-	chemie
Inf	-	informatika
R	-	rýsování
HV	-	hudební výchova
VV	-	výtvarná výchova
TV	-	tělesná výchova
VkZ	-	výchova ke zdraví

Tab.č. 7

Realizace tématických okruhů průřezových témat formou projektů – 1. stupeň					
název PT a tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6.1 - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	NP K P PZ D HW	NP K P PZ D HW	NP K P PZ D HW	K PZ D	K PZ D
6.1 - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	NP K P D	NP K P D	NP K P D	K D	K D
6.1 - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - osobnostní rozvoj - psychohygiena	NP K P D	NP K P D	NP K P D	K D	K D
6.1 - osobnostní rozvoj - kreativita	K P PZ D	K P PZ D	K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - sociální rozvoj poznávání lidí	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	NP K P D	NP K P D	NP K P D	K D	K D
6.1 - sociální rozvoj - komunikace	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - sociální rozvoj – kooperace a kompetice	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D

6.1 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.1 - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	NP K P PZ D	NP K P PZ D	NP K P PZ D	K PZ D	K PZ D
6.2 - občanská společnost a škola	NP K P HW	NP K P HW	NP K P HW	K	K
6.2 - občan, občanská společnost a stát	NP P	NP P	NP P		
6.2 - formy participace občanů v politickém životě					
6.2 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Tab.č. 8

Realizace tématických okruhů průřezových témat formou projektů – 1. stupeň					
název PT a tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6.3 - Evropa a svět nás zajímá	P VM	P VM	P VM	VM	VM
6.3 - Objevujeme Evropu a svět	PZ VM	PZ VM	PZ VM	PZ VM	PZ VM
6.3 - Jsme Evropané	VM	VM	VM	VM	VM

6.4 - kulturní difference	P VM	P VM	P VM	VM	VM
6.4 - lidské vztahy	NP K P VM	NP K P VM	NP K P VM	K VM	K VM
6.4 - etnický původ	P VM	P VM	P VM	VM	VM
6.4 - multikulturalita	NP P VM	NP P VM	NP P VM	VM	VM
6.4 - princip sociálního smíru a solidarity	NP P VM	NP P VM	NP P VM	VM	VM
6.5 - ekosystémy	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.5 - základní podmínky života	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.5 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.5 - vztah člověka k prostředí	PZ	PZ	PZ	PZ	PZ
6.6 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PZ D K DSM	PZ D K DSM	PZ D K DSM	PZ D K DSM	PZ D K DSM
6.6 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	DSM	DSM	DSM	DSM	DSM
6.6 – Stavba mediálního sdělení	DSM	DSM	DSM	DSM	DSM
6.6 – vnímání autora mediálního sdělení	DSM	DSM	DSM	DSM	DSM
6.6 - fungování a vliv médií ve společnosti	DSM	DSM	DSM	DSM	DSM
6.6 - tvorba mediálního sdělení	NP K P DSM	NP K P DSM	NP K P DSM	K DSM	K DSM

Použité zkratky:

PZ - poznávání zvířat

D – drakiáda

P – ples žáků

Z - zvyky

HW – Halloween

VM - Vysoké Mýto

NP - netradiční pětiboj

DSM - Dětský svět v médiích

K – karneval

Tab.č. 9

Realizace tématických okruhů průřezových témat formou projektů – 2. stupeň				
název PT a tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6.1 - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - psychohygiena	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - osobnostní rozvoj - kreativita	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj – poznávání lidí	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj - komunikace	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - sociální rozvoj – kooperace a kompetice	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU

6.1 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU
6.1 - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	R EU	R EU	R EU	R EU
6.2 - občanská společnost a škola	R EU	R EU	R EU	R EU
6.2 - občan, občanská společnost a stát				
6.2 - formy participace občanů v politickém životě				
6.2 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				

Tab.č. 10

název PT a tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6.3 - Evropa a svět nás zajímá	EU	EU	EU	EU
6.3 - Objevujeme Evropu a svět	EU	EU	EU	EU
6.3 - Jsme Evropané	EU	EU	EU	EU
6.4 - kulturní rozdíly	R EU	R EU	R EU	R EU
6.4 - lidské vztahy	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU	R ZŽS EU

6.4 - etnický původ	R	R	R	R
6.4 - multikulturalita	R EU	R EU	R EU	R EU
6.4 - princip sociálního smíru a solidarity	R	R	R	R
6.5 - ekosystémy				
6.5 - základní podmínky života	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
6.5 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
6.5 - vztah člověka k prostředí	ZŽS	ZŽS	ZŽS	ZŽS
6.6 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	R EU	R EU	R EU	R EU
6.6 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	EU	EU	EU	EU
6.6 – stavba mediálního sdělení	ZŽS EU	ZŽS EU	ZŽS EU	ZŽS EU
6.6 – vnímání autora mediálního sdělení	R EU	R EU	R EU	R EU
6.6 - fungování a vliv médií ve společnosti	ZŽS EU	ZŽS EU	ZŽS EU	ZŽS EU
6.6 – práce v realizačním týmu	ZŽS EU R	ZŽS EU R	ZŽS EU R	ZŽS EU R
6.6 - tvorba mediálního sdělení	R EU	R EU	R EU	R EU

použité zkratky: R – Jsme různí, ZŽS – Zdravý životní styl – náročné životní situace,
EU – Evropská unie

Školní učební plán												
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. stupeň					2. stupeň				Minimální časová dotace	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	4	4	4	3	33	15
	Cizí jazyk - anglický	-	-	3	3	3	3	3	3	3	9	12
	Druhý cizí jazyk - německý	-	-	-	-	-	-	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	20	15
Informatika	Informatika	-	-	1	1	1	1	1	1	1	2	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2 + 1	3	-	-	-	-	11	0
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	1	1	2	2	0	10
	Občanská výchova	-	-	-	-	-	1	1	1	1		
Člověk a jeho svět, Člověk a společnost	Třídnická hodina - OSV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	20
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	1	1		

	Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
	Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12 9
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	1	1	-	-	0/10 2/8
	Tělesná výchova	2	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1 + 1	1 + 2	1 + 2	1 + 2	1 + 3	1 + 3	0 + 6	5 3
Počet hodin týdně v ročnících		20	21	25	26	26	28	30	32	32	
Disponibilní časová dotace							16				
Disponibilní časová dotace							18				
Celková povinná časová dotace							118				
Celková povinná časová dotace							122				

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Třídnická hodina – OSV je vytvořen převážně z výstupů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (pro 1. stupeň) a Člověk a společnost (pro 2. stupeň). Na tento vyučovací předmět bylo použito 5 disponibilních hodin pro 1. stupeň a 4 disponibilní hodiny pro 2. stupeň ZŠ.

Předmět Informatika je posílen o 1 disponibilní hodinu, takže se tento předmět vyučuje od 3. do 9. ročníku.

Předmět Člověk a jeho svět je posílen o 1 disponibilní hodinu ve 4. ročníku.

Předmět Tělesná výchova je posílen o 4 disponibilní hodiny, ve 2. – 5. ročníku probíhají 3 hodiny tělesné výchovy týdně.

Předmět Pracovní vyučování je posílen 19 disponibilními hodinami, na prvním stupni 5 hodinami a na 2. stupni 14 disponibilními hodinami.

Důvodem takového posílení tohoto předmětu je stanovení priorit naší školy – viz Charakteristika ŠVP - Zaměření školy.

Předmět Výchova ke zdraví je vytvořen jako samostatný předmět ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na rozvoj správných hygienických, stravovacích a pohybových návyků, sociálního citění a na kultivování osobnosti. Předmět je zařazen v 6. a 7. ročníku.

Předmět Český jazyk a literatura v prvním období (1. – 3. ročník) – žáci, kteří mají logopedické problémy, budou vyučováni individuálně 1 hodinu týdně učitelkou předmětu speciálně pedagogické péče. V něm se budou věnovat rozvoji komunikačních dovedností.

V. Učební osnovy

V. I Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 1. - 5. ročník

Hodinová dotace: sedm hodin týdně v 1. – 3. ročníku – předmět má komplexní charakter, zahrnuje jazykovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení, literární výchovy a psaní

- šest hodin týdně ve 4. a 5. ročníku - každé ze tří složek jsou věnovány 2 hodiny týdně, všechny tři složky předmětu se prolínají a navazují na sebe
- předmět je vyučován v kmenových učebnách, využíváme ale i počítačovou učebnu a žákovskou knihovnu

Charakteristika předmětu: Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Zahrnuje jazykovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení, literární výchovy a psaní. Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, vytvářet základní dovednosti čtení, psaní a správné výslovnosti.

Žáci, kteří mají logopedické problémy, budou vyučováni individuálně 1 hodinu týdně učitelkou předmětu speciálně pedagogické intervence. V něm se budou věnovat rozvoji komunikačních dovedností.

Tématické okruhy: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Průřezová témata:**6.1 Osobnostní a sociální výchova**

- osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

- sociální rozvoj:

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

- morální rozvoj:

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

6.2 *Výchova demokratického občana*

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování

6.5 *Environmentální výchova*

- Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

6.6 *Mediální výchova*

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a

záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- Stavba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálního sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: Individuální i skupinová práce, pracovní listy, dramatizace, práce s knihou a časopisem, soutěže a hry, výstavky a divadla, vyprávění, rozhovor, čtenářský deník, křížovky, hádanky...

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě používá vhodné učební pomůcky a materiály
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problému:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy... volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení odborných nebo nových problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají učí žáka rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Komunikační a slohová výchova

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-01	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		
Dílčí výstupy	čte vázané slabiky, spojuje slabiky do slov, čte věty, tvoří jednoduché věty, rozumí přečtené větě	čte s porozuměním jednoduché texty nahlas a potichu, dbá na správnou intonaci, umí soustředěně naslouchat, čte slova plynule a rozumí	zdokonaluje se v plynulém čtení, čte potichu i nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj informací, čte s porozuměním, pracuje tvořivě s literárním textem
Učivo	Čtení malých a velkých písmen, čtení slabik, čtení psacího písma, čtení krátkých vět, čtení s porozuměním	Praktické čtení, technika a pozornost. Rozvíjení řeči s využitím žákových zkušeností. Naslouchání ostatním, praktické naslouchání, čtení s porozuměním	Praktické čtení, technika a pozornost, plynulé čtení se znalostí orientačních prvků. Čtení jako zdroj informací. Rozvíjení řeči s využitím žákových zkušeností. Naslouchání ostatním, praktické naslouchání, četba delšího souvislého textu
OVO ČJL-3-1-01p	Čte s porozuměním jednoduché texty		

Dílčí výstupy	Žák: - čte jednoduché věty zpočátku doplněné obrázky a otevřená dvojslabičná slova	Žák : - čte dvojslabičná i víceslabičná slova a složené slabiky - čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci - čte jednoduché věty	Žák : - čte slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě di, ti, ni, dy, ty, ny - čte jednoduché věty s porozuměním - čte předložky se slovem - čte jednoduché věty
Učivo	- grafomotorická cvičení uvolňovací cviky - čtení s obrázky	-cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání - grafomotorická cvičení - čtení jednoslabičných a dvojslabičných slov	-cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání - čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-05	Vede správný dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Dílčí výstupy	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše nebo namluví vzkaz	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše nebo namluví vzkaz
Učivo	komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog - dokončení příběhu - vyjadřování se v běžných situacích - zásady telefonování - dopis, rozhovor, pozvánka, diskuze, techniky mluveného projevu	základy techniky - správné dýchání - komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - pravidla pro správné vedení dialogu - pravidla správného telefonování - stavba osnovy vypravování - vypravování podle vlastní osnovy - jednoduchý popis podle obrázku - základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího - mimojazykové prostředky: mimika, gesta

OVO ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-10p	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	
Dílčí výstupy	Žák: - převypráví vlastní zážitky, příběhy z čteného textu i z ilustrace - užívá vhodných slov a slovních obrátů při komunikaci v běžných situacích	Žák : - převypráví vlastní zážitky, příběhy z čteného i ilustrovaného textu - užívá vhodných slov a slovních spojení při komunikaci v běžných situacích
Učivo	vyprávění - základní formy spol. styku: pozdrav, poděkování, omluva - adresa	vyprávění - základní formy spol. styku: pozdrav, poděkování, omluva - adresa, dopis, blahopřání, vzkaz

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-02	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
Dílčí výstupy	rozvíjí řeč, využívá při tom své zkušenosti, opakuje rytmická cvičení	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - vypravuje zážitky na základě svých zkušeností, porozumí pokynům učitele	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti reprodukuje text, vypráví složitější příběh podle osnovy, popíše předmět, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči
Učivo	Rozvíjení řeči s využitím žakových zkušeností, básničky, říkanky, rytmická cvičení	reprodukuje text, krátké pohádky vedenými otázkami - opakuje krátké sdělení - souvisle se vyjadřuje - odpovídá na otázky k obsahu čteného textu s obrázkem	reprodukuje text, krátké pohádky vedenými otázkami - opakuje krátké sdělení - souvisle se vyjadřuje - odpovídá na otázky k obsahu čteného textu s obrázkem, základy společenské konverzace
OVO ČJL-3-1-02p	Rozumí pokynům přiměřené složitosti		

Dílčí výstupy	Žák : - podle přednesu učitele zvládá jednoduché básničky, říkanky - opakuje rytmiická cvičení - používá základní pojmy	Žák : - reprodukuje text, krátké pohádky vedenými otázkami - opakuje krátké sdělení - souvisle se vyjadřuje - odpovídá na otázky k obsahu čteného textu s obrázkem	Žák : - reprodukuje text, krátké pohádky vedenými otázkami - opakuje krátké sdělení - souvisle se vyjadřuje - odpovídá na otázky k obsahu čteného textu - používá tiché čtení - orientuje se v základních pojmech
Učivo	básničky, říkanky - rytmiická cvičení - základní pojmy: slovo, věta	krátké texty, pohádky - rozvoj souvislého vyjadřování - četba textu - odpovědi na otázky	cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání - rozvoj souvislého vyjadřování - otázky a odpovědi základní pojmy: slovo, slabika, hláska, písmeno

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-05	Vede správný dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Dílčí výstupy	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše nebo namluví vzkaz	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše nebo namluví vzkaz
Učivo	komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, dialog - dokončení příběhu - vyjadřování se v běžných situacích - zásady telefonování - dopis, rozhovor, pozvánka, diskuze, techniky mluveného projevu	základy techniky - správné dýchání - komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - pravidla pro správné vedení dialogu - pravidla správného telefonování - stavba osnovy vypravování - vypravování podle vlastní osnovy - jednoduchý popis podle obrázku - základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího - mimojazykové prostředky: mimika, gesta

OVO ČJL-5-1-05p Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování		
Dílčí výstupy	Žák: - používá správné techniky mluveného projevu - sleduje a poslouchá vzdělávací programy - při komunikaci používá slovní zásobu	Žák : - používá správné techniky mluveného projevu - sleduje a poslouchá vzdělávací pořady - při komunikaci používá slovní zásobu - aktivně nahrazuje slova slovy stejného významu
Učivo	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmizace - slovní zásoba - četba, poslech - druhy vět, otázka a odpověď	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmizace - slovní zásoba, mimika, gesta - četba, poslech

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		
Dílčí výstupy	pečlivě vyslovuje a opravuje svoji mluvu,správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -vypravuje zážitky na základě svých zkušeností	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Učivo	základy mluveného projevu, odpovědi v celých větách, otázka-odpověď, správné dýchání, procvičování paměti	Dýchání v mluvených projevech. Spisovná a nespisovná slova a jejich užívání. základy mluveného projevu, odpovědi v celých větách, otázka-odpověď, procvičování paměti	Dýchání v mluvených projevech. Vyjadřování svých postojů. Mimojazykové prostředky řeči. Spisovná a nespisovná slova a jejich užívání. Naslouchání ostatním, praktické naslouchání. Reagování otázkami
OVO ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.		
Dílčí výstupy	Žák : - správně dýchá - správně opakuje a vyslovuje všechny hlásky	Žák : - čte se správnou intonací - správně dýchá - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky	Žák : - orientuje se v textu - udržuje tempo řeči - správně vyslovuje problémové hlásky - vhodně komunikuje s dospělými a spolužáky
Učivo	nácvik správného dýchání - nácvik správné výslovnosti a paměti	nácvik správného dýchání, výslovnosti, paměti a intonace	nácvik správného dýchání, výslovnosti, paměti - správná intonace a tempo řeči - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-07	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru	
Dílčí výstupy	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Učivo	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - mateřský jazyk - vypravování podle osnovy - vyjadřování se v běžných situacích - mimojazykové prostředky – mimika	základní komunikační pravidla: oslovení , zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí posluchače a mluvčího - mimojazykové prostředky: mimika, gesta
OVO ČJL-5-1-07p	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	
Dílčí výstupy	Žák: - používá správné techniky mluveného projevu - sleduje a poslouchá vzdělávací programy - při komunikaci používá slovní zásobu	Žák : - používá správné techniky mluveného projevu - sleduje a poslouchá vzdělávací pořady - při komunikaci používá slovní zásobu - aktivně nahrazuje slova slovy stejného významu
Učivo	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmižace - slovní zásoba - četba, poslech - druhy vět, otázka a odpověď	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmižace - slovní zásoba, mimika, gesta - četba, poslech

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-08	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
Dílčí výstupy	seznamuje se s hygienickými návyky při psaní	používá hygienické návyky při psaní, uvolňuje ruku užíváním cviků	zvládá hygienické návyky při psaní
Učivo	Základní návyky při psaní a dodržování hygienických návyků. Uvolňovací cviky, cvičení na rozvoj sluchu a zraku, zacházení s psacím náčiním	Základní návyky při psaní a dodržování hygienických návyků. Uvolňovací cviky, cvičení na rozvoj sluchu a zraku, zacházení s psacím náčiním	Základní návyky při psaní , technika psaní. Žánry písemného projevu orientace – sešit, stránka, řádek, úchop tužky, úprava písma
OVO ČJL-3-1-08p	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		

Dílčí výstupy	Žák : - používá hygienické, pracovní a estetické návyky - správně používá psací náčiní - dodržuje správné držení těla při psaní	Žák: - používá hygienické, pracovní a estetické návyky - správně používá psací náčiní - dodržuje obecně platná pravidla při psaní	Žák : - používá hygienické, pracovní a estetické návyky - správně používá psací náčiní - dodržuje obecně platná pravidla při psaní - píše úhledně malá i velká písmena, dbá na úpravu - plynule píše slova
Učivo	Uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení, cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena, správné zacházení s psacím náčiním	Cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, pracovní hygiena, zacházení s pracovním náčiním, orientace na řádku, stránce, úprava	Hygienické, pracovní návyky, orientace – sešit, stránka, řádek, úchop tužky, úprava písma

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-08	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
Dílčí výstupy	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Učivo	: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (telegram, přihláška, dotazník), vypravování - popis pracovního postupu - popis věci, zvířete, osoby	Blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování popis pracovního postupu, adresa, omluvenka, přání, - popis věci, zvířete, osoby
OVO ČJL-5-1-08p	-	
Dílčí výstupy		

Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-09	Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky: kontroluje vlastní písemný projev		
Dílčí výstupy	píše správné tvary písmen, opisuje, přepisuje, píše snadná a foneticky jasná slova dle diktátu	píše správné tvary písmen, číslice, opisuje, přepisuje, píše dle diktátu, píše formálně správně i jednoduchá sdělení - samostatně píše krátké texty	píše správné tvary písmen, opisuje, přepisuje, píše dle diktátu, píše formálně správně i jednoduchá sdělení - kontroluje svůj vlastní písemný projev
Učivo	Psaní písmen, malých a postupně i velkých. Psaní číslic. Základní návyky při psaní a dodržování hygienických návyků.	Procvičování správných tvarů všech písmen abecedy i číslic. Psaní slabik, slov, vět - kontrola správnosti, opis, přepis, diktát	Procvičování správných tvarů všech písmen abecedy i číslic. Psaní slabik, slov, vět - kontrola správnosti, opis, přepis, diktát
OVO ČJL-3-1-09p	Píše písmena i číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklonu správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do písemné podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.		

Dílčí výstupy	Žák : - píše písmena, se kterými se seznamuje ve čtení - píše tvary číslic 1-5 - píše naučená písmena - spojuje ve slabiky a píše dvojslabičná slova - píše podle diktátu známá písmena, slabiky, dvojslabičná slova - opíše a přepíše hlásku, slabiku, slovo - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost známých dvojslabičných slov	Žák : - píše předepsaná psací písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neliší tvarem -dodržuje poměr výšky, velikost, sklon - píše správné tvary číslic 0-10 - spojuje písmena ve slabiky - píše slova a krátké věty (píše dle náповědy) - píše podle diktátu známá písmena, slabiky, slova a krátké věty - přepíše a opíše text z tabule, písanky, Slabikáře - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost známých dvoj a víceslabičných slov - skládá slova z písmen	Žák : - používá již naučená písmena velké a malé abecedy - píše zbylá písmena velké abecedy - dodržuje poměr výšky, velikost, sklon - píše správné tvary číslic 0-20 - píše velká písmena na začátku věty a vlastních jmen - spojuje písmena ve slabiky a slova - píše krátké věty - píše podle diktátu známá písmena, slabiky, slova, krátké věty - opíše a přepíše daný text - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost známých dvoj a víceslabičných slov - skládá slova z písmen - dodržuje sled písmen
Učivo	grafomotorická cvičení - prvky psacích písmen - tvary číslic 1-5 písmena, hlásky - psaní dvojslabičných slov - psát dle náповědy diktát písmen, slabik, slov - opis, přepis pořadí písmen - úplnost slov - význam slov - správný tvar slov	prvky psacích písmen, písmena malé abecedy, písmena velké abecedy, která se neliší od malých tvarem - tvary číslic 0 -10 psaní písmen, slabik, slov a krátkých vět - psaní dle náповědy diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět - opis, přepis pořadí písmen - úplnost dvojslabičných i víceslabičných slov - význam a tvar slov	písmena malé a velké abecedy - správné tvary písmen a číslic 0-20 psaní velkých písmen a vlastních jmen - psaní slov a krátkých vět diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět - opis, přepis pořadí písmen - úplnost slov - význam a tvar slova - skladba slov z písmen

Ročník	4.	5.

OVO ČJL-5-1-09	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
Dílčí výstupy	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Učivo	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (telegram, přihláška, dotazník), vypravování - popis pracovního postupu - popis věci, zvířete, osoby	technika psaní - žánry písemného projevu: Blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování - dopis – správnost po stránce obsahové i formální (oslovení, podpis) - jednoduchý inzerát - popis pracovního postupu - popis svého pokoje - popis osoby - popis hračky
OVO ČJL-5-1-09p	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo. Tvoří otázky a odpovídá na ně.	
Dílčí výstupy	Žák : - vlastními slovy popíše jednoduchý předmět dle předlohy nebo i bez předlohy - popíše jednoduchou činnost na základě vlastní zkušenosti - popíše společně zažitou událost - opíše a přepíše jednoduché texty z literatury - vytvoří krátký smysluplný písemný text na dané téma - použije správnou formu, úpravu textu - vytvoří vhodnou ilustraci k příběhu - píše všechna hůlková písmena velké abecedy - přepíše a opíše, přiřadí psací písmeno k tiskacímu a obráceně - vytvoří k danému tématu otázky - odpovídá na otázky	Žák : - vlastními slovy popíše jednoduchý předmět dle předlohy nebo i bez předlohy - popíše jednoduchou činnost na základě vlastní zkušenosti - popíše zažitou událost a reprodukovanou událost - opíše a přepíše jednoduché texty z literatury - vytvoří krátký smysluplný písemný text na dané téma - použije správnou formu, úpravu textu - vytvoří vhodnou ilustraci k příběhu - dbá hlavně na čitelnost a úpravu písemného projevu - píše všechna hůlková písmena velké abecedy - přepíše a opíše, přiřadí psací písmeno k tiskacímu a obráceně - použije hůlkové písmo v běžném písemném projevu - vytvoří k danému tématu otázky a smysluplně odpovídá na dané otázky

Učivo	popis - vyprávění - tvoření osnovy opis, přepis textu: odstavec, báseň, verš tvorba textu - úprava textu - ilustrace příběhu hůlkové písmo velké abecedy - opis, přepis, tiskací a psací písmo - otázky a odpovědi - druhy vět - získávání informací	popis - vyprávění - tvoření osnovy opis, přepis textu: odstavec, báseň, verš, přímá řeč tvorba textu - úprava textu - ilustrace příběhu hůlkové písmo velké abecedy - opis, přepis - otázky a odpovědi - získávání informací z textu - druhy vět - slovosled

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-10	Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení		
Dílčí výstupy	-	samostatně píše krátké texty	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Učivo	-	píše podle diktátu, opisuje a přepisuje text z tabule, písanky, Slabikáře	píše podle diktátu, opisuje a přepisuje text z tabule, písanky, Slabikáře, zvyšování rychlosti a úpravy písma
OVO ČJL-3-1-10p	Opisuje a přepisuje krátké věty		
Dílčí výstupy	Žák : - píše podle diktátu známá písmena, slabiky, dvojslabičná slova - opíše a přepíše hlásku, slabiku, slovo	Žák : - píše podle diktátu známá písmena, slabiky, slova a krátké věty - přepíše a opíše text z tabule, písanky, Slabikáře	Žák : - píše podle diktátu známá písmena, slabiky, slova, krátké věty - opíše a přepíše daný text

Učivo	diktát písmen, slabik, slov - opis, přepis	diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět - opis, přepis	diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět - opis, přepis

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-10	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	
Dílčí výstupy	na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává hlavní linii příběhu

Učivo	vypravování, vytvoření jednoduché osnovy - popis pracovního postupu - popis věci, zvířete, osoby - časová posloupnost	Blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování - dopis – správnost po stránce obsahové i formální (oslovení, podpis) - jednoduchý inzerát - popis pracovního postupu - popis svého pokoje - popis osoby - popis hračky - osnova vypravování a vypravování podle osnovy
OVO ČJL-5-1-10p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-1-11	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Dílčí výstupy	vypráví příběhy a pohádky podle obrázkové předlohy	podle odrážkové osnovy vypráví složitější příběh	vyprávění složitějšího příběhu podle osnovy
Učivo	základy mluveného projevu, posloupnost děje podle obrázků, otázky a odpovědi	základy mluveného projevu, posloupnost děje podle obrázků, otázky a odpovědi, vyjadřovací schopnosti	vyprávění krátkých příběhů, základy společenské konverzace, vyjadřovací schopnosti, dodržování posloupnosti děje příběhu
OVO ČJL-3-1-11p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-01	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
Dílčí výstupy	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
Učivo	čtení souvislého textu s důrazem na intonaci, praktické čtení, věcné čtení, technika čtení, orientační prvky v textu, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací	čtení souvislého textu s důrazem na intonaci, praktické čtení, věcné čtení, technika čtení, orientační prvky v textu, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, zážitkové čtení
OVO ČJL-5-1-01p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-02	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	
Dílčí výstupy	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Učivo	vyhledávání informací v daném textu, rozlišování podstatného a nepodstatného, zaznamenávání podstatných informací	praktické čtení – znalost orientačních prvků v textu - věcné čtení – čtení vyhledávací, klíčová slova vyhledávání informací v daném textu, rozlišování podstatného a nepodstatného, zaznamenávání podstatných informací
OVO ČJL-5-1-02p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-03	Posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení.	
Dílčí výstupy	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Učivo	rozlišení úplného a neúplného jednoduchého sdělení, dle svých schopností doplnění neúplného sdělení, dokončení příběhu	rozlišení úplného a neúplného jednoduchého sdělení, dle svých schopností doplnění neúplného sdělení, dokončení příběhu, pravidla pro správné vedení dialogu
OVO ČJL-5-1-03p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-04	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Dílčí výstupy	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta
Učivo	vyjadřovací schopnosti, reprodukce textu, rozhovor, diskuze, základy techniky mluveného projevu vyhledání podstatných faktů z daného textu, správně vedený dialog	vyjadřovací schopnosti, reprodukce textu, rozhovor, diskuze, základy techniky mluveného projevu vyhledání podstatných faktů z daného textu, správně vedený dialog, komunikace ve skupině
OVO ČJL-5-1-04p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-1-06	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	
Dílčí výstupy	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - multimédia	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - multimédia
Učivo	multimédia - televize, internet, - snaží se rozpoznat kladně i záporně ovlivňující prvky v reklamě, negativní reklamě se snaží vyvarovat a nepodléhat jí, z pozitivní reklamy si udělá svůj úsudek, který může pozitivně využít	multimédia - televize, internet, - snaží se rozpoznat kladně i záporně ovlivňující prvky v reklamě, negativní reklamě se snaží vyvarovat a nepodléhat jí, z pozitivní reklamy si udělá svůj úsudek, který může pozitivně využít
OVO ČJL-5-1-06p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

**Jazyková
výchova**

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-01	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
Dílčí výstupy	hláska, slabika , slovo, krátké, dlouhé samohlásky	hláska, slabika , slovo, krátké, dlouhé samohlásky, abeceda	hláska, slabika , slovo, krátké, dlouhé samohlásky, abeceda
Učivo	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek . Poznávání prvních souhlásek M,L,S,P a samohlásek A,E,I,O,U. Poznávání malých a velkých písmen. Sluchová analýza a syntéza hlásek, později slabik ve slově. Mřížky slov. Poznávání dalších hlásek a písmen, malých i velkých. Písmeno ě, a slabiky s ním. Tvrdé a měkké slabiky -poznávání a čtení. Sluchová analýza a syntéza slabik a slov. Vlastní jména a jejich psaní. Skládání slov do krátkých vět.	Abeceda. Hlásky a jejich dělení: samohlásky a jejich délka. Souhlásky. Dvojhásky. Slabikotvorné l a r. Párové souhlásky na konci a uvnitř slov. Slabiky ve slovech, dělení slov na konci řádků	Abeceda. Hlásky a jejich dělení: samohlásky a jejich délka. Souhlásky. Dvojhásky. Slabikotvorné l a r. Párové souhlásky na konci a uvnitř slov. Slabiky ve slovech, dělení slov na konci řádků
OVO ČJL-3-2-01p	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Tvoří slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.		

Dílčí výstupy	Žák: - používá a čte hlásky a písmena (malá i velká): a, e, i, o ,u, y m, l, v, t, s, j - píše písmena malá i velká (která se neliší tvarem) již známých hlásek - správně používá samohlásky krátké dlouhé a souhlásky (m, l, v, s, t, j) - spojuje známé hlásky ve slabiky (krátké, dlouhé) - rozlišuje hlásky, slabiky, slovo a krátkou větu	Žák : - používá a čte zbývajících písmena abecedy - čte a píše všechna malá psací písmena kromě q, x - správně používá zbývajících souhlásky - tvoří slabiky ze všech hlásek abecedy (krátké dlouhé) - rozdělí větu na slovo, slovo na slabiky a hlásky	Žák : - používá malá, velká, tiskací i psací písmena - rozlišuje délku samohlásek - tvoří a správně používá slabiky k daným obrázkům - správně používá slova ve větě, pořádek slov - doplní chybějící slabiky a hlásky do slov
Učivo	probírané velké a malé hlásky a písmena krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky (vybrané) , slabiky z probíraných hlásek (krátké a dlouhé), hláska - slabika - slovo - krátké věty	malá písmena abecedy, všechny samohlásky a souhlásky, slabiky ze všech hlásek abecedy (krátké a dlouhé), hláska - slabika - slovo - krátké věty	všechny dlouhé a krátké samohlásky a souhlásky, malá i velká tiskací i psací písmena, slabiky ze všech hlásek abecedy (krátké a dlouhé),hláska - slabika - slovo - krátké věty

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-01	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
Dílčí výstupy	slovo, význam slova	slovo, význam slova
Učivo	slovní zásoba a tvoření slov - nauka o slově - slova a pojmy - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova a pojmy - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma a homonyma
OVO ČJL-5-2-01p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-02	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.		
Dílčí výstupy	-	slova souřadná, nadřazená, podřazená	slova souřadná, nadřazená, podřazená, stavba slov
Učivo	-	Slovo – význam slova, slova nadřazená a podřazená a souřadná, protikladná slova. Tvoření vět ze slov.	Slovo – význam slova, významové okruhy, slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená. Slova spisovná a nespisovná, synonyma a opozita, slova příbuzná. Stavba slova.
OVO ČJL-3-2-02p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-02	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	
Dílčí výstupy	kořen, přípona, předpona, koncovka	kořen, přípona, předpona, koncovka
Učivo	stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - správné rozlišení a psaní předložek a předpon - psaní slabikových skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně	stavba slova (kořen, část předponová, příponová a koncovka) - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (předpony roz-, bez-, s-, z-, vz-, ob-, v- a přípony –ný, -ní, -ský) - rozlišení psaní skupin bě/bje, vě/vje
OVO ČJL-5-2-02p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-03	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost.		
Dílčí výstupy	-	slovo, význam slova	slovo, význam slova
Učivo	-	Slovo – význam slova, slova nadřazená a podřazená a souřadná, protikladná slova. Tvoření vět ze slov.	Slovo – význam slova, významové okruhy, slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená. Slova spisovná a nespisovná, synonyma a opozita, slova příbuzná. Stavba slova.
OVO ČJL-3-2-03p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-03	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	
Dílčí výstupy	slovní druhy - určení slovních druhů v základním tvaru - slova ohebná a neohebná - tvary slov - podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor - psaní vlastních jmen (zeměpisné názvy) - slovesa - tvar určitý a neurčitý - jednoduchý a složený slovesný tvar -zvratná slovesa	slovní druhy - určení všech druhů slov - jejich užití v gramaticky správných tvarech - tvary slov Podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňování podstatných jmen podle vzoru předseda a soudce - psaní správných koncovek ve tvarech podstatných jmen

Učivo	slovní druhy - určení slovních druhů v základním tvaru - slova ohebná a neohebná - tvary slov - podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor - psaní vlastních jmen (zeměpisné názvy) - slovesa - tvar určitý a neurčitý - jednoduchý a složený slovesný tvar -zvrtná slovesa - určování osoby, čísla a času - časování sloves ve všech časech - slovesný způsob – pouze seznámení	slovní druhy - určení všech druhů slov - jejich užití v gramaticky správných tvarech - tvary slov Podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňování podstatných jmen podle vzoru předseda a soudce - psaní správných koncovek ve tvarech podstatných jmen Slovesa - jednoduchý a složený slovesný tvar - infinitiv - osoba, číslo, čas - slovesný způsob - změna textu v jiném slovesném čase nebo způsobu Přídavná jména - měkká, tvrdá, přivlastňovací - koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých
OVO ČJL-5-2-03p	Pozná podstatná jména a slovesa.	
Dílčí výstupy	-	Žák : - určí podstatná jména a slovesa - určí mluvnické kategorie číslo a rod
Učivo	-	podstatná jména – názvy osob, zvířat a věcí - vlastní jména - číslo a rod podstatných jmen - slovesa (seznámení se)

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-04	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		
Dílčí výstupy		podstatná jména, slovesa	podstatná jména, slovesa
Učivo	-	Rozlišování podstatných jmen a sloves, rozlišování vlastních jmen osob a zvířat	Slovní druhy slovní druhy ohebné a neohebné. Podstatná jména -rod,číslo,pád . Skloňování podstatných jmen. Slovesa – osoba, číslo, čas, časování, infinitiv Vlastní jména
OVO ČJL-3-2-04p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-04	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	
Dílčí výstupy	slova spisovná, nespisovná, nauka o slově	slova spisovná, nespisovná, nauka o slově
Učivo	slovní zásoba a tvoření slov - nauka o slově - slova a pojmy - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená, vulgarismy - slova spisovná a nespisovná - antonyma, synonyma, homonyma	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova a pojmy - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma a homonyma - slova spisovná a nespisovná
OVO ČJL-5-2-04p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-05	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		
Dílčí výstupy	-	tvary pod. jmen, přídavných jmen, sloves	tvary pod. jmen, přídavných jmen, sloves
Učivo	-	Užívání správných tvarů pod. jmen, přídavných jmen i sloves v mluveném projevu. Opravování nesprávného užití.	Užívání správných tvarů pod. jmen, přídavných jmen i sloves v mluveném projevu. Opravování nesprávného užití.
OVO ČJL-3-2-05p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-05	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	
Dílčí výstupy	podmět, přísudek, shoda podmětu a přísudku - seznámení	podmět, přísudek, shoda
Učivo	věta jednoduchá a souvětí -počet vět v souvětí - tvorba souvětí - spojovací výrazy - základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek - pravidla shody podmětu a přísudku - seznámení	skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - druhy podmětů a přísudků - doplnění - spojovací výrazy
OVO ČJL-5-2-05p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-06	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		
Dílčí výstupy	otázka, odpověď	věta -počátek, konec	věta jednoduchá, souvětí
Učivo	Otázky, odpovědi. Odpovídá celou větou.	Počátek a konec věty. Řazení vět v textu ve správném pořadí.	Věta jednoduchá a souvětí. Věta rozvitá, melodie věty. Větné vzorce.Vhodné spojovací výrazy.
OVO ČJL-3-2-06p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-06	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	
Dílčí výstupy	věta jednoduchá, souvětí	věta jednoduchá, souvětí
Učivo	věta jednoduchá a souvětí -počet vět v souvětí - tvorba souvětí - spojovací výrazy - základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek - pravidla shody podmětu a přísudku - seznámení	skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - druhy podmětů a přísudků - doplnění - spojovací výrazy
OVO ČJL-5-2-06p	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	
Dílčí výstupy	Žák: - uspořádá slova ve větě - určí druhy vět	Žák: - dodržuje pořádek slov ve větě - rozliší a určí druhy vět

Učivo	slovo, věta - pořádek slov ve větě - druhy vět	slovo, věta - větný celek - pořádek slov ve větě - druhy vět

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-07	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.		
Dílčí výstupy		druhy vět, interpunkční znaménka	druhy vět, interpunkční znaménka
Učivo	-	Věty a jejich uspořádání, druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, počet slov ve větě. Interpunkční znaménka za větami. Řazení vět v textu ve správném pořadí.	Věty a jejich uspořádání, druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, počet slov ve větě. Interpunkční znaménka za větami. Řazení vět v textu ve správném pořadí.
OVO ČJL-3-2-07p	-		
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.

OVO ČJL-5-2-07	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	
Dílčí výstupy	jednoduchá věta, souvětí, spojovací výrazy	jednoduchá věta, souvětí, spojovací výrazy
Učivo	věta jednoduchá a souvětí -počet vět v souvětí - tvorba souvětí - spojovací výrazy - základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek - pravidla shody podmětu a přísudku - seznámení	skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - druhy podmětů a přísudků - doplnění - spojovací výrazy
OVO ČJL-5-2-07p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-2-08	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách va výjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		
Dílčí výstupy	-	souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, správné užívání ů/ů, vlastní jména osob, zvířat	souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, správné užívání ů/ů, vlastní jména osob, zvířat
Učivo	-	psaní a odůvodnění i/y v souhláskách měkkých, tvrdých, obojetných, psaní a odůvodnění ú/ů ve slovech, psaní a odůvodnění velkých písmen na začátku věty a ve jménech.	psaní a odůvodnění i/y v souhláskách měkkých, tvrdých, obojetných - výjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní a odůvodnění ú/ů ve slovech, psaní a odůvodnění velkých písmen na začátku věty a ve jménech - osob, obcí, hor, řek...
OVO ČJL-3-2-08p	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.		
Dílčí výstupy	Žák: - rozliší velká a malá, tiskací a psací písmena (probíraná v 1. ročníku)	Žák: - určí začátek a konec věty - určí vlastní jména - odůvodní psaní velkých písmen na začátku některých vlastních jmen	Žák: - užívá velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Učivo	vybraná malá a velká písmena psací a tiskací	začátek a konec věty - vlastní jména	velká písmena - začátek věty - vlastní jména

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-08	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	
Dílčí výstupy	výjmenovaná slova, slova příbuzná	výjmenovaná slova, slova příbuzná
Učivo	vyjmenovaná slova -pravopis vyjmenovaných slov - příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným	určování a psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
OVO ČJL-5-2-08p	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. Určuje samohlásky a souhlásky. Seřadí slova podle abecedy. Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky.	
Dílčí výstupy	Žák : - rozliší tvrdé, měkké souhlásky a správně je používá při psaní měkkých a tvrdých slabik - určí samohlásky a souhlásky v textu - rozliší krátké a dlouhé samohlásky - vyjmenuje i napíše abecedu - správně vyslovuje slova s danými skupinami slabik	Žák: - rozlišuje tvrdé, měkké , obojetné, souhlásky a správně je používá při psaní měkkých a tvrdých slabik, - správně používá pravopis vyjmenovaných slov B, L, M - určí samohlásky a souhlásky - vyhledá je v textu a rozlišuje je - vyjmenuje a napíše abecedu a abecedně seřadí slova - správně vyslovuje i píše slova s danými skupinami slabik - správně vyslovuje a napíše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova - uvede jednoduché případy slov se znělými či neznělými souhláskami

Učivo	samohlásky, souhlásky - tvrdé a měkké souhlásky - pravopis tvrdých a měkkých slabik artikulace - slovní zásoba - samohlásky a souhlásky abeceda – řazení hlásek slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	samohlásky, souhlásky - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova po B, L, M artikulace - slovní zásoba - samohlásky a souhlásky abeceda – slova čtení a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slov

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-09	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
Dílčí výstupy	koncovky pod. jmen, seznámení s pravidly shody přísudku s podmětem	koncovky pod. jmen, přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem
Učivo	pravopis - lexikální - základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) - skloňování podstatných jmen - základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)	pravopis - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) - shoda přísudku s několikanásobným podmětem – seznámení
OVO ČJL-5-2-09p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Literární výchova

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-3-01	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		
Dílčí výstupy	Tvoření jednoduchých vět, vyprávění pohádek a příběhů podle obrázkové osnovy, naučí se a přednáší jednoduchou básničku, pečlivě vyslovuje, dýchá a volí správné tempo řeči	Tvoření jednoduchých vět, vyprávění pohádek a příběhů i složitější děj podle obrázkové osnovy, naučí se a přednáší jednoduchou básničku, pečlivě vyslovuje, dýchá a volí správné tempo řeči	Tvoření jednoduchých vět, vyprávění pohádek a příběhů i složitější děj podle obrázkové osnovy, naučí se a přednáší delší a složitější básničku, pečlivě vyslovuje, dýchá a volí správné tempo řeči
Učivo	základy mluveného projevu, odpovědi v celých větách, otázky-odpovědi, pohádky, básničky, krátké texty	rozvoj a prohlubování vyjadřovacích schopností, rozlišování spisovného a nespisovného jazyka, básničky, pohádky, texty	rozvoj a prohlubování vyjadřovacích schopností, rozlišování spisovného a nespisovného jazyka, básničky, pohádky, texty
OVO ČJL-3-3-01p	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.		
Dílčí výstupy	Žák : si zapamatuje a reprodukuje krátké , jednoduché básničky a říkanky na probírané hlásky	Žák: si zapamatuje a reprodukovat delší básničky a říkanky k jednotlivým ročním obdobím	Žák : zřetelně přednese báseň a vysvětlí její obsah
Učivo	básničky a říkanky - procvičování krátkodobé paměti	básničky a říkanky - procvičování krátkodobé i dlouhodobé paměti	delší básničky a říkanky - procvičování krátkodobé i dlouhodobé paměti

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-02	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	
Dílčí výstupy	seznámení s autory dětských knih, vyjádření svých dojmů z vlastní četby	seznámení s autory dětských knih, vyjádření svých dojmů z vlastní četby, posouzení úplnosti a neúplnosti sdělení, reprodukuje obsah přiměřeně složitěho textu, volí tempo, intonaci, přízvuk, pauzy, dokáže zdramatizovat vhodný text, sestaví osnovu k popisu a vyprávění, zachovává posloupnost děje
Učivo	literární výchova-přednes, bajka, pověst, pohádka, vyprávění, praktické i zážitkové čtení a naslouchání	literární výchova-přednes, bajka, pověst, pohádka, vyprávění, povídka, báseň, verš, rým, praktické i zážitkové čtení a naslouchání, komunikace ve skupině, referát, vyhledávání v encyklopediích
OVO ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	Dramatizuje jednoduchý příběh. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	
Dílčí výstupy	Žák: - zdramatizuje vlastní nebo reprodukováný příběh - zjednodušeně převypráví obsah sledovaného filmového nebo divadelního příběhu - rozlišuje vhodnost pořadu pro děti a dospělé - samostatně čte s porozuměním - reprodukuje text - dodržuje správnou výslovnost a slovní přízvuk - rozlišuje hlavní a vedlejší postavy - charakterizuje jejich vlastnosti	Žák : - zdramatizuje vlastní nebo reprodukováný příběh – dodržuje chronologický postup při dramatizaci - vypráví obsah a pomocí otázek odpovídá na konkrétní úsek příběhu - rozlišuje vhodnost pořadu pro děti a dospělé - rozlišuje hraný příběh, kreslený, divadelní - samostatně čte delší texty s porozuměním - reprodukuje text - dodržuje správný slovní a větný přízvuk - charakterizuje hlavní postavu v příběhu - rozliší dobro a zlo v příbězích

Učivo	rozvoj slovní zásoby čtenými i vyprávěnými příběhy, pohádkami - základy dramatizace film, divadelní představení, hudební představení, televizní pořady pro děti - rozvoj slovní zásoby čtení - porozumění a reprodukce daného textu - správná výslovnost texty z dětských knih a časopisů	rozvoj slovní zásoby čtenými i vyprávěnými příběhy, pohádkami - základy dramatizace - správný slovosled, intonace, přednes film, divadelní představení, hudební představení, televizní pořady pro děti kreslené i hrané - rozvoj slovní zásoby čtení - porozumění a reprodukce daného textu - správná výslovnost texty z dětských knih a časopisů

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-3-02, ČJL-3-3-03	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
Dílčí výstupy	tvoří jednoduché věty, odpovídi na dané otázky k danému textu	čte s porozuměním jednoduché texty, dbá na intonaci, umí naslouchat, rozlišuje poezii a prózu, dokáže krátký přečtený text vyprávět, je schopen vyjádřit svůj názor a pocit	zdokonaluje se v plynulém čtení, čte potichu i nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozliší báseň, pohádku, pozná verš
Učivo	vyjádří se svými slovy k přečtenému a poslouchanému textu	čtení s porozuměním, reprodukce krátkého textu, přednes básně, vyjadřuje své pocity a názory	čtení s porozuměním, čtení souvislého delšího textu, vyhledávání informací v textu, vypráví krátké příběhy, reprodukuje čtený text, báseň, verš, pohádka, umí vyjádřit svoje pocity z přečteného
OVO ČJL-3-3-02p	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.		
Dílčí výstupy	Žák : - odpovídá na jednoduché otázky ke čtené pohádce - jednoduše popíše obrázky k pohádkám - chronologicky řadí pohádkové obrázky podle děje - udrží krátkodobou pozornost při čteném textu i poslechu	Žák : převypráví pohádky dle obrázků a otázek svými vlastními slovy - přiřadí k sobě pohádkové dvojice - koncentrovaně poslouchá pohádky a krátké příběhy	Žák : - převypráví pohádku - pozná hlavní a vedlejší postavy - popíše hlavní zápletku - koncentrovaně poslouchá pohádky a krátké příběhy - reprodukuje obsah
Učivo	básničky a říkanky - procvičování krátkodobé paměti krátké pohádky z dětských knížek, CD a videa	básničky a říkanky - procvičování krátkodobé i dlouhodobé paměti krátké pohádky a příběhy z knížek a časopisů, CD, videa, diaprojektoru	básničky a říkanky - procvičování krátkodobé i dlouhodobé paměti krátké pohádky a příběhy z knížek a časopisů, CD, videa, diaprojektoru

Ročník	4.	5.

OVO ČJL-5-3-03	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	
Dílčí výstupy	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - s pomocí rozlišuje prózu a poezii	rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů - samostatně
Učivo	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, odliší podstatné a okrajové informace, dokáže si vybrat vhodnou četbu, za pomocí rozlišuje umělecký a neumělecký text	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, odliší podstatné a okrajové informace, dokáže si vybrat vhodnou četbu, za pomocí rozlišuje umělecký a neumělecký text
OVO ČJL-5-3-03p	-	
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJL-3-3-04	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
Dílčí výstupy	tvořivě pracuje s textem ve spolupráci	tvořivě pracuje s textem ve spolupráci	tvořivě pracuje s textem
Učivo	Tvořivé činnosti spojené s literárním textem za pomocí učitele.	Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem dle svých schopností a možností	Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem : přednes vhodných textů volná reprodukce dramatizace vlastní ilustrační činnost či výtvarný doprovod
OVO ČJL-3-3-03p	-		
Dílčí výstupy			

Ročník	4.	5.

OVO ČJL-5-3-04	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	
Dílčí výstupy	používání literárních pojmů	používání literárních pojmů
Učivo	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: - spisovatel, básník, čtenář - kniha, divadelní představení - herec, režisér - verš, rým, přirovnání - báseň, bajka, pohádka, povídka	základní literární pojmy - jednoduchý rozbor literárního textu - literární druhy a žánry: - báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, čtenář - kniha, divadelní představení - herec, režisér - verš, rým, přirovnání
OVO ČJL-5-3-04p	Rozlišuje prózu a verše. Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	
Dílčí výstupy	Žák: - rozlišuje souvislý psaný text od veršovaného textu na názorných příkladech - rozpozná nadpřirozené bytosti z pohádek od reálného života - používá tiché čtení s porozuměním - orientuje se na stránce, odstavci, řádku	Žák: - rozlišuje souvislý psaný text od veršovaného textu na názorných příkladech - rozlišuje nadpřirozené bytosti z pohádek od reálných postav a pohádkové prostředí od reálné skutečnosti - používá tiché čtení s porozuměním a následně reprodukuje text - orientuje se na stránce, odstavci, řádku - rozdělí slova na konci řádku
Učivo	dětská próza a dětská poezie pohádky a příběhy z reálného života, tiché čtení a porozumění pohádkám a příběhům - základní orientace na stránce	dětská próza a dětská poezie - verš, říkanka, hádanka, rozpočítadlo pohádky a příběhy z reálného života - základní literární pojmy: pohádka, povídka, pověst, bajka - tiché čtení, porozumění a reprodukce pohádek a příběhů - základní orientace na stránce

V. I Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**Ročník: 6. – 9. ročník**

Hodinová dotace: 6. – 8. ročník 4 hodiny týdně, 9. ročník 3 hodiny týdně – každé ze tří složek je věnována 1 hodina týdně, jazyková výchova má v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, všechny tři složky předmětu se vzájemně prolínají a navazují na sebe. Protože se všechny tři složky vzájemně prolínají, vyučující by měl rozvrhnout a přizpůsobit učivo potřebám žáků.

- předmět Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových třídách, je využívána i počítačová učebna, multifunkční učebna a žákovská knihovna

Charakteristika předmětu: Český jazyk a literatura je předmět skládající se ze tří složek: *komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah všech tří složek vzájemně prolíná a má komplexní charakter.

Hlavním cílem *komunikační a slohové výchovy* je naučit žáky co nejlépe používat jazyk ve smyslu srozumitelnosti a kultivovanosti. Chceme, aby naši žáci sebevědomě vyjadřovali své názory v běžných komunikačních situacích, aby si osvojili a co nejvíce rozvinuli správnou techniku čtení s porozuměním a psaní a aby si vytvářeli k mateřskému jazyku pozitivní vztah. Prostřednictvím četby si žáci rozvíjejí své city, učí se rozpoznat dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti.

Jazyková výchova by měla být nástrojem vedoucím ke srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě formou spisovného jazyka opírajícího se o základní pravopisné jevy.

Cílem *literární výchovy* je vytváření čtenářských dovedností a návyků a schopnosti orientovat se v textu, reprodukovat přečtený text, rozlišovat základní literární formy a znát nejvýznamnější české autory..

Žák, který úspěšně projde výukou českého jazyka a literatury by měl být kompetentní k využívání textů pro své další vzdělávání i zájmy a k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě. Měl by řešit samostatně běžné životní situace, vyjádřit svůj názor, ale i nést důsledky za svá rozhodnutí. Měl by dokázat popsat svůj problém a požádat o radu či pomoc. Měl by umět vést dialog a zvládat jednoduchou formu písemné komunikace jak v soukromém životě, tak i při úředních jednáních. Měl by znát a chápat svou vlastní osobu, měl by mít, alespoň částečně, vybudovaný žebříček hodnot. Žák by měl mít představu o možnostech svého budoucího profesního uplatnění.

Tématické okruhy: komunikační a slohová výchova
jazyková výchova

literární výchova

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 6
- kreativita – 6. – 9. ročník
- sociální rozvoj
 - poznávání lidí - 6. – 9. ročník
 - mezilidské vztahy 6. – 9. ročník
 - komunikace 6. – 9. ročník
 - kooperace a kompetice - 6. – 9. ročník
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. – 9. ročník

6.2 Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát – 6. – 9. ročník

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – 7. – 9. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 7. – 9. ročník
- jsme Evropané – 7. – 9. ročník

6.6 Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 6. - 9. ročník
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 6. – 9. ročník
- stavba mediálního sdělení – 6. – 9. ročník
- vnímání autora mediálního sdělení – 6. – 9. ročník
- fungování a vliv médií ve společnosti – 6. – 9. ročník
- tvorba mediálních sdělení – 6. – 9. ročník
- práce v realizačním týmu – 8. – 9. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

Frontální výuka, skupinová práce, dramatizace, rozhovor, tvořivý sešit, čtenářský deník, projekty, práce s obrázkovou i písemnou osnovou, vycházky a exkurze, vyhledávání informací, výstavky, vyprávění, hry, činnostní úkoly (křížovky, hádanky, rébusy, osmisměrky, bludiště)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky (křížovky, hádanky, rébusy, osmisměrky, bludiště, čtenářský deník, tvořivý sešit, obrázkové a písemné osnovy, Pravidla českého pravopisu, slovníky, časopisy) a audiotechniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a tisku
- učí žáka vyhledávat a zpracovávat tyto informace
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáka k provádění rozboru úkolu, k tvorbě plánu jeho řešení a výběru vhodného postupu
- napomáhá žákovi hledat řešení
- předkládá modelové situace a vede žáka k nejlepší cestě v jejich řešení
- podporuje samostatnost, ale i týmovou spolupráci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

Učitel

- staví hodinu převážně na komunikaci žáků
- zařazuje rozhovory, reprodukce textu a jednoduché slohové práce na daná témata
- zařazuje diskuse a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření a fixaci pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům, kteří učivo zvládají rychleji (rozšiřující úkoly), ale i k žákům, kterým učivo přináší problémy
- vytváří přátelské a klidné pracovní klima
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy učebních pomůcek, tvorby nástěnek, organizování a účasti v soutěžích
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácích úkolů a domácí přípravy
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému zhodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- nabízí žákům činnostní úkoly a miniprojekty
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

Český jazyk a literatura, 2. stupeň - komunikační a slohová výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-01	Odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji			
Dílčí výstupy	čte plynule s porozuměním reprodukuje text orientuje se v textu vyhledává v textu	čte plynule s porozuměním reprodukuje text orientuje se v textu vyhledává v textu rozeznává fakta od názorů	čte plynule s porozuměním reprodukuje text orientuje se v textu vyhledává v textu rozeznává fakta od názorů ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule s porozuměním reprodukuje text orientuje se v textu vyhledává v textu rozeznává fakta od názorů ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
	pozorné, přiměřeně rychlé čtení orientační prvky v textu (odstavce, interpunkční znaménka) studijní čtení jako zdroj informací soustředěné aktivní naslouchání a hodnocení	pozorné, přiměřeně rychlé čtení orientační prvky v textu (odstavce, interpunkční znaménka) studijní čtení jako zdroj informací soustředěné aktivní naslouchání a hodnocení	pozorné, přiměřeně rychlé čtení orientační prvky v textu (odstavce, interpunkční znaménka) studijní čtení jako zdroj informací soustředěné aktivní naslouchání a hodnocení kritické (analytické) čtení subjektivní a objektivní sdělení formování názoru konfrontace názorů různých příjemců sdělení konfrontace informačních zdrojů: kniha, TV, rádio, internet, tisk	pozorné, přiměřeně rychlé čtení orientační prvky v textu (odstavce, interpunkční znaménka) studijní čtení jako zdroj informací soustředěné aktivní naslouchání a hodnocení kritické (analytické) čtení subjektivní a objektivní sdělení formování názoru konfrontace názorů různých příjemců sdělení konfrontace informačních zdrojů: kniha, TV, rádio, internet, tisk

OVO ČJL-9-1-01p OVO ČJL-9-1-08p	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text			
Dílčí výstupy	čte krátké texty se správnou výslovností, přirozenou intonací a přízvukem čte umělecké texty reprodukuje přečtený text dle osnovy nalezne a vyjádří hlavní myšlenku krátkého díla užívá uvědoměle tiché čtení dramatizuje a ilustruje přečtený text	čte umělecké a naukové texty se správnou výslovností, intonací a přízvukem nalezne a vyjádří hlavní myšlenku recituje se správnou intonací a přízvukem užívá uvědomělé tiché čtení, ale i předčítání s přednesem dramatizuje a ilustruje přečtený text	užívá správné, plynulé čtení s porozuměním užívá vhodnou sílu a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu čte a orientuje se v nejrozšířenějších novinách a časopisech nalezne a interpretuje hlavní myšlenky textu popíše a zhodnotí vlastnosti hlavních postav	prohlubuje a upevňuje získané návyky hlasitého i tichého čtení objasní princip čtení scénářů či divadelních rolí tvoří referáty z přečtených textů nalezne a vyjádří hlavní myšlenky přečteného textu charakterizuje hlavní postavy
Učivo	čtení textů z čítanky mimočítanková četba sledování televizních, divadelních a rozhlasových pořadů vypravování přečteného či zhlédnutého pořadu	čtení textů z čítanky mimočítanková četba základní literární pojmy: próza - poezie - drama - encyklopedie čtení časopisů a novin tvorba čtenářského deníku poslech	čtení textů z čítanky mimočítanková četba literární žánry čtení časopisů a novin, orientace v nich tvorba čtenářského deníku poslech, vypravování, popis	čtení textů z čítanky mimočítanková četba nejvýznamnější čtí spisovatelé a básníci referáty z mimočítankové četby tvorba čtenářského deníku vypravování, popis, charakteristika

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-02	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru			
Dílčí výstupy	soustředěně a aktivně naslouchá rozliší přiměřenost projevu vůči kamarádovi a vůči dospělému	soustředěně a aktivně naslouchá rozliší přiměřenost projevu vůči kamarádovi a vůči dospělému	soustředěně a aktivně naslouchá rozpozná komunikační záměr mluvčího a umí na něj přiměřeně a vhodně reagovat	rozpozná komunikační záměr rozpozná manipulativní působení projevu mluvčího a umí na něj přiměřeně a vhodně reagovat
Učivo	rozhovor s kamarádem rozhovor s dospělou osobou	rozhovor s kamarádem rozhovor s dospělou osobou	komunikační záměr mluvčího objektivní a subjektivní sdělení	komunikační záměr mluvčího objektivní a subjektivní sdělení manipulace v projevu
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-03	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
Dílčí výstupy			porovnává záměry seriózního a bulvárního tisku rozpozná manipulativní projevy	porovnává záměry seriózního a bulvárního tisku, rozpozná manipulativní projevy zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci
Učivo			seriózní a bulvární média typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace	seriózní a bulvární média typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace kritický postoj ke sdělení

Dílčí výstupy				
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-04	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci			
Dílčí výstupy	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
Učivo	vrstvy národního jazyka spisovná a nespisovná čeština český jazyk hovorový a obecný nářeční a nadnářeční útvary důraz na psací písmo při psané komunikaci	vrstvy národního jazyka spisovná a nespisovná čeština český jazyk hovorový a obecný nářeční a nadnářeční útvary		
OVO ČJL-9-1-04p OVO ČJL-9-1-05p	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
Dílčí výstupy	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Učivo	technika mluveného projevu	technika mluveného projevu základní mluvené žánry zásady kultivovaného projevu	technika mluveného projevu základní mluvené žánry zásady kultivovaného projevu nonverbální komunikace komunikační žánry	technika mluveného projevu základní mluvené žánry zásady kultivovaného projevu nonverbální komunikace komunikační žánry připravený a nepřipravený projev

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO ČJL-9-1-05	Odlšuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
Dílčí výstupy	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Učivo	vrstvy spisovné češtiny (hovorová čeština) vrstvy nespisovného jazyka	vrstvy spisovné češtiny (hovorová čeština) vrstvy nespisovného jazyka (poloútvary národního jazyka: slang, profesní mluva, argot)	komunikační žánry - připravený - nepřipravený projev, projev s poznámkami - bez poznámek, referát, diskuse prostředky k dosažení komunikačního záměru	komunikační žánry - připravený - nepřipravený projev, projev s poznámkami - bez poznámek, referát, diskuse prostředky k dosažení komunikačního záměru
OVO ČJL-9-1-04p OVO ČJL-9-1-05p	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk			
Dílčí výstupy	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Učivo	technika mluveného projevu	technika mluveného projevu základní mluvené žánry zásady kultivovaného projevu	technika mluveného projevu základní mluvené žánry zásady kultivovaného projevu nonverbální komunikace komunikační žánry	technika mluveného projevu základní mluvené žánry zásady kultivovaného projevu nonverbální komunikace komunikační žánry připravený a nepřipravený projev
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-06	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči			

Dílčí výstupy	v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Učivo	znaková podoba jazyka složky verbální tempo, melodie, hlasitost projevu, mimika, hesta a jejich účinek osnova (koncept) mluveného projevu	znaková podoba jazyka složky verbální tempo, melodie, hlasitost projevu, mimika, hesta a jejich účinek osnova (koncept) mluveného projevu	útvary řečnického stylu příprava mluveného projevu projev, proslov složky verbální, tempo, melodie, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek	útvary řečnického stylu příprava mluveného projevu projev, proslov složky verbální, tempo, melodie, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-07	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu			
Dílčí výstupy	zapojuje se do diskuse	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Učivo	beseda, diskuse, dialog použití hodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	beseda, diskuse, dialog použití hodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	beseda, řízená diskuse, dialog použití hodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	beseda, řízená diskuse, dialog použití hodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-08	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
Dílčí výstupy	vyhledává klíčová slova formuluje hlavní myšlenky textu	vytvoří otázky a stručné poznámky	vytvoří výpisky nebo výtah, připraví a přednese referát	vytvoří výpisky nebo výtah, připraví a přednese referát
Učivo	klíčová slova v textu hlavní myšlenky textu redukce obsahu textu myšlenková mapa	klíčová slova v textu hlavní myšlenky textu redukce obsahu textu myšlenková mapa otázky a poznámky k textu	výpisky, výtah, poznámky: rozdíl mezi útvary práce s odborným i uměleckým textem osnova a struktura referátu	výpisky, výtah, poznámky: rozdíl mezi útvary práce s odborným i uměleckým textem odborný referát: využití terminologie oboru útvary odborného stylu
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-09	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování			
Dílčí výstupy	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování	vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování
Učivo	vyhledávání a uspořádání informací vertikální a horizontální struktura textu odstavec a kapitola	vyhledávání a uspořádání informací vertikální a horizontální struktura textu odstavec a kapitola	kritické a hodnotící čtení soudržnost a logická uspořádanost textu pravidla mezivětného navazování odborná terminologie odhalování stylistických	kritické a hodnotící čtení soudržnost a logická uspořádanost textu pravidla mezivětného navazování odborná terminologie odhalování stylistických

			nedokonalostí znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti	nedokonalostí znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti
OVO ČJL-9-1-09p OVO ČJL-9-1-10p	Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
Dílčí výstupy	vybere a použije jednoduché formy společenského styku v písemném projevu sestaví jednoduché věty se zadanými slovy sestaví otázky a odpovědi se zadanými slovy ústně požádá spolužáka - učitele	ovládá jednoduché formy společenského styku v písemném projevu sestaví věty na zadané téma sestaví otázky a odpovědi na zadané téma sestaví rozhovory zaměřené na žádosti	aplikuje formy společenského styku v písemném projevu dbá na formální jazykovou správnost vyplní úřední tiskopisy pozná rozdíl mezi úředním a osobním dopisem sestaví životopis dle zadané osnovy sestaví jednoduchou písemnou žádost dle předlohy	aplikuje formy společenského styku v písemném projevu užívá formální jazykovou správnost vyplní úřední tiskopisy napíše osobní i úřední dopis samostatně sestaví životopis - rukou i na počítači sestaví jednoduchou žádost

Učivo	tvoření vět jednoduché rozhovory uvítání, rozloučení, blahopřání, pozdrav, omluva, poděkování, prosba, oslovení, vzkaz psaní jednoduchých tematických pohlednic: úprava, adresa dopis k Ježíškovi	písemné odpovědi na otázky členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a závěr rozlišení a oprava jednoduchého ne/spisovného textu rozhovory, dramatizace psaní pohlednic a krátkých dopisů s důrazem na úpravu, čistotu a bezchybnost textu psaní adresy na obálku vyplňování tiskopisů - podací lístek, poštovní poukázka exkurze na poštu	psaní dopisu cvičné rozhovory s vrstevníky a dospělými telefonický rozhovor, chat oprava ne/spisovného textu psaní dopisu s důrazem na formální a jazykovou správnost: datum, místo, oslovení, úvod, text, závěr, pozdrav vyplňování tiskopisů: žádost o pas, občanský průkaz, příhláška na tábor stručný životopis	exkurze na úřad stolování a komunikace tvorba formálního a neformálního dopisu psaní osobního/úředního dopisu (rukou, na PC) krátký příležitostný projev vyplňování tiskopisů: příhláška ke studiu, dotazník, životopis, objednávka příprava tabla

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-1-10	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
Dílčí výstupy	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo	gramaticky a věcně správný písemný projev produkce a reprodukce textu rozvoj autorského stylu vypravování popis	gramaticky a věcně správný písemný projev slohové postupy a žánry vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu rozvoj autorského stylu subjektivně zabarvený popis charakteristika a líčení	produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu psaní dopisu s důrazem na formální a jazykovou správnost volné psaní inspirace stylem vybraných českých a světových autorů (stylizace) strukturovaný životopis	produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu psaní dopisu s důrazem na formální a jazykovou správnost volné psaní inspirace stylem vybraných českých a světových autorů (stylizace) strukturovaný životopis úvaha esej výklad
OVO ČJL-9-1-09p OVO ČJL-9-1-10p	Píše běžné písemnosti; podle potřeby sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma			
Dílčí výstupy	vybere a použije jednoduché formy společenského styku v písemném projevu sestaví jednoduché věty se zadanými slovy sestaví otázky a odpovědi se zadanými slovy ústně požádá spolužáka - učitele	ovládá jednoduché formy společenského styku v písemném projevu sestaví věty na zadané téma sestaví otázky a odpovědi na zadané téma sestaví rozhovory zaměřené na žádosti	aplikuje formy společenského styku v písemném projevu dbá na formální jazykovou správnost vyplní úřední tiskopisy pozná rozdíl mezi úředním a osobním dopisem sestaví životopis dle zadané osnovy sestaví jednoduchou písemnou žádost dle předlohy	aplikuje formy společenského styku v písemném projevu užívá formální jazykovou správnost vyplní úřední tiskopisy napíše osobní i úřední dopis samostatně sestaví životopis - rukou i na počítači sestaví jednoduchou žádost

Učivo	tvoření vět jednoduché rozhovory uvítání, rozloučení, blahopřání, pozdrav, omluva, poděkování, prosba, oslovení, vzkaz psaní jednoduchých tematických pohlednic: úprava, adresa dopis k Ježíškovi	písemné odpovědi na otázky členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a závěr rozlišení a oprava jednoduchého ne/spisovného textu rozhovory, dramatizace psaní pohlednic a krátkých dopisů s důrazem na úpravu, čistotu a bezchybnost textu psaní adresy na obálku vyplňování tiskopisů - podací lístek, poštovní poukázka exkurze na poštu	psaní dopisu cvičné rozhovory s vrstevníky a dospělými telefonický rozhovor, chat oprava ne/spisovného textu psaní dopisu s důrazem na formální a jazykovou správnost: datum, místo, oslovení, úvod, text, závěr, pozdrav vyplňování tiskopisů: žádost o pas, občanský průkaz, přihláška na tábor stručný životopis	exkurze na úřad stolování a komunikace tvorba formálního a neformálního dopisu psaní osobního/úředního dopisu (rukou, na PC) krátký příležitostný projev vyplňování tiskopisů: přihláška ke studiu, dotazník, životopis, objednávka příprava tabla

Český jazyk a literatura, 2. stupeň - jazyková
výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova			
Dílčí výstupy	spisovně vyslovuje česká slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Učivo	zvuková stránka jazyka výslovnost, intonace, přízvuk	zvuková stránka jazyka výslovnost, intonace, přízvuk výslovnost běžně užívaných jmen cizího původu	zvuková stránka jazyka výslovnost, intonace, přízvuk výslovnost běžně užívaných slov a jmen cizího původu skloňování slov cizího původu jejich přiřazování ke vzorům	zvuková stránka jazyka výslovnost, intonace, přízvuk výslovnost běžně užívaných slov a jmen cizího původu skloňování slov cizího původu jejich přiřazování ke vzorům
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-02	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh			

Dílčí výstupy	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Učivo	slova domácí a přejatá význam slov slovotvorný rozbor zásady tvoření slov ustálená slovní spojení, obraty, přísloví	slova domácí a přejatá význam slov slovotvorný rozbor zásady tvoření slov způsoby obohacování slovní zásoby ustálená slovní spojení, obraty, přísloví, úsloví, rčení	slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný základ a prostředek přenesená pojmenování (jejich typy) postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve	slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný základ a prostředek přenesená pojmenování (jejich typy) postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-03	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami			

Dílčí výstupy	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Učivo	kodifikační příručky orientace v příručkách dostupnost jazykových publikací	kodifikační příručky orientace v příručkách dostupnost jazykových publikací	jazyková norma a kodifikace kodifikační příručky způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy) využití médií	jazyková norma a kodifikace kodifikační příručky způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy) využití médií
OVO ČJL-9-2-03p	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu			
Dílčí výstupy	vyhledá známá slova podle počátečních písmen abecedy vytvoří synonymum slova a najde ho v Pravidlech českého pravopisu vymyslí jednoduchou větu s hledanými slovy vyhledá vyjmenovaná slova vyhledá slova ze čteného textu v Pravidlech českého pravopisu a vysvětlí jejich význam	vyhledá známá slova podle počátečních písmen abecedy vytvoří synonymum/antonymum slova a najde ho v Pravidlech českého pravopisu vyhledá podstatná jména podle rodu nebo slovesa v Pravidlech českého pravopisu vymyslí věty s hledanými slovy	vyhledá známá slova podle počátečních písmen abecedy vytvoří synonymum/antonymum slova a najde ho v Pravidlech českého pravopisu určí známý slovní druh vyhledá slova podle vzorů podstatných a přídavných jmen	vyhledá známá slova podle počátečních písmen abecedy vytvoří synonymum/antonymum slova a najde ho v Pravidlech českého pravopisu určí známý slovní druh vyhledá slova a uspořádá je podle zadaného klíče, např. podle vzorů, rodů podstatných a přídavných jmen, podle abecedy... tvoří různé mluvnické tvary těchto slov
Učivo	abeceda slovní zásoba tvorba vět vyjmenovaná slova	abeceda slovní zásoba tvorba vět rody a vzory podstatných jmen	abeceda slovní zásoba tvorba vět rody a vzory podstatných a přídavných jmen	abeceda slovní zásoba tvorba vět slovní druhy a jejich mluvnické kategorie

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci			
Dílčí výstupy	správně třídí slovní druhy	správně třídí slovní druhy	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Učivo	slovní druhy	slovní druhy	uplatnění slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí	uplatnění slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
OVO ČJL-9-2-04p	Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; oznamuje osobní zájmena; časuje slovesa			
Dílčí výstupy	určí podstatné jméno, sloveso a předložku vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů	určí podstatné jméno, sloveso a předložku, citoslovce a zájmeno osobní a ukazovací vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů	určí podstatné jméno, sloveso a předložku, citoslovce a zájmeno, přídavné jméno, číslovku a spojku <i>a, i, ale, aby, že, nebo</i> vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů	určí slovní druhy vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů

Učivo	podstatná jména: rod, číslo slovesa: osoba, číslo předložky	podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor slovesa: osoba, číslo, čas předložky zájmena osobní a ukazovací citoslovce	podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor přídavná jména tvrdá a měkká číslovky a jejich druhy základní spojky slovesa: osoba, číslo, čas předložky zájmena osobní a ukazovací citoslovce	slovní druhy a jejich mluvnické kategorie

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-05	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
Dílčí výstupy	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Učivo	výběr vhodných jazykových prostředků pro vypravování, popis, charakteristiku, líčení produkce projevů mluvených i psaných	výběr vhodných jazykových prostředků pro vypravování, popis, charakteristiku, líčení produkce projevů mluvených i psaných	výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých produkce textů mluvených i psaných odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě věty podle postoje mluvčího	výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých produkce textů mluvených i psaných odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě věty podle postoje mluvčího

OVO ČJL-9-1-04p OVO ČJL-9-1-05p	Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; označí osobní zájmena; časuje slovesa Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk			
Dílčí výstupy	určí podstatné jméno, sloveso a předložku vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v ústní i písemné komunikaci vyjádří rozdíl mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou použije všechny formy vzhledem k prostředí a textu	určí podstatné jméno, sloveso a předložku, citoslovce a zájmeno osobní a ukazovací vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů vyjádří rozdíl mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou použije všechny formy vzhledem k prostředí a textu	určí podstatné jméno, sloveso a předložku, citoslovce a zájmeno, přídavné jméno, číslovku a spojku <i>a, i, ale, aby, že, nebo</i> vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů vyjádří rozdíl mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou použije všechny formy vzhledem k prostředí a textu	určí slovní druhy vyhledá známé slovní druhy v textu vytvoří známý slovní druh určí mluvnické kategorie u známých slovních druhů vyjádří rozdíl mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou použije všechny formy vzhledem k prostředí a textu
Učivo	podstatná jména: rod, číslo slovesa: osoba, číslo předložky vhodně zvolené jazykové prostředky ve všech třech složkách předmětu český jazyk a literatura i v ostatních předmětech kultivovanost projevu	podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor slovesa: osoba, číslo, čas předložky zájmena osobní a ukazovací citoslovce vhodně zvolené jazykové prostředky ve všech třech složkách předmětu český jazyk a literatura i v ostatních předmětech kultivovanost projevu	podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor přídavná jména tvrdá a měkká číslovky a jejich druhy základní spojky slovesa: osoba, číslo, čas předložky zájmena osobní a ukazovací citoslovce vhodně zvolené jazykové prostředky ve všech třech složkách předmětu český jazyk a literatura i v ostatních předmětech kultivovanost projevu	slovní druhy a jejich mluvnické kategorie vhodně zvolené jazykové prostředky ve všech třech složkách předmětu český jazyk a literatura i v ostatních předmětech kultivovanost projevu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí			
Dílčí výstupy	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v jednoduché větě	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v jednoduché větě	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Učivo	skladba věty jednoduché větný člen významový vztah mezi větnými členy typy přísudků rozvíjející větné členy větný člen několikanásobný graf věty jednoduché	skladba věty jednoduché větný člen významový vztah mezi větnými členy typy přísudků rozvíjející větné členy větný člen několikanásobný graf věty jednoduché	skladba souvětí významové vztahy mezi větnými částmi věta hlavní a vedlejší souřadnost a podřadnost typy vedlejších vět graf souvětí	skladba souvětí významové vztahy mezi větnými částmi věta hlavní a vedlejší souřadnost a podřadnost typy vedlejších vět graf souvětí
OVO ČJL-9-2-06p	Rozezná větu jednoduchou od souvětí			
Dílčí výstupy			rozezná větu jednoduchou od souvětí určí nejběžnější spojky <i>a, i, ale, aby, že, nebo</i> a vhodně je použije ve větě	rozezná větu jednoduchou od souvětí určí nejběžnější spojky <i>a, i, ale, aby, že, nebo</i> a vhodně je použije ve větě
Učivo			stavba věty jednoduché a souvětí spojky <i>a, i, ale, aby, že, nebo</i>	stavba věty jednoduché a souvětí spojky <i>a, i, ale, aby, že, nebo</i> určování jednotlivých vět v nesložitých souvětích

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
Dílčí výstupy	v písemném projevu zvládá pravidla české skladby ve větě jednoduché i v souvětí používá pravidla pro psaní správných koncovek v přísudku používá správné tvary slov v písemném projevu	v písemném projevu zvládá pravidla české skladby ve větě jednoduché i v souvětí používá pravidla pro psaní správných koncovek v přísudku používá správné tvary slov v písemném projevu	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Učivo	pravidla české skladby shoda přísudku s několikanásobným a všeobecným podmětem	pravidla české skladby shoda přísudku s několikanásobným a všeobecným podmětem slovesné tvary dle slovesných tříd a vzorů	pravidla české skladby shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem výjimky z pravidel ohýbání cizích slov	pravidla české skladby shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem výjimky z pravidel ohýbání cizích slov
OVO ČJL-9-2-07p	Správně píše slova s předložkami a předponami Ovládá pravopis vyjmenovaných slov Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			

Dílčí výstupy	rozezná slovní základ u příbuzných slov správně čte a píše výrazy s předložkami <i>od, nad, pod, před, za, s, bez, u</i> zná ucelené řady vyjmenovaných slov zdůvodní a aplikuje pravopis -y- uvnitř slova	rozpozná a určí slovní základ, předponu a příponu umí používat předpony <i>od, nad, pod, před, bez, roz, vy/vý, ob, v</i> pozná a objasní rozdíl mezi předložkou a předponou a správně je použije rozliší, zdůvodní a použije pravopis -y- uvnitř slova ve vyjmenovaných a příbuzných slovech určí základní větné členy: podmět a přísudek vyhledá základní skladebnou dvojici ve větě, správně ji určí a podtrhne určí koncovky příčestí minulého v jednoduchých větách	spisovně píše slova s předponami <i>bě/hje, vě/vje, mě/mně</i> rozliší, zdůvodní a použije pravopis -y- uvnitř slova ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a slovech méně frekventovaných správně určí koncovky příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem vyhledá základní skladebnou dvojici ve větě, správně ji určí a podtrhne doplní kocovky příčestí minulého v jednoduchých větách	požije nauku o slově ve složitějších a méně frekventovaných jevech aplikuje a shrnuje znalosti pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slov správně určí koncovky příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem a při shodě s podmětem <i>děti, oči, uši, my, všichni</i> vyhledá základní skladebnou dvojici ve větě, správně ji určí a podtrhne doplní kocovky příčestí minulého v jednoduchých větách

Učivo	tvoření příbuzných slov hledání slovního základu tvoření slov ze společného základu čtení a psaní slov s předložkami tvoření předložkových vazeb tvoření slov s předložkovými vazbami vyjmenovaná slova, řady procvičování pravopisného jevu	tvoření příbuzných slov hledání slovního základu tvoření slov ze společného základu čtení a psaní slov s předložkami tvoření předložkových vazeb tvoření slov s předložkami a předponami vyjmenovaná slova a slova příbuzná procvičování pravopisného jevu základní větné členy: podmět a přísudek koncovky přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	tvoření vět s předložkovými vazbami tvoření slov s předložkami a předponami s vysvětlením důvodu pro použití pravopisného jevu tvoření slov ze slovního základu, předpon a přípon v ústní i písemné podobě procvičování pravopisného jevu i v méně frekventovaných slovech koncovky přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem	procvičení a zautomatizování používání slovo tvorné nauky procvičování pravopisného jevu i v méně frekventovaných slovech koncovky přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem a s podmětem <i>děti, oči, uši, my, všichni</i>

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-2-08	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití			
Dílčí výstupy	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	Identifikuje prvky nářeční a nadnářeční a chápe jejich potřebu	Identifikuje prvky nářeční a nadnářeční a chápe jejich potřebu
Učivo	útvary a poloútvary národního jazyka vrstvy spisovné a nespisovné češtiny nadrárečí	útvary a poloútvary národního jazyka vrstvy spisovné a nespisovné češtiny nadrárečí	složky národního jazyka obecné výklady o jazyce	složky národního jazyka obecné výklady o jazyce
Dílčí výstupy				

Učivo				
Literární výchova				
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-01	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla			
Dílčí výstupy	Reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text odborný i umělecký, jednoduše popisuje strukturu a jazyk odborného a literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	Uceleně reprodukuje přečtený text odborný i umělecký, jednoduše popisuje strukturu a jazyk odborného a literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl
Učivo	vnímání, tvorba a reprodukce textu reprodukce a interpretace (pravidla interpretace	vnímání, tvorba a reprodukce textu reprodukce a interpretace (pravidla interpretace	interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci dpovídající literární terminologie	interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci dpovídající literární terminologie
OVO ČJL-9-3-01p	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			
Dílčí výstupy	čte krátké texty s porozuměním reprodukuje přečtený text dle osnovy nalézá hlavní myšlenku díla vypráví zhlédnutý příběh ilustrací charakterizuje text	čte s porozuměním naučné i umělecké texty reprodukuje přečtený text nalézá hlavní myšlenku a slovně ji vyjádří	vyhledá hlavní myšlenku a vyjádří ji ústně i písemně napíše a přednese referát o přečteném orientuje se v tisku, vyhledá aktuální informace posoudí podstatu mediálního sdělení rozliší rozdíl mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením	vyhledá hlavní myšlenku a vyjádří ji ústně i písemně napíše a přednese referát o přečteném orientuje se ve scénáři posoudí podstatu mediálního sdělení rozliší rozdíl mezi informativním, reklamním a zábavným sdělením

Učivo	čtení textů z čítanky mimočítanková četba dramatizace literární poslech film, televize	čtení textů z čítanky mimočítanková četba dramatizace literární poslech tvorba čtenářského deníku	čtení textů z čítanky mimočítanková četba dramatizace literární poslech tvorba čtenářského deníku sledování tisku kritický přístup ke zpravodajství a reklamě	čtení textů z čítanky mimočítanková četba dramatizace literární poslech tvorba čtenářského deníku sledování tisku kritický přístup ke zpravodajství a reklamě

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-02	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora			
Dílčí výstupy			Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Učivo			autorská poetika srovnání poetiky vybraných autorů období 19. a 20. století	autorská poetika srovnání poetiky vybraných autorů období 19. a 20. století
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-03	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
Dílčí výstupy	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Učivo	vypravování, popis zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem formulace vlastního názoru	vypravování, popis zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem formulace vlastního názoru	recenze, kritika konfrontace informačních zdrojů	recenze, kritika konfrontace informačních zdrojů
OVO ČJL-9-3-03p	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení			
Dílčí výstupy	ústně popíše děj podle zadaných otázek vyhledá hlavní postavy vyjádří čtenářský zážitek ústně a kresbou	ústně popíše děj podle zadaných otázek vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je vyjádří čtenářský zážitek ústně formuluje zážitky písemně podle zadaných otázek nebo podle osnovy	ústně vyjádří své dojmy z četby i zhlédnutých představení písemně vyjádří své dojmy charakterizuje postavy a jejich jednání	ústně vyjádří své dojmy z četby i zhlédnutých představení písemně vyjádří své dojmy charakterizuje postavy a jejich jednání

Učivo	práce s textem čtení s porozuměním charakteristika postav a děje mimočítanková četba sledování filmových a divadelních představení rozvíjení kultivovaného projevu, řečových schopností a emocionálního a estetického cítění	práce s textem čtení s porozuměním charakteristika postav a děje mimočítanková četba sledování filmových a divadelních představení rozvíjení kultivovaného projevu, řečových schopností a emocionálního a estetického cítění	práce s textem čtení s porozuměním charakteristika postav a děje mimočítanková četba sledování filmových a divadelních představení rozvíjení kultivovaného projevu, řečových schopností a emocionálního a estetického cítění referát	práce s textem čtení s porozuměním charakteristika postav a děje mimočítanková četba sledování filmových a divadelních představení rozvíjení kultivovaného projevu, řečových schopností a emocionálního a estetického cítění referát

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-04	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie			
Dílčí výstupy	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Učivo	tvorba textu rozvoj autorského stylu	tvorba textu rozvoj autorského stylu správná terminologie	rozvoj autorského stylu produkce uměleckého textu požadavky na umělecký text; estetická hodnota uměleckého textu	rozvoj autorského stylu produkce uměleckého textu požadavky na umělecký text; estetická hodnota uměleckého textu
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-05	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
Dílčí výstupy			Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Učivo			kánon umělecké literatury literární brak argumentace	kánon umělecké literatury literární brak argumentace
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-06	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
Dílčí výstupy	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Učivo	literární druh a žánr literární druhy - lyrika, epika, drama poezie, proza, antický mýtus (báje), řecké drama, Starý zákon, Nový zákon literární terminologie - rým, verš, sloka, personifikace, metafora	literární druh a žánr literární druhy - lyrika, epika, drama poezie, proza, antický mýtus (báje), řecké drama, Starý zákon, Nový zákon literární terminologie - rým, verš, sloka, personifikace, metafora	typické žánry literatury 19. a 20. století, proměna jejich podoby - povídka, román a jeho duhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema básnické směry	typické žánry literatury 19. a 20. století, proměna jejich podoby - povídka, román a jeho duhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema básnické směry

OVO ČJL-9-3-06p	Rozezná základní literární druhy a žánry			
Dílčí výstupy	Rozliší prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry rozezná poezii - prozu (krásnou, naučnou) rozpozná základní literární žánry - pohádku, pověst, bajku	Rozliší prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry charakterizuje vybrané literární žánry	Rozliší prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry charakterizuje vybrané literární žánry k literárním žánrům přiřadí autory	Rozliší prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry charakterizuje vybrané literární žánry k literárním žánrům přiřadí autory
Učivo	významní čeští autoři pohádka, pověst, bajka, encyklopedie texty z čítanky mimočítanková četba	významní čeští autoři pověst, próza s dětským hrdinou, encyklopedie, slovníky poezie - próza základní literární pojmy tvorba čtenářského deníku	významní čeští autoři moderní pohádka, pověst, próza historická, humoristická, vědeckofantastická, s dětským hrdinou, o přírodě základní literární pojmy tvorba čtenářského deníku	významní čeští autoři moderní - klasická pohádka, román, povídka, drama, cestopis, encyklopedie, slovníky, odborná literatura základní literární pojmy tvorba čtenářského deníku

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČJL-9-3-07	Uvádí základní literární směry a jejich významné spotřebitele v české a světové literatuře			
Dílčí výstupy	Uvádí základní literární směry české středověké literatury do počátku 15. století a jejich významné představitele	Uvádí základní literární směry české literatury d počátku 15. století do konce středověku období od poloviny 15. století do druhé poloviny 18. století	Uvádí základní literární směry a jejich významné spotřebitele v české a světové literatuře období od konce 18. století do poloviny 19. století období d 2. poloviny 19. století do moderny	Uvádí základní literární směry a jejich významné spotřebitele v české a světové literatuře v období předválečné a meziválečné avantgardy v době fašistické okupace v období 1945 - 1968 v období 70. let - 80. let 20. století v období od 80. let do současnosti

	staroslověnské písemnictví latinsky a česky psaná literatura českých autorů	literatura předhusitská a husitská, tvorba Jana Husa a jeho odkaz přehled významných literárních děl středověkého období renesance a humanismus v Čechách a ve světe shakespearovské drama humanistická česká i latinská tvorba pobělohorská literatura barokní dílo J. A. Komenského	formování novodobého českého národa, pojem "Národní obrození," fáze NO Dobrovského a Jungmannova generace, Palacký ohlasová poezie porovnání s vybranými evropskými literaturami Mácha, Erben, Havlíček, Němcová 1. polovina 19. století v kultuře u nás a ve světě - srovnání preromantismus a romantismus v Čechách a ve světe májovci, ručovci, lumírovci realismus v Čechách a ve světe moderna a její představitelé	přehled a ukázky světové a české literatury v období 2. světové války přehled a ukázky světové a české literatury v letech 1945 až 1968 přehled a ukázky světové a české literatury 70. a 80. let 20. století charakter kultury a literatury v 80. a 90. letech u nás i ve světě - proměny kultury a jejích hodnot, nástup multimédií
Učivo				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO ČJL-9-3-08		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Dílčí výstupy	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
Učivo	drama jako literární druh - tragédie, komedie, činohra prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby termín "motiv"	drama jako literární druh - tragédie, komedie, činohra prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby termín "motiv"	recenze, kritika tvorba "na motivy" autorská poetika filmového a divadelního tvůrce československé (české) oscarové filmy	recenze, kritika tvorba "na motivy" autorská poetika filmového a divadelního tvůrce československé (české) oscarové filmy	
Dílčí výstupy					
Učivo					

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO ČJL-9-3-09		Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Dílčí výstupy	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
	tištěný a elektronický knihovní katalog multimediální zdroje informací a jejich věrohodnost psané a mluvené slovo knihovna jako interaktivní kulturní centrum	tištěný a elektronický knihovní katalog multimediální zdroje informací a jejich věrohodnost psané a mluvené slovo knihovna jako interaktivní kulturní centrum	elektronizace knihoven dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě konfrontace informačních zdrojů	elektronizace knihoven dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě konfrontace informačních zdrojů
Učivo				
OVO ČJL-9-3-09p		Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře		

Dílčí výstupy	orientuje se ve školní knihovně hledá v encyklopediích prostřednictvím četby individuálně prožívá umělecké dílo a své estetické a emocionální prožitky vyjádří vlastními slovy a kresbou, dramatizací i jinými výrazovými prostředky ovládá techniku čtení s porozuměním	orientuje se ve školní knihovně hledá v literárním slovníku využije média jako zdroj informací prostřednictvím četby individuálně prožívá umělecké dílo a své estetické a emocionální prožitky vyjádří vlastními slovy, písemnými odpověďmi na zadané otázky, kresbou, dramatizací i jinými výrazovými prostředky ovládá techniku čtení s porozuměním	orientuje se ve školní a městské knihovně hledá v literárním slovníku a encyklopediích využije média jako zdroj informací a aplikuje takto získané informace do své práce individuálně prožívá umělecké dílo a své estetické a emocionální prožitky vyjádří vlastními slovy, písemnými odpověďmi na zadané otázky, kresbou, dramatizací i jinými výrazovými prostředky ovládá techniku čtení s porozuměním	orientuje se ve školní a městské knihovně hledá v literárním slovníku a encyklopediích využije média jako zdroj informací a aplikuje takto získané informace do své práce prezentuje a interpretuje svou práci individuálně prožívá umělecké dílo a své estetické a emocionální prožitky vyjádří vlastními slovy, písemnými odpověďmi na zadané otázky, kresbou, dramatizací i jinými výrazovými prostředky ovládá techniku čtení s porozuměním provede jednoduchý rozbor přečteného díla, vyjádří vlastními slovy děj a hlavní myšlenku

Učivo	vybraní autoři a jejich dílo získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení literárního díla mimočítanková četba - společná/doporučená čtení s porozuměním, tiché čtení, poslech a vyprávění literárního díla recitace a dramatizace čtenářský zážitek vyjádřený kresbou	autoři české i světové literatury a jejich dílo získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení literárního díla mimočítanková četba podle individuálního výběru a zájmu žáka čtení s porozuměním, tiché čtení, poslech a vyprávění literárního díla recitace a dramatizace čtenářský zážitek vyjádřený kresbou vedení čtenářského deníku	autoři české i světové literatury a jejich dílo získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení literárního díla mimočítanková četba podle individuálního výběru a zájmu žáka čtení s porozuměním, tiché čtení, poslech a vyprávění literárního díla recitace a dramatizace čtenářský zážitek vyjádřený písemnou formou vedení čtenářského deníku prezentace knih	autoři české i světové literatury a jejich dílo získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení literárního díla mimočítanková četba podle individuálního výběru a zájmu žáka čtení s porozuměním, tiché čtení, poslech a vyprávění literárního díla recitace a dramatizace čtenářský zážitek vyjádřený písemnou formou, referát vedení čtenářského deníku prezentace knih

V.I Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3. – 5. ročník

Hodinová dotace: Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách, je využívána i multifunkční a počítačová učebna. Anglický jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku.

Průřezová témata:

6.1 *Osobnostní rozvoj*

- rozvoj schopností poznávání – 3. – 5. ročník
- sociální rozvoj – komunikace – 3. – 5. ročník
- spolupráce a soutěživost 3. – 5. ročník
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 3. – 5. ročník

6.3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- Evropa a svět nás zajímá – 3. - 5. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 3. – 5. ročník
- jsme Evropané – 3. – 5. ročník

6.4 *Multikulturní výchova*

- multikulturalita – 3. – 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky (obrázkové slovníky, ČJ – AJ a AJ – ČJ slovníky, tabule, pexesa, domina, obrázky, CD-romy k užívaným učebnicím, tajenky) a audiotechniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů
- učí žáka vyhledávat a zpracovávat tyto informace
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáka k provádění rozboru úkolu, k tvorbě plánu jeho řešení a výběru vhodného postupu
- napomáhá žákovi hledat řešení
- předkládá modelové situace a vede žáka k nejlepší cestě v jejich řešení
- podporuje samostatnost, ale i týmovou spolupráci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

Učitel

- staví hodinu převážně na komunikaci žáků
- zařazuje jednoduché rozhovory, poslech s následnou reprodukcí a překladem textu
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření a fixaci pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům, kteří učivo zvládají rychleji (rozšiřující úkoly), ale i k žákům, kterým učivo přináší problémy
- vytváří přátelské a klidné pracovní klima
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy učebních pomůcek, tvorby nástěnek, organizování a účasti v soutěžích
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácích úkolů a domácí přípravy
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému zhodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- nabízí žákům činnostní úkoly a miniprojekty
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Ročník	1.	2.	3.
OVO CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
Dílčí výstupy			pozdraví, reaguje na jednoduché pokyny a věty
Učivo			Pokyny a jednoslovné či dvouslovné příkazy Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, jednoduché básně a písničky Okruhy: Pozdravy, Pověly ve třídě Číslovky 1 – 10, Základní barvy, Šk. potřeby Zvířata, Ovoce a zelenina Části těla, Rodina Mluvnice: Člen určitý a neurčitý Přítomný čas prostý Otázka, Zápor Stažené tvary sloves

			Zájmena this, these Množné číslo podstatných jmen
OVO CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
Dílčí výstupy			pozdraví, reaguje na jednoslovné pokyny, rozezná anglický jazyk od českého
Učivo			Poslech anglického zvukového záznamu, pozdravy, jednoslovné pokyny, říkadla, jednoduché básně, písničky, bajky, videoklipy, jiné obrazové a zvukové záznamy
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Ročník	1.	2.	3.
OVO CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Dílčí výstupy			rozlišuje anglická slova a jednoduchá slovní spojení ve zřetelně artikulovaném projevu pojmenuje věci kolem sebe udá počet sdělí své jméno pojmenuje zvířata
Učivo			Pokyny a jednoslovné či dvouslovné příkazy Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, jednoduché básně a písničky Okruhy: Pozdravy, Pověly ve třídě

			Číslovky 1 – 10, Základní barvy, Šk. potřeby Zvířata, Ovoce a zelenina Části těla, Rodina Mluvnice: Člen určitý a neurčitý, Přítomný čas prostý Otázka, Zápor Stažené tvary sloves Zájmena this, these Množné číslo podstatných jmen
OVO CJ-3-1-02p			
Dílčí výstupy			
Učivo			
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Ročník	1.	2.	3.
OVO CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Dílčí výstupy			rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou
Učivo			Pokyny a jednoslovné či dvouslovné příkazy Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, jednoduché básně a písničky Okruhy: Pozdravy, Pověly ve třídě Číslovky 1 – 10, Základní barvy, Šk. potřeby Zvířata, Ovoce a zelenina Části těla, Rodina Mluvnice: Člen určitý a neurčitý Přítomný čas prostý Otázka, Zápor Stažené tvary sloves Zájmena this, these Množné číslo podstatných jmen
OVO CJ-3-1-03p			
Dílčí výstupy			
Učivo			
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník		
	6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Ročník	1.	2.	3.
OVO CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
Dílčí výstupy			rozumí významu zřetelně artikulovanému a pomalu vyslovovanému textu s vizuální oporou
Učivo			Pokyny a jednoslovné či dvouslovné příkazy Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, jednoduché básně a písničky Okruhy: Pozdravy, Pověly ve třídě Číslovky 1 – 10, Základní barvy, Šk. potřeby Zvířata, Ovoce a zelenina Části těla, Rodina Mluvnice: Člen určitý a neurčitý Přítomný čas prostý Otázka, Zápor Stažené tvary sloves Zájmena this, these Množné číslo podstatných jmen
OVO CJ-3-1-04p			
Dílčí výstupy			
Učivo			
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Ročník	1.	2.	3.
OVO CJ-3-1-05	přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
Dílčí výstupy			pojmenuje věci z probíraného okruhu a napíše je
Učivo			Pokyny a jednoslovné či dvouslovné příkazy Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, jednoduché básně a písničky Okruhy: Pozdravy, Pověly ve třídě Číslovky 1 – 10, Základní barvy, Šk. potřeby Zvířata, Ovoce a zelenina Části těla, Rodina Mluvnice: Člen určitý a neurčitý Přítomný čas prostý Otázka, Zápor Stažené tvary sloves Zájmena this, these Množné číslo podstatných jmen
OVO CJ-3-1-05p			
Dílčí výstupy			
Učivo			
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Ročník	1.	2.	3.
OVO CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Dílčí výstupy			píše jednoduchá slova a věty dle předlohy, např. opisem z tabule, přepisem z učebnice, pracovního listu či sešitu
Učivo			Pokyny a jednoslovné či dvouslovné příkazy Dotazy a krátké odpovědi Říkadla, jednoduché básně a písničky Okruhy: Pozdravy, Povely ve třídě Číslovky 1 – 10, Základní barvy, Šk. potřeby Zvířata, Ovoce a zelenina Části těla, Rodina Mluvnice: Člen určitý a neurčitý Přítomný čas prostý Otázka, Zápor Stažené tvary sloves Zájmena this, these Množné číslo podstatných jmen
OVO CJ-3-1-06p			
Dílčí výstupy			
Učivo			
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
Dílčí výstupy	rozumí správně pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám	rozumí správně pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům a otázkám
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Anglické pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počasí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about

		Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
Dílčí výstupy	rozumí správně, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům	rozumí správně, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům
Učivo	Okruhy: Moje třída Moje rodina Čísla 1-5 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď	Moje třída Moje rodina Školní potřeby Zvířata Barvy Čísla 1-10 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Osobní a přivlastňovací zájmena
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Dílčí výstupy	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět	chápe význam slov a obsah jednoduchých vět
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní)	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina

	Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Anglické pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Školní potřeby Počasí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
Dílčí výstupy	chápe význam slov a jednoduchých frází	chápe význam slov a jednoduchých frází
Učivo	Okruhy: Moje třída Moje rodina	Okruhy: Moje třída Moje rodina

	Čísla 1-5 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Školní potřeby Zvířata Barvy čísla 1-10 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Záporná odpověď Osobní a přivlastňovací zájmena
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
Dílčí výstupy	chápe obsah slyšeného mluveného projevu	chápe obsah slyšeného mluveného projevu
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počasí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání

	Anglické pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for, about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-1-03p		
Dílčí výstupy		
Učivo		
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
Dílčí výstupy	rozumí otázkám dokáže odpovídat	rozumí otázkám dokáže odpovídat sám položí otázku
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počasí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for, about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý

		Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje	
Dílčí výstupy	porozumí pozdravu odpoví na pozdrav	porozumí pozdravu, odpoví na pozdrav, pozdraví poděkuje
Učivo	Okruhy: Moje třída, Čísla 1-5 Moje rodina, Moje narozeniny Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Okruhy: Moje třída, Školní potřeby, Čísla 1-10 Moje rodina, Moje narozeniny, Můj domov Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Osobní a přivlastňovací zájmena Záporná odpověď
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
Dílčí výstupy	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při tvorbě jednoduchého sdělení
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počasí Výpočetní technika Náš byt, náš dům

	Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna nakupování USA, UK anglické říkanky, pohádky jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk	
Dílčí výstupy	rozumí otázce a odpoví na ni	rozumí otázce a odpoví na ni
Učivo	Okruhy: Představení sebe sama Sdělení svého věku Čísla 1-5 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Okruhy: Představení sebe sama Rozlišení jména a příjmení Sdělení svého věku Čísla 1-10 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď

		Osobní a přivlastňovací zájmena Záporná odpověď
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
Dílčí výstupy	poskytne požadovanou informaci	poskytne požadovanou informaci
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Zdraví a nemoci Záluby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počásí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky

	Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	
Dílčí výstupy	souhlasí či nesouhlasí zejména s vizuální oporou	souhlasí či nesouhlasí, reaguje na jednoduché otázky
Učivo	Okruhy: Souhlas, nesouhlas Moje třída Moje rodina Moje narozeniny Číslo 1-5 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Vyjádření souhlasu a nesouhlasu (za pomoci záporných vět) Otázka, odpověď	Okruhy: Souhlas, nesouhlas Moje třída Školní potřeby Moje rodina Moje narozeniny Můj domov Číslo 1-10 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Záporná odpověď Osobní a přivlastňovací zájmena
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
Dílčí výstupy	čte s porozuměním orientuje se v textu	čte s porozuměním orientuje se v textu
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počásí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém

		Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-3-01p		
Dílčí výstupy		
Učivo		
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Dílčí výstupy	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory	čte s porozuměním s pomocí vizuální podpory
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počasí Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna

	Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
Dílčí výstupy	rozumí slovům z tematických okruhů	rozumí slovům z tematických okruhů
Učivo	Okruhy: Moje třída Moje rodina Moje narozeniny Čísla 1-5 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Okruhy: Moje třída Školní potřeby Moje rodina Moje narozeniny Můj domov Čísla 1-10 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Záporná odpověď Osobní a přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník

PSANÍ

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
Dílčí výstupy	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení	využívá znalost slovní zásoby a gramatických pouček při psaní jednoduchého sdělení
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina Školní potřeby Počasi Výpočetní technika Náš byt, náš dům Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Prázdniny Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech

		Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý
OVO CJ-5-4-01p	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	
Dílčí výstupy	opíše slovo podle předlohy, přiřadí slovo k obrázku	opíše slovo a jednoduchou větu
Učivo	Okruhy: Souhlas, nesouhlas Moje třída Moje rodina Moje narozeniny Čísla 1-5 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Okruhy: Moje třída školní potřeby moje rodina moje narozeniny můj domov čísla 1-10 Mluvnice: Tvary slovesa be v přítomném čase prostém Otázka, odpověď Záporná odpověď Osobní a přivlastňovací zájmena
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

Ročník	4.	5.
OVO CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	
Dílčí výstupy	vyplní požadované údaje ve formuláři	vyplní požadované údaje ve formuláři
Učivo	Okruhy: Číslovky 1 – 100 Moje třída (popis předmětů v ní) Moje rodina Můj domov (moje adresa) Časové údaje Domácí mazlíčci Sport a hry Narozeniny Zdraví a nemoci Záliby a volný čas Barvy Příroda a město Pohádky Mluvnice: Rozkaz Otázka Krátká odpověď Zájmena osobní a přivlastňovací Zápor Časování slovesa to be -ing tvary Stažené tvary Sloveso can Přivlastňovací pád	Okruhy: Korespondence (dopis) Moje rodina, Školní potřeby Počasi Výpočetní technika Časové údaje (hodiny) Vyjádření žádosti Pořady v televizi Datum (dny v týdnu, kalendářní měsíce) Povolání Domácí mazlíčci Zvířata v ZOO Anglická měna Nakupování USA, UK Anglické říkanky, pohádky Jídelníček Mluvnice: Stupňování přídavných jmen Vazba the name of Předložky spojené s určením času Vazba I would like Předložky for ,about Zápor v anglické větě Osobní zájmena v ostatních pádech Budoucí čas prostý Časování slovesa to be v čase minulém Minulý čas slovesa to have Přítomný a minulý čas prostý

OVO CJ-5-4-02p		
Dílčí výstupy		
Učivo		
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník	

V.I Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách, je využívána i multifunkční a počítačová učebna. Anglický jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3. – 9. ročníku.

Průřezová témata:

6.2 Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník
- sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník
- spolupráce a soutěživost 6. – 9. ročník
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. – 9. ročník

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – 6. - 9. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 6. – 9. ročník
- jsme Evropané – 6. – 9. ročník

6.4 Multikulturní výchova

- multikulturalita – 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategieKompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky (obrázkové slovníky, ČJ – AJ a AJ – ČJ slovníky, tabule, pexesa, domina, obrázky, CD-romy k užívaným učebnicím, tajenky) a audiotechniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů
- učí žáka vyhledávat a zpracovávat tyto informace
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáka k provádění rozboru úkolu, k tvorbě plánu jeho řešení a výběru vhodného postupu
- napomáhá žákovi hledat řešení
- předkládá modelové situace a vede žáka k nejlepší cestě v jejich řešení
- podporuje samostatnost, ale i týmovou spolupráci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného problému

Kompetence komunikativní:

Učitel

- staví hodinu převážně na komunikaci žáků
- zařazuje jednoduché rozhovory, poslech s následnou reprodukcí a překladem textu
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření a fixaci pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům, kteří učivo zvládají rychleji (rozšiřující úkoly), ale i k žákům, kterým učivo přináší problémy
- vytváří přátelské a klidné pracovní klima
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy učebních pomůcek, tvorby nástěnek, organizování a účasti v soutěžích
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácích úkolů a domácí přípravy
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému zhodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- nabízí žákům činnostní úkoly a miniprojekty
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně			
Dílčí výstupy	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s oporou v učebnicích	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s oporou v učebnicích	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s oporou v učebnicích	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s oporou v učebnicích
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání

	Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-1-01p	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			
Dílčí výstupy	rozumí krátkému poslechu	rozumí krátkému poslechu	rozumí krátkému poslechu	rozumí krátkému poslechu
Učivo	Okruhy: Moje tělo Moje hračky Oblečení Ovoce Zelenina Zvířata Číslo 1 – 20 Barvy – míchání barev Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen	Okruhy: Příroda Zdraví Jídlo, nápoje Přátelé Velká Británie Číslo 1 – 100 Kalendář- dny, měsíce, roční doby, rok Anglická abeceda Pohádky Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách	Okruhy: Pozdravy Povely Časté otázky Velká Británie Barvy Číslovky Hračky Rodina Zvířata Oblečení Kalendář Moje tělo	Okruhy: Pozdravy Představení sama sebe Anglicky mluvící země Barvy – rozšíření Abeceda – česká, anglická Třída Číslovky 1 – 1000, číslovka 1 000 000 Sčítání a odčítání číslovek, tvoření příkladů Povely

	Přivlastňovací zájmena Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Sloveso can Vazby there is, there are -ing tvary Spelling	Ve škole Doma Číslovky 1 až 1000 Nakupování Sport a hry Doprava Česká republika Mluvnice: Zájmena osobní a přivlastňovací Otázky a odpovědi Časování sloves be, have, like Hláskování Slovesa ve III. osobně jednotného čísla Užití číslovky at, in, on	Pojmy vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, na, pod, vedle Vánoce Kalendář Roční doby, měsíce, týdny, dny Datum Jídlo Ovoce a zelená Zdraví a nemoc Úraz, zlomenina Příroda, počasí Příroda – zvířata Příroda – krajina Žádost o pomoc Žádost o ubytování Mluvnice: Otázky a odpovědi Časování slovesa be v přítomném čase Řadové číslovky – koncovky – st, -nd, -rd, -th Spelling abecedy Otázka How much/many Užití řadových číslovek v datumu Zápor v přítomném čase Záporná odpověď v přítomném čase
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			
Dílčí výstupy	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových

		Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-1-02p	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			
Dílčí výstupy	rozumí jednoduchým otázkám o jeho osobě	rozumí jednoduchým otázkám o jeho osobě	rozumí jednoduchým otázkám o jeho osobě	rozumí jednoduchým otázkám o jeho osobě
Učivo	Okruhy: Moje tělo Moje hračky Oblečení Ovoce zelenina Zvířata Čísla 1 – 20 Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena	Okruhy: Příroda Zdraví Jídlo, nápoje Přátelé Velká Británie Čísla 1 – 100 Kalendář- dny, měsíce, roční doby, rok Anglická abeceda Pohádky Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Sloveso can Vazby there is, there are -ing tvary spelling	Okruhy: Pozdravy Povely Časté otázky Velká Británie Barvy Číslovky Hračky Rodina Zvířata Oblečení Kalendář Moje tělo Ve škole Doma Číslovky 1 až 1000 Nakupování Sport a hry Doprava Česká republika Mluvnice: Zájmena osobní a přivlastňovací Otázky a odpovědi Časování sloves be, have, like Hláskování Slovesa ve III. osobně jednotného čísla	Okruhy: Pozdravy Představení sama sebe Anglicky mluvící země Barvy – rozšíření Abeceda – česká, anglická Třída Číslovky 1 – 1000, číslovka 1 000 000 Sčítání a odčítání číslovek, tvoření příkladů Povely Pojmy vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, na, pod, vedle Vánoce Kalendář Roční doby, měsíce, týdny, dny Datum Jídlo Ovoce a zelená Zdraví a nemoc Úraz, zlomenina Příroda, počasí Příroda – zvířata Příroda – krajina Žádost o pomoc Žádost o ubytování

			Užití číslovky at, in, on	Mluvnice: Otázky a odpovědi Časování slovesa be v přítomném čase Řadové číslovky – koncovky – st, -nd, -rd, -th Spelling abecedy Otázka How much/many Užití řadových číslovek v datumu Zápor v přítomném čase Záporná odpověď v přítomném čase
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

MLUVENÍ

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích			
Dílčí výstupy	zeptá se na čas, koničky zdvořile požádá, poděkuje a omluví se	zeptá se na fakta, která ho z uvedených okruhů zajímají a na poskytnutí informací reaguje frází	zeptá se na fakta, která ho z uvedených okruhů zajímají a na poskytnutí informací reaguje frází	zeptá se na fakta, která ho z uvedených okruhů zajímají a na poskytnutou informaci je schopen vyjádřit v jednoduchých větách svůj názor
Učivo	Okruhy: Rodina Prázdniny Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový)	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful

		Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Tvorba a stupňování příslovce Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-2-01p	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby			
Dílčí výstupy	odpoví na otázky o jeho jménu, příjmení, věku, hračkách	odpoví na jednoduché otázky o jeho rodině, přátelích, oblíbených nápojích a jídle	odpoví na jednoduché otázky o oblíbené barvě, číslu, zvířeti, oblečení, předmětu	odpoví na jednoduché otázky o sobě, oblíbené roční době, svátcích, o svém zdravotním stavu
Učivo	Okruhy: Moje tělo Moje hračky Oblečení Ovoce a zelenina Zvířata Čísla 1 – 20 Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Privlastňovací zájmena	Okruhy: Příroda Zdraví Jídlo, nápoje Přátelé Pohádky Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Privlastňovací zájmena Sloveso can Velká Británie Čísla 1 – 100 Kalendář- dny, měsíce, roční doby, rok Anglická abeceda Vazby there is, there are -ing tvary spelling	Okruhy: Pozdravy Povely Časté otázky Velká Británie Barvy Číslovky Hračky Rodina Zvířata Oblečení Kalendář Moje tělo Ve škole Doma Číslovky 1 až 1000 Nakupování Sport a hry Doprava Česká republika Mluvnice:	Okruhy: Pozdravy Představení sama sebe Anglicky mluvící země Barvy – rozšíření Abeceda – česká, anglická Třída Číslovky 1 – 1000, číslovka 1 000 000 Sčítání a odčítání číslovek, tvoření příkladů Povely Pojmy vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, na, pod, vedle Vánoce Kalendář Roční doby, měsíce, týdny, dny Datum Jídlo Ovoce a zelená Zdraví a nemoc

			Zájmena osobní a přivlastňovací Otázky a odpovědi Časování sloves be, have, like Hláskování Slovesa ve III. osobně jednotného čísla Užití číslovky at, in, on	Úraz, zlomenina Příroda, počasí Příroda – zvířata Příroda – krajina Žádost o pomoc Žádost o ubytování Mluvnice: Otázky a odpovědi Časování slovesa be v přítomném čase Řadové číslovky – koncovky – st, -nd, -rd, -th Spelling abecedy Otázka How much/many Užití řadových číslovek v datumu Zápor v přítomném čase Záporná odpověď v přítomném čase
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech			
Dílčí výstupy	na základě výchozího textu řekne několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase	řekne několik vět o jídle, Velké Británii, přírodě, historii a o anglicky mluvících zemích	řekne několik vět o svém denním režimu, oblíbené knize a filmu, módě, kamarádech, cestování, o anglicky mluvících zemích	řekne několik vět o příbuzných, trávení volného času, svých povinnostech, svém městě
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových

		Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
PPOVO CJ-9-2-02p				
Dílčí výstupy				
Učivo				
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života			
Dílčí výstupy	popíše svůj denní režim, svoje zájmy, stručně popíše vzhled vlastního pokoje/domu, města, člověka	vypráví o přírodě, svém zdraví, jídle, anglicky mluvících zemích, cestování	vypráví o svém denním režimu, oblíbeném filmu, knize, oblíbeném oblečení, kamarádech a svých problémech, cestování, nakupování a anglicky mluvících zemích	vypráví o prázdninách, příbuzných, svém městě, hlavním městě, o trávení volného času, svých povinnostech, odvypráví základní historické události z probrané látky
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počítatelná/nepočítatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový)	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful

		Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-2-03p				
Dílčí výstupy				
Učivo				
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech			
Dílčí výstupy	v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků jiných grafických předloh	v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení, samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu, využívá slovníkové příručky, cizojazyčný a výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu, využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový)	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become

		Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-3-01p	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Dílčí výstupy	rozumí slovům a větám, které se týkají tématu	rozumí slovům a větám, které se týkají tématu	rozumí slovům a větám, které se týkají tématu	rozumí slovům a větám, které se týkají tématu
Učivo	Okruhy: Moje tělo Moje hračky Oblečení Ovoce zelenina Zvířata Čísla 1 – 20 Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena	Okruhy: Příroda Zdraví Jídlo, nápoje Přátelé Velká Británie Čísla 1 – 100 Kalendář- dny, měsíce, roční doby, rok Anglická abeceda Pohádky Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Sloveso can Vazby there is, there are -ing tvary spelling	Okruhy: Pozdravy Povely Časté otázky Velká Británie Barvy Číslovky Hračky Rodina Zvířata Oblečení Kalendář Moje tělo Ve škole Doma Číslovky 1 až 1000 Nakupování Sport a hry Doprava Česká republika Mluvnice: Zájmena osobní a přivlastňovací Otázky a odpovědi	Okruhy: Pozdravy Představení sama sebe Anglicky mluvící země Barvy – rozšíření Abeceda – česká, anglická Třída Číslovky 1 – 1000, číslovka 1 000 000 Sčítání a odčítání číslovek, tvoření příkladů Povely Pojmy vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, na, pod, vedle Vánoce Kalendář Roční doby, měsíce, týdny, dny Datum Jídlo Ovoce a zelená Zdraví a nemoc Úraz, zlomenina Příroda, počasí

			Časování sloves be, have, like Hláskování Slovesa ve III. osobně jednotného čísla Užití číslovky at, in, on	Příroda – zvířata Příroda – krajina Žádost o pomoc Žádost o ubytování Mluvnice: Otázky a odpovědi Časování slovesa be v přítomném čase Řadové číslovky – koncovky – st, -nd, -rd, -th Spelling abecedy Otázka How much/many Užití řadových číslovek v datumu Zápor v přítomném čase Záporná odpověď v přítomném čase
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			
Dílčí výstupy	dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text	dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text	vystihne hlavní myšlenku čteného textu přiměřeného obsahu, v textu nalezne odpovědi na otázky, při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci, při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení	vystihne hlavní myšlenku čteného textu přiměřeného obsahu, pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu, pracuje s různými typy textů, při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci, při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice:	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to

	Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO ČJL-3-1-01p				
Dílčí výstupy				
Učivo				
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

PSANÍ

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
Dílčí výstupy	vyplní jednoduchá slova a spojení	vyplní jednoduchý formulář	vyplní přihlášku nebo dotazník	vyplní přihlášku nebo dotazník i s jednoduchými otevřenými otázkami
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others Zlomky	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovcí Spojky ve větách časových Účelové věty

		Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-4-01p				
Dílčí výstupy				
Učivo				
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
Dílčí výstupy	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase	v krátkých větách popíše sebe, svou rodinu, přátele a své záliby	v krátkých větách popíše sebe, svůj běžný den, své problémy, způsoby cestování a základní symboly a historické události Velké Británie	v krátkých větách popíše sebe, své povinnosti, své budoucí povolání, trávení volného času, své město a hlavní město, základní historická fakta a události z probrané látky, odvypráví jednoduchý příběh
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový)	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful

		Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý Otázka s výrazem Shall	Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Tvorba a stupňování příslovčí Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-4-02p				
Dílčí výstupy				
Učivo				
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá - – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Dílčí výstupy	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení
Učivo	Okruhy: Prázdniny Rodina Svátky Ve škole Česká republika Kalendář Nakupování V muzeu U lékaře Zvířata Sport Příběhy Mluvnice: Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmen víceslabičných Přivlastňovací zájmena Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Budoucí čas prostý Vazba going + infinitiv Vazba have to + sloveso	Okruhy: Sluneční soustava Příroda Zdraví Ochrana přírody Jídlo Dějiny Velká Británie Kanada New York Austrálie Na nádraží Přátelé Nehoda Pohádky Mluvnice: Sloveso must Záporný rozkaz Opis slovesa can Vedlejší věta Číslovky few, a few, a little Minulý čas průběhový Zástupné one, ones Výrazy too, as well, also Fázová slovesa Zájmena some, others, the others Zlomky Výrazy as, like Předpřítomný čas prostý	Okruhy: Můj den Filmy Knihy Móda Problémy Kamarádi Znamení zvěrokruhu Cestování Ubytování Britské dějiny Symboly UK Londýn Obchodní domy Americká revoluce a občanská válka Symboly USA Pohádky Mluvnice: Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména Přítomné časy (prostý, průběhový) Předpřítomný čas (prostý, průběhový) Budoucí čas (will, going to) Modální slovesa Trpný rod Zvratná a zdůrazňovací zájmena	Okruhy: Letní prázdniny Příbuzní a přátelé V Praze Otevřený příběh Výlety Povinnosti Město Výstava Experimenty a pokusy Cestování Sport Povolání Historie – alžbětinská doba, průmyslová revoluce, viktoriánská doba, divoký Západ, válka Mluvnice: Spojky because, that, as, in, at, to Nepřímá otázka, zájmeno who Přídavná jména následující po slovesech be, get, become Přídavná jména tvořená příponou –ful Tvorba a stupňování příslovce Spojky ve větách časových Účelové věty Vazba so that Podmínkové věty

		Otázka s výrazem Shall		Budoucí čas Modální slovesa a jejich záporny
OVO CJ-9-4-03p	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
Dílčí výstupy	reaguje krátkou slovní odpovědí	reaguje krátkou písemnou odpovědí	reaguje krátkou písemnou odpovědí s ohledem na probraná témata	reaguje krátkou písemnou odpovědí s ohledem na probraná témata, dokáže rozlišit formální a neformální písemné sdělení týkající se jeho osoby
Učivo	Okruhy: Moje tělo Moje hračky Oblečení Ovoce zelenina Zvířata Číslo 1 – 20 Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena	Okruhy: Příroda Zdraví Jídlo, nápoje Přátelé Velká Británie Číslo 1 – 100 Kalendář- dny, měsíce, roční doby, rok Anglická abeceda Pohádky Mluvnice: Sloveso to be ve všech osobách Otázka, odpověď Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Sloveso can Vazby there is, there are -ing tvary spelling	Okruhy: Pozdravy Povely Časté otázky Velká Británie Barvy Číslovky Hračky Rodina Zvířata Oblečení Kalendář Moje tělo Ve škole Doma Číslovky 1 až 1000 Nakupování Sport a hry Doprava Česká republika Mluvnice: Zájmena osobní a přivlastňovací Otázky a odpovědi Časování sloves be, have, like Hláskování Slovesa ve III. osobně jednotného čísla	Okruhy: Pozdravy Představení sama sebe Anglicky mluvící země Barvy – rozšíření Abeceda – česká, anglická Třída Číslovky 1 – 1000, číslovka 1 000 000 Sčítání a odčítání číslovek, tvoření příkladů Povely Pojmy vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, na, pod, vedle Vánoce Kalendář Roční doby, měsíce, týdny, dny Datum Jídlo Ovoce a zelená Zdraví a nemoc Úraz, zlomenina Příroda, počasí Příroda – zvířata Příroda – krajina Žádost o pomoc Žádost o ubytování

			Užití číslovky at, in, on	Mluvnice: Otázky a odpovědi Časování slovesa be v přítomném čase Řadové číslovky – koncovky – st, -nd, -rd, -th Spelling abecedy Otázka How much/many Užití řadových číslovek v datumu Zápor v přítomném čase Záporná odpověď v přítomném čase
Průřezová témata	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník 6.3 Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník objevujeme Evropu – 6. – 9. ročník 6.4 multikulturalita – 6. – 9. ročník			

V.I Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK, 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností (důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev). Při výuce je využívána interaktivní učebnice s jednoduchými autentickými texty a audionahrávkami.

Výuka probíhá v interaktivní učebně, popřípadě v kmenové učebně.

Časová dotace předmětu:

Německý jazyk bude žákům nabízen a vyučován od 7. ročníku do 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Očekávané výstupy:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

žák

se zapojí do jednoduchých rozhovorů

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Učivo:

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok
(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata:

6.3 *Osobnostní rozvoj*

- rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník
- sociální rozvoj – komunikace – 6. – 9. ročník
- spolupráce a soutěživost 6. – 9. ročník
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. – 9. ročník

6.5 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- Evropa a svět nás zajímá – 6. - 9. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 6. – 9. ročník
- jsme Evropané – 6. – 9. ročník

6.6 Multikulturní výchova

- multikulturalita – 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
- věnuje maximální pozornost konverzaci a poslechu s porozuměním
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k porovnání německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- řeší s žáky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit

Kompetence komunikativní

Žák

- porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky německy
- porozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- reprodukuje ústně či písemně přiměřeně obtížný text

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk a spolupracovali
- vybízí žáky, aby kladli otázky k věci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytovat dostatek času na „zažití“ učiva
- zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Žák

- získá představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie
- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.			
Dílčí výstupy		vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí	vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí	vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí
Učivo		zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; vybrané fráze	zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; vybrané fráze	zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; vybrané fráze
OVO DCJ-9-1-01p	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			
Dílčí výstupy			vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí	vykonávání jednoduchých činností, výběr, řazení a doplňování odpovědí
Učivo			zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; vybrané fráze	zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací; vybrané fráze

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-1-02	Rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
Dílčí výstupy		rozpoznávání známých slov, slovních spojení, jednoduchých vět a jejich významu	rozpoznávání známých slov, slovních spojení, jednoduchých vět a jejich významu	rozpoznávání známých slov, slovních spojení, jednoduchých vět a jejich významu
Učivo		slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
OVO DCJ-9-1-02p	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování			
Dílčí výstupy		seznámí se s každodenními výrazy, základními frázemi, a jednoduchými větami	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny	rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny
Učivo		jednoduchá sdělení, poděkuje, pozdraví	jednoduchá sdělení, poděkuje, pozdraví	jednoduchá sdělení, poděkuje, pozdraví

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-1-03	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
Dílčí výstupy		porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení	porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení	porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení
Učivo		slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
OVO DCJ-9-1-03p	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednotlivým pokynům učitele			
Dílčí výstupy		porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení	porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení	porozumění konkrétním informacím v rámci poslechových cvičení
Učivo		zvyšování slovní zásoby, tvorba vět	zvyšování slovní zásoby, tvorba vět	zvyšování slovní zásoby, tvorba vět

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-2-01	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
Dílčí výstupy		používání základních zdvořilostních obrátů; poskytnutí konkrétních informací	používání základních zdvořilostních obrátů; poskytnutí konkrétních informací	používání základních zdvořilostních obrátů; poskytnutí konkrétních informací
Učivo		Základní komunikační témata	Základní komunikační témata	Základní komunikační témata
OVO DCJ-9-2-01p	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas			
Dílčí výstupy		účastní se jednoduché konverzace	účastní se jednoduché konverzace, píše jednoduchá sdělení	účastní se jednoduchá konverzace, píše jednoduchá sdělení, odpovídá na otázky
Učivo		Zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas	Zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas	Zdvořilostní obraty, souhlas, nesouhlas

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-2-02	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
Dílčí výstupy		představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel	představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel	představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel
Učivo		rodina	rodina	rodina
OVO DCJ-9-2-02p	Sdělí své jméno a věk			
Dílčí výstupy		představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel	představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel	představování a popis sebe, jednotlivých členů rodiny a přátel
Učivo		rodina	rodina	rodina

ŠVP ZV 2024

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
Dílčí výstupy		reakce na otázky, poskytování a vyžádání konkrétních informací	reakce na otázky, poskytování a vyžádání konkrétních informací	reakce na otázky, poskytování a vyžádání konkrétních informací
Učivo		Základní zdvořilostní fráze, rodina	Základní zdvořilostní fráze, rodina	Základní zdvořilostní fráze, rodina
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
Dílčí výstupy		porozumění jednoduchým nápisům, instrukcím a pokynům	porozumění jednoduchým nápisům, instrukcím a pokynům	porozumění jednoduchým nápisům, instrukcím a pokynům
Učivo		časové údaje, kalendář, hodiny, datum, části dne, předložky času; práce se slovy	časové údaje, kalendář, hodiny, datum, části dne, předložky času; práce se slovy	časové údaje, kalendář, hodiny, datum, části dne, předložky času; práce se slovy
	-			
Dílčí výstupy				
Učivo				

ŠVP ZV 2024

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
Dílčí výstupy		porozumění významu slov, slovním spojením a větám	porozumění významu slov, slovním spojením a větám	porozumění významu slov, slovním spojením a větám
Učivo		slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
OVO DCJ-9--02p	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			
Dílčí výstupy		porozumění významu slov, slovním spojením a větám	porozumění významu slov, slovním spojením a větám	porozumění významu slov, slovním spojením a větám
Učivo		zvyšování slovní zásoby, tvorba vět	zvyšování slovní zásoby, tvorba vět	zvyšování slovní zásoby, tvorba vět

ŠVP ZV 2024

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci			
Dílčí výstupy		porozumění jednoduchému textu a vyhledání požadované informace	porozumění jednoduchému textu a vyhledání požadované informace	porozumění jednoduchému textu a vyhledání požadované informace
Učivo		slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě		
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
Dílčí výstupy		doplňování slov či slovních spojení číselné i nečíselné povahy	doplňování slov či slovních spojení číselné i nečíselné povahy	doplňování slov či slovních spojení číselné i nečíselné povahy
Učivo		číslovky základní do tisíce a řadové do deseti, adresa, rodina	číslovky základní do tisíce a řadové do deseti, adresa, rodina	číslovky základní do tisíce a řadové do deseti, adresa, rodina
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-4-02	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
Dílčí výstupy		psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů	psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů	psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů
Učivo		slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
OVO DCJ-9-4-02p	- Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			
Dílčí výstupy		psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů	psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů	psaní slov, slovních spojení a vět na dané téma; sestavování krátkých písemných sdělení, pozdravů, poděkování, dotazů či vzkazů
Učivo		zvyšování slovní zásoby, tvorba vět	zvyšování slovní zásoby, tvorba vět	zvyšování slovní zásoby, tvorba vět

ŠVP ZV 2024

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Dílčí výstupy		tvorba písemných odpovědí na krátká sdělení či otázky	tvorba písemných odpovědí na krátká sdělení či otázky	tvorba písemných odpovědí na krátká sdělení či otázky
Učivo		sestavování krátkých zpráv, vzkazy	sestavování krátkých zpráv, vzkazy	sestavování krátkých zpráv, vzkazy
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

V.II Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1. – 5. ročník

Hodinová dotace: čtyři hodiny týdně

- předmět matematika je vyučován v kmenových třídách, využíváme i počítačovou učebnu

Charakteristika předmětu:

Úkolem předmětu *matematika a její aplikace* je rozvíjet paměť, logické myšlení a prostorovou představivost žáků prostřednictvím numerických výpočtů a řešení matematických problémů. Vede žáky k tomu, aby využívali matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a v běžném životě. Pomáhá žákům osvojovat si základní matematické pojmy, symboly a matematické postupy a zdokonalovat se v grafickém projevu a základních rýsovacích technikách. Rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vede žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k rozvoji spolupráce.

V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování). Snažíme se nejen o to, aby se žáci zdokonalovali v dovednosti provádět početní operace, ale i to, aby žáci pochopili, proč je operace prováděna určitým způsobem a uměli operaci propojit na reálnou situaci. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematické okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* si žáci na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Docházejí k pochopení, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy. Žáci převádějí jednoduché jednotky délky, hmotnosti a času.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* je nástrojem k tomu, aby žáci objevovali, rozlišovali, určovali a znázorňovali a geometricky modelovaly základní geometrické rovinné a prostorové útvary a reálné situace. Žáci hledají geometrické útvary, jejich podobnosti a odlišnosti, ve svém okolí a pojmenovávají je. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině (resp. v prostoru) a učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Prostřednictvím tohoto okruhu se žáci se zdokonalují ve svém grafickém projevu.

V tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* žáci řeší problémové situace a úlohy z reálného světa, analyzují reálné situace, učí se pochopit problém, utřídit údaje a pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Zařazováním úloh s různou náročností pomáhá realizovat individuálního přístupu k žákům.

V prvním období se první tři složky předmětu vzájemně prolínají a navazují na sebe. Ve druhém období se k těmto čtyřem složkám připojují ještě Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Tematické okruhy: Čísla a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata:

6. 1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností poznávání – 1. – 5. ročník
	- sebepoznání a sebepojetí – 3. – 5. ročník
	- seberegulace a sebeorganizace – 3. – 5. ročník
- sociální rozvoj	- komunikace – 1- 5. ročník
	- kooperace a kompetice – 1. – 5. ročník
- morální rozvoj	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1. – 5. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: skupinová práce, frontální vyučování, individuální vyučování, projektové vyučování, manipulační činnosti, práce na PC, práce s demonstračními pomůckami (počítadlem, stavebnicemi), matematické hry, činnostní úkoly, práce s pracovním sešitem, učebnicí a pracovními listy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- podporuje u žáků rozvoj základních myšlenkových operací (logické uvažování, abstrakce, zobecňování, syntéza, analýza, třídění, srovnávání),
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, experimenty, testy, matematické hádanky apod.),
- vede žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- se snaží zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- smysluplně využívá moderní informační technologie.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života,
- dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení,

- zadává žákům úlohy, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, hledat a volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže, využívat dosavadních zkušeností,
- vede žáky k tomu, aby známé matematické úlohy řešili samostatně i ve skupině, a aby osvědčené postupy řešení aplikovali při řešení obdobných nebo nových úkolů,
- umožňuje žákům, aby ho požádali o pomoc a radu,
- podporuje u žáka trpělivost, vytrvalost a pečlivost.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu,
- umožňuje žákům ústně i písemně prezentovat výsledky individuální i skupinové práce, obhájit názor a přijmout názory ostatních,
- nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí,
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem posiluje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské:

Učitel

- důsledně vede žáky k dodržování pravidel ve skupině i třídě,
- rozvíjí u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi.
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

Učitel

- učí žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu a zároveň poskytuje žákům dostatečný prostor pro hledání vlastního postupu,
- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase,

- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,
- učí žáky organizovat si svoji práci s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých,
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácí úkolů a domácí přípravy.

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

OVO – číslo a početní operace

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
Dílčí výstupy	Počítá prvky daného souboru, tvoří skupinu prvků podle daných kritérií, podle názoru rozhodne o vztahu více - méně a porovná soubory bez počítání, správně používá pojmy první, poslední, všechny, žádný apod., vyjadřuje počet a pořadí číslem	Počítá prvky daného souboru, tvoří skupinu prvků podle daných kritérií, podle názoru rozhodne o vztahu více - méně a porovná soubory bez počítání, správně používá pojmy první, poslední, všechny, žádný apod., vyjadřuje počet a pořadí číslem	Vyjadřuje počet a pořadí číslem
Učivo	Počítání předmětů, vytváření skupin předmětů podle daných kritérií, pojmy	Počítání předmětů, vytváření skupin předmětů podle daných kritérií, pojmy	Vyjadřování počtu a pořadí číslem

ŠVP ZV 2024

	více, méně, všechny, ne všechny, žádný, každý, některý, první, poslední atd., vyjadřování počtu a pořadí číslem	více, méně, všechny, ne všechny, žádný, každý, některý, první, poslední atd., vyjadřování počtu a pořadí číslem	
OVO M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		
Dílčí výstupy	Počítá prvky daného souboru, tvoří skupinu prvků podle daných kritérií, podle názoru rozhodne o vztahu více – méně a porovná soubory bez počítání	Počítá prvky daného souboru, tvoří skupinu prvků podle daných kritérií, podle názoru rozhodne o vztahu více – méně a porovná soubory bez počítání	Počítá prvky daného souboru, tvoří skupinu prvků podle daných kritérií, podle názoru rozhodne o vztahu více – méně a porovná soubory bez počítání
Učivo	Počítání předmětů, vytváření skupin předmětů podle daných kritérií, pojmy více, méně, všechny, ne všechny, žádný, každý, některý, první, poslední atd.	Počítání předmětů, vytváření skupin předmětů podle daných kritérií, pojmy více, méně, všechny, ne všechny, žádný, každý, některý, první, poslední atd.	Počítání předmětů, vytváření skupin předmětů podle daných kritérií, pojmy více, méně, všechny, ne všechny, žádný, každý, některý, první, poslední atd.

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
Dílčí výstupy	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Učivo	Čtení a zápis čísel v oboru 0 - 20, porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 – 20, značky + , - , = , < , > a jejich zápis	Čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100, porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru do 100, desítky a jednotky ve dvojčíslném čísle, porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání, určení čísla o n většího (menšího) než je dané číslo	Čtení a zápis čísel v oboru 0 - 1 000, porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru do 1 000, desítky, jednotky a stovky, porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání, určení čísla o n většího (menšího) než je dané číslo
OVO M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat		
Dílčí výstupy	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 5, zobrazí číslo na číselné ose, čte, zapisuje a užívá + , - , = , s pomocí čte a zapisuje < , >	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, zobrazí číslo na číselné ose, zapíše vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 a násobky 10 do 100, zobrazí číslo na číselné ose, zapíše vztah rovnosti a nerovnosti
Učivo	Čtení a zápis čísel v oboru do 5, porovnávání množství a jejich číselných	Čtení a zápis čísel v oboru do 10, porovnávání množství a jejich číselných	Čtení a zápis čísel v oboru do 20 a po desítkách do 100, porovnávání množství

ŠVP ZV 2024

	vyjádření v oboru do 5, číselná osa, číselná řada, značky + , - , = , < , > a jejich zápis, pojmy před, za, hned, před, hned za (před), mezi	vyjádření v oboru do 10, porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání, určení čísla o n většího (menšího) než je dané číslo, číselná osa a řada, pojmy před, za, hned, před, hned za (před), mezi	a jejich číselných vyjádření v oboru do 20 a desítek do 100, zápis výsledku porovnání, desítky a jednotky ve dvojciferném čísle, určení čísla o n většího (menšího) než je dané číslo, číselná osa a řada, pojmy před, za, hned, před, hned za (před), mezi

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
Dílčí výstupy	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 20, používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, větší, menší, první, poslední	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 100, používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, větší, menší, první, poslední	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 1000, využívá číselnou osu k porovnávání čísel
Učivo	Číselná osa, zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 – 20, číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, větší, menší, první, poslední	Číselná osa, zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 – 100, číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, větší, menší, první, poslední	Číselná osa, zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 – 1000, číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, větší, menší, první, poslední
OVO			
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku	Sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá desítky, sčítá a odčítá dvojciferná čísla s jednociferným číslem, násobí a dělí čísla 2, 5, 4 a 10, užívá symboly pro násobení a dělení	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla, násobí a dělí v oboru malé násobilky
Učivo	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku, sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání dvojciferného čísla s jednociferným bez přechodu i s přechodem přes desítku, násobilka 2, 5, 4 a 10	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel, násobení a dělení v oboru malé násobilky
OVO M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		
Dílčí výstupy	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0 - 5	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0 - 10	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0 – 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku
Učivo	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 5 s názorem	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 s názorem	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s názorem

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Dílčí výstupy	Řeší a tvoří slovní úlohy o běžných situacích, která žák zná, při řešení využívá sčítání a odčítání v oboru 0 - 20.	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení i úlohy se vztahem o n více, o n méně	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení i úlohy se vztahem o n více, o n méně, x krát více, x krát méně
Učivo	Řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, která žák zná	Řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, která žák zná	Řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, která žák zná
OVO M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20		
Dílčí výstupy	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 5, zapíše k číslu taková dvě čísla, jejichž sečtením dostane toto číslo.	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 10, zapíše k číslu taková dvě čísla, jejichž sečtením dostane toto číslo.	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20, zapíše k číslu taková dvě čísla, jejichž sečtením dostane toto číslo.

ŠVP ZV 2024

Učivo	Řešení slovních úloh v oboru 0 – 5, rozklad čísel.	Řešení slovních úloh v oboru 0 – 10, rozklad čísel.	Řešení slovních úloh v oboru 0 – 20, rozklad čísel.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Dílčí výstupy	Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Učivo	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení, pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel nad 1 000 (sčítání, odčítání, násobení, dělení), význam a využití závorek, výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení, pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel do milionu (sčítání, odčítání, násobení, dělení), význam a využití závorek, výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
Dílčí výstupy	Písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do milionu, dělí se zbytkem v oboru násobilky, násobí dvojciferným a trojciferným číslem, dělí jednociferným číslem. Účelně propojuje písemné a pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).	Písemně sčítá a odčítá čísla v oboru přirozených čísel, násobí až čtyřciferným číslem, dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem. Účelně propojuje písemné a pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).
Učivo	Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, sčítání a odčítání v oboru do milionu, násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, odhad výsledku, kontrola písemného výpočtu záměnou sčítanců, obrácením výkonu, porovnávání a zápis čísel na číselné ose, práce s kalkulátorem.	Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, násobení až čtyřciferným číslem, dělení jednociferným nebo dvojciferným číslem, odhad výsledku, kontrola písemného výpočtu záměnou sčítanců, obrácením výkonu, porovnávání a zápis čísel na číselné ose, práce s kalkulátorem.
OVO M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	

	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	
Dílčí výstupy	Čte a píše čísla v oboru do 100, porovnává množství a čísla v oboru do 100, zapíše výsledek porovnání, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 100, doplní číslo do číselné řady v oboru 0 – 100, využívá číselnou osu k porovnávání čísel, určí desítky, jednotky a stovky. Sčítá a odčítá z paměti i písemně násobky 10, sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu desítek, sčítá a odčítá jednociferná čísla od dvojciferných bez i s přechodem desítek. S názorem zvládá řadu násobků v oboru malé násobilky.	Čte a píše čísla v oboru do 1 000, porovnává množství a čísla v oboru do 1 000, zapíše výsledek porovnání, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 – 1 000, doplní číslo do číselné řady v oboru 0 – 1 000 využívá číselnou osu k porovnávání čísel, určí desítky, jednotky, stovky a tisíce. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla bez i s přechodem desítek v oboru 0 - 1000. Zvládá s názorem řadu násobků v oboru malé násobilky.
Učivo	Čtení a zápis čísel v oboru 0 – 100, porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 – 100, desítky, jednotky a stovky v trojciferném čísle, porovnávání čísel a zápis výsledků porovnávání, zobrazení čísel na číselné ose v oboru 0 – 100, číselná řada. Sčítání a odčítání z paměti i písemně dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0 - 100. Řady násobků v oboru malé násobilky.	Čtení a zápis čísel v oboru 0 – 1000, porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 – 1000, desítky, jednotky, stovky a tisíce, porovnávání čísel a zápis výsledků porovnávání, zobrazení čísel na číselné ose v oboru 0 – 1000, číselná řada. Sčítání a odčítání z paměti i písemně dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku. Řady násobků v oboru malé násobilky.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
Dílčí výstupy	Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Ke kontrole používá kalkulaátor.	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Ke kontrole používá kalkulaátor.
Učivo	Zaokrouhlování přirozených čísel na tisíce, sta a desítky. Zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledků. Odhady a kontrola výsledků. Práce s kalkulaátorem. Používání rozvinutého zápisu čísel v desítkové soustavě.	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledků. Odhady a kontrola výsledků. Práce s kalkulaátorem. Používání rozvinutého zápisu v desítkové soustavě.
OVO M-5-1-03p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	

Dílčí výstupy	Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Pracuje s tabulkou násobků. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Provádí kontrolu výpočtů.	Zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Pracuje s tabulkou násobků. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Provádí kontrolu výpočtů.
Učivo	Řady násobků v oboru malé násobilky – pamětné zvládnutí řad, práce s tabulkou násobků. Názorné zavedení násobení a dělení. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Záměna činitelů, vztahy n-krát více (méně). Řešení slovních úloh.	Čtení a zápis čísel v oboru 0 – 1000, porovnávání množství a jejich číselných vyjádření, desítky, jednotky, stovky a tisíce, porovnávání čísel a zápis výsledků porovnávání, zobrazení čísel na číselné ose v oboru 0 – 1000, číselná řada. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky. Řady násobků v oboru malé násobilky – pamětné zvládnutí řad, práce s tabulkou násobků. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Sestavování a řešení slovních úloh.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
Dílčí výstupy	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“.	Řeší a tvoří úlohy z praktického života, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Učivo	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovních úloh se dvěma početními operacemi. Fáze řešení problému (zápis, znázornění, řešení, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi). Matematizace reálných situací – počítání s penězi	Slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi. Metody řešení úloh – úsudek, pokus, tabulka, reálné nebo matematické modelování, nalezení vhodného textu k matematickému zápisu, formulace odpovědi. Matematizace reálných situací – počítání s penězi.
OVO M-5-1-04p	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulátor	
Dílčí výstupy	Samostatně i s pomocí zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Orientuje se na displeji kalkulátoru. Využívá kalkulátor ke kontrole výpočtů.	Samostatně zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života na sčítání, odčítání, násobení, dělení. Rozeznává sudá a lichá čísla. Orientuje se na displeji kalkulátoru. Využívá kalkulátor ke kontrole výpočtů.

ŠVP ZV 2024

Učivo	Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Fáze řešení problému (zápis, znázornění, řešení, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi). Matematizace reálných situací – počítání s penězi. Práce s kalkulaátorem.	Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení. Fáze řešení problému (zápis, znázornění, řešení, odhad a kontrola výsledku, formulace odpovědi). Matematizace reálných situací – počítání s penězi. Sudá a lichá čísla. Práce s kalkulaátorem.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
Dílčí výstupy	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.
Učivo	Části celku, zápis zlomku. Matematizace reálného života.	Části celku, zápis zlomku. Matematizace reálného života.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
Dílčí výstupy		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
Učivo		Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se shodným jmenovatelem.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.

OVO M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
Dílčí výstupy		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
Učivo		Desetinná čísla v řádu desetin a setin, jich znázornění na číselné ose, teploměru, modelu.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
Dílčí výstupy	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zapíše celé záporné číslo a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Učivo	Celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění.	Celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

OVO - závislosti, vztahy a práce s daty

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Orientuje se ve struktuře času – hodina, den, týden, měsíc, rok. Čte a nastavuje celé hodiny.	Orientuje se v časových údajích na různých typech hodin, sleduje různé časové intervaly, vhodně používá časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi. Orientuje se v kalendáři.	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Učivo	Struktura času.	Časové údaje – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina. Jednotky času – sekunda, minuta, hodina.	Jednotky času – sekunda, minuta, hodina. Jednoduché převody jednotek.
OVO			
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Dílčí výstupy	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Učivo	Závislosti a jejich vlastnosti. Modelování reálných situací.	Závislosti a jejich vlastnosti. Modelování reálných situací.	Závislosti a jejich vlastnosti. Modelování reálných situací.
OVO M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
Dílčí výstupy	S pomocí modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	S pomocí modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Pojmenuje mince hodnotě 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč a vybere vhodné mince k placení.	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Pojmenuje mince v hodnotě 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč a bankovky v hodnotě 50 Kč, 100 Kč, vybere vhodné mince k placení.
Učivo	Manipulační činnosti – práce s modely, obrázky a dalšími pomůckami, řešení jednoduchých slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací, mince v hodnotě 1 Kč,	Manipulační činnosti – práce s modely, obrázky a dalšími pomůckami, řešení jednoduchých slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací, mince v hodnotě 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč,	Manipulační činnosti – práce s modely, obrázky a dalšími pomůckami, řešení jednoduchých slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací, mince v hodnotě 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč,

ŠVP ZV 2024

	2 Kč, 5 Kč, manipulace s mincemi v modelových situacích	Kč, 10 Kč, manipulace s mincemi v modelových situacích.	20 Kč, papírové bankovky v hodnotě 100 Kč, manipulace s penězi v modelových situacích.

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Dílčí výstupy	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Používá peníze v běžných situacích.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Používá peníze v běžných situacích.
Učivo	Práce s údaji, tabulkami. Číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, doplňování chybějících čísel v řadě, první, ... poslední, lineární uspořádání.	Práce s údaji, tabulkami. Shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, získávání dat z tabulek. Používání peníze v běžných situacích.	Práce s údaji, tabulkami, diagramy, grafy. Shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, získávání dat z tabulek, čtení jízdních řádů, obrázkové diagramy. Používání peníze v běžných situacích.
OVO M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
Dílčí výstupy	Doplňuje jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 5. S pomocí učitele používá výrazy: před, za, pod, nad, vedle, mezi, vpravo, vlevo apod. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Za pomoci učitele spočítá cenu nákupu a vybere vhodné mince k placení. Vyřeší jednoduché praktické úlohy s použitím platidel.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10. S pomocí učitele správně používá výrazy: před, za, nahoře, dole, pod, nad, vpředu, vzadu, vedle, mezi, vpravo, vlevo apod. S pomocí spočítá hodnotu nákupu, vybere vhodné mince k placení, spočítá, kolik peněz mu po nákupu zbude. Vyřeší jednoduché praktické úlohy s použitím platidel.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20. Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo apod. Spočítá hodnotu nákupu, vybere vhodné mince k placení, spočítá, kolik peněz mu po nákupu zbude. Vyřeší jednoduché praktické úlohy s použitím platidel.
Učivo	Práce s tabulkami, číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, doplňování chybějících čísel v řadě, první, ... poslední, lineární uspořádání v oboru 0 - 5.	Práce s tabulkami, schémata, číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, doplňování chybějících čísel v řadě, první, ... poslední, lineární uspořádání v oboru 0 - 10.	Práce s tabulkami, schémata, číselná řada, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi, doplňování chybějících čísel v řadě, první, ... poslední, lineární uspořádání v oboru 0 - 20.

	Úlohy na orientaci v prostoru. Nácvik popisu vzájemné polohy dvou objektů, procvičování pravolevé orientace. Manipulace s mincemi v modelových situacích.	Úlohy na orientaci v prostoru. Nácvik popisu vzájemné polohy dvou objektů, procvičování pravolevé orientace. Manipulace s mincemi v modelových situacích.	Úlohy na orientaci v prostoru. Nácvik popisu vzájemné polohy dvou objektů, procvičování pravolevé orientace. Manipulace s mincemi v modelových situacích.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	
Dílčí výstupy	Vyhledává, sbírá a třídí data. Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty).	Vyhledává, sbírá a třídí data. Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty).
Učivo	Vyhledávání, sběr a třídění dat. Stanovení kritérií pro třídění a vyhodnocování údajů.	Vyhledávání, sběr a třídění dat. Stanovení kritérií pro třídění a vyhodnocování údajů.
OVO M-5-2-01p	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	
Dílčí výstupy	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.
Učivo	Vyhledávání a třídění jednoduchých dat.	Vyhledávání a třídění jednoduchých dat.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
Dílčí výstupy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Učivo	Čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů. Práce s ceníky, obrázkovými diagramy, s jízdními řády, výsledkovými tabulkami ...	Čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů. Práce s ceníky, obrázkovými diagramy, s jízdními řády, výsledkovými tabulkami ...

OVO M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	
Dílčí výstupy	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce Určí čas s přesností na hodiny. Seznámí s jednotkami času, délky a hmotnosti v běžných situacích. Přiřadí jednotky času, délky a hmotnosti k fyzikálním veličinám. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Používá základní zkratky jednotek. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.
Učivo	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek. Určování času. Práce s ručičkovými i digitálními hodinami. Jednotky času, délky, hmotnosti v praktických činnostech – měření, vážení, porovnávání atd. Manipulace s platidly v běžných životních situacích.	Čtení a doplňování jednoduchých tabulek. Určování času. Práce s ručičkovými i digitálními hodinami. Jednotky času, délky, hmotnosti v praktických činnostech – měření, vážení, porovnávání atd. Převody jednotek. Manipulace s platidly v běžných životních situacích.

OVO - geometrie v rovině a v prostoru

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
Dílčí výstupy	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - koule, krychle; uvede	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa – koule, krychle, válec,	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa – koule, krychle, válec,

ŠVP ZV 2024

	příklady těchto útvarů a těles ve svém okolí.	kvádr; uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Narýsuje úsečku.	kvádr, kužel, jehlan; uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Načrtne základní rovinné útvary. Seznámí se s pojmy vrchol, stěna, strana. Pracuje s kružítkem. Umí narýsovat obdélník a čtverec ve čtvercové síti. Zná pojem přímka, polopřímka, průsečík, čtyřúhelník, rozezná kružnici – kruh.
Učivo	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Skládání obrazců z geom. tvarů, stavění staveb se stavebnice, znázorňování prvků geom. tvary, kreslení do čtvercové sítě. Koule, krychle. Třídění předmětů podle tvaru.	Základní rovinné útvary, tělesa – koule, krychle, válec, kvádr. Úsečka, lomená čára, křivá čára, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník, nácvik kreslení a rýsování úseček. Stavby z krychlí podle obrázku, kreslení podle pravítka, skládání útvarů z trojúhelníků a obdélníků.	Základní rovinné útvary, tělesa – koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan. Úsečka, lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, průsečík, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh – kružnice, nácvik kreslení a rýsování úseček. Stavby z krychlí podle obrázku, kreslení podle pravítka, skládání útvarů z trojúhelníků a obdélníků. Nácvik práce s kružítkem.
OVO M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
Dílčí výstupy	S pomocí učitele pozná a pojmenuje základní geometrické tvary. S pomocí učitele vyhledá a ukáže základní geometrické tvary na předmětech kolem sebe a na obrázcích.	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.
Učivo	Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, práce se stavebnicemi, rozlišování, uspořádávání a třídění předmětů a geometrických tvarů podle určitých kritérií, určování vlastností daných předmětů a tvarů, vyhledávání tvarů v okolí.	Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, práce se stavebnicemi, rozlišování, uspořádávání a třídění předmětů a geometrických tvarů podle určitých kritérií (délka, šířka, výška), určování vlastností daných předmětů a tvarů, vyhledávání určitých tvarů v okolí, modelování geometrických tvarů podle zadání, kresba a rýsování do čtvercových sítí.	Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, práce se stavebnicemi, modelování geometrických tvarů podle zadání, rýsování do čtvercových sítí. Rýsování a označování přímek a úseček.

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Dílčí výstupy	Porovnává velikost útvarů.	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Učivo	Porovnávání velikosti útvarů.	Porovnávání velikosti útvarů, odhadování a měření délky úsečky, jednotky délky a jejich převody.	Porovnávání velikosti útvarů, odhadování a měření délky úsečky, jednotky délky a jejich převody.
OVO	používá pravítko		
Dílčí výstupy	Nakreslí křivou i přímou čaru bez pravítka	S pomocí učitele používá pravítko a tužku při rýsování přímých čar. Na pravítku ukáže 1 cm.	Správně používá pravítko a tužku při rýsování. Pomocí pravítka změří drobné předměty okolo sebe v cm. Rýsuje přímky a úsečky.
Učivo		Kreslení čar, rýsování přímých čar podle pravítka, jednotka délky cm, kresba do čtvercových sítí.	Kreslení čar, rýsování přímých čar podle pravítka, jednotka délky cm, měření pomocí pravítka s přesností na cm, kresba do čtvercových sítí. Rýsování přímek a úseček.

Ročník	1.	2.	3.
OVO M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Dílčí výstupy	Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí překládání papíru.	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Učivo	Poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině pomocí překládání papíru.	Poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině pomocí překládání papíru.	Poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině pomocí překládání papíru.

OVO			
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	4.	5.
OVO M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
Dílčí výstupy	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary podle zápisu konstrukce.
Učivo	Rýsování rovinných útvarů – čtverce, obdélníku, trojúhelník – rovnostranného, rovnoramenného, kruhu, kružnice. Průměr, poloměr.	Konstrukce podle zápisu včetně jeho vytvoření.
OVO M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	
Dílčí výstupy	Znázorní, narýsuje a označí přímku, úsečku, bod.	Znázorní, narýsuje a označí přímku, úsečku, lomenou čáru, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnici.
Učivo	Rýsování a označování přímek, úseček, bodů. Rýsování základních rovinných útvarů do čtvercové sítě.	Znázorňování, rýsování a označování základních rovinných útvarů – přímka, úsečka, lomená čára, bod, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
Dílčí výstupy	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
Učivo	Grafické sčítání a odčítání úseček, sčítání částí lomené čáry, obvod mnohoúhelníku, jednotky délky a jejich převody.	
OVO M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky	

	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
Dílčí výstupy	Měří a porovnává délku úsečky.	Měří a porovnává délku úsečky. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Učivo	Jednotky délky, měření a porovnávání úseček.	Jednotky délky, měření a porovnávání úseček. Pojem obvod, mnohoúhelník, sčítání délek stran.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
Dílčí výstupy	Sestrojí kolmice.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Učivo	Kolmice, průsečík kolmic. Rovnoběžné, různoběžné, kolmé přímky. Vzájemná poloha dvou přímek.	Rovnoběžné, různoběžné, kolmé přímky. Vzájemná poloha dvou přímek. Rovnoběžky a jejich sestavení. Konstrukce rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem.
OVO M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
Dílčí výstupy	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Učivo	Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky.	Rovnoběžné, různoběžné, kolmé přímky. Vzájemná poloha dvou přímek. Rovnoběžky a jejich sestavení. Konstrukce rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem.

Ročník	4.	5.
OVO M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
Dílčí výstupy		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
Učivo		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ² .

OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Dílčí výstupy	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	
Učivo	Osová souměrnost rovinného útvaru.	
OVO M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	
Dílčí výstupy	Seznámí se se základními geometrickými tělesy.	Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Pozná základní tělesa.
Učivo	Základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec. Stavby z geometrických těles.	Osová souměrnost rovinného útvaru. Základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan. Stavby z krychlí podle obrázku.

OVO – Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Ročník	4.	5.
OVO M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Učivo	Řešení jednoduchých praktických a nestandardních slovních úloh, číselné a obrázkové řady, pyramidy, hlavolamy, prostorová představivost.	Řešení jednoduchých praktických a nestandardních slovních úloh, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, pyramidy, sudoku, hlavolamy, prostorová představivost
OVO M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	
Dílčí výstupy	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech a které odpovídají rozumové vyspělosti žáka a jeho individuálním schopnostem.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech a které odpovídají rozumové vyspělosti žáka a jeho individuálním schopnostem.
Učivo	Řešení jednoduchých praktických a nestandardních slovních úloh, aritmetické hry, číselné a obrázkové řady, úlohy s využitím transformace čtvercové sítě, labyrinty, hlavolamy.	Řešení jednoduchých praktických a nestandardních slovních úloh, aritmetické hry, číselné a obrázkové řady, úlohy s využitím transformace čtvercové sítě, labyrinty, hlavolamy.

V.II Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: čtyři hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, tři hodiny týdně v 9. ročníku

- předmět matematika je vyučován v kmenových třídách, využíváme i počítačovou učebnu

Charakteristika předmětu:

Úkolem předmětu *matematika a její aplikace* je rozvíjet paměť, logické myšlení a prostorovou představivost žáků prostřednictvím numerických výpočtů a řešení matematických problémů. Vede žáky k tomu, aby využívali matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a v běžném životě. Pomáhá žákům osvojovat si základní matematické pojmy, symboly a matematické postupy a zdokonalovat se v grafickém projevu a základních rýsovacích technikách. Rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vede žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k rozvoji spolupráce.

V tematickém okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace (měření, odhadování, výpočet, zaokrouhlování). Snažíme se nejen o to, aby se žáci zdokonalovali v dovednosti provádět početní operace, ale i to, aby žáci pochopili, proč je operace prováděna určitým způsobem a uměli operaci propojit na reálnou situaci. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematické okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* si žáci na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Docházejí k pochopení, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy. Žáci převádějí jednoduché jednotky délky, hmotnosti a času.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* je nástrojem k tomu, aby žáci objevovali, rozlišovali, určovali a znázorňovali a geometricky modelovaly základní geometrické rovinné a prostorové útvary a reálné situace. Žáci hledají geometrické útvary, jejich podobnosti a odlišnosti, ve svém okolí a pojmenovávají je. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině (resp. v prostoru) a učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Prostřednictvím tohoto okruhu se žáci se zdokonalují ve svém grafickém projevu.

V tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* žáci řeší problémové situace a úlohy z reálného světa, analyzují reálné situace, učí se pochopit problém, utřídit údaje a pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Zařazováním úloh s různou náročností pomáhá realizovat individuálního přístupu k žákům.

V prvním období se první tři složky předmětu vzájemně prolínají a navazují na sebe. Ve druhém období se k těmto čtyřem složkám připojují ještě Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Tematické okruhy: Čísla a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a prostoru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata:

6. 1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností poznávání – 1. – 5. ročník
	- sebepoznání a sebepojetí – 3. – 5. ročník
	- seberegulace a sebeorganizace – 3. – 5. ročník
- sociální rozvoj	- komunikace – 1- 5. ročník
	- kooperace a kompetice – 1. – 5. ročník
- morální rozvoj	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1. – 5. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: skupinová práce, frontální vyučování, individuální vyučování, projektové vyučování, manipulační činnosti, práce na PC, práce s demonstračními pomůckami (počítadlem, stavebnicemi), matematické hry, činnostní úkoly, práce s pracovním sešitem, učebnicí a pracovními listy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- podporuje u žáků rozvoj základních myšlenkových operací (logické uvažování, abstrakce, zobecňování, syntéza, analýza, třídění, srovnávání),
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (problémové úkoly, experimenty, testy, matematické hádanky apod.),
- vede žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- se snaží zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- smysluplně využívá moderní informační technologie.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života,
- dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení,
- zadává žákům úlohy, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, hledat a volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže, využívat dosavadních zkušeností,
- vede žáky k tomu, aby známé matematické úlohy řešili samostatně i ve skupině, a aby osvědčené postupy řešení aplikovali při řešení obdobných nebo nových úkolů,
- umožňuje žákům, aby ho požádali o pomoc a radu,

- podporuje u žáka trpělivost, vytrvalost a pečlivost.

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky, postupy a názory v logickém sledu,
- umožňuje žákům ústně i písemně prezentovat výsledky individuální i skupinové práce, obhájit názor a přijmout názory ostatních,
- nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí,
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem posiluje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské:

Učitel

- důsledně vede žáky k dodržování pravidel ve skupině i třídě,
- rozvíjí u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi.
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

Učitel

- učí žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu a zároveň poskytuje žákům dostatečný prostor pro hledání vlastního postupu,
- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase,
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,
- učí žáky organizovat si svoji práci s ohledem na bezpečnost, zdraví své i druhých,
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácí úkolů a domácí přípravy.

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-1-01	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu			
Dílčí výstupy	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Učivo	záporná čísla znázornění záporných čísel na číselné ose početní operace s celými čísly pravidla přednosti početních úkonů početní operace se zlomky a desetinnými čísly převrácená hodnota čísla	záporná čísla znázornění záporných čísel na číselné ose početní operace s celými čísly pravidla přednosti početních úkonů početní operace se zlomky a desetinnými čísly převrácená hodnota čísla	druhá mocnina a odmocnina	druhá mocnina a odmocnina

OVO M-9-1-01p	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento). Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.			
Dílčí výstupy	- písemně sčítat a odčítat dvouciferná a tříciferná čísla v oboru do 10 000 - kontrolovat výsledek záměnou sčítanců - z paměti násobit a dělit přirozená čísla v oboru do 100 - pracovat s tabulkou násobilky a doplňovat tabulky násobků daného čísla - najít nejbližší menší společný násobek daného čísla - dělit se zbytkem v oboru násobilky	- písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000 - násobit a dělit 10, 100, 1000 - písemně násobit max. trojciferné číslo jednociferným i dvojciferným činitelem - písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem - rozpoznat a vysvětlit pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára, zlomek, smíšená čísla - použít zlomky v jednoduchých situacích v praxi - vypočítat zlomek z celku - ovládat zlomek jako část celku - zapsat desetinné číslo jako zlomek a naopak - číst a zapsat desetinná čísla - znázornit desetinné číslo na číselné ose - zapsat desetinné číslo jako zlomek a naopak - sčítat a odčítat desetinná čísla (z paměti i písemně) - násobit a dělit desetinná čísla číslem - 10, 100, 1000	- dělit z paměti jednoduché příklady - písemně dělit jednociferným a dvouciferným dělitelem - rozpoznat a vysvětlit pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára, zlomek, smíšená čísla - použít zlomky v jednoduchých situacích v praxi - vypočítat zlomek z celku - ovládat zlomek jako část celku - zapsat desetinné číslo jako zlomek a naopak - dělit dvě přirozená čísla, kde podíl je číslo desetinné - dělit desetinné číslo číslem přirozeným - dělit desetinné číslo číslem desetinným nejvýše dvojciferným číslem - řešit slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly - aplikovat význam desetinného čísla pro praxi	- z paměti sčítat a odčítat jedno a dvouciferná čísla - upevňovat písemné násobení a dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem - dělit na desetinná místa

ŠVP ZV 2024

		- násobit desetinná čísla číslem přirozeným a číslem desetinným (nejvýše trojčíferného čísla dvojčíferným) - vypočítat slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly		
Učivo	- písemné sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek - písemné sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek - rozklad čísel - násobilka - nejbližší menší násobek daného čísla - dělení se zbytkem v oboru do 100	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení čísel jednocíferným a dvoucíferným činitelem - písemné dělení jednocíferným dělitelem	- dělení z paměti - písemné dělení jednocíferným a dvoucíferným dělitelem - zlomek, smíšené číslo - výpočet zlomku z celku a naopak - operace s desetinnými čísly	- sčítání a odčítání z paměti - násobení a dělení přirozených čísel - dělení na desetinná místa - sčítání a odčítání zlomků - výpočet zlomku z celku - smíšená čísla - desetinná čísla a procenta - dělení desetinných čísel - slovní úlohy s desetinnými čísly vycházející z praxe

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-1-02	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor
Učivo	odhad a zaokrouhlování ovládání a účelné využití kalkulátoru	odhad a zaokrouhlování ovládání a účelné využití kalkulátoru	odhad a zaokrouhlování ovládání a účelné využití kalkulátoru	odhad a zaokrouhlování ovládání a účelné využití kalkulátoru
OVO M-9-02p	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.			
Dílčí výstupy	- zaokrouhlit a odhadnout výsledky v oboru do 10 000 - použít zaokrouhlování a odhady výsledků v jednoduchých slovních úlohách a v praxi - psát a číst čísla do 10 000 - zaokrouhlit v oboru do 10 000 - porovnat čísla větší, menší, rovno - dodržovat přesný zápis čísel pod sebe - porovnat kterákoliv 2 čísla v oboru do 10 000 - rozlišit sudá a lichá čísla	- zaokrouhlit a odhadnout výsledky v oboru do 1 000 000 -použít zaokrouhlování a odhady výsledků v jednoduchých slovních úlohách a v praxi - psát a číst čísla do 1 000 000 - zaokrouhlit v oboru do 1 000 000 - porovnat čísla větší, menší, rovno - dodržovat přesný zápis čísel pod sebe - porovnat kterákoliv 2 čísla v oboru do 1 000 000	- aplikovat zaokrouhlování a odhady výsledků v oboru přes 1 000 000 - psát a číst čísla do 1 000 000 - zaokrouhlit v oboru do 1 000 000 - porovnat čísla větší, menší, rovno - dodržovat přesný zápis čísel pod sebe - porovnat kterákoliv 2 čísla v oboru do 1 000 000	- psát a číst čísla do 1 000 000 - zaokrouhlit v oboru do 1 000 000 - porovnat čísla větší, menší, rovno - dodržovat přesný zápis čísel pod sebe - porovnat kterákoliv 2 čísla v oboru do 1 000 000 - rozlišit a napsat římské číslice
Učivo	- zaokrouhlování a odhady v oboru do 10 000 - slovní úlohy z praxe - čtení a zápis čísel do 10 000	- zaokrouhlování a odhady v oboru do 1 000 000 - slovní úlohy z praxe - čtení a zápis čísel do 1 000 000	- zaokrouhlování a odhady v oboru do 1 000 000 - slovní úlohy z praxe - procvičování a upevňování učiva	- procvičování a upevňování učiva - římské číslice

ŠVP ZV 2024

	- porovnávání a zaokrouhlování čísel do 10 000 - porovnávání množství a velikosti - sudá a lichá čísla	- porovnávání a zaokrouhlování čísel do 1 000 000 - porovnávání množství a velikosti		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-1-03	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel			
Dílčí výstupy	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel			
Učivo	znaky dělitelnosti prvočíslo rozklad na součin prvočísel			
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-1-04	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).			
Dílčí výstupy	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření pomocí zlomku, desetinného čísla, procenta	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření pomocí zlomku, desetinného čísla, procenta		
Učivo	porovnávání zlomků vztah zlomek, desetinné číslo	porovnávání zlomků vztah zlomek, desetinné číslo		
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-1-05	Řeší modelováním a poměrem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů			
Dílčí výstupy	pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		
Učivo	měřítko map	poměr a jeho zápis dělení celku na části v daném poměru		
OVO M-9-05p	Používá měřítko mapy a plánu			
Dílčí výstupy				- objasnit pojem poměr - dělit v daném poměru - na praktických příkladech aplikovat význam užití poměru a dělení v daném poměru - stanovit vztah měřítka plánu a mapy, skutečná velikost plánu a mapy - přepočítat měřítko na skutečnost a naopak - číst a orientovat se v technickém výkresu a na mapě - narýsovat jednoduchý technický výkres
Učivo				- poměr - dělení v daném poměru - slovní úlohy využívající výpočet poměru - mapy a technické výkresy

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-1-06	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).			
Dílčí výstupy		řeší aplikační úlohy na procenta		
Učivo		pojem procento příklady s procenty slovní úlohy s procenty		
OVO M-9-06p	Řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose			
Dílčí výstupy				- objasnit pojem procento - použít symbol %, vysvětlit pojem základ, procentová část, počet procent - vypočítat 1 % ze základu - vypočítat procentovou část ze základu - vyřešit slovní úlohy z praxe - aplikovat výpočet procent v praxi - vysvětlit pojem úrok, úroková míra - aplikovat učivo na praktických příkladech
Učivo				- procenta - početní operace - úrok, úroková míra

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-1-07	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním			
Dílčí výstupy			matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
Učivo			výrazy s proměnou hodnota výrazu sčítání a násobení mnohočlenů $(a + b)^2$ $(a - b)^2$ $a^2 - b^2$ vytýkání před závorku	
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-1-08	Formuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.			
Dílčí výstupy				formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic.
Učivo				rovnice s neznámou ve jmenovateli podmínky řešitelnosti soustavy dvou rovnic o dvou neznámých slovní úlohy o pohybu, směsi, společná práce a další
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-1-09	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.			
Dílčí výstupy	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Učivo	jednoduché slovní úlohy	jednoduché slovní úlohy	analýza zadání jednotlivých úloh a jejich následné řešení	analýza zadání jednotlivých úloh a jejich následné řešení
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-2-01 OVO M-9-2-02	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat			
Dílčí výstupy		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat		
Učivo		zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů a diagramů četnost jednotlivých prvků aritmetický průměr		
OVO M-9-2-01p OVO M-9-2-02p	Vyhledává a třídí data Porovnává data			
Dílčí výstupy	- vyhledat a vyhodnotit data z úloh - porovnat soubory dat - řešit jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyhledat a vyhodnotit data z úloh - porovnat soubory dat - řešit jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyhledat a vyhodnotit data z úloh - porovnat soubory dat - řešit jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyhledat a vyhodnotit data z úloh - porovnat soubory dat - řešit jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Učivo	- slovní úlohy - reálné situace z praxe - soubory dat vycházející z učiva daného ročníku	- slovní úlohy - reálné situace z praxe - soubory dat vycházející z učiva daného ročníku	- slovní úlohy - reálné situace z praxe - soubory dat vycházející z učiva daného ročníku	- slovní úlohy - reálné situace z praxe - soubory dat vycházející z učiva daného ročníku

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-2-03	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti			
Dílčí výstupy		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.		
Učivo		přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka, úměra		
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-2-04	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem			
Dílčí výstupy			vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	
Učivo			funkce lineární funkce pravoúhlá soustava souřadnic	
OVO M-9-2-04p	Vypracuje jednoduchou tabulku Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu Zvládá početní úkony s penězi			
Dílčí výstupy	- doplnit jednoduché tabulky - vyčíst údaje z jednoduché tabulky - dosadit za proměnnou do tabulek podle daného předpisu - orientovat se v jednotkách délky (mm, cm, dm, m, km) - převést jednotek délky - orientovat se v jednotkách hmotnosti (g, kg, t) - převést jednotky hmotnosti - orientovat se v čase a umět převádět jednoduché časové jednotky (s, min., hod., den) - orientovat se v jednotkách objemu (l, hl) - převést jednotky objemu - použít jednotky v jednoduchých slovních úlohách - rozlišit hodnotu peněz	- doplnit a sestavit jednoduchou tabulku - vyčíst údaje z jednoduché tabulky - dosadit za proměnnou do tabulek podle daného předpisu - použít jednotky délky, hmotnosti, času, objemu (hl, l, dl, cl, ml) a jejich převodní vztahy - využít převodních vztahů na praktických příkladech - rozeznat českou měnu - provádět početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s penězi - vyřešit slovní úlohy využívající početní výkony s penězi	- vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchým grafem - vyčíst údaje z tabulek a grafů - dosadit za proměnnou do tabulek podle daného předpisu - použít jednoduché grafy v praktickém životě (tisk, TV) - aplikovat jednotky délky, hmotnosti (t, kg, g, mg), objemu, času (s, min., hod., den, týden, měsíc, rok) - využít převodních vztahů na praktických příkladech - jednotky obsahu: viz tematický okruh geometrie v rovině a prostoru - aplikovat početní výkony s penězi a použít je v praxi - seznámit se s některými cizími měnami a porovnání s českou měnou	- vyjádřit funkční vztah tabulkou, jednoduchým grafem - vyčíst údaje z tabulek a grafů - dosadit za proměnnou do tabulek podle daného předpisu - použít jednoduché grafy v praktickém životě (tisk, TV) - stanovit a aplikovat jednotky a jejich převodní vztahy ve slovních úlohách a na praktických příkladech - jednotky obsahu: viz tematický okruh geometrie v rovině a prostoru - aplikovat početní výkony s penězi a použít je v praxi - seznámit se s některými cizími měnami a porovnání s českou měnou

ŠVP ZV 2024

	- měnit peníze z malých na velké bankovky a naopak - spočítat si nákup, útratu, vrácení peněz - rozeznat hodnotu práce a výdělku - rozeznat české bankovky			
Učivo	- tabulky vycházející z učiva daného ročníku - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, jejich převodní vztahy - praktické ukázky mincí a bankovek - učit se jejich hodnotu v praxi a užívat je na praktických příkladech: nákup	- tabulky vycházející z učiva daného ročníku - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, jejich převodní vztahy - slovní úlohy a praktické příklady na početní výkony s penězi	- tabulky a grafy vycházející z učiva daného ročníku - práce s tiskem, TV pořady, internet - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, jejich převodní vztahy - slovní úlohy a praktické příklady na početní výkony s penězi	- tabulky a grafy vycházející z učiva daného ročníku - práce s tiskem, TV pořady, internet - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, jejich převodní vztahy - slovní úlohy a praktické příklady na početní výkony s penězi; cizí měna

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-2-05	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů			
Dílčí výstupy			matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	
Učivo			vyhledávání funkčních závislostí v situacích reálného života	
Dílčí výstupy				
Učivo				

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-01	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku			
Dílčí výstupy	využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	
Učivo	matematická symbolika	matematická symbolika	Pythagorova věta významné vlastnosti geometrických útvarů	
Dílčí výstupy				
Učivo				
Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-3-02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary			
Dílčí výstupy	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary			
Učivo	úsečka, přímka, polopřímka kruh, kružnice, mezikružní, n - úhelníky			
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-3-03	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem			
Dílčí výstupy	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem			
Učivo	druhy úhlů v členění na: - ostré, tupé, pravé, přímé - souhlasné, střídavé, vedlejší a vrcholové měření úhlů grafické sčítání a odečítání úhlů určování velikosti úhlu výpočtem			
OVO M-9-3-03p	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce			
Dílčí výstupy	- poznat v praxi pravý úhel - zdokonalovat rýsovací dovednosti pravého úhlu pomocí rysky - vyznačit úhel - narýsovat libovolný úhel a popsat ho - rozlišit úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - narýsovat osu úhlu - rýsovat jednoduché konstrukční úhly	- určit velikost úhlu - úhel správně zapsat - správně používat úhloměr k měření úhlu - určit daný úhel - měřit velikost úhlu - narýsovat konstrukce úhlů 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka - rozlišit a sestrojít úhel pravý, přímý, ostrý a tupý		
Učivo	- vyznačování a rýsování úhlů - popis úhlu - úhel pravý, ostrý, tupý a přímý - osa úhlu - konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem	- velikost úhlu - měření a popis úhlu - konstrukce úhlů 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka - konstrukce a popis úhlu pravého, přímého, ostrého, tupého		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-04	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů			
Dílčí výstupy	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
Učivo	obdélník, čtverec a z nich složené rovinné útvary		trojúhelník čtyřúhelník kruh, kružnice	
OVO M-9-3-04p	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu			
Dílčí výstupy			- vypočítat délky kružnice a obvodu kruhu, rozeznat rozdíl mezi poloměrem a průměrem - použít převodní poměry pro výpočty obsahu obrazců (mm^2 , cm^2 , m^2 , a, ha, km^2) - vypočítat obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníka, kruhu s použitím vzorce	
Učivo			- vzorce pro výpočet délky kružnice - jednotky obsahu - vzorce pro výpočet obsahů čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu - řešení úloh z praxe	

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-05	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh			
Dílčí výstupy			Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Učivo			množina všech bodů daných vlastností Thaletova kružnice konstrukční úlohy využívající pojmu množina bodů daných vlastností	množina všech bodů daných vlastností Thaletova kružnice konstrukční úlohy využívající pojmu množina bodů daných vlastností
OVO M-9-3-05p	Provádí jednoduché konstrukce			
Dílčí výstupy	- poznat v praxi pravý úhel - zdokonalovat rýsovací dovednosti pravého úhlu pomocí rysky - vyznačit úhel - narýsovat libovolný úhel a popsat ho - rozlišit úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - narýsovat osu úhlu - rýsovat jednoduché konstrukční úhly	- určit velikost úhlu - úhel správně zapsat - správně používat úhloměr k měření úhlu - určit daný úhel - měřit velikost úhlu - narýsovat konstrukce úhlů 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka - rozlišit a sestrojit úhel pravý, přímý, ostrý a tupý		
Učivo	- vyznačování a rýsování úhlů - popis úhlu - úhel pravý, ostrý, tupý a přímý - osa úhlu	- velikost, měření a popis úhlu - konstrukce úhlů 60, 120, 30 stupňů pomocí kružítka - konstrukce a popis úhlu pravého, přímého, ostrého, tupého		

	- konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-06	Načrtne a sestrojí rovinné útvary			
Dílčí výstupy	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Učivo	konstrukce trojúhelníků pomocí SSS, SUS, USU	konstrukce čtyřúhelníků		
OVO M-9-3-06p	Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary			
Dílčí výstupy	- poznat, pojmenovat a narýsovat základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - rýsovat kružnici - rozlišit rozdíl mezi kružnicí a kruhem - narýsovat trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka - poznat a pojmenovat základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule)	- rozlišit trojúhelníky podle stran (rovnoramenný, rovnoramenný, různoramenný) a úhlů (pravoúhlý, ostroúhlý, tupouhlý) - určit a sestrojit výšku trojúhelníka - sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný kružnicí	- rozlišovat rovnoběžníky a jejich vlastnosti stran a úhlů - zvládat konstrukci libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)	
Učivo	- konstrukce: trojúhelník, čtverec, obdélník, úhel, kružnice, kruh - seznámení: kvádr, krychle, koule	- konstrukce: trojúhelník rovnoramenný, různoramenný, trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý - výška trojúhelníka - konstrukce pravidelného šestiúhelníka, osmiúhelníka s vepsanou kružnicí	- vlastnosti stran a úhlů rovnoběžníků, určování stran protilehlých, sousedních, určování vrcholů stran - konstrukce rovnoběžníků – kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku	

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-07	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků			
Dílčí výstupy				Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Učivo				věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků poměr podobnosti
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-3-08	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar			
Dílčí výstupy			Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
Učivo			osová a středová souměrnost vyhledávání souměrných útvarů	
OVO M-9-3-08p	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti			
Dílčí výstupy	- sestrojí osu souměrnosti úsečky, úhlu, čtverce, obdélníku, rovnoramenného trojúhelníka, kruhu - poznat jednoduchý obrazec osově souměrný - pochopit význam osově souměrnosti pro praktický život	- sestrojí osu pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku		- narýsovat rovinné obrazce podle osově souměrnosti
Učivo	- osa úsečky, střed - osa úhlu, čtverce, obdélníka, kruhu, rovnoramenného trojúhelníka	- osa pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku		- osy rovinných obrazců

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-3-09	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti			
Dílčí výstupy	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
Učivo	tělesa	tělesa		
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-10	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy				
Učivo		krychle, kvádr	válec, koule, jehlan, kužel	
OVO M-9-3-10p	Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle, válce			
Dílčí výstupy			- použít a pochopit vzorec pro výpočet povrchu krychle - vypočítat povrch krychle s použitím vzorce	- použít a pochopit vzorec pro výpočet povrchu válce - vypočítat povrch válce s použitím vzorce - aplikovat převodní poměry pro výpočty objemů těles (mm^3, cm^3, dm^3, m^3) - použít vztah dm^3: litr - aplikovat výpočty objemů těles (kvádru, krychle a válce)
Učivo			- vzorec pro výpočet povrchu kvádru a krychle	- vzorec pro výpočet povrchu válce - vzorce pro výpočet objemů kvádru, krychle, válce - jednotky objemu - úlohy z praxe

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-3-11	Načrtne a sestrojí síť základních těles			
Dílčí výstupy			Načrtne a sestrojí síť základních těles	
Učivo			sítě těles	
OVO M-9-3-11p	Sestrojí síť základních těles			
Dílčí výstupy			Sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť základních těles
Učivo			sítě těles – krychle, kvádr, válec, jehlan	sítě těles – krychle, kvádr, válec, jehlan

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-12	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině			

Dílčí výstupy				Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Učivo				volné rovnoběžné promítání pravoúhlé promítání základy výkresové dokumentace
OVO M-9-3-12p	Načrtne základní tělesa Zobrazuje jednoduchá tělesa Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odečítá úsečky Používá technické písmo Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům			
Dílčí výstupy	pojmenovat základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule) - rýsovat libovolné přímky, úsečky - použít a rozlišit pojmy přímka, úsečka, bod - odhadnout délku - použít jednotky délek - určit délku lomené čáry - přenést úsečky - porovnat délky úseček - graficky sčítat, násobit úsečky - najít střed úsečky - sestrojit osu úsečky	- sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný kružnicí	- zvládat konstrukci libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)	Používá technické písmo Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
Učivo	- kvádr, krychle, koule - přímka, polopřímky, úsečky, lomené čára, - jednoduché konstrukce kružítkem: přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický	- konstrukce pravidelného šestiúhelníka, osmiúhelníka s vepsanou kružnicí	- konstrukce rovnoběžníků – kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku	- technické písmo - jednoduché technické výkresy

	součet a násobení úseček, střed a osa úsečky			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-3-13	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu			
Dílčí výstupy			Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Učivo			aplikační geometrické úlohy	aplikační geometrické úlohy
Dílčí výstupy				
Učivo				

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO M-9-4-01	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací			
Dílčí výstupy			Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Učivo			řešení alternativních úloh a praktických problémů s využitím logického úsudku	řešení alternativních úloh a praktických problémů s využitím logického úsudku
OVO M-4-01p	Samostatně řeší praktické úlohy Hledá různá řešení předložených situací			
Dílčí výstupy	- aplikovat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů - používat úsudek řešení vhodných jednoduchých úloh - číst a rozumět zadání úloh - najít důležité údaje - vytvořit plán řešení - spočítat numericky - sestavit odpověď - pracovat s různými postupy při řešení slovních úloh - vyznačovat řešení na číselné ose - používat logické myšlení a úsudek - využívat způsoby řešení i nezávisle na školské matematice - aplikovat zaokrouhlování a odhady výsledků	- používat zkušenosti s řešením vhodných úloh a problémů - používat logické myšlení a úsudek - používat dovednosti s danými matematickými operacemi - používat známé vědomosti a dovednosti v praxi - aplikovat různé postupy při řešení slovních úloh - sestavit slovní úlohy k zadaným příkladům - používat logické myšlení a úsudek - provádět odhady a kontroly výpočtů	- používat zkušenosti s řešením vhodných úloh a problémů - používat logické myšlení a úsudek - používat dovednosti s danými matematickými operacemi - používat známé vědomosti a dovednosti v praxi - aplikovat různé postupy při řešení slovních úloh - sestavit slovní úlohy k zadaným příkladům - používat logické myšlení a úsudek - provádět odhady a kontroly výpočtů - využívat pravděpodobnostní myšlení - vyhledat, porovnat a vyhodnotit data z úloh	- používat zkušenosti s řešením vhodných úloh a problémů - používat logické myšlení a úsudek - používat dovednosti s danými matematickými operacemi - používat známé vědomosti a dovednosti v praxi - používat matematické algoritmy a názvosloví - používat na úrovni svých schopností a možností probrané učivo - získané zkušenosti a dovednosti využít v praxi - být trpělivý a vytrvalý - využívat pravděpodobnostní a abstraktní myšlení - vyhledat, porovnat a vyhodnotit data z úloh

ŠVP ZV 2024

Učivo	- praktické slovní úlohy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a logické řady - praktické slovní úlohy a problémy vedoucí max. ke dvěma početním výkonům - úkoly využívající jednotek délky, hmotnosti, času	- praktické slovní úlohy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a logické řady - praktické slovní úlohy a problémy vedoucí max. ke dvěma početním výkonům - úkoly využívající jednotek délky, hmotnosti, času	- praktické slovní úlohy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a logické řady - praktické slovní úlohy a problémy vedoucí max. ke dvěma početním výkonům - úkoly využívající jednotek délky, hmotnosti, času	- praktické slovní úlohy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy - číselné a logické řady - praktické slovní úlohy a problémy vedoucí max. ke dvěma početním výkonům - úkoly využívající jednotek délky, hmotnosti, času

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO M-9-4-02	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
Dílčí výstupy				Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Učivo				prostorová představivost
OVO M-4-02p	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh			
Dílčí výstupy	- prokázat zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku - použít matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů	- prokázat zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku - použít matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů	- prokázat zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku - použít matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů	- prokázat zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku - použít matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů

ŠVP ZV 2024

	- opakovat si známé vědomosti a dovednosti - utvořit slovní úlohy z praxe - použít kalkulačtoru, tabletu, smart mobilu pro kontrolu výpočtů - na kalkulačtoru sčítat, odčítat, násobit, dělit - pracovat s výukovými programy pro dané učivo na PC: aritmetika a geometrie - pracovat s internetem jako se zdrojem informací z oblastí matematiky	- opakovat si známé vědomosti a dovednosti - utvořit slovní úlohy z praxe - použít kalkulačtoru, tabletu, smart mobilu pro kontrolu výpočtů - na kalkulačtoru sčítat, odčítat, násobit, dělit - pracovat s výukovými programy pro dané učivo na PC: aritmetika a geometrie - pracovat s internetem jako se zdrojem informací z oblastí matematiky	- opakovat si známé vědomosti a dovednosti - utvořit slovní úlohy z praxe - aplikovat na kalkulačtoru, tabletu, smart mobilu matematické operace s desetinnými čísly - pracovat s výukovými programy pro dané učivo na PC: aritmetika a geometrie - používat internet jako zdroj informací z oblastí matematiky a jejich využití v praxi	- opakovat si známé vědomosti a dovednosti - utvořit slovní úlohy z praxe - aplikovat na kalkulačtoru, tabletu, smart mobilu matematické operace s desetinnými čísly - pracovat s výukovými programy pro dané učivo na PC: aritmetika a geometrie - používat internet jako zdroj informací z oblastí matematiky a jejich využití v praxi
Učivo	- využití poznatků z: PV, VL, ČJ, Z, RÝS., VV - užití výpočetní techniky - kalkulačtor, tablet, smart mobil - výukové programy na PC - internet	- využití poznatků z: PV, VL, ČJ, Z, RÝS., VV - užití výpočetní techniky - kalkulačtor, tablet, smart mobil - výukové programy na PC - internet	- využití poznatků z: PV, VL, ČJ, Z, RÝS., VV - užití výpočetní techniky - kalkulačtor, tablet, smart mobil - výukové programy na PC - internet	- využití poznatků z: PV, VL, ČJ, Z, RÝS., VV - užití výpočetní techniky - kalkulačtor, tablet, smart mobil - výukové programy na PC - internet,

V.III Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 3. - 5. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v 3. – 5. ročníku, z toho jedna hodina je přidána z disponibilní časové dotace
- předmět Informatika je vyučován v počítačové učebně a v kmenových třídách

Charakteristika předmětu:

Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Průřezová témata: Jsou realizována především při práci s výukovými programy, v textovém a grafickém editoru a při prezentaci práce.

6. 1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 3. – 5. ročník
- seberegulace a sebeorganizace – 3. – 5. ročník
- sociální rozvoj - komunikace – 3. – 5. ročník
- spolupráce a soutěživost – 3. – 5. ročník
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 3. – 5. ročník
- hodnoty, postoje, praktická etika – 3. – 5. ročník

6. 5 Environmentální výchova

- ekosystémy (pomocí výukových programů) – 3. – 5. ročník
- vztah člověka k prostředí – 3. – 5. ročník

6. 6 – Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 3. – 5. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: výklad učitele, individuální práce, kolektivní práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- zadává žákům takové úkoly, které vedou k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pomáhá vyhledávat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- věnuje pozornost čtení s porozuměním textu
- rozvíjí u žáků schopnost soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- vede žáky k sebehodnocení a kritickému posuzování
- vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- podporuje žákovu trpělivost, vytrvalost a důslednost a chválí ho za pokrok
- pomáhá žákovi hledat řešení
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu a formulovat správně svůj dotaz
- vede žáky k systematickému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem nich
- pomáhá žákům porozumět různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně a slušně
- rozvíjí u žáků schopnost aktivního naslouchání a správného reagování na podněty
- navozuje takovou atmosféru, při které žáci bez zábran a ostychu komunikují s ostatními
- seznamuje žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů, pomáhá jim rozumět těmto informacím a využívat je ke svému rozvoji
- seznamuje žáky s komunikací pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání
- podporuje žáky ve vzájemné spolupráci a vede je k vzájemné toleranci
- posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel při práci s informační a komunikační technikou
- informuje žáky o možných zdravotních rizicích a vede je k zodpovědné péči o své zdraví
- využívá výukových programů týkajících se environmentální výchovy a podněcuje u žáků zájem o přírodu
- je vstřícný a ochotně poskytuje pomoc žákům dle jejich individuálních zvláštností

Kompetence pracovní

Učitel

- podněcuje žákovu činnost a pracovitost
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat postup vlastní
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce a dbá, aby žáci tato pravidla dodržovali
- učí žáky organizovat si svoji práci
- vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- chválí žáky za snahu, píli a dobře odvedenou práci

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

Informatika, 1. stupeň

Data, informace a modelování

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-1-01	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo			Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
OVO I-5-1-01p	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák:

			- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo			Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-1-02	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji		
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení

	Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku	Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku	Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
OVO I-5-1-02p	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		
	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku

			Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-1-03	Vyčte informace z daného modelu		
Dílčí výstupy		Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo		Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku

		Kódování vektorového obrázku Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	Kódování vektorového obrázku Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
	-	-	-

Algoritmizace a programování

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-2-01	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Učivo			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

			https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly
OVO I-5-2-01p	Sestavuje symbolické zápisy postupů		
			Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

<i>Ročník</i>	3.	4.	5.
OVO I-5-2-02	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
<i>Dílčí výstupy</i>			Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program

			pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Učivo			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
OVO I-5-2-02p	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

			- vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Učivo			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) -

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-2-03	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok

			upraví program pro obdobný problém
Učivo			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
OVO I-5-2-03p	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Učivo			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3

			Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-2-04	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
Učivo			Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3

			Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4 Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)
<i>Dílčí výstupy</i>			
<i>Učivo</i>			-

Informační systémy

<i>Ročník</i>	3.	4.	5.
OVO I-5-3-01	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
<i>Dílčí výstupy</i>			Žákyně/žák: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
<i>Učivo</i>		-	- Systém, struktura, prvky, vztahy Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
OVO I-5-3-01p	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		
			Žákyně/žák: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
			Systém, struktura, prvky, vztahy Zdroje

			metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)

<i>Ročník</i>	3.	4.	5.
OVO ICT-I-5-3-02	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
<i>Dílčí výstupy</i>			Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
<i>Učivo</i>		-	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)
OVO I-5-3-01p	Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
			Žákyně/žák:

		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
		Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)

Digitální technologie

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-4-01	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		

Dílčí výstup y	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Učivo	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu

	B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) - D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)
OVO I-5-4- 01p	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Žákyně/žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši

Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“ Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)

D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

<i>Ročník</i>	3.	4.	5.
OVO I-5-4- 02	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
<i>Dílčí výstup</i>	Žákyně/žák: -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Žákyně/žák: -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Žákyně/žák: -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
<i>Učivo</i>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6

	B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) - C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

Ročník	3.	4.	5.
OVO I-5-4-03	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Žákyně/žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) - C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)
Učivo			
OVO I-5-4-03p	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

	Žákyně/žák: -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Žákyně/žák: -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Žákyně/žák: -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské účty, hesla Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské účty, hesla Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské účty, hesla Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“ Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

	A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	(https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	(https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)

V. III Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 6. - 8. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku

Charakteristika předmětu:

Předmět **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Průřezová témata:

Jsou realizována především při práci ve výukových programech, v textovém a grafickém editoru, při prezentaci práce, při práci s internetem (vyhledávání informací, ověřování jejich věrohodnosti, jejich zpracování) - viz. tabulka

6. 1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 6. – 8. ročník
- seberegulace a sebeorganizace – 6. – 8. ročník
- kreativita – 6. – 8. ročník
- sociální rozvoj - poznávací schopnosti – 6. – 8. ročník

- komunikace – 6. – 8. ročník
- morální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. – 8. ročník
- hodnoty, postoje, praktická etika – 7. – 8. ročník

6. 2 Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a škola – 6. – 8. ročník
- občan, občanská společnost a stát – 6. – 8. ročník

6. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – 6. – 8. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 6. – 8. ročník
- jsme Evropané – 6. – 8. ročník

6. 4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – 6. – 8. ročník
- etnický původ – 6. – 8. ročník

6. 5 Environmentální výchova

- ekosystémy – 6. – 8. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 6. – 8. ročník

6. 6 Mediální výchova

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 8. – 9. ročník
- fungování a vliv médií ve společnosti – 8. – 9. ročník
- tvorba mediálních sdělení – 8. ročník

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 8. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

výklad učitele, individuální práce, kolektivní práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

zadáva žákům takové úkoly, které vedou k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, učí žáky jak vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a jak je využívat k dalšímu učení, využívá aktivizujících metod, snaží se poznatky žákům nepředkládat v hotové podobě, pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a poskytuje jim možnost posuzovat vlastní pokrok, vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, pomáhá získat zkušenosti s tím, že týmový práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

učí žáky chápat, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, vede žáky k tvořivému myšlení při řešení úloh a projektů a využívání dosavadních zkušeností, pomáhá žákům nejen nalézt řešení, ale také s jeho praktickým provedením a dokončením, vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, vede žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejistoty a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem rozvíjí u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a umožňuje jim požádat o radu jeho, spolužáky či využít nápovědu u jednotlivých programů, v literatuře apod.

Kompetence komunikativní:

Učitel

vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, ke vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, radě a pomoci, učí žáky využívat pro komunikaci na dálku různé technologie a dodržovat určitá pravidla při této komunikaci, seznamuje žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů, pomáhá jim rozumět těmto informacím a využívat je ke svému rozvoji, vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům organizace, učí žáky komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek, nejen ústně, ale i v písemné formě.

Kompetence sociální a personální:

Učitel

vede žáky k hodnocení své práce i ostatních, při této komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí žáky chápat, že každý z nás může mít jiný názor, učí žáky rozpoznat nevhodné programy a internetové stránky, vede žáka k zodpovědnosti za své jednání, vede žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

Kompetence občanské

Učitel

seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla ...) a vyžaduje jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole nepoužívat nelegální SW, žáci si chrání své heslo..),

vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních,

vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi a snaží se vytvářet u dětí multikulturní postoje,

podněcuje u žáků zájem o dění kolem nich (o škole, městě, evropských státech, přírodě ...),

vede žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

respektuje žákovu osobnost.

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k osvojování si pracovních návyků a postupů při řešení problémů,

umožňuje žákům hledat jejich vlastní možné pracovní postupy, používat a vybírat si různé metody práce, které vedou k cíli,

důsledně dbá na dokončení žákovy práce a kontroluje samostatné práce žáka,

zohledňuje soudobý stav technického rozvoje.

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

Informatika, 2. stupeň

Data, informace a modelování

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-1-01	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: -najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů			
Učivo	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty Zdroje			

	Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)			
OVO I-9-1-01p	Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů			
Učivo	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-1-02	Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla			
Učivo	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar			

	Komprese a kontrola Binární čísla Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly			
OVO I-9-1-02p	Zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázky			
	Žákyně/žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla			
	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model			

	Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-1-03	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje do grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní			
Dílčí výstupy		Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy		

		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		
Učivo		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	-	-
OVO I-9-1-03p	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému využívá grafické znázornění			
		Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		
	-	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty	-	-

		Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)		

Ročník	6.	7.	8.	
OVO I-9-1-04	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji			
Dílčí výstup y		Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		
Učivo		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti		

		Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)		
OVO I-9-1- 04p	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení			
		Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		
		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)		

Roční k	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-2- 01	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen			
Dílčí výstup y		Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Učivo		Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry - Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	-

		- (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)			
OVO I-9-2- 01p	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uveď příklad takové činnosti				
	Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytváří program myši, klávesnicí, interakcí postav - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

		- (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	(https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
<i>Ročník</i>	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-2-02	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení			
<i>Dílčí výstupy</i>				Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

				- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Učivo		-	-	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

					Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam

				projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
OVO I-9-2- 02p	Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení			
				Žákyně/žák: - řeší problémy

				sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného

			problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
			Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.

				Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice

				projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

R o č n í k	6.	7.	8.	9.
O V O I- 9- 2-	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému			

0 3			
D íl čí v ýs tu p y	Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
U čí v o	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry - Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

	učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)		- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
OVOP-9-2-03P			
	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
	Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm	Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm	Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm

	chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	chyby - používá podmínky pro pevný počet opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, příkaz uvnitř nebo vně opakování - program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému a vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	chyby - ověřuje správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro pevný počet opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, příkaz uvnitř nebo vně opakování - program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému a vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	chyby - ověřuje správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro pevný počet opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna, příkaz uvnitř nebo vně opakování - program myši, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému a vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Vytvoření programu Testování, odladění, odstranění chyb Opakování Pohyb v souřadnicích Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Nástroje zvuku, úpravy seznamu Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) projekt Souřadnice projekt Kulíčka projekt Nákupní seznam	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Vytvoření programu Testování, odladění, odstranění chyb Opakování Pohyb v souřadnicích Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Nástroje zvuku, úpravy seznamu Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) projekt Souřadnice projekt Kulíčka projekt Nákupní seznam

			projekt Klavír projekt Světařily projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	projekt Klavír projekt Světařily projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-2-05	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné			
Dílčí výstupy		Žákyně/žák: -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k	Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném

	čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Učivo	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2.	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry - Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou

		stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-2-06	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			

Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Žákyně/žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Učivo	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv Zdroje	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry - Proměnné Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

		učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)		Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světařilý projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)

Informační systémy

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-3-01	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů			

Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			
Učivo	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)			
OVO I-9-3-01p	Popíše účel informačních systémů, které používá			
	Žákyně/žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva			
	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-3-02	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat			
Dílčí výstupy			Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Učivo			Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky)	

			A: Geografické údaje o státech světa Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
OVO I-9-3-02p	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce			
			Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsává do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
			Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy	

			Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-3-03	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat			
Dílčí výstupy		Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam	

		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Učivo		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
OVO I-9-3-03p	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat			
		Žákyně/žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací,	Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje	

		činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připsí do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy	

			učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-3-04	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů			
Učivo	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty Zdroje			

	Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)			

Digitální technologie

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-4-01	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě			
Dílčí výstupy				Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za

			inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo			Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,

				internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita

				- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
OVO I-9-4-01 p	Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému			
				Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí

			- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

				Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,

				odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

				Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-4-02	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují

			vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program		Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem

	bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)		mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

				firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
OVO I-9-4-02p	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu			

			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení

				počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
				Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

				- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

				Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-4-03	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a

	e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení		Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy:

	přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)		funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle

				a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma –

				bezpečnost) (téma – digitální identita)
OVO I-9-4-03p	Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí			
	Žákyně/žák: -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé

				služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)			Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server,

				switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o

				uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-4-04	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě;			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým

	popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek		Hardware a software - Složení

	- Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)		současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např.

			e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma –

				hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
OVO I-9-4-04p	Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu			
	Žákyně/žák: -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat

			po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje		Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Kompresce a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a

	Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)		význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování

				a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO I-9-4-05	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			
Dílčí výstupy	Žákyně/žák: -nainstaluje a odinstaluje aplikaci,			Žákyně/žák: - pojmenuje části

	aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

				- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)			Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování

				webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy

				sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
OVO I-9-4-05p	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat			
	Žákyně/žák: -nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy			Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané

				technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)			Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart

	Odkaz na učivo ve zdrojích Hodina „Co je počítačový program“ Hodina „Komunikace po internetu“ Hodina „Soukromí v digitálním světě“ Zdroje Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)		technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování

				a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) (tradiční téma – počítačové sítě) (tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)

V.IV Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Ročník: 1. – 5. ročník

Hodinová dotace: dvě hodiny týdně v 1. – 3. ročníku a tři hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku

- předmět je vyučován v kmenových třídách, případně v počítačové učebně, na školní zahradě, cvičné kuchyni, v blízkém okolí školy

Charakteristika předmětu:

Předmět Člověk a jeho svět upevňuje a rozšiřuje nabyté informace o žákově nejbližším okolí. Rozvíjí poznatky žáka, vytváří vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Rozvíjí základní pracovní návyky, učí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost. Pomáhá vytvářet vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou a věcmi. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* klademe důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Tematický okruh *Lidé kolem nás* by měl být nástrojem k upevňování základů vhodného chování a jednání mezi žáky a k seznámení se základními lidskými právy a povinnostmi. Měl by také žákům poskytnout informace o tom, kde mohou vyhledat pomoc při různých obtížích a jak se zachovat v různých život ohrožujících situacích. Zaměřujeme se také na poznávání života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci. Seznamujeme se i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Cílem *Lidé a čas* je žákům poskytnout základní orientaci v dějích a čase, přiblížit jim historii našeho regionu i státu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci na základě přímého i zprostředkovaného pozorování poznávají proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody, všímají si, jak tyto změny zasahují do života lidí a zvířat, učí se správnému chování k přírodě a jsou podněcovány k ochraně životního prostředí. Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích získávají žáci v okruhu *Člověk a jeho zdraví*.

Všech pět složek předmětu se vzájemně prolíná a navazují na sebe.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Průřezová témata:

6. 1 Osobností a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 2. – 5. ročník
- sebepoznání a sebepojetí – 1. – 5. ročník
- seberegulace a sebeorganizace – 1. – 5. ročník
- psychohygiena – 3. – 5. ročník
- kreativita – 1. – 3. ročník

- sociální rozvoj - poznávání lidí – 1. – 5. ročník
- mezilidské vztahy – 1. – 5. ročník
- komunikace – 1. – 5. ročník
- kooperace a kompetice – 1. – 5. ročník
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1. – 5. ročník
- hodnoty, postoje, praktická etika – 1. – 5. ročník

6. 2 *Výchova demokratického občana*

- občanská společnost a škola – 1. – 5. ročník
 - občan, občanská společnost a stát – 1. – 5. ročník
 - formy participace občanů v politickém životě – 4., 5. ročník
 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 1. – 5. ročník

6. 3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- Evropa a svět nás zajímá – 1. – 5. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 4., 5. ročník
- jsme Evropané – 4., 5. ročník

6. 4 *Multikulturní výchova*

- kulturní difference – 1. – 5. ročník
- lidské vztahy – 1. – 5. ročník
- etnický původ – 1. – 5. ročník
- multikulturalita – 1. – 3. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 4., 5. ročník

6. 5 *Environmentální výchova*

- ekosystémy – 1. – 5. ročník
 - základní podmínky života – 1. – 5. ročník
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1. – 5. ročník
 - vztah člověka k prostředí – 1. – 5. ročník

6. 6 *Mediální výchova*

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 4., 5. ročník
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 4., 5. ročník
- fungování a vliv médií ve společnosti – 4., 5. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: individuální práce, frontální vyučování, výklad, práce ve dvojicích, skupinové práce, projektové vyučování, komunitní kruh, práce s pravidly, pracovní listy, práce s mapou a školními atlasy, vycházky, exkurze, vyprávění, rozhovor, besedy, pozorování, pokusy, třídění obrázků, uspořádání výstavek, hry, nácvik chování v různých situacích, činnostní úkoly (křížovky, hádanky, rébusy, osmisměrky, bludiště, modelování, třídění), vyhledávání informací - práce s učebnicemi, encyklopediemi, výukovými programy na PC a internetem

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, experimentování
- předkládá dostatek různorodých informačních zdrojů
- učí žáky vyhledávat a zpracovávat informace
- snaží se, aby žáci získané zkušenosti uplatnili v praktickém životě i v dalším učení
- umožní žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- učí žáka trpělivosti a povzbuzuje ho

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení
- oceňuje žáky nejen za správné provedení úkolu, ale i za snahu, pečlivost, vytrvalost a trpělivost
- zařazuje do výuky takové úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže
- vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- podporuje u žáků samostatnost, ale i spolupráci mezi spolužáky
- umožňuje žákům požádat o pomoc

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky ke správné a věcné formulaci myšlenek a názorů na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své i práce skupiny, obhájit názor a přijmout názory ostatních
- vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- individuálním přístupem rozvíjí a podporuje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- dává žákům možnost spolupodílet se na rozhodnutích, přijímat povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a nést zodpovědnost za své činy
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učí je žít společně s ostatními lidmi
- dává žákům možnost zapojit se do různých charitativních akcí

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, názorů, náboženství a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje
- vede žáky k pochopení historie naší země a utváření národní hrdosti
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného pohybu v silničním provozu, k předcházení různým nebezpečím (v lese, u vody...), k poskytování 1. pomoci, k ochraně svého zdraví a k bezpečnému chování při mimořádných situacích
- zařazuje takové činnosti, při kterých mají žáci možnost udělat si představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a norami, i co je s nimi v rozporu
- na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování
- ve velké míře využívá metod napodobování, působení vzorů a příkladů
- zařazuje do výuky ekologické aktivity

Kompetence pracovní:

Učitel

- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli žáci získané znalosti propojit se životem, ověřit si v praxi
- vyžaduje dokončení započaté práce
- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů, praktickým činnostem v přírodě, na pozemku, v koutku přírody apod.
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- ve výuce smysluplně využívá moderní informační technologie
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
- seznamuje žáky s různými profesemi a vede žáky k činorodosti a pracovitosti

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

Místo, kde žijeme

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
Dílčí výstupy	Umí vyprávět o svém domově, okolí zná cestu do školy, okolí školy, jméno své učitelky, jmenuje činnosti ve škole. v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Učivo	Domov, škola – prostředí školy, činnosti, okolí. Silniční provoz – kdo je účastník silničního provozu, pojmy v silničním provozu, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Plán okolí bydliště a školy. Nebezpečná místa, nebezpečné situace.	Plán okolí bydliště a školy. Nebezpečná místa, nebezpečné situace.
OVO ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Určí polohu jednotlivých věcí ve třídě a orientuje se v budově školy. Zná název své školy a města, ve kterém bydlí a ve kterém je se učí. Orientuje se v blízkém okolí školy.	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.
Učivo	Škola: budova, vybavení tříd. Pojmenovávání polohy jednotlivých věcí, pravolevá orientace, nahoře, dole, seznámení se se jménem obce.	Škola, náčrtek třídy, vycházky do okolí školy, popis okolí školy nebo bydliště, adresa bydliště.	Náčrtek okolí školy, práce s plánem obce, vycházky do okolí školy, významné budovy a objekty v obci.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
Dílčí výstupy	Zná adresu svého bydliště. Popíše cestu do školy a domů. Jmenuje části obce (města), obchody, dopravu.	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Učivo	Domov, škola, obec, místní krajina.	Vysoké Mýto (popř. blízká okolní města, obce), pozorování změn ve městě (obci) a jejich zaznamenávání. Ekosystémy.	Vysoké Mýto (popř. blízká okolní města, obce), pozorování změn ve městě (obci) a jejich zaznamenávání. Ekosystémy.
OVO			
Dílčí výstupy			
Učivo			

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-1-03	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Učivo		Přírodní a umělé prvky v okolí školy, bydliště. Vztah člověka k prostředí, ochrana přírody a kultury obce.	Přírodní a umělé prvky v okolí školy, bydliště. Vztah člověka k prostředí, ochrana přírody a kultury obce.
OVO ČJS-3-1-03p	uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy		
Dílčí výstupy	Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy v okolí svého bydliště a školy.	Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy v okolí svého bydliště a školy.	Orientuje se ve svém městě podle význačných historických budov a objektů, najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport, uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.
Učivo	Okolí školy, bydliště, významná místa.	Okolí školy, bydliště, významná místa.	Okolí školy, bydliště, významná místa.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Dílčí výstupy	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Učivo	Poloha místa.	Poloha místa.
OVO ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	
Dílčí výstupy	S pomocí popíše polohu svého bydliště na mapě.	Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.
Učivo	Práce s mapou města, orientace na mapě, poloha.	Práce s mapou města a mapou ČR, orientace na mapě, Pardubický kraj, světové strany.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	

Dílčí výstupy	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Učivo	Určování světových stran. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách.	Určování světových stran. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách. Práce s mapou ČR, Evropy a svět.
OVO ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
Dílčí výstupy	Seznamuje se s mapou České republiky. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Učivo	Určování světových stran. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách. Práce s mapou ČR.	Určování světových stran. Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách. Práce s mapou ČR, Evropy a svět.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	
Dílčí výstupy	Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.
Učivo	Náčrt, plán, mapa. Mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách.	Mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách. Práce s mapou ČR, Evropy a svět.
OVO ČJS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
Dílčí výstupy	Seznamuje se s mapou České republiky. Seznamuje se se státními symboly České republiky.	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.
Učivo	Práce s mapou – mapové značky, barvy na mapách, čtení z mapy, orientace na mapě ČR – hlavní město, důležitá pohoří, řeky, města, státní symboly.	Práce s mapou ČR, mapou Evropy, pojmy: regiony (Čechy, Morava, Slezsko), pohoří, nížiny, řeky, národnosti, státní symboly.

Ročník	4.	5.

OVO ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
Dílčí výstupy	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Učivo	Regionální zvláštnosti Pardubického kraje.	Regionální zvláštnosti Pardubického kraje.
OVO ČJS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	
Dílčí výstupy	Vlastními slovy vyjádří základní údaje o minulosti naší obce, vyjmenuje důležité stavební památky naší obce, vypráví o návštěvě míst a měst z našeho regionu, popíše, čím jsou zajímavá.	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.
Učivo	Regionální zvláštnosti Pardubického kraje.	Regionální zvláštnosti Pardubického kraje.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-1-05	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
Dílčí výstupy	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Učivo	Zážitky a zkušenosti, zajímavosti z cest.	Zážitky a zkušenosti, zajímavosti z cest.
OVO ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
Dílčí výstupy	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.
Učivo	Zážitky a zkušenosti, zajímavosti z cest.	Zážitky a zkušenosti, zajímavosti z cest.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	

Dílčí výstupy	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Učivo	Prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR. Základní principy fungování demokracie.	Prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR. Základní principy fungování demokracie.
OVO ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky	
Dílčí výstupy	Seznamuje se státními symboly České republiky.	Pozná státní symboly České republiky.
Učivo	Prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR.	Prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR.

Lidé kolem nás

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
Dílčí výstupy	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Učivo	Rodina, rodinné vztahy. Odlišnosti mezi lidmi. Základní pravidla chování a jejich smysl. Stanovení a dodržování třídních pravidel. Sebeúcta, úcta, respektování. Vztahy k druhým lidem. Zájem o druhé.	Rodina, rodinné vztahy. Odlišnosti mezi lidmi. Základní pravidla chování a jejich smysl. Stanovení a dodržování třídních pravidel. Sebeúcta, úcta, respektování. Vztahy k druhým lidem. Zájem o druhé.	Odlišnosti mezi lidmi. Základní pravidla chování a jejich smysl. Stanovení a dodržování třídních pravidel. Sebeúcta, úcta, respektování. Vztahy k druhým lidem. Zájem o druhé.
OVO ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
Dílčí výstupy	S pomocí vyjmenuje členy rodiny, seřadí členy podle věku, popíše členy rodiny, vypráví o tom, co kdo doma dělá,	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Navrhne význam dobrých mezilidských vztahů v rodině.	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Určí svoji roli v rodině. Zná datum svého narození.

	vlastními slovy vyjádří význam své pomoci rodičům. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. S pomocí učitele popíše možná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.	Vlastními slovy popíše úkoly a význam rodiny. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Popíše možná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Popíše možná nebezpečí při setkání s neznámými lidmi a nacvičuje adekvátní model chování.
Učivo	Rodina, rodinné vztahy. Odlišnosti mezi lidmi. Základní pravidla chování a jejich smysl. Stanovení a dodržování třídních pravidel. Sebeúcta, úcta, respektování. Vztahy k druhým lidem. Zájem o druhé. Nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.	- Rodina, rodinné vztahy. Odlišnosti mezi lidmi. Základní pravidla chování a jejich smysl. Stanovení a dodržování třídních pravidel. Sebeúcta, úcta, respektování. Vztahy k druhým lidem. Zájem o druhé. Nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.	Rodina, rodinné vztahy. Datum narození. Odlišnosti mezi lidmi. Základní pravidla chování a jejich smysl. Stanovení a dodržování třídních pravidel. Sebeúcta, úcta, respektování. Vztahy k druhým lidem. Zájem o druhé. Nebezpečí při setkání s neznámými lidmi.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
Dílčí výstupy	Jmenuje povolání lidí ve svém blízkém okolí.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Učivo	Povolání rodičů, potřeba dělby práce.	Povolání, potřeba dělby práce.	Povolání, potřeba dělby práce. Fyzická a duševní práce.
OVO ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
Dílčí výstupy	Seznamuje se se základními druhy povolání a jejich náplní.	Pojmenuje základní druhy povolání a popíše druhy pracovních činností. Popíše, z čeho jsou vyrobeny různé věci a kdo je vyrobil a kdo je potřebuje.	Vysvětlí náplň nejběžnějších povolání a pracovních činností, vypráví o tom, co dělají jeho rodiče, vede rozhovor o tom, proč je důležitá práce, zaměstnání, navrhne některá negativa nezaměstnanosti.
Učivo	Povolání, pracovní činnosti, hry na řemesla.	Povolání, pracovní činnosti, hry na řemesla, materiály: dřevo, papír, plast, sklo.	Povolání, pracovní činnosti, hry na řemesla, materiály: dřevo, papír, plast, sklo, význam práce - zaměstnanost, nezaměstnanost

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
Dílčí výstupy	Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
Učivo	Pravidla dobrého soužití, lidské vztahy. Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy.	Soužití lidí, mezilidské vztahy.
OVO ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
Dílčí výstupy	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).
Učivo	Pravidla dobrého soužití, lidské vztahy. Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, školní řád.	Pravidla dobrého soužití, lidské vztahy. Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, školní řád.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-2-02	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
Dílčí výstupy	Orientuje se v možných problémech a vztazích mezi lidmi ve svém okolí. Rozlišuje rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory. Snaží se navrhnout řešení problémů ze svého okolí	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.
Učivo	Odlišnosti lidí, názor jedince, skupinový názor. Možnosti řešení problémů.	Názor jedince, skupinový názor, odstoupení od omylu. Principy demokracie. Vyváženost práv a povinností.
OVO ČJS-5-2-02p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
Dílčí výstupy	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).
Učivo	Pravidla dobrého soužití, lidské vztahy. Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy.	Pravidla dobrého soužití, lidské vztahy. Uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, školní řád.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-2-03	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
Dílčí výstupy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Učivo	Základní lidská práva, demokratické principy. Uplatňování demokratických principů a hodnost v každodenním životě školy.	Základní lidská práva, demokratické principy. Uplatňování demokratických principů a hodnost v každodenním životě školy.
OVO ČJS-5-2-03p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	
Dílčí výstupy	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Uvede základní práva a povinnosti žáka školy.	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.
Učivo	Základní lidská práva, práva a povinnosti žáka školy, vhodné a nevhodné chování. Školní řád.	Základní lidská práva, práva a povinnosti žáka školy, vhodné a nevhodné chování. Školní řád.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-2-04	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
Dílčí výstupy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. Zná funkci peněz.	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Učivo	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní. Způsoby plateb. Hotovost a bezhotovostní forma peněz. Vývoj obchodu, vznik a základní funkce peněz. Plánování, odhad a kontrola ceny nákupu. Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní. Způsoby plateb. Hotovost a bezhotovostní forma peněz. Vývoj obchodu, vznik a základní funkce peněz. Plánování, odhad a kontrola ceny nákupu. Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti. Reklamace zboží a služeb. Úspory a půjčky.

ŠVP ZV 2024

OVO ČJS-5-2-04p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	
Dílčí výstupy	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.
Učivo	Plánování, odhad a kontrola ceny nákupu. Osobní/rodinný rozpočet – příjmy, výdaje.	Plánování, odhad a kontrola ceny nákupu. Úspory a půjčky. Osobní/rodinný rozpočet – příjmy, výdaje.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-2-05	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
Dílčí výstupy	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).
Učivo	Problémy, které nás trápí ve Vysokém Mýtě (blízkých obcích) – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí atd.	Problémy, které nás trápí ve Vysokém Mýtě (blízkých obcích) – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí atd.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

OVO – Lidé a čas

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Učivo	Orientace v čase, běžně používané časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období.	Orientace v čase, běžně používané časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období.	Orientace v čase, běžně používané časové jednotky.
OVO ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností		
Dílčí výstupy	Rozliší části dne – den, noc, ráno, večer a popíše jejich základní charakteristiku. Popíše vlastní činnosti v průběhu dne.	Rozliší pojmy včera, dnes, zítra, vyjmenuje dny v týdnu, vysvětlit pojem pracovní a volný den, rozliší roční období, určí čas na celé hodiny. Zná rozvržení svých denních činností.	Vyjmenuje měsíce v roce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, stručně charakterizuje jednotlivá roční období. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, určí čas podle hodin s ručičkami i digitálních. Plánuje si školní i mimoškolní aktivity na den, týden, orientuje se v kalendáři. Popíše rozdíl mezi kalendářním a školním rokem. Rozliší čas práce a čas odpočinku.
Učivo	Časové údaje: teď, před chvílí, před vyučovací hodinou, později, ráno, dopoledne, odpoledne, večer, režim dne, práce s maketami ručičkových hodinek: velká a malá ručička	Pojmy včera, dnes, zítra, dny v týdnu, pracovní den, víkend, volno, určování hodin, režim dne.	Orientace v čase podle ručičkových i digitálních hodin, režim dne podle hodin, rok, roční období, běžně používané časové jednotky. Letopočet, generace.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
Dílčí výstupy		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události

ŠVP ZV 2024

		regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Učivo		Kultura a historie Vysokého Mýta, Pardubického kraje.	Kultura a historie Vysokého Mýta, Pardubického kraje. Domov, vlast.
OVO ČJS-3-3-02p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
Dílčí výstupy	Jednoduše popíše nejběžnější lidové zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce. Podle obrázku rozliší minulost, přítomnost, budoucnost.	Na příkladech porovná odlišnosti života lidí v minulosti a současnosti, popíše nejběžnější zvyky a tradice, vypráví na základě vlastních zkušeností o slavení významných svátků.	Rozpoznat současnost a minulost podle zvyků a tradic, na příkladech porovná odlišnosti života lidí v minulosti a dnes, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Učivo	Lidové zvyky a tradice: adventní, velikonoční zvyky a obyčeje. Život lidí dříve a dnes.	Lidové zvyky a tradice: adventní, velikonoční zvyky a obyčeje. Život lidí dříve a dnes - různé způsoby života lidí. Historie města, návštěva muzea.	Lidové zvyky a tradice: adventní, velikonoční zvyky a obyčeje. Život lidí dříve a dnes - různé způsoby života lidí. Historie města, návštěva muzea.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Dílčí výstupy	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Učivo	Způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života.	Způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života.	Způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života.
OVO ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti		
Dílčí výstupy	Jednoduše popíše nejběžnější lidové zvyky a tradice – Vánoce, Velikonoce.	Na příkladech porovná odlišnosti života lidí v minulosti a současnosti, popíše	Rozpoznat současnost a minulost podle zvyků a tradic, na příkladech porovná

ŠVP ZV 2024

	Podle obrázku rozliší minulost, přítomnost, budoucnost.	nejběžnější zvyky a tradice, vypráví na základě vlastních zkušeností o slavení významných svátků.	odlišnosti života lidí v minulosti a dnes, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Učivo	Lidové zvyky a tradice: adventní, velikonoční zvyky a obyčeje. Život lidí dříve a dnes.	Lidové zvyky a tradice: adventní, velikonoční zvyky a obyčeje. Život lidí dříve a dnes - různé způsoby života lidí. Historie města, návštěva muzea.	Lidové zvyky a tradice: adventní, velikonoční zvyky a obyčeje. Život lidí dříve a dnes - různé způsoby života lidí. Historie města, návštěva muzea.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
Dílčí výstupy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Učivo	Orientace v čase a časový řád. Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace.	Orientace v čase a časový řád. Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-3-02	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
Dílčí výstupy	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní

ŠVP ZV 2024

	základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Učivo	Návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu, galerii. Chráněná krajinná území, historické památky, městské památkové rezervace.	Návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu, galerii. Chráněná krajinná území, historické památky, městské památkové rezervace.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-3-03	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
Dílčí výstupy	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Učivo	Časová osa historie českého státu (pravěk – raný novověk).	Časová osa historie českého státu (doba pobělohorská – vznik ČR), vybrané události a osobnosti našich dějin.
OVO ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	
Dílčí výstupy	Jednoduše popíše způsob života lidí v pravěku, vlastními slovy vypráví o příchodu Čechů. Seznamuje se s významnými událostmi, které se vztahují k regionu a kraji.	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
Učivo	Pravěk, Staré české pověsti, historie regionu a kraje.	Příchod Slovanů, Velkomoravská říše, počátky českého státu – Bořivoj, Václav I., Boleslav I, Karel IV. a středověk, historie regionu a kraje.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-3-04	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
Učivo	Způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku. Kulturní, historické a přírodní památky Pardubického kraje.	Způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku. Kulturní, historické a přírodní památky Pardubického kraje.
OVO ČJS-5-3-04p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	
Dílčí výstupy	Jednoduše popíše způsob života lidí v pravěku, vlastními slovy vypráví o příchodu Čechů. Seznamuje se s významnými událostmi, které se vztahují k regionu a kraji.	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.
Učivo	Pravěk, Staré české pověsti, historie regionu a kraje. Návštěva muzea, Vraclavi.	Příchod Slovanů, Velkomoravská říše, počátky českého státu – Bořivoj, Václav I., Boleslav I, Karel IV. a středověk, historie regionu a kraje.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-3-05	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
Dílčí výstupy	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Učivo	Státní svátky a významné dny.	Státní svátky a významné dny.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

OVO – rozmanitost přírody

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Charakterizuje jednoduchým způsobem roční období a popíše změny v přírodě.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Učivo	Základní změny v přírodě v průběhu roku.	Základní změny v přírodě v průběhu roku.	Základní změny v přírodě v průběhu roku.
OVO ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
Dílčí výstupy	Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na poli, zahradě, v lese i ve městě. Roztřídí základní znaky ročních období.	Pozoruje a jednoduše popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na poli, zahradě, v lese i ve městě.	Pozoruje a jednoduše popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na poli, zahradě, v lese i ve městě.
Učivo	Roční období, jejich znaky, ochrana přírody, práce na zahradě.	Proměny v přírodě podle ročních období - život v lese, na poli, na zahradě, ve městě, péče o přírodu.	Proměny v přírodě podle ročních období - život v lese, na poli, na zahradě, ve městě, péče o přírodu, pohyby Země.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
Dílčí výstupy	Zná domácí zvířata a jejich mláďata, pozná vybrané volně žijící živočichy, pozná vybrané rostliny, umí rozlišit ovoce a zeleninu.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Učivo	Rostliny, živočichové.	Třídění přírodnin podle společných znaků. Výčet organismů v dané lokalitě.	Třídění přírodnin podle společných znaků. Výčet organismů v dané lokalitě.
OVO ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
Dílčí výstupy	S pomocí pozná a pojmenuje základní domácí zvířata a jejich mláďata, chápe význam jejich chovu pro člověka. Rozpozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata. Rozliší domácí a volně žijící zvířata. Pozná základní druhy ovoce a zeleniny.	S pomocí pojmenuje domácí zvířata a vysvětlí jejich význam pro člověka. Pozná a pojmenuje nejznámější volně žijící zvířata v lese, na poli, ve vodě. Pomáhá volně žijícím zvířatům v zimním období. Popíše nebezpečí při styku se zvířaty.	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Chápe možná nebezpečí při styku se zvířaty. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.

ŠVP ZV 2024

		Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Jednoduše popíše rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem. S pomocí popíše základní části byliny a dřeviny.	
Učivo	Domácí zvířata – zvuky, mláďata, chov, význam pro člověk. Volně žijící zvířata. Ovoce, zelenina, stromy.	Domácí a volně žijící zvířata, výskyt zvířat v různých ročních obdobích: přilety a odlety ptáků, pomoc zvířatům v zimě, nebezpečí při styku se zvířaty, ovoce, zelenina, rostliny.	Domácí a volně žijící zvířata, výskyt zvířat v různých ročních obdobích: přilety a odlety ptáků, pomoc zvířatům v zimě, nebezpečí při styku se zvířaty, ovoce, zelenina, rostliny – strom, keř, bylina – nejběžnější druhy, rozdíly.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
Dílčí výstupy		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Učivo		Založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů. Látky a jejich vlastnosti.	Založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů. Základní veličiny, jejich jednotky a měřidla. Látky a jejich vlastnosti.
OVO ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu		
Dílčí výstupy	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	Provede jednoduchý pokus podle návodu.
Učivo	Zjišťování základních vlastností pevných látek (sklo, papír, dřevo, textil, plast, kov – tvrdost, pružnost, průsvitnost atd.) vlastními smysly, pokus - skupenství vody (kapalné, plynné, pevné), třídění školního odpadu.	Zjišťování základních vlastností pevných látek (sklo, papír, dřevo, textil, plast, kov – tvrdost, pružnost, průsvitnost atd.) vlastními smysly, pokus - skupenství vody (kapalné, plynné, pevné), třídění školního odpadu.	Zjišťování základních vlastností pevných látek (sklo, papír, dřevo, textil, plast, kov – tvrdost, pružnost, průsvitnost atd.) vlastními smysly, pokus - skupenství vody (kapalné, plynné, pevné), pokusy s rostlinami, třídění školního odpadu.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
Dílčí výstupy	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Učivo	Živá a neživá příroda. Rovnováha v přírodě. Podíl člověka na stav přírody a krajiny.	Živá a neživá příroda. Rovnováha v přírodě. Podíl člověka na stav přírody a krajiny.
OVO ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	
Dílčí výstupy	Seznamuje se z živými a neživými přírodninami, vyjmenuje základní životní podmínky.	Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
Učivo	Příroda živá a neživá, základní životní podmínky: voda, světlo, teplo, vzduch, minerální látky.	Živá a neživá příroda. Rovnováha v přírodě. Podíl člověka na stav přírody a krajiny. Koloběh vody.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Dílčí výstupy	Pochopí význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Učivo	Látky a změny skupenství, voda a koloběh vody v přírodě, vzduch a jeho význam pro život, horniny a nerosty. Životní podmínky.	Pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období. Vesmír a Země.
OVO ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období	
Dílčí výstupy	Popíše střídání ročních období. Jednoduše zdůvodní souvislosti pohybů Země a střídání dne a noci a ročních období.	Popíše střídání ročních období. Jednoduše zdůvodní souvislosti pohybů Země a střídání dne a noci a ročních období.
Učivo	Pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období.	Pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období.

ŠVP ZV 2024

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
Dílčí výstupy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Učivo	Přírodní společenstva (ekosystémy) – les, louka, rybník. Funkce ekosystémů. Přizpůsobivost organismů. Rovnováha v přírodě.	Přírodní společenstva (ekosystémy). Funkce ekosystémů. Přizpůsobivost organismů. Rovnováha v přírodě. Rostliny a živočichy, v různých podnebných pásech.
OVO ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	
Dílčí výstupy	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.
Učivo	Rozmanitost přírody: stavba těla kočky domácí, ptáka, brouka, život živočichů, život rostlin, změny v průběhu roku vlivem teplot, houby, vztahy v přírodě, potravinový řetězec, modelové příklady přírodních celků: rybník, pole, louka, les, ochrana přírody.	Přírodní společenstva (ekosystémy). Funkce ekosystémů. Přizpůsobivost organismů. Ochrana přírody.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Dílčí výstupy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Učivo	Třídění organismů do skupin.	Třídění organismů do skupin.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.

OVO ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Dílčí výstupy	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Učivo	Chování člověka v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí.	Chování člověka v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí. Krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy.
OVO ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	
Dílčí výstupy	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.
Učivo	Péče o pokojové rostliny, domácí zvířata a péče o ně, životní prostředí, ochrana přírody, vliv chování člověka na přírodu.	Péče o pokojové rostliny, domácí zvířata a péče o ně, životní prostředí, ochrana přírody, vliv chování člověka na přírodu.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-4-06	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	
Dílčí výstupy	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Učivo	Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.	Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
OVO ČJS-5-4-06p	reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Dílčí výstupy	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

ŠVP ZV 2024

Učivo	Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.	Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Dílčí výstupy	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Učivo	Jednoduchý pokus – založení, stanovení postupu, práce, výstupy.	Jednoduchý pokus – založení, stanovení postupu, práce, výstupy.
OVO ČJS-5-4-07p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	
Dílčí výstupy	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
Učivo	Jednoduchý pokus – sledování zadaných vlastností a jevů.	Jednoduchý pokus – sledování zadaných vlastností a jevů.

OVO – Člověk a jeho zdraví

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
Dílčí výstupy	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Učivo	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Zásady zdravého životního stylu.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Zásady zdravého životního stylu.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Zásady zdravého životního stylu.
OVO ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla		
Dílčí výstupy	Dodržuje základní hygienické návyky, správně se obléká, obouvá. S pomocí popíše nebezpečí, která ho mohou doma,	Dodržuje základní hygienické návyky, správně se obléká, obouvá. Demonstruje správnou péči o chrup. S pomocí popíše	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

ŠVP ZV 2024

	ve škole, venku potkat. Chrání své zdraví. S pomocí obrázků popíše své zdravotní potíže a pocity. Nacvičuje ošetření drobných poranění. Podle obrázků i na vlastním těle ukáže základní části lidského těla.	příznaky běžných onemocnění, sdělí své zdravotní potíže. Rozpozná zdraví ohrožující chování. Zvládá ošetření drobných poranění. Umí požádat o pomoc. Pojmenuje základní části svého těla a s pomocí označí důležité vnitřní orgány.	a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla.
Učivo	Lidské tělo: hlava, ruce, nohy, trup, základní hygienické návyky: mytí rukou, osobní hygiena, používání kapesníku, převlékání na tělocvik, oblékání, zapínání knoflíků, rub-líc, obouvání, zavazování tkaniček, nebezpečí úrazu ve škole, doma, na ulici, varování před pohlavním zneužíváním, šikanou.	Lidské tělo: části těla, smyslové orgány, vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce, žaludek), ochrana zdraví, péče o chrup - jídelníček, zdravá výživa, ošetřování drobných poranění - nebezpečné chování, chování u lékaře, varování před pohlavním zneužíváním, šikanou.	Lidské tělo: části těla, smyslové orgány, vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce, žaludek), ochrana zdraví, péče o chrup - jídelníček, zdravá výživa, ošetřování drobných poranění, nebezpečné chování, chování u lékaře, zdraví a bezpečnost, zásady zdravého života, varování před pohlavním zneužíváním, šikanou.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Dílčí výstupy	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Učivo	Pravidla bezpečnosti. Předcházení rizikovým situacím. Pravidla silničního provozu. Rizikové situace v dopravě.	Pravidla bezpečnosti. Předcházení rizikovým situacím. Pravidla silničního provozu. Rizikové situace v dopravě.	Pravidla bezpečnosti. Předcházení rizikovým situacím. Pravidla silničního provozu. Rizikové situace v dopravě.
OVO ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
Dílčí výstupy	Rozezná obvyklá nebezpečí doma a ve škole – dodržuje zásady bezpečného	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.

ŠVP ZV 2024

	chování. Neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Chová se v silničním provozu podle základních pravidel pro chodce, nacvičuje bezpečné přecházení přes silnici – s přechodem pro chodce, bez přechodu pro chodce, na světelné křižovatce.	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec, cyklista, v dopravních prostředcích.	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec, cyklista, v dopravních prostředcích.
Učivo	Možná nebezpečí doma, ve škole, venku, seznámení se s telefonními čísly, nácvik správného ohlášení nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí. Nácvik správného přecházení vozovky a přecházení křižovatky se semaforem, chůze po chodníku, dopravní prostředky, dopravní hřiště.	Možná nebezpečí doma, ve škole, venku, seznámení se s telefonními čísly, nácvik správného ohlášení nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí. Stručný popis cesty do školy a zpět – možná nebezpečí, nácvik správného přecházení vozovky, dopravní prostředky, základní pravidla silničního provozu – chodec, cyklista, dopravní značky, křižovatky, dopravní hřiště.	Zdraví ohrožující situace, dodržování bezpečnosti, pravidla silničního provozu, rizikové situace v dopravě, chování ve zdraví ohrožujících situacích – nácvik přivolání pomoci, volání na tísňové linky.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Dílčí výstupy	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Učivo	Zásady bezpečné komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.). Žádost o pomoc. Zásady komunikace na tísňových linkách.	Zásady bezpečné komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.). Žádost o pomoc. Zásady komunikace na tísňových linkách.	Zásady bezpečné komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.). Žádost o pomoc. Zásady komunikace na tísňových linkách.
OVO ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	Seznamuje se s nebezpečími, učí se požádat o pomoc.	Učí se chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Učivo	Zásady bezpečné komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.). Žádost o pomoc. Zásady komunikace na tísňových linkách.	Zásady bezpečné komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.). Žádost o pomoc. Zásady komunikace na tísňových linkách.	Zásady bezpečné komunikace (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.). Žádost o pomoc. Zásady komunikace na tísňových linkách.

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Dílčí výstupy	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Učivo	Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.	Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.	Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.
OVO ČJS-3-5-04p	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Dílčí výstupy	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Učivo	Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.	Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.	Nácvik správného a bezpečného chování při mimořádných událostech.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	
Dílčí výstupy	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Učivo	Lidské tělo – orgány, péče o zdraví, zdravý životní styl.	Lidské tělo – orgány, péče o zdraví, zdravý životní styl.

OVO ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	
Dílčí výstupy	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.
Učivo	Ochrana zdraví, prevence, zdravý životní styl, příčiny nemocí a úrazů, první pomoc, léčebný režim, intimní a duševní hygiena.	Ochrana zdraví, prevence, zdravý životní styl, příčiny nemocí a úrazů, první pomoc, léčebný režim, intimní a duševní hygiena.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
Dílčí výstupy	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	
Učivo	Vývoj člověka.	
OVO ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
Dílčí výstupy	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
Učivo	Jednotlivé etapy lidského života, partnerství, rodičovství, puberta, vývoj dítěte, změny chování v různých etapách život, základy sexuální výchovy, pomoc starým lidem, péče o děti.	Jednotlivé etapy lidského života, partnerství, rodičovství, puberta, vývoj dítěte, změny chování v různých etapách život, základy sexuální výchovy, pomoc starým lidem, péče o děti.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
Dílčí výstupy	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Učivo	Denní režim – plánování, uspořádávání času.	Denní režim – plánování, uspořádávání času.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
Dílčí výstupy	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
Učivo	Situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvracení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Bezpečné chování v silničním provozu.	Situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvracení. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Bezpečné chování v silničním provozu.
OVO ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	
Dílčí výstupy	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
Učivo	Situace ohrožující zdraví, modelové situace simulující mimořádné události, nácvik chování, pravidla silničního provozu, nácvik jízdy na kole na dopravním hřišti, dopravní situace.	Situace ohrožující zdraví, modelové situace simulující mimořádné události, nácvik chování, pravidla silničního provozu, nácvik jízdy na kole na dopravním hřišti, dopravní situace.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
Dílčí výstupy	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Učivo	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, drogy – prevence.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, drogy – prevence.
OVO ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky	
Dílčí výstupy	V modelových situacích odmítá návykové látky.	V modelových situacích odmítá návykové látky.

ŠVP ZV 2024

Učivo	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, drogy – prevence.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, drogy – prevence.

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
Dílčí výstupy	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Učivo	Zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví.	Zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví. Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
OVO		
Dílčí výstupy		
Učivo		

Ročník	4.	5.
OVO ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
Dílčí výstupy	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Učivo	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění.	Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění.
OVO ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	
Dílčí výstupy	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.
Učivo	Ošetření drobných poranění, nácvik přivolání lékařské pomoci.	Ošetření drobných poranění, nácvik přivolání lékařské pomoci.

Ročník	4.	5.

OVO ČJS-5-5-08	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
Dílčí výstupy	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Učivo	Základy sexuální výchovy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, přenosné a nepřenositelné nemoci, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání.	Základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, přenosné a nepřenositelné nemoci, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání.
OVO ČJS-5-5-08	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
Dílčí výstupy	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Učivo	Základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, přenosné a nepřenositelné nemoci, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání.	Základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, přenosné a nepřenositelné nemoci, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání.

Vyučovací předmět : DĚJEPIS

Ročník : 6. - 9.ročník

**Hodinová dotace : 6. ročník – 1 hodina týdně
7. - 9. ročník – 2 hodiny týdně**

Charakteristika předmětu: Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.

Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se prostřednictvím minulosti ptá na současnost a budoucnost. Obecné historické jevy jsou konkretizovány a zařazováním dějin regionu i dějin místních.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů každodenního života
- k účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

Tématické okruhy:

Počátky lidské společnosti. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.

V 6. ročníku získají žáci informace o dějinách, historických pramenech a učí se orientovat v čase. Učí se o vzniku a vývoji lidské společnosti v pravěku, seznamuje se s archeologickými kulturami na našem území. Uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých kultur. Seznámí se s nejvýznamnějšími památkami, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Poznává osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání.

V 7. ročníku získávají žáci poznatky o utváření států ve východoevropském i západoevropském kulturním prostředí, o dějinném vývoji vlastního národa, seznamují se s historickými etapami vývoje českého národa, významnými osobnostmi a událostmi ovlivňujícími vývoj českých zemí a způsob života lidí. Poznávají kulturu středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. Žáci získávají znalosti o poznávání světa a vlivu nových poznatků na myšlení lidí žádající reformu církve včetně

reakce církve na tyto události (renesance, humanismus, husitství, refomace). Seznámí se s příčinami a hlavně s důsledky zámořských objevů.

Počátky nové doby. Modernizace společnosti.

V 8. ročníku se seznámí s pojmy absolutismus, monarchie, parlamentarismus. Rozpozná základní znaky uměleckých stylů od baroka po osvícenství. Dozví se o významu industrializace pro společnost, o národních hnutích a o utváření novodobého českého národa. Poznává nové politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus, demokratismus).

Moderní doba. Rozdělený a integrující se svět.

Žákům v 9. ročníku jsou v dějepisu poskytovány poznatky o historickém vývoji 20. století. Důraz je kladen na české dějiny. Historické události a osobnosti našich i světových dějin jsou příkladem pro jednání v současnosti. Žáci jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu k odlišnostem kulturním i náboženským. Jsou seznámeni s totalitními systémy – fašismem, nacismem a komunismem i s principy demokratických vlád.

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova:

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova u žáků s LMP bude zaměřena především na

- utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
 - rozvoj zvládání vlastního chování
 - podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
 - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
 - rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
 - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 8., 9. ročník
- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – 8., 9. ročník
- sociální rozvoj – mezilidské vztahy – 9. ročník
- sociální rozvoj – komunikace – 9. ročník

6.2 Výchova demokratického občana

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana u žáků s LMP bude zaměřena především na utváření

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

- formy participace občanů v politickém životě - 6., 9. ročník
- občan, občanská společnost, stát – 6., 7., 8. ročník
- občanská společnost a škola - 8., 9. ročník
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 9. ročník

6.3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Realizace tohoto průřezového tématu u žáků s LMP bude zaměřena především na

- překonávání stereotypů a předsudků
- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- osvojování vzorců evropského občana
- podporu smyslu pro zodpovědnost

- objevujeme Evropu a svět – 8. ročník
- jsme Evropané – 8. ročník

6.4 *Multikulturní výchova*

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena na

- uvědomování si vlastní identity a schopnosti sebereflexe vlastního sociokulturního zázemí
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vnímání odlišností
- uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vnímání sebe jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritám

- kulturní difference – 6., 8. ročník
- etnický původ – 8., 9. ročník
- lidské vztahy – 8. ročník

6.5 Environmentální výchova

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena na

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporu angažovanosti v péči o životní prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

- základní podmínky života – 6., 7. ročník

- vztah člověka k prostředí – 6., 7. ročník

6.6 Mediální výchova

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena na

- uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

- fungování a vliv médií ve společnosti – 9. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: individuální a skupinová práce, projektové vyučování, vycházky, exkurze, besedy, návštěvy muzea, práce s mapou, interaktivní výukové programy, pracovní listy, odborná literatura, řešení problémových úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjení klíčových kompetencí strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisně zeměpisném kontextu
- vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejruznější společenské problémy v jejich vývoji

- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápat riziko a cíl podnikání
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Učitel používá následující strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- používá vhodné učební pomůcky (křížovky, hádanky, rébusy, osmisměrky, bludiště, tvořivý sešit, obrázkové a písemné osnovy, slovníky, časopisy) a audiotechniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a z internetu
- učí žáka vyhledávat a zpracovávat tyto informace

- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáka k provádění rozboru úkolu, k tvorbě plánu jeho řešení a výběru vhodného postupu
- napomáhá žákovi hledat řešení
- předkládá modelové situace a vede žáka k nejlepší cestě v jejich řešení
- podporuje samostatnost, ale i týmovou spolupráci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného problému
- dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení
- oceňuje žáky nejen za správné provedení úkolu, ale i za snahu, pečlivost, vytrvalost a trpělivost
- zařazuje do výuky takové úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže
- umožňuje žákům požádat o pomoc

Kompetence komunikativní:

Učitel

- staví hodinu převážně na komunikaci žáků
- zařazuje rozhovory, reprodukce textu a jednoduché referáty na daná témata
- zařazuje diskuse a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k tomu, aby správně a věcně formulovali myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své i práce skupiny, obhájit názor a přijmout názory ostatních
- vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali,
- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace,
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a kladě důraz na vytvoření a fixaci pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k žákům, kteří učivo zvládají rychleji (rozšiřující úkoly), ale i k žákům, kterým učivo přináší problémy
- vytváří přátelské a klidné pracovní klima
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky
- individuální přístupem rozvíjí a podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy učebních pomůcek, tvorby nástěnek, organizování a účasti v soutěžích
- je vždy připraven podat pomocnou ruku
- vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamuje žáky s lidmi různé barvy pleti, názorů, náboženství a snaží se budovat u dětí multikulturní postoje
- vede žáky k pochopení historie naší země a utváření národní hrdosti
- zařazuje takové činnosti, při kterých mají žáci možnost udělat si představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním plnění domácích úkolů a domácí přípravy
- kontroluje samostatné práce žáka, vyžaduje dokončení započaté práce
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému zhodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- nabízí žákům činnostní úkoly a projekty
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli žáci získané znalosti propojit se životem, ověřit si v praxi
- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, sbírek, plánek, modelů apod.
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- ve výuce smysluplně využívá moderní informační technologie

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

ČLOVĚK
V DĚJINÁCH

Ročník	6.
OVO D-9-1-01	Žák uvede konkrétní případy důležitosti o potřebnosti dějinných poznatků
Dílčí výstupy	- Orientuje se v odborné terminologii (archeologie, prameny hmotné, písemné...) - Rozpozná pomocné vědy historické a pojmenuje, čemu se věnují
Učivo	Historie, archeologie, pomocné vědy historické
OVO D-1-01p	Žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Dílčí výstupy	- Diskutuje o významu dějin - Vyjádří vlastními slovy základní používanou terminologii
Učivo	Archeologie-nálezy, muzejní sbírky Historické prameny – hmotná a duchovní kultura Rozdělení minulosti – doba předhistorická, historická, časová osa

Ročník	6.
OVO D-9-1-02	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

Dílčí výstupy	- Poznává okolí prostřednictvím muzejních sbírek regionálního muzea - Seznámí se s institucemi, které přinášejí informace o historii (archiv, muzea, skanzeny) - Orientuje se v literatuře o historii (žánry, díla)
Učivo	Kroniky, pověsti, mýty, legendy Získávání informací o dějinách z pramenů i z beletrie
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	6.
OVO D-9-1-03	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Dílčí výstupy	- Osvojí si práci s časovou osou - Dokáže přiřazovat dějinné události k datům na časové ose - Orientuje se v základní periodizaci dějin
Učivo	Historický prostor a čas. Práce s časovou osou.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	6.
OVO D-9-2-01	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
Dílčí výstupy	- Žák charakterizuje vývoj člověka od sběrače po lovce - Popíše způsob obživy v době kamenné - Orientuje se v uspořádání společnosti - Uvede nejvýznamnější památky a naleziště doby kamenné
Učivo	Vývoj člověka. Sběrač – lovec – zemědělec. Vývoj náboženských představ.
OVO D-9-2-01p D-9-2-01p	Žák rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Žák podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby, kultovní předměty.
Dílčí výstupy	- Dokáže seřadit obrázky o vývoji člověka - Vlastními slovy popíše způsob obživy pravěkých lidí - Dokáže odpovědět na jednoduché otázky - srovnání života v pravěku x dnes - Popíše a vyrobí jednoduché nástroje předměty - Nakreslí obrázek náradí, obydlí, zbraní, ozdob
Učivo	Vývoj člověka. Starší doba kamenná, mladší doba kamenná. Doba bronzová a železná .

Ročník	6.
OVO D-9-2-02	Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Dílčí výstupy	- Charakterizuje faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha osídlení, podnebí) - Dokáže popsat způsob hospodaření pravěkých lidí - Objasní důvody stěhování za obživou - Pochopí podmínky a důsledky oddělení řemesel od zemědělství
Učivo	Život od mladší doby kamenné po dobu železnou.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	6.
OVO D-9-2-03	Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území

Dílčí výstupy	- Dokáže rozlišit jednotlivé kultury podle typických znaků - Uvede příklady nejvýznamnějších nalezišť pravěké civilizace u nás
Učivo	Kultura pravěkých lidí na našem území.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

NEJSTARŠÍ
CIVILIZACE, KOŘENY
EVROPSKÉ KULTURY

Ročník	6.
OVO D-9--3-01	Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Dílčí výstupy	- Orientuje se na mapě, kde vyhledá místa starověkých civilizací - Popíše přírodní podmínky v oblastech starověkých civilizací - Dokáže zobecnit vliv přírodních podmínek na rozvoj starověkých civilizací
Učivo	Starověké civilizace: Mezopotámie, Sýrie, Babylonie, Egypt, Indie, Čína. Orientace na mapě. Charakteristické rysy oblastí. Vývoj společnosti.
OVO D-9-3-01p	Žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých civilizací
Dílčí výstupy	- S pomocí učitele zvládne orientaci na mapě, snaží se vyhledat místa starověkých civilizací - Popíše vlastními slovy přírodní podmínky v oblastech starověkých civilizací
Učivo	Starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína.

Ročník	6.
OVO D-9-3-02	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Dílčí výstupy	- Osvojí si charakteristické rysy architektury a stavitelství ve starověkých civilizacích - Orientuje se v počátcích písma, vyjmenuje typy písma starověkých civilizací

	- Dokáže vyjmenovat nejvýznamnější místa, kde se dochovaly starověké památky
Učivo	Starověká kultura a její vývoj. Architektura a stavitelství. Umění. Základy vědních disciplín.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	6.
OVO D-9-3-03	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
Dílčí výstupy	- Chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury - Seznámí se s filozofy starého Řecka a jejich učením - Uvědomí si prolínání kulturních vlivů - Popíše počátky křesťanství ve starověkém Římě
Učivo	Antické Řecko a Řím. Olympiáda.
OVO D-9-3-03p	Žák popíše život v době nejstarších civilizací
Dílčí výstupy	- Popíše obecné znaky starověkých civilizací - Dokáže určit nejvýznamnější památky antické kultury - Pojmenuje jejich význam pro náš současný život
Učivo	Vznik státu a písma. Antické Řecko a Řím.

Ročník	6.
OVO D-9-3-04	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Dílčí výstupy	- Popíše život v městských státech a určí rozdíly ve formách vlády - Pochopí podstatu antické demokracie - Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy

	- Učí se chápat formy státní moci
Učivo	Athény, Sparta. Alexandr Veliký. Království x republika x císařství.
OVO D-9-3-04p	Žák popíše život v době nejstarších civilizací
Dílčí výstupy	- Popíše život v městských státech, pokusí se určit, čím se liší - Snaží se porovnat formy vlády, vysvětlit podstatu antické demokracie
Učivo	Athény, Sparta. Starověký Řím – republika x císařství

KŘESŤANSTVÍ

A

STŘEDOVĚKÁ

EVROPA

Ročník	6.
OVO D-9-4-01	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Dílčí výstupy	- Učí se chápat formy státní moci - Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - Osvojí si periodizaci středověku
Učivo	Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Byzantská, arabská a francká říše.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	6.
OVO D-9-4-02	Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Dílčí výstupy	- Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
Učivo	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci). Základy křesťanství, jeho šíření.

OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	7.
OVO D-9-4-03	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Dílčí výstupy	- Popíše stěhování národů - Porozumí původu Čechů, dokáže popsat příchod Slovanů a jejich život na našem území
Učivo	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
OVO D-9-4-03p D-9-4-03p	Žák uvede první státní útvary na našem území Uvede základní informace z období počátků českého státu
Dílčí výstupy	- Popíše stěhování národů, příchod Slovanů na naše území - Vyjádří představu o původu Čechů - Dokáže vybrat obrázky dokumentující život Slovanů - Vlastními slovy se snaží popsat popřípadě nakreslit nářadí, oděvy Slovanů - Dokáže vlastními slovy vysvětlit počátky křesťanství u nás, zásluhy Cyrila a Metoděje - Aplikuje poznatky o počátcích českého státu - Snaží se popsat způsob života ve středověku - Pokusí se nakreslit typickou středověkou stavbu, vybrat obrázky staveb, zbraní a oděvů
Učivo	Jak žili Slované. Slované v době stěhování národů. Velkomoravská říše. Sámova říše. Náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské mise. Přemysl a jeho rod. První Přemyslovci. O životě na vesnici. O rytířích a turnajích. Na hradech. Románský sloh

Ročník	7.
OVO D-9-4-04	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Dílčí výstupy	- Učí se chápat úlohu křesťanství a víry

	- Učí se porozumět důvodům křížových výprav a jejich významu
Učivo	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.
OVO D-9-4-04p D-9-4-04p	Žák popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti Žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
Dílčí výstupy	- Objasní, k čemu slouží klášter a kostel - Dokáže vybrat klady a zápory vlivu církve ve středověké společnosti - Vyjmenuje církevní památky vzniklé díky církvi - Dokáže vyprávět o Janu Husovi a o průběhu husitského hnutí - Snaží se vysvětlit příčiny husitského hnutí a vlastními slovy popsat jeho důsledky - Vypráví, jak husité bojovali (průběh bitvy, zbraně) - Rozpozná husitské symboly
Učivo	O kláštích a středověké církvi. Způsob života šlechty a poddaných v souvislosti s vlivem církve. Rozpory ve feudální společnosti. Král Václav. Mistr Jan Hus. Husitské války a křížácké výpravy. Jak válčili husité. Bitva u Lipan.

Ročník	7.
OVO D-9-4-05	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Dílčí výstupy	- Žák se učí charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního - Uvědomí si duchovní odkaz a státotvornou úlohu panovnických dynastií - Dokáže rozlišit znaky románského a gotického umění, nakreslit charakteristické prvky stavitelství obou slohů
Učivo	Feudalismus. Struktura středověké společnosti. Funkce jednotlivých společenských vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
OVO D-9-4-05p D-9-4-05p	Žák rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské Žák uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
Dílčí výstupy	- Popíše změny ve společnosti, způsob života - Dokáže vyjmenovat významné české panovníky - Dokáže objasnit pojmy král, královský dvůr - Pokusí se vlastními slovy vyjádřit přínos vybraných panovníků pro rozvoj českého království - Definuje znaky gotického slohu - Dokáže vybrat obrázky gotických a renesančních památek - Definuje znaky renesance

Učivo	Změny ve feudální společnosti. Rozvoj měst. Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně. Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II, Karel IV. Rozvoj stavitelství, kultury a vzdělanosti. Jak se lidé oblékali a stravovali. Gotika a renesance.

OBJEVY A
DOBÝVÁNÍ,
POČÁTKY
NOVÉ
DOBY

Ročník	7.
OVO D-9-5-01	Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
Dílčí výstupy	- Osvojí si periodizaci novověku - Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a s jejich projevy v kultuře a myšlení lidí - Seznámí se s pojmem reformace a protireformace
Učivo	Raný novověk. Renesance, humanismus. Stav a vývoj středověké společnosti. Reformace a protireformace.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	7.
OVO D-9-5-02	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Dílčí výstupy	- Seznámí se s dílem Jana Husa a vyjmenuje přínos jeho učení pro současnost - Dokáže charakterizovat principy husitského hnutí - Orientuje se v pozitivním odkazu husitského hnutí - Dokáže popsat negativní důsledky husitských válek v Čechách - Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
Učivo	Dílo Jana Husa. Husitské hnutí. Husité a křížové výpravy.
OVO	

Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	7.
OVO D-9-5-03	Žák popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
Dílčí výstupy	- Porozumí důvodům, které vedly k realizaci objevných plaveb - Orientuje se v pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - Popíše význam objevných plaveb pro Evropu
Učivo	Zámořské objevy. Počátky dobývání světa a důsledky objevů.
OVO D-9-5-03p	Žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
Dílčí výstupy	- Snaží se vlastními slovy vyprávět o zámořských objevech - Zdůvodní důsledky cest pro rozvoj vědeckého poznání - Vysvětlí význam objevných cest pro námořní velmoci Evropy - Vyjmenuje, které plodiny a suroviny dovezli mořeplavci do Evropy - Snaží se pochopit kulturní a etnické problémy.
Učivo	Změny názorů na svět ve 14. a 15. století. Zámořské objevy a jejich důsledky. Život v období renesance.

Ročník	7.
OVO D-9-5-04	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Dílčí výstupy	- Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí v době jagellonské - Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
Učivo	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně (15. – 18. století)
OVO D-9-5-04p D-9-5-04p	Žák uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Žák pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Dílčí výstupy	- Popíše způsob života v novověku - Vyjádří přínos významných českých panovníků pro rozvoj českého království - Objasní vliv habsburské říše na české země

	- Seznámí se s významnými českými panovníky a jejich významem pro české království
Učivo	Lucemburkové na českém trůně. Karel IV.-otec vlasti. Jiří z Poděbrad-husitský král. Rudolf II. Vznik habsburské říše.

Ročník	7.
OVO D-9-5-05	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Dílčí výstupy	- Seznámí se s pojmem reformace a s jejími cíli - Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus - Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti
Učivo	Český stát v předbělohorských poměrech. Stavovské povstání, Třicetiletá válka. Občanská válka v Anglii.
OVO D-9-5-05p D-9-5-05p	Žák uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Žák pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
Dílčí výstupy	- Seznámí se s pojmem reformace - Učí se chápat pojmy absolutní moc, absolutismus - Seznámí se s rozdělením Evropy na katolický a reformační blok
Učivo	Český stát v předbělohorských poměrech. Stavovské povstání. J .A. Komenský. Jednota Bratrská.

Ročník	7.
OVO D-9-5-06	Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
Dílčí výstupy	- Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok - Dokáže definovat absolutistický způsob vlády - Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
Učivo	Období od 2. poloviny 17. století o konce století 18. Státní zřízení a historie ve Francii, Anglii a v Rusku. Upevňování vlády Habsburků po 30.tileté válce.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	7., 8.
OVO D-9-5-07	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Dílčí výstupy	- Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury - Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu
Učivo	Baroko. Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

MOERNIZACE SPOLEČNOSTI

Ročník	8.
OVO D-9-6-01	Žák vysvětlí podstatné ekonomické sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Dílčí výstupy	- Chápe význam osvícenství
Učivo	Industrializace a její důsledky pro společnost. Sociální problémy 18. a 19. století
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO D-9-6-02	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Dílčí výstupy	- Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn

	- Dokáže pochopit rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - Dokáže popsat změny sociální struktury společnosti
Učivo	Velká francouzská revoluce a napoleonské období. Jejich vliv na Evropu a svět. Změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO D-9-6-03	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Dílčí výstupy	- Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - Uvědomí si emancipační snahy národů jako důsledek změn ve společnosti - Objasní přínos obrozeneckých snah významných osobností
Učivo	Národní obrození. Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás. Národní probuzení – utváření novodobého českého národa.
OVO D-9-6-3p D-9-6-3p	Žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století Žák vymezuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Dílčí výstupy	- Objasní nevyhnutelnost politického a společenského vývoje na základě změn v zemědělství a výrobě - Vyjmenuje vybrané panovníky a vysvětlí přínos jejich vlády - Popíše nové reformy – osvícenství, obrozenectví - a specifikuje jejich vliv na rozvoj společnosti - Popíše změny v zemědělství, v průmyslu a dopravě koncem 19. stol. - Dokáže popsat průběh národního obrození, charakterizovat jeho etapy - Vyjmenuje vybrané osobnosti NO a jejich dílo - Diskutuje o odkazu díla vybraných osobností pro současnost - Vybere příklady technických vynálezů
Učivo	Novověk – změny v zemědělství a ve výrobě. Doba osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie v r. 1775. Rozvoj průmyslu, dopravy a zemědělství. Národní obrození – Palacký, Jungmann, Dobrovský... Rok 1848. Hospodářský rozvoj po roce 1848. Technické vynálezy. Česká kultura koncem 19. století. Česká politika na konci 19. století.

Ročník	8.

OVO D-9-6-04	Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Dílčí výstupy	- Uvědomí si význam snažení jednotlivých skupin jako předpoklad vzniku politických stran - Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - Dokáže popsat boj amerických osad za nezávislost - Porozumí významu boje národů za svobodu
Učivo	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, národnostních a sociálních problémů. Vznik USA. Vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie. Národní hnutí velkých a malých národů.
OVO D-9-6-04p	Žák rozlišuje rozdíly ve způsobu života jednotlivých historických etap
Dílčí výstupy	- Interpretuje příčiny vzniku habsburské říše - Objasní vliv habsburské monarchie na české země - Vyjádří význam habsburské říše v evropském měřítku
Učivo	Vznik habsburské monarchie. Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře, pobělohorská doba. J. A. Komenský. Odboj nevolníků proti útlaku.

Ročník	8.
OVO D-9-6-05	Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
Dílčí výstupy	- Dokáže definovat politické směry dané doby - Uvědomí si, jaké bylo postavení českých zemí v habsburské monarchii - Charakterizuje základní rysy české politiky - Vyjmenuje významné české politiky 2. poloviny 19. století
Učivo	Vznik Rakousko-Uherska. Vznik hnutí, spolků a nových politických stran. Konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus. Občanská práva, ústava, politické strany.
OVO	
Dílčí výstupy	

Ročník	8.
OVO D-9-6-06	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
Dílčí výstupy	- Dokáže popsat úroveň jednotlivých evropských mocností - Orientuje se v dopadu průmyslové revoluce na rozvoj států

	- Uvědomí si důvody soupeření velmocí a jejich snahu o znovurozdělení vlivu - Pochopí význam boje o kolonie
Učivo	Kulturní rozrůzněnost doby. Průmyslová revoluce. Monopoly. Konflikty mezi velmocemi. Kolonialismus.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

MODERNÍ DOBA

Ročník	8.
OVO D-9-7-01	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Dílčí výstupy	- Uvědomí si skutečnou příčinu vzniku 1. světové války – boj o kolonie - Dokáže popsat průběh 1. světové války - Uvědomí si příčiny vzniku 2. světové války - Charakterizuje způsob boje a zneužití vědy a techniky pro zbrojní průmysl - Orientuje se v politickém i sociálním dopadu válečných následků
Učivo	Příčiny a vznik 1. a 2. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek
OVO D-9-7-01p	Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války Žák uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
Dílčí výstupy	- Popíše hlavní důvody k rozpoutání 1. světové války - Vyjmenuje státy, které rozpoutaly 1. světovou válku a státy, které se bránily - Objasní důsledky války pro naši zemi - Uvede základní údaje o založení samostatného Československa - Dokáže nakreslit vlajku Československa a naučí se státní hymnu - Charakterizuje osobnost T. G. Masaryka
Učivo	Politické rozdělení světa před 1. světovou válkou. Průběh 1. světové války. Konec války, rozpad Rakousko-Uherska. Založení ČSR. T.G. Masaryk – principy demokracie.

Ročník	8., 9.
OVO D-9-7-02	Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Dílčí výstupy	- Definuje principy demokracie - Uvede příklady vyspělých demokratických států na počátku 20. století - Uvědomí si příklady porušování principů demokracie - Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury
Učivo	Nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce a úloha USA ve světě. Demokracie x totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus). První projevy fašistické agrese, válečné konflikty. SSSR v meziválečném období. Kultura, věda a technika ve 30. a 40. letech 20. století.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

	Ročník	9.
	OVO D-9-7-03	Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého socialismu
	Dílčí výstupy	- Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese
	Učivo	Tržní ekonomika v kapitalismu. Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech. Hospodářská krize a její důsledky pro vznik totalitních systémů. Protektorát Čechy a Morava. Druhá světová válka. Domácí a zahraniční odboj.
	OVO D-9-7-03p	Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
	Dílčí výstupy	- Popíše život v demokratickém Československu - Objasní příčiny vzniku hospodářské krize a její dopad na životní úroveň - Popíše projevy nacionalismu v ČSR
	Učivo	Hospodářská krize a její důsledky. Nástup fašismu v Evropě i v ČSR.

	Ročník	9.
	OVO D-9-7-04	Žák vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
	Dílčí výstupy	- Charakterizuje zločinnost a nebezpečí antisemitismu a rasismu pro společnost - Pochopí důležitost boje za lidská práva v každé době - Učí se úctě k odkazu účastníků odboje

	Učivo	Antisemitismus, rasismus, holocaust. Boj za lidská práva. Protifašistický odboj.
	OVO D-9-7-04p	Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
	Dílčí výstupy	- Snaží se orientovat v pojmech - Popíše proti komu a z jakých důvodů jsou tyto systémy použity - Vysvětlí pojem holocaust, vyhlazovací tábory - Pochopí důležitost boje za lidská práva v každé době
	Učivo	Hilsneriáda. Mnichovská dohoda a její dopad na život v pohraničí (odtržení Sudet). Holocaust (pronásledování židů, Romů)

	Ročník	9.
	OVO D-9-7-05	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
	Dílčí výstupy	- Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky - Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou demokratického ČSR - Orientuje se v hospodářském rozvoji země - Chápe význam naší kultury a umění v celosvětovém měřítku - Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948
	Učivo	Hospodářskopolitický rozvoj Československa, sociální a národnostní problémy. Rozvoj umění, kultury a společenského života. Československo v letech 1945 - 1948
	OVO D-9-7-05p	Žák uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
	Dílčí výstupy	- Dovede popsat život v demokratické republice - Dokáže rozřadit obyvatelstvo podle sociálního složení - Popíše vznik a rozvoj soukromého podnikání v demokratické zemi, rozvoj průmyslu a dopravy - Vyjmenuje nejvýznamnější firmy 1. republiky - Uvede příklady uměleckých děl 1. republiky - Popíše postavení Československa po roce 1945 a důvody vítězství komunistů ve volbách r. 1946
	Učivo	Hospodářský, kulturní a politický život v meziválečné ČSR. Československo v letech 1945 - 1948

Ročník	9.

OVO D-9-8-01	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků
Dílčí výstupy	- Orientuje se v závěrech jednání mírových konferencí, které vedly k rozdělení světa - Popíše rozdíly mezi západními a východními státy Evropy - Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech
Učivo	Konec a důsledky 2. světové války. Mezinárodní konference. Rozdělení na sféry vlivu ve světě (mezi mocnostmi USA, SSSR). Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Československo v letech 1948 – 1989.
OVO D-9-8-01p	Žák popíše průběh a důsledky 2. světové války
Dílčí výstupy	- Dokáže na časové ose znázornit průběh a klíčové události 2. světové války - Popíše život obyvatel v Protektorátu Čechy a Morava - Vlastními slovy vyjádří základní informace o domácím a zahraničním odboji - Vypráví o některých hrdinech odboje - Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. světové války - Vysvětlí výsledek 2. světové války a jeho význam pro poválečné uspořádání Evropy
Učivo	Protektorát Čechy a Morava (život za okupace.) Protifašistický odboj. Klíčové události 2. světové války. Kalendář 2. světové války. Osvobození Československa.

Ročník	9.
OVO D-9-8-02	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Dílčí výstupy	- Rozpozná znaky totalitní společnosti - Chápe vznik a problémy bipolárního světa - Charakterizuje postavení Československa v mezinárodních souvislostech

Učivo	Bipolarita. Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi. Vnitřní situace v zemích východního bloku. Socialistické Československo.
OVO D-9-8-02p	Žák popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Dílčí výstupy	- Vyjmenuje a snaží se na mapě ukázat státy západního a východního bloku - Popíše změny po roce 1948 v Československu - Vlastními slovy dokáže popsat hospodářský vývoj především v Československu - Zdůvodní vliv politiky na kulturu v zemi - Definuje pojmy totalita, politický proces, politický vězeň
Učivo	Rozdělení Evropy. Nástup komunismu k moci v ČSR. Život v socialismu. Kultura a společenský život.

Ročník	9.
OVO D-9-8-03	Žák posoudí postavení rozvojových zemí
Dílčí výstupy	- Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - Popíše boj jednotlivých států za nezávislost
Učivo	Rozpad koloniálního systému. Mimoevropský svět.
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	9.
OVO D-9-8-04	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Dílčí výstupy	- Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů - Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 - Popíše události od listopadu 1989 do počátku 90. let - Charakterizuje nastolení demokratického režimu

	- Objasní začlenění České republiky do integračního procesu - Vnímá a dokáže popsat hrozby terorizmu - Chápe vliv médií na každodenní život a politické dění
Učivo	Krise sovětského impéria. Obnova demokracie ve východní Evropě. Revoluce 1989. Vznik ČR a jeho postavení ve světě. Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století. Evropská integrace, globalizace.
OVO D-9-8-04p	Žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Dílčí výstupy	- Definiuje základní principy demokracie - Specifikuje rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem - Popíše vlastními slovy události roku 1968 - Objasní důvod okupace sovětskou armádou v srpnu 1968 - Posoudí postoje disidentů a jejich odpor proti režimu - Vysvětlí pojem normalizace a popíše toto období - Vysvětlí pojem „Sametová revoluce“ - Dokáže popsat události roku 1989 - Interpretuje změny v Evropě - Vyjmenuje a snaží se na mapě vyhledat státy, kde padl komunismus - Objasní nutnost spolupráce evropských zemí
Učivo	Totalitní režim a odpor proti němu. Pražské jaro – rok 1968. Normalizace. Rok 1989. Nové společenské poměry v Evropě, pád komunismu v Československu. Vznik České republiky. Vstup do EU.

V.V **Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku 2. stupně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem. Rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli ženy ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Tematické okruhy:

Člověk ve společnosti.

Žáci se naučí rozlišovat projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, zdůvodňovat nepřijatelnost vandalismu, rasismu, xenofobních a extremistických projevů. Aktivně zaujímat postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Pochopí vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, řešení konfliktů nenásilným způsobem. Naučí se kriticky přistupovat k mediálním sdělením, orientovat se v kulturních institucích.

Člověk jako jedinec.

Žáci si ujasní, jak mohou pozitivně rozvíjet kvalitu svého života, posoudí vliv osobních vlastností a význam vůle při překonávání překážek. Rozpoznají projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých. Poznají způsoby kultivování a rozvíjení osobních předností a posilování zdravé sebedůvěry.

Člověk, stát a hospodářství.

Žáci získají informace o formách vlastnictví a jejich ochraně, seznámí se s principy tržního hospodářství a s funkcí výroby, obchodu a služeb (vzájemná návaznost). Pochopí význam daní v souvislosti s hospodařením státu, rozpočtovou politiku. Důležitým tématem je hospodaření domácnosti, nakládání s penězi, využití bankovních služeb.

Člověk, stát a právo.

Žáci jsou seznámeni s právním základem státu, pochopí základní prvky demokratického státu. Učí se vyjmenovat orgány a instituce státní správy a samosprávy, popsat jejich úkoly. Orientují se v principech demokracie, v právním řádu České republiky a v oblasti lidských práv. Seznámí se s významem právních vztahů v každodenním životě a se závazky z nich vyplývajících. Orientují se v druzích protiprávního jednání včetně korupce a v trestní postizitelnosti.

Mezinárodní vztahy, globální svět.

Žáci jsou seznamováni s formami mezinárodní spolupráce (EU, NATO, Rada Evropy, OSN), s projevy globalizace, s jejich klady a zápory, s možnostmi jejich řešení. Důležitým tématem je evropská integrace, její podstata a význam. Zařazována jsou aktuální témata z mezinárodního dění (terorismus, migrace...)

Průřezová témata:

6.1. Osobnostní a sociální výchova:

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova u žáků s LMP bude zaměřena především na

- utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
- rozvoj zvládnutí vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

- osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník
	- sebepoznání a sebepojetí – 6. – 9. ročník
	- seberegulace a sebeorganizace – 6. – 9. ročník
	- psychohygiena – 6. – 9. ročník
	- kreativita – 6. – 9. ročník
- sociální rozvoj	- poznávání lidí – 6. – 9. ročník

- mezilidské vztahy – 6. – 9. ročník
- komunikace – 6. – 9. ročník
- kooperace a kompetice – 6. – 9. ročník
- morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. – 9. ročník
 - hodnoty, postoje, praktická etika – 6. – 9. ročník

6.2 *Výchova demokratického občana:*

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude zaměřena především na utváření

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

- občanská společnost a škola – 6. - 9. ročník
- občan, občanská společnost a stát – 6. – 9. ročník
- formy participace občanů v politickém životě – 8., 9. ročník
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 8., 9. ročník

6.3 *Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech*

Realizace tohoto průřezového tématu u žáků s LMP bude zaměřena především na

- překonávání stereotypů a předsudků
- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- osvojování vzorců evropského občana
- podporu smyslu pro zodpovědnost

- Evropa a svět nás zajímá – 8., 9. ročník
- objevujeme Evropu a svět – 8., 9. ročník
- jsme Evropané – 6. – 9. Ročník

6.4 *Multikulturní výchova*

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena na

- uvědomování si vlastní identity a schopnosti sebereflexe vlastního sociokulturního zázemí
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- vnímání odlišností
- uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vnímání sebe jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritám

- kulturní rozdíly – 6. – 9. ročník
- lidské vztahy – 6. – 9. ročník
- etnický původ – 6. – 9. ročník
- multikulturalita – 6. – 9. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 6. – 9. ročník

6.5 *Environmentální výchova:*

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena na

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporu angažovanosti v péči o životní prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

- ekosystémy – 6. – 9. ročník
- základní podmínky života – 6. - 9. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 8., 9. ročník
- vztah člověka k prostředí – 8., 9. ročník

6.6 *Mediální výchova*

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena na

- uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění

- využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností
- na využívání vlastních schopností v týmové práci

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - 8. - 9. ročník
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - 8. – 9. ročník
- fungování a vliv médií ve společnosti – 6. – 9. ročník
- tvorba mediálních sdělení – 6. – 9. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

Frontální výuka, skupinová práce, rozhovor, řešení problémových situací dramatizací, vyprávění, exkurze, využití médií, projektové vyučování, modelové situace, práce s reklamou, denním tiskem, literaturou

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjení klíčových kompetencí strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí
- zvládnout práci s textem a s mapou

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory

- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, být tolerantní
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- naučit se diskutovat
- realizovat projekty

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápat riziko a cíl podnikání
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Učitel používá následující strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- Vede žáky k vyhledání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů
- Používá vhodné pomůcky, metody a audiotechniku, předkládá dostatek informačních zdrojů
- Stanovuje základní podmínky a kritéria pro úspěšnost práce
- Porovnává společně s žáky výsledky práce s předchozím stavem
- Otevřeně s žáky diskutuje
- Učí žáky plánovat a organizovat svůj čas, rozlišit stěžejní cíle od méně důležitých
- Vede žáky k vyjádření hlavní myšlenky vlastními slovy, k formulaci otázek

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení problému
- vede žáky k plánování řešení a k výběru vhodného postupu
- vede žáky k posouzení problému z různých hledisek
- předkládá modelové situace a vede žáky k nejlepšímu řešení
- učí žáky předvídat situace, které mohou nastat

Kompetence komunikativní

Učitel

- staví vyučovací hodinu převážně na komunikaci žáků
- zařazuje diskuse, besedy a exkurze
- nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel
- vede žáky k popisu situací, k nacházení příčin a důsledků daných situací a k používání výstižných výrazů k danému tématu
- vede žáky k ucelenému a srozumitelnému přednesu svého sdělení před publikem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření a fixaci pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup
- vytváří přátelské a klidné pracovní klima
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky
- vede žáky k vyslovení oprávněné kritiky, ale i ocenění práce druhých
- vede žáky k sebehodnocení i sebekritice, při nezdaru k nesvalování viny na druhé
- vede žáky k poznání, pochopení a korigování svých emocí

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje individualitu každého žáka a vede k tomu i spolužáky
- vyslechne názory svých žáků, neironizuje je a vede k tomu i spolužáky
- odbourává u žáků předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- vytváří a formuluje se žáky pravidla soužití, vede k jejich dodržování a přijímání důsledků plynoucích z nedodržení
- vede žáky k respektování své vlastní svobody, ale i svobody ostatních

- v konfliktní situaci vede žáky k vlastnímu návrhu řešení
- vede žáky k tomu, aby si všímali křivdy a nabízeli pomoc
- učí žáky záchranné postupy při krizových situacích, telefonní čísla pro přivolání pomoci
- učí žáky předvídat možná rizika a dodržovat zásady bezpečnosti při práci i zábavě
- pomáhá vytvářet vztah k místu, památkám, přírodě, chránit je, obnovovat a udržovat
- učí žáky rozpoznat a odmítnout extremistické a xenofobní projevy, spolupracovat a nikoho neodmítat
- sleduje a vybírá se žáky kulturní události

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- učí žáka připravit si vhodně pracovní místo
- učí pracovat podle osvědčeného postupu
- sleduje termín splnění úkolu
- učí žáky pracovat úsporně, šetřit materiál i energie
- učí dodržovat pravidla bezpečnosti
- vede žáky k vyhodnocení kvality práce podle zadání a stanovených kritérií
- učí žáky pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu a adekvátně výsledek snažení ocenit
- předává žákům informace o různých oborech lidského konání, vysvětlí jejich význam
- umožňuje žákům uvědomit si, které činnosti mu jdou a těší ho, poznat vlastní schopnosti a dovednosti

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-01	Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání			
Dílčí výstupy			-vyjmenuje a popíše státní symboly - orientuje se v jejich používání - naučí se státní hymnu	-vyjmenuje a popíše státní symboly - orientuje se v jejich používání -zná slova státní hymny
Učivo			malý a velký státní znak, státní vlajka, pečeť, hymna, prezidentská standarta, státní barvy, státní svátky, významné dny	malý a velký státní znak, státní vlajka, pečeť, hymna, prezidentská standarta, státní barvy, státní svátky, významné dny
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-02	Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy			-uvede konkrétní příklady vlastenectví -pochozí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem - dokáže vyjmenovat státní svátky -uvede některá památná místa u nás	-uvede konkrétní příklady vlastenectví -pochozí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem - dokáže vyjmenovat státní svátky -uvede některá památná místa u nás
Učivo			vlastenectví,nacionalismus, historické příklady, osobnosti, státní svátky, památná místa	vlastenectví,nacionalismus, historické příklady, osobnosti, státní svátky, památná místa
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-03	Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje			
Dílčí výstupy	-popíše hrubé a vandalské chování, aktivně proti němu vystupuje	-popíše hrubé a vandalské chování, aktivně proti němu vystupuje		

	odůvodňuje nutnost ochrany životního prostředí, objektů - aktivně přispívá ke zlepšení - posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů - zdůvodní nepřijatelnost hrubého a vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	odůvodňuje nutnost ochrany životního prostředí, objektů - aktivně přispívá ke zlepšení - posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů - zdůvodní nepřijatelnost hrubého a vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
Učivo	projevy vandalismu ochrana veřejného prostoru a životního prostředí, péče o kulturní památky	projevy vandalismu ochrana veřejného prostoru a životního prostředí, péče o kulturní památky		
OVO VO-9-1-03p	Žák přistupuje kriticky k projevům vandalismu			
Dílčí výstupy	- popíše hrubé, vandalské a nepřijatelné chování a vystupuje proti němu klidnou formou - chrání a zkrášluje prostředí školy, obce, domova	- popíše hrubé a vandalské chování, aktivně proti němu vystupuje - uvádí způsoby vhodného chování a komunikace v různých životních situacích a způsoby nenásilného řešení konfliktů - určuje možnosti ochrany životního prostředí, objektů a způsobů jejich zlepšování a jejich význam	- odůvodňuje nutnost ochrany životního prostředí, objektů - aktivně přispívá ke zlepšení - na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů - zdůvodňuje nepřijatelnost hrubého a vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - konflikty řeší nenásilným způsobem	- odůvodňuje nutnost ochrany životního prostředí, objektů - aktivně přispívá ke zlepšení - na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů - zdůvodňuje nepřijatelnost hrubého a vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

ŠVP ZV 2024

Učivo	život ve škole, práva a povinnosti žáků společenská pravidla chování spolupráce, vandalismus ochrana prostředí, objektů, ekologie	společenská pravidla chování život ve škole vandalismus ekologie, ochrana životního prostředí	práva a povinnosti žáků vandalismus úcta k lidské práci životní prostředí, ekologie	práva a povinnosti žáků společenská pravidla chování vandalismus úcta k výsledkům lidské práce životní prostředí, ekologie

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-04	Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají			

Dílčí výstupy			-sleduje kulturní programy -orientuje se v nabídce kulturních a společenských akcí ve městě i v regionu - dokáže vyjmenovat nejslavnější rodáky	sleduje kulturní programy -orientuje se v nabídce kulturních a společenských akcí ve městě i v regionu - dokáže vyjmenovat nejslavnější rodáky a popsat, čím se proslavili
Učivo			rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce ve městě a v regionu, významní rodáci místní tradice, ochrana kulturních památek	rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce ve městě a v regionu, významní rodáci místní tradice, ochrana kulturních památek
OVOVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-05	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy			-se učí kriticky přijímat informace z médií -snaží se ověřovat si informace porovnáváním různých masmédií - chápe působení reklamy	- se učí kriticky přijímat informace z médií -snaží se ověřovat si informace porovnáváním různých masmédií - chápe působení reklamy -dokáže tvořit reklamu na určité produkty
Učivo			mediální informace, jejich pravdivost, ověřování, porovnávání, reklama, příklady jejího působení prostředky masové komunikace masmédia	mediální informace, jejich pravdivost, ověřování, porovnávání, reklama, příklady jejího působení, výroba vlastní reklamy masová kultura prostředky masové komunikace masmédia
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-06	Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu			

Dílčí výstupy	- posuzuje přínos spolupráce a pomoci druhým - dokládá význam a příklady vzájemné solidarity mezi lidmi, - chová se solidárně, ohleduplně, tolerantně a s úctou ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi - vyjadřuje možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a ohrožení - přistupuje s respektem a vážností k mimořádným okolnostem - správně se zachová při mimořádných okolnostech a posoudí situaci, odhadne její závažnost a postupy, jak ji zvládnout - respektuje pokyny učitelů, dospělých, záchranářů - přivolá pomoc dospělých nebo tel. čísel 150, 155, 158, 112 - pomáhá při záchranných pracích - upozorní na nebezpečí - učí se poskytovat 1. pomoc při drobném zranění a úrazu - zajistí místo nehody pro bezpečnost ostatních	- posuzuje přínos spolupráce a pomoci druhým - dokládá význam a příklady vzájemné solidarity mezi lidmi, - chová se solidárně, ohleduplně, tolerantně a s úctou ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi - vyjadřuje možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a ohrožení - přistupuje s respektem a vážností k mimořádným okolnostem - správně se zachová při mimořádných okolnostech a posoudí situaci, odhadne její závažnost a postupy, jak ji zvládnout - respektuje pokyny učitelů, dospělých, záchranářů - přivolá pomoc dospělých nebo tel. čísel 150, 155, 158, 112 - pomáhá při záchranných pracích - upozorní na nebezpečí - učí se poskytovat 1. pomoc při drobném zranění a úrazu - zajistí místo nehody pro bezpečnost ostatních - seznámí se s bezpečnostními předpisy, pravidly silničního provozu		

	- seznámí se s bezpečnostními předpisy, pravidly silničního provozu			
Učivo	Spolupráce a vzájemná pomoc vztah ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi solidarita mimořádné okolnosti (požáry, výbuch, přírodní katastrofy {povodně, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku}, ekologické havárie, dopravní nehody, úrazy) chování za mimořádných okolností telefonní čísla 150, 155, 158, 112 1. pomoc školní cvičení CO bezpečnostní předpisy pravidla silničního provozu	Spolupráce a vzájemná pomoc vztah ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi solidarita mimořádné okolnosti (požáry, výbuch, přírodní katastrofy {povodně, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku}, ekologické havárie, dopravní nehody, úrazy) chování za mimořádných okolností telefonní čísla 150, 155, 158, 112 1. pomoc školní cvičení CO bezpečnostní předpisy pravidla silničního provozu		
OVO VO-9-1-06p	Žák v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí			
Dílčí výstupy	- spolupracuje a vzájemně si pomáhá se spolužáky ve škole, - chová se ohleduplně a s úctou ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi - pomáhá lidem v nouzi - objasňuje pojem solidarita	- určí možnosti a přínos spolupráce a pomoci druhým lidem - chová se ohleduplně a tolerantně ke starým, nemocným, postiženým - vymezí možnosti, jak může pomoci lidem v nouzi, ohrožení - objasní význam solidarity	- spolupracuje a pomáhá druhým - objasní význam solidarity mezi lidmi, - chová se solidárně a ohleduplně, tolerantně a s úctou ke starým, nemocným, postiženým - pomáhá lidem v nouzi	- posuzuje a na příkladech dokládá způsob a přínos spolupráce a pomoci druhým - zhodnotí a doloží význam a příklady vzájemné solidarity mezi lidmi, - chová se ohleduplně, tolerantně a s úctou ke

	- určuje druhy mimořádných okolností a jejich závažnosti - chová se vhodně při mimořádných okolnostech - respektuje pokyny učitele, dospělých a záchranářů - přivolá pomoc zavoláním dospělých nebo telefonních čísel 150, 155, 158, 112 - pomáhá při záchranných pracích - upozorní na nebezpečí, případně zabrání jeho vzniku - vymezí chování při školních cvičeních CO - ošetří drobná poranění - rozpoznává bezpečnostní předpisy školy, - seznámí se s pravidly silničního provozu	- pozná a respektuje mimořádné okolnosti a respektuje jejich závažnost - aplikuje vhodná chování při mimořádných okolnostech, - respektuje pokyny učitelů, dospělých, záchranářů - přivolá pomoc dospělých nebo tel. čísel 150, 155, 158, 112 - pomáhá při záchranných pracích - upozorní na nebezpečí, popř. zabrání jeho vzniku - poskytne 1. pomoc při drobném zranění a úrazu - zvládá školní cvičení CO - užívá pravidla silničního provozu, bezpečnostní předpisy (význam a chování podle nich)	- pozná a respektuje mimořádné okolnosti a jejich závažnost - vhodně se chová při mimořádných okolnostech, posoudí situaci a postupnými kroky ji zvládne - respektuje pokyny učitelů, dospělých, záchranářů - přivolá pomoc dospělých nebo tel. čísel 150, 155, 158, 112 - pomáhá při záchranných pracích - upozorní na nebezpečí, popř. zabrání jeho vzniku - poskytne 1. pomoc při drobném zranění a úrazu - zvládá školní cvičení CO - zajišťuje místo nehody pro bezpečnost ostatních - užívá bezpečnostní předpisy a pravidla silničního provozu	- starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi - vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a ohrožení - přistupuje s respektem a vážností k mimořádným okolnostem - správně se zachová při mimořádných okolnostech a posoudí situaci, odhadne její závažnost a postupy, jak ji zvládnout - respektuje pokyny učitelů, dospělých, záchranářů - přivolá pomoc dospělých nebo tel. čísel 150, 155, 158, 112 - pomáhá při záchranných pracích - upozorní na nebezpečí, popř. zabránit jeho vzniku - učí se poskytovat 1. pomoc při drobném zranění a úrazu - školní cvičení CO - užívá a zná bezpečnostní předpisy, pravidla silničního provozu
Učivo	- spolupráce - vzájemná pomoc - vztah ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi	- spolupráce - vzájemná pomoc - vztah ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi	- spolupráce - vzájemná pomoc - vztah ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi	- spolupráce - vzájemná pomoc - vztah ke starým, nemocným, postiženým, lidem v nouzi

ŠVP ZV 2024

	- solidarita - mimořádné okolnosti (požáry, výbuch, přírodní katastrofy {povodně, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku}, ekologické havárie, dopravní nehody, úrazy) - chování za mimořádných okolností - telefonní čísla 150, 155, 158, 112 - 1. pomoc - školní cvičení CO - bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu	- solidarita - mimořádné okolnosti (požáry, výbuch, přírodní katastrofy {povodně, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku}, ekologické havárie, dopravní nehody, úrazy) - chování za mimořádných okolností - telefonní čísla 150, 155, 158, 112 - 1. pomoc - školní cvičení CO - bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu	- solidarita - mimořádné okolnosti (požáry, výbuch, přírodní katastrofy {povodně, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku}, ekologické havárie, dopravní nehody, úrazy) - chování za mimořádných okolností - telefonní čísla 150, 155, 158, 112 - 1. pomoc - školní cvičení CO - bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu	- solidarita - mimořádné okolnosti (požáry, výbuch, přírodní katastrofy {povodně, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku}, ekologické havárie, dopravní nehody, úrazy) - chování za mimořádných okolností - telefonní čísla 150, 155, 158, 112 - 1. pomoc - školní cvičení CO - bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-07	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem			
Dílčí výstupy			- chová se v souladu se základními pravidly společenského chování	- chová se v souladu se základními pravidly společenského chování

			- učí se řešit neshody, konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - osvojuje si toleranci k odlišným názorům a zájmům - spolupracuje při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci - odmítá, odhaluje a řeší šikanu, pomoc slabému, postiženému	- řeší neshody, konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - je tolerantní a respektuje odlišné názory a zájmy - spolupracuje při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci - odmítá, odhaluje a řeší šikanu, pomáhá slabému, postiženému
Učivo			- pravidla společenského chování - školní řád - řešení konkrétních situací třídy, školy, obce, rodiny - význam přátelství - chlapci x děvčata, dospívání, láska, pohlavní choroby - rodina, škola, obec (vztahy) - charakter člověka, šikana	- pravidla společenského chování - školní řád, bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu - řešení konkrétních situací třídy, školy, obce, rodiny - práva a povinnosti občanů - umění jednat s lidmi - svoboda víry a náboženského vyznání - morálka - úcta k člověku - právní ochrana občana - člověk a svoboda - šikana
OVO VO-9-1-07p OVO VO-9-1-07p	Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem			

Dílčí výstupy	-popíše základní pravidla společenského chování - respektuje zásady školního řádu - řeší konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - toleruje - reálně hodnotí vlastní osobnost - posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů - popíše projevy kladných a záporných charakterových vlastností a chování u sebe i druhých - má zdravou sebedůvěru a sebevědomí - zhodnotí problémy šikany a zaujme negativní postoj k ní	- objasňuje chování a komunikaci v souladu se základními pravidly společenského chování - respektuje zásady školního řádu - řeší neshody, konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - toleruje a chápe potřebu tolerance - vysvětlí na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci - vysvětluje, jak hodnocení vlastní osoby ovlivňuje jeho rozhodování, vztahy k druhým i kvalitu života - popisuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, učí se chápat význam vůle k dosažení cílů a překonání překážek - popisuje projevy kladných a záporných charakterových vlastností a chování u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - projevuje zdravou sebedůvěru a sebevědomí - odmítá, ale i odhaluje šikanu	- chová se v souladu se základními pravidly společenského chování - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje vhodně svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - řeší neshody, konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - osvojuje si toleranci k odlišným názorům a zájmům - spolupracuje při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci - rozvíjí poznání a hodnocení vlastní osoby a pozitivně ovlivňuje své rozhodování, vztahy k druhým, kvalitu života - posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, chápe význam vůle k dosažení cílů a překonání překážek - popisuje projevy kladných a záporných charakterových vlastností a chování u sebe i druhých, kriticky hodnotí a	- chová se v souladu se základními pravidly společenského chování - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří vhodně svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - řeší neshody, konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - je tolerantní a respektuje odlišné názory a zájmy - spolupracuje při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci - objasňuje, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osoby pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými i kvalitu života - posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, chápe význam vůle k dosažení cílů a překonání překážek, uplatňuje vůli -kriticky hodnotí kladné a záporné charakterové vlastnosti, vhodně

			vhodně koriguje své chování a jednání - usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru a sebevědomí - odmítá, odhaluje a řeší šikanu, pomoc slabému, postiženému	koriguje jednání a chování u sebe i druhých, - usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a má zdravou sebedůvěru a sebevědomí - odmítá, odhaluje a řeší šikanu, pomáhá slabému, postiženému
Učivo	- pravidla společenského chování - školní řád - řešení konkrétních situací třídy, školy, obce, rodiny - moje rodina, škola - volný čas - šikana	- pravidla společenského chování - školní řád - řešení konkrétních situací třídy, školy, obce, rodiny	- pravidla společenského chování - školní řád - řešení konkrétních situací třídy, školy, obce, rodiny - význam přátelství - chlapci x děvčata, dospívání, láska, pohlavní choroby - rodina, škola, obec (vztahy) charakter člověka, šikana	- pravidla společenského chování - školní řád, bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu - řešení konkrétních situací třídy, školy, obce, rodiny - vyhlášky, zákony: v obci, státě - demokratické uspořádání naší společnosti, práva a povinnosti - umění jednat s lidmi - svoboda víry a náboženského vyznání - morálka - charakter člověka - úcta k člověku - volný čas - právní ochrana občana - obrana vlasti

				- člověk a svoboda - pojetí vzniku světa, života, člověka - šikana

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-08	Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám			
Dílčí výstupy	-porozumí přirozeným a sociálním rozdílům mezi lidmi -chápe rovné postavení žen a mužů -orientuje se v pomoci potřebným	-definuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi -chápe rovné postavení žen a mužů -orientuje se v pomoci potřebným a uvede praktické příklady	- dokládá význam a příklady vzájemné solidarity - vyjadřuje možnosti pomoci lidem v nouzi a v situaci ohrožení, starým, nemocným a postiženým - objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, -respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní přístup k menšinám	- dokládá význam a příklady vzájemné solidarity - vyjadřuje možnosti pomoci lidem v nouzi a v situaci ohrožení, starým, nemocným a postiženým - objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, -respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní přístup k menšinám
Učivo	společenská tolerance a intolerance úcta k člověku společenská pravidla chování lidská solidarita, pomoc v nouzi, problém nesnášenlivosti	společenská tolerance a intolerance úcta k člověku přátelství mezi spolužáky, kamarády, mužem a ženou, dětmi a dospělými	historická, místní a osobní podmíněnost odlišností mezi lidmi rovnocennost etnických skupin osobní a společenská identita problémy lidské nesnášenlivosti	historická, místní a osobní podmíněnost odlišností mezi lidmi rovnocennost etnických skupin osobní a společenská identita problémy lidské nesnášenlivosti

OVO VO-9-1-08p	Žák rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
OVO VO-9-1-08p	Žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			
Dílčí výstupy	- spolupracuje a vzájemně si pomáhá se spolužáky, - vysvětlí co je přátelství a jeho význam - slušně vystupuje a komunikuje, konflikty řeší nenásilným způsobem - je ohleduplný a uctivý ke starým, nemocným a postiženým - objasňuje možnosti pomoci lidem v nouzi či ohrožení - chrání a zkrášluje prostředí školy, obce, domova	- uvádí přínos a možnosti spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci - vysvětluje význam solidarity mezi lidmi - uvádí možnosti, jak pomoci lidem v nouzi, ohrožení, starým, nemocným, postiženým - užívá ohleduplnost a toleranci ke starým, nemocným, postiženým - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - uvádí způsoby vhodného chování a komunikace v různých životních situacích a způsoby nenásilného řešení konfliktů - získává potřebu přátelství, rozvíjet ho a chránit	- posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů - zhodnotí a dokládá význam a příklady vzájemné solidarity - vyjadřuje možnosti pomoci lidem v nouzi a situaci ohrožení, starým, nemocným a postiženým - objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní přístup k menšinám - pomáhá a s úctou přistupuje ke starým, nemocným a postiženým lidem - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilným způsobem	- doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů - vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí a doloží význam a příklady vzájemné solidarity - vyjadřuje možnosti pomoci lidem v nouzi a situaci ohrožení, starým, nemocným a postiženým - objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektovat kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní přístup k menšinám - pomáhá s úctou přistupovat ke starým, nemocným a postiženým občanům - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilným způsobem

ŠVP ZV 2024

				- vysvětluje význam přátelství a jeho nutnost pro život
Učivo	život ve škole, práva a povinnosti žáků společenská pravidla chování spolupráce, přátelství mezi spolužáky, způsoby řešení konfliktů v mezilidských vztazích, problém nesnášenlivosti, lidská solidarita, pomoc v nouzi, ohrožení, nemocným, starým, postiženým dělba práce mezi spolužáky úcta k člověku	- společenská pravidla chování - život ve škole - přátelství, spolupráce - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, ohrožení, nemocným, starým, postiženým - úcta k člověku - konflikty v mezilidských vztazích - osobní a neosobní vztahy - dělba práce – ve škole, v rodině	- život ve škole, práva a povinnosti žáků - společenská pravidla chování - lidská solidarita, pomoc v nouzi, - osobní a neosobní vztahy - konflikty v mezilidských vztazích, problém nesnášenlivosti - morálka, mravnost, svoboda - spolupráce - dělba práce - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost lidí - přátelství mezi spolužáky, kamarády, mužem a ženou, dětmi a dospělými - úcta k člověku	- život ve škole, práva a povinnosti žáků - společenská pravidla chování - lidská solidarita, pomoc v nouzi, nemocným, starým, postiženým - osobní a neosobní vztahy - konflikty v mezilidských vztazích, problém nesnášenlivosti - morálka, mravnost, svoboda - spolupráce, dělba práce - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost lidí - přátelství - úcta k člověku

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-09	Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			
Dílčí výstupy	-vysvětlí pojem tolerance a uplatňuje ji	- vysvětlí vlastní potřebu tolerance a užívá ji	- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory,	- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné

	- popíše kulturní zvláštnosti, jiné způsoby života, zájmy, názory menšin a u nás žijících etnik - rozezná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy - užívá formy ohleduplnosti a úcty k člověku, jeho názorům a odlišnostem - popíše možnosti pomoci lidem v nouzi a ohrožení	- popisuje kulturní zvláštnosti, jiný způsob života menšin a etnik u nás žijících - rozezná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí, aktivně proti nim vystupuje - objasňuje vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - charakterizuje pojem solidarita mezi lidmi - řeší možnosti pomoci lidem v nouzi a ohrožení - respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - popíše, co je svoboda člověka, volba víry a náboženství, náboženské sekty - posuzuje, co je úcta k vlastnímu, jiným národům a etnikům	- zájmy, způsoby chování a myšlení - zaujímá tolerantní postoje k menšinám vysvětlí netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a jeho příčiny - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnocuje a na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří jak pomoci lidem v nouzi a ohrožení - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozvíjí zájem o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství - popíše názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití - uzná svobodu člověka, volbu víry a náboženství - uvědomí si nebezpečí náboženských sekt	- názory, zájmy, způsoby chování a myšlení - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - vysvětlí netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a jeho příčiny - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří jak pomoci lidem v nouzi a ohrožení - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozvíjí zájem o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství - popíše názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití - uznává svobodu člověka, volbu víry a náboženství - uvědomí si nebezpečí náboženských sekt

Učivo	- život ve škole, tolerance, spolupráce - kulturní zvláštnosti, způsob života obyvatel města - nesnášenlivost - společenská pravidla chování - lidská solidarita, pomoc v nouzi a ohrožení - řešení konfliktů v mezilidských vztazích	- tolerance, solidarita - řešení konfliktů - pomoc lidem v nouzi a ohrožení - úcta ke svobodě člověka - víra, náboženství, náboženské sekty - jak rozumět pojmům rasismus, xenofobie a extremismus v minulosti a v současném světě	- morálka - menšiny, etnika - tolerance, solidarita, respekt - rasismus, xenofobie - osobní, neosobní vztahy, mezilidská komunikace - úcta k člověku - svoboda člověka - problémy nesnášenlivosti - rovnocennost a rovnoprávnost - národnostních menšin - mravní hodnoty jedince - otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt - práva a povinnosti člověka	- morálka - menšiny, etnika - tolerance, solidarita, rasismus, xenofobie - osobní, neosobní vztahy, mezilidská komunikace - úcta k člověku - svoboda člověka - problémy nesnášenlivosti - rovnocennost a rovnoprávnost - národnostních menšin - mravní hodnoty jedince - otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt - práva a povinnosti člověka
OVO VO-9-1-09p	Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie			
Dílčí výstupy	- vysvětlí pojem tolerance a uplatňuje ji - popíše kulturní zvláštnosti, jiné způsoby života, zájmy, názory menšin a u nás žijících etnik - rozezná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy - slušně vystupuje a komunikuje mezi lidmi, - užívá formy ohleduplnosti a úcty k člověku, jeho názorům a odlišnostem - popíše možnosti pomoci lidem v nouzi a ohrožení	- vysvětlí vlastní potřebu tolerance a užívá ji - popíše kulturní zvláštnosti, jiný způsob života menšin a etnik u nás žijících - rozezná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí, aktivně proti nim vystupuje - objasní vliv propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - charakterizuje pojem solidarita mezi lidmi	- objasní potřebu tolerance - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - --vysvětlí netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a jeho příčiny - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnotí a na příkladech dokládá význam vzájemné	- objasní potřebu tolerance - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - vysvětlí netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a jeho příčiny - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - na příkladech dokládá význam vzájemné

		- respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - projevuje přátelství, rozvíjí ho a chrání ho - popisuje co je svoboda člověka, volba víry a náboženství, náboženské sekty - posuzuje, co je úcta k vlastnímu, jiným národům a etnikům - zhodnocuje význam slova rasismus a aktivně proti němu vystupuje	- solidarity mezi lidmi, vyjádří jak pomoci lidem v nouzi a ohrožení - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozvíjí zájem o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství - má úctu k vlastnímu, jiným národům a etnikům - popíše názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití - uzná svobodu člověka, volbu víry a náboženství - uvědomí si nebezpečí náboženských sekt	- solidarity mezi lidmi, vyjádří jak pomoci lidem v nouzi a ohrožení - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozvíjí zájem o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství - má úctu k vlastnímu, jiným národům a etnikům - popisuje názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a odporující principům demokratického soužití - uznává svobodu člověka, volbu víry a náboženství - uvědomí si nebezpečí náboženských sekt
Učivo	- život ve škole, tolerance, spolupráce - kulturní zvláštnosti, způsob života obyvatel města - nesnášenlivost - společenská pravidla chování - lidská solidarita, pomoc v nouzi a ohrožení	- společenská pravidla chování - tolerance, solidarita, přátelství - řešení konfliktů - pomoc lidem v nouzi a ohrožení - úcta k člověku, svoboda člověka - víra, náboženství, náboženské sekty	- morálka - menšiny, etnika - tolerance, solidarita, respekt - rasismus, xenofobie - osobní, neosobní vztahy, mezilidská komunikace - úcta k člověku - svoboda člověka - problémy nesnášenlivosti	- morálka - menšiny, etnika - tolerance, solidarita, respekt - rasismus, xenofobie - osobní, neosobní vztahy, mezilidská komunikace - úcta k člověku - svoboda člověka - problémy nesnášenlivosti

ŠVP ZV 2024

	- řešení konfliktů v mezilidských vztazích	- úcta k národu - rasismus	- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - mravní hodnoty jedince - otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt - práva a povinnosti člověka	- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin - mravní hodnoty jedince - otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt - práva a povinnosti člověka

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-1-10	Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci			
Dílčí výstupy	-si uvědomuje své postavení v rodině, učí se pomáhat -chápe význam spolupráce a mezilidských vztahů -dodržuje povinnosti, které vyplývají ze školního řádu - je si vědom svých práv i povinností - seznámí se s řízením obce a s činností místní samosprávy	-si uvědomuje své postavení v rodině, aktivně pomáhá -chápe význam spolupráce a mezilidských vztahů -dodržuje povinnosti, které vyplývají ze školního řádu - je si vědom svých práv i povinností - seznámí se s řízením obce a s činností místní samosprávy - dodržuje společenská pravidla a normy - uvědomuje si význam vzdělání pro život		
Učivo	Zásady lidského soužití výhody spolupráce, dělba práce a činností vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace,	Zásady lidského soužití výhody spolupráce, dělba práce a činností vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace,		

ŠVP ZV 2024

	rodinné vztahy, život v rodině, ve škole i v obci práva a povinnosti žáků	život v rodině, ve škole, v obci práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společenská pravidla, normy vklad vzdělání pro život		
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-2-01	Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života			
Dílčí výstupy	- využívá zkušenosti z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti - objasní význam vzdělání pro osobní rozvoj a nutnost pro životní uplatnění - posoudí nabídku vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - rozvíjí zájem o různé druhy pracovních činností, orientovat se v nich	- využívá zkušenosti z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti, koriguje svůj náhled na vlastní možnosti budoucího profesního uplatnění - stanoví si realistické cíle a hledá cesty k jejich dosažení - vyhledá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání - hodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání v		

		konfrontaci s vlastními osobními předpoklady - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, využívá je k efektivnímu dosahování cílů, k výběru povolání		
Učivo	profesní příprava, vzdělávání, sebepoznání, sebehodnocení plánování sebepoznání – metody a význam	přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělávání, sebepoznání, sebehodnocení plánování systém celoživotního vzdělávání kvalifikace, rekvalifikace sebepoznání – metody a význam		
OVO VO-9-2-01p	Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním			
Dílčí výstupy	- popíše své zkušenosti, rozhoduje se a plánuje vlastní budoucnost - objasní význam vzdělání pro osobní rozvoj a životní uplatnění - získává orientační přehled budoucích možností vzdělání, profesní přípravy, zaměstnání - rozvíjí zájem o různé druhy pracovních činností	- využívá zkušenosti z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti - objasní význam vzdělání pro osobní rozvoj a nutnost pro životní uplatnění - odliší, jak podstatný podíl vlastní odpovědnosti má při rozhodování o volbě profesního zaměření, výběru vhodného povolání - posoudí nabídku vzdělání, profesní přípravy a zaměstnání	- využívá zkušenosti z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti, koriguje svůj náhled na vlastní možnosti budoucího profesního uplatnění - stanoví si realistické cíle a hledá cesty k jejich dosažení - odhadne podíl vlastní zodpovědnosti při rozhodování o volbě profesního zaměření a výběru vhodného povolání	- využívá zkušenosti z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti, korigovat svůj náhled na vlastní možnosti budoucího profesního uplatnění - stanoví si realistické cíle a hledá cesty k jejich dosažení - zdůvodní podstatný podíl vlastní zodpovědnosti při rozhodování o volbě

		- charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky - posoudí okolnosti, které negativně ovlivňují úspěšnost jeho studijní nebo profesní volby a uplatnění na trhu práce - rozvíjí zájem o různé druhy pracovních činností, orientovat se v nich	- vyhledá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání - hodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání v konfrontaci s vlastními osobními předpoklady - charakterizuje své nejdůležitější osobní kvality, rozpoznat své silné a slabé stránky, přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti - určí okolnosti, které by mohly negativně ovlivnit úspěšnost jeho studijní nebo profesní volby a uplatnění na trhu práce - rozvíjí zájem o různé pracovní činnosti, zaměřuje se na ty, které ho zajímají nejvíce - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, využívá je k efektivnímu dosahování cílů, k výběru povolání	profesního zaměření a výběru hodného povolání - orientuje se v nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání, v trhu práce - nachází místní možnosti a příležitosti, které se v dané chvíli nabízejí - hodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání v konfrontaci s vlastními osobními předpoklady - aplikuje znalost svých slabých a silných stránek při volbě profese, negativně kompenzuje - realistickou volbu povolání spojuje se sebepoznáním, plánováním důležitých životních kroků - objasní okolnosti, které by mohly negativně ovlivňovat úspěšnost jeho studijní nebo profesní volby a uplatnění na trhu práce - stanoví si zájem o různé pracovní činnosti, své zájmy uplatní v kroužcích - samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi, užívá je k

ŠVP ZV 2024

				efektivnímu dosahování cílů, k výběru povolání
Učivo	význam vzdělání orientační přehled o nabídkách profesní přípravy právo na vzdělání	přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělání význam vzdělání právo a povinnosti na vzdělání sebecpznání, sebehodnocení	přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělávání sebecpznání, sebehodnocení plánování příprava pro profesní uplatnění školský systém právo a povinnosti na vzdělávání odměna za práci	přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělávání sebecpznání, sebehodnocení plánování místní možnosti a příležitosti systém celoživotního vzdělávání školský systém právo a povinnosti na vzdělávání kvalifikace, rekvalifikace odměna za práci, daně pracovní úřady nezaměstnanost, finanční podpora

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-2-02	Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek			
Dílčí výstupy			- chová se v souladu se základními pravidly společenského chování - rozvíjí poznání a hodnocení vlastní osoby a	- chová se v souladu se základními pravidly společenského chování - objasňuje, jak může realističtější poznání a

			pozitivně ovlivňuje své rozhodování, vztahy k druhým, kvalitu života - posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, chápe význam vůle k dosažení cílů a překonání překážek - popíše projevy kladných a záporných charakterových vlastností a chování u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru a sebevědomí	hodnocení vlastní osoby pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými i kvalitu života - posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, chápe význam vůle k dosažení cílů a překonání překážek, uplatňuje vůli -kriticky hodnotí kladné a záporné charakterové vlastnosti, vhodně koriguje jednání a chování u sebe i druhých, - usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a má zdravou sebedůvěru a sebevědomí
Učivo			Osobní vlastnosti a možnosti jejich ovlivňování Chtít řešit problémy, znát způsoby řešení	Osobní vlastnosti a možnosti jejich ovlivňování Chtít řešit problémy znát způsoby řešení
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO VO-9-2-03	Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání			
Dílčí výstupy	-popíše charakterové vlastnosti, rozliší záporné od kladných -uvědomí si své charakterové vlastnosti	-popíše charakterové vlastnosti, rozliší záporné od kladných -uvědomí si své charakterové vlastnosti	-popíše charakterové vlastnosti, rozliší záporné od kladných -uvědomí si své charakterové vlastnosti -vnímá rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	-popíše charakterové vlastnosti, rozliší záporné od kladných -uvědomí si své charakterové vlastnosti -vnímá rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí
Učivo	Charakter člověka Podobnost a odlišnost lidí Vrozené předpoklady, získané vlastnosti Dovednosti a schopnosti	Charakter člověka Podobnost a odlišnost lidí Vrozené předpoklady, získané vlastnosti Dovednosti a schopnosti	Metody sebereflexe Podobnost a odlišnost lidí Vrozené předpoklady, získané vlastnosti Dovednosti a schopnosti	Metody sebereflexe Podobnost a odlišnost lidí Vrozené předpoklady, získané vlastnosti Dovednosti a schopnosti
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru			
Dílčí výstupy	-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti -umí pěstovat zdravou sebedůvěru	-popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti -umí pěstovat zdravou sebedůvěru		

	-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování -rozpoznává projev záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování -rozpoznává projev záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Učivo	možnosti změny člověka osobní rozvoj – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při vlastním rozvoji	možnosti změny člověka osobní rozvoj – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při svém rozvoji		
OVO VO-9-2-04p	Žák formuluje své nejbližší plány			
Dílčí výstupy	- rozvrhne své denní činnosti - tráví smysluplně volný čas - vyjádří slovně svá přání	- rozvrhne své denní činnosti - hodnotí smysl a správný obsah svého volného času	- plánuje svůj čas: denní, víkendový, prázdninový	- plánuje smysluplně svůj čas - odliší vhodné x nevhodné, dobré x špatné

	- zaujme zodpovědný přístup k mimoškolním činnostem - má smysl pro povinnost a dodrží slib i záměr	- popíše nevhodný způsob trávení volného času - vyplní svůj čas, pomáhá v rodině a druhým lidem - objasní smysl pro zodpovědnost nad sebou i druhými, nad svými skutky - navrhne a prezentuje program na víkend - vyjádří přání a plány pro delší časový úsek - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování vlastních i společných cílů, - vidí význam vůle pro dosažení cílů a překonání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování vlastních a společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - objasní, jak může realistické poznání a hodnocení sebe a svého potenciálu pozitivně ovlivnit své rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - popíše projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - stanoví životní cíle a plány, vhodně je vybírá, koriguje, vidí jejich smysl a důležitost - hledá a koriguje cestu k jejich dosažení	- stanoví své plány, přání a záměry pro další vzdělávání, seberealizaci a uplatnění - vyjádří přání o svém způsobu a náplni života a vysvětlí jak toho dosáhnout - posoudí osobní vlastnosti a vůli a umí je využít k dosažení cílů a překonání překážek - objasní, jak sebepoznání a sebehodnocení ovlivňuje rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života - rozpozná kladné a záporné vlastnosti u sebe i druhých, koriguje své chování a jednání, kriticky hodnotí - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá zajímavé akce
Učivo	denní režim volný čas: smysl, obsah vnímání, prožívání a posuzování sebe i druhých lidí osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	denní režim volný čas, zájmové kroužky vnímání, prožívání a posuzování sebe i druhých systém osobních hodnot sebehodnocení osobní potenciál, vzorové předpoklady rozdíly v prožívání, myšlení	režim dne, týdne prázdnin projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti osobní potenciál, vzorové předpoklady vnímání, prožívání a posuzování sebe i druhých,	režim dne, týdne, prázdnin projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti osobní potenciál, vzorové předpoklady vnímání, prožívání a posuzování sebe i

			systém osobních hodnot sebehodnocení překonávání stereotypů a předsudků rodiny, etnika životní cíle a plány, životní perspektiva, změny, význam motivace, aktivity, vůle osobní rozvoj význam a nutnost seberealizace a uplatnění v závislosti na vývoji ve společnosti hospodaření rodiny sociální zabezpečení lékařská péče nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti nemoc, invalidita	druhých, systém osobních hodnot sebehodnocení překonávání stereotypů a předsudků rodiny, etnika životní cíle a plány, životní perspektiva, změny, význam motivace, aktivity, vůle osobní rozvoj význam a nutnost seberealizace a uplatnění v závislosti na vývoji ve společnosti hospodaření rodiny sociální zabezpečení lékařská péče nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti nemoc, invalidita kulturní instituce, tradice

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-01	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané od státu			
Dílčí výstupy			-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady -porovná nejobvyklejší způsoby nakládání	-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými

ŠVP ZV 2024

			s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	prostředky a způsoby krytí deficitu - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
Učivo			Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví: hmotné a duševní, jejich ochrana osobní, soukromé, státní skupinové vlastnictví autorská práva sociální politika státu, důvody a zdroje	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví: hmotné a duševní, jejich ochrana osobní, soukromé, státní skupinové vlastnictví autorská práva sociální politika státu, důvody a zdroje Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-02	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi			
Dílčí výstupy	-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti -uvede její možné hlavní příjmy a výdaje	-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti -uvede její možné hlavní příjmy a výdaje		

ŠVP ZV 2024

	-rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje -zváží nezbytnost jednotlivých osobních a rodinných výdajů	-rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje -zváží nezbytnost jednotlivých osobních a rodinných výdajů -objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti -dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
Učivo	Typy rozpočtu domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, význam daní	Typy rozpočtu domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, význam daní		
OVO VO-9-3-02p	Žák stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
OVO VO-9-3-02p	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi			
Dílčí výstupy	- pojmenuje členy rodiny (otec, matka, babička, dědeček, syn, dcera, bratr, sestra) a uvede jejich jména - rozeznává příbuzenské vztahy v nejbližší rodině - popisuje rodinné oslavy, události, výročí, svátky a jejich význam - rozliší pojmy úplná a neúplná rodina	- respektuje postavení a role rodinných příslušníků - vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi členy rodiny - vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití v rodině - vysvětluje význam rodiny pro dítě a její funkci ve společnosti - zná práva a povinnosti rodiny - orientuje se:	- vysvětluje další pojmy v rodině – švagr, tchán, tchýně, zeť, snacha, synovec, neter - dokáže definovat význam a funkci rodiny - objasní práva a povinnosti rodiny a jednotlivých členů - popisuje tradice rodiny, - pojmenuje rozdíl postavení muže a ženy v rodině dříve a dnes	- objasní práva a povinnosti rodiny a jednotlivých členů - popíše tradice rodiny, - pojmenuje rozdíl postavení muže a ženy v rodině dříve a dnes - vysvětluje význam manželství, a co je třeba k jeho uzavření - popíše nejčastější příčiny rozpadu manželství a jeho dopad na děti

ŠVP ZV 2024

		úplná x neúplná, široká x úzká rodina - rozezná zdroje příjmů rodiny, rozdíl příjmů x výdajů - šetří, hospodaří s penězi i majetkem – vysvětlí nebezpečí zadlužování rodiny - objasní potřebu plánů na vlastní bydlení - posoudí různé formy bydlení - rozlišuje rozdíl bydlení x bydliště - komplexně pozná své bydliště	- vysvětluje význam manželství, a co je třeba k jeho uzavření - vyjadřuje důvody rozpadu manželství a jeho dopad na děti - popíše formy péče o děti bez rodiny - hospodaří v rodině z pozice dítěte i dospělého - orientuje se v jednotlivých položkách rodinného rozpočtu - rozdělí výdaje na nezbytné a méně důležité - porovnává příjmy a výdaje - pokusí se s pomocí sestavit jednoduchý rozpočet pro rodinu	- popíše formy péče o děti bez rodiny - hospodaří v rodině z pozice dítěte i dospělého - orientuje se v jednotlivých položkách rodinného rozpočtu - rozdělí výdaje na nezbytné a méně důležité - porovnává příjmy a výdaje - sestaví jednoduchý rozpočet pro rodinu
Učivo	Rodinní příslušníci, rodinné vztahy a poměry oslavy, rodinné události, výročí, svátky úplná x neúplná rodina	Funkce a struktura rodiny Zákon o rodině úplná x neúplná, široká x úzká rodina, hospodaření rodiny, příjmy, výdaje bydlení, bydliště	Příbuzenstvo, funkce rodiny, práva a povinnosti rodinné tradice postavení muž x žena, rovnoprávnost manželství rozpad rodiny odpovědnost za výchovu dětí péče o děti bez rodiny hospodaření rodiny občanský průkaz, pas, oddací a rodný listopad ověřování listin	Postavení muž x žena, rovnoprávnost manželství rozpad rodiny odpovědnost za výchovu dětí péče o děti bez rodiny hospodaření rodiny, rodinný rozpočet občanský průkaz, pas, oddací a rodný listopad ověřování listin
Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO VO-9-3-03	Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení			
Dílčí výstupy	-uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení -na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení -dokáže vyplnit platební příkaz, složenku	-uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení -na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení -vyplní platební příkaz, složenku		
Učivo	Služby bank, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Služby bank, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		
OVO VO-9-3-03p	Žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet			
Dílčí výstupy	-vysvětlí hodnoty bankovek české měny -dokáže rozlišit hotovostní a bezhotovostní platbu -popíše použití platební karty -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspora,)	-seznámí se s bankovním účtem -s pomocí vyplní platební příkaz -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspora, investice)		
Učivo	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, služby bank, aktivní a pasivní operace	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, služby bank, aktivní a pasivní operace		

	produkty finančního trhu pro investování	produkty finančního trhu pro investování		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-04	Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít			
Dílčí výstupy	-popíše, jaké služby občanům nabízejí banky -vysvětlí význam úroku placeného a přijatého -uvede nejčastější druhy pojištění - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí -vysvětlí význam úroku placeného a přijatého -uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky		
Učivo	Bankovníctví - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - úroky finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - finanční produkty (spoření, úvěry a půjčky, cenné papíry)	Bankovníctví - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - úroky finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - finanční produkty (spoření, úvěry a půjčky, cenné papíry)		

ŠVP ZV 2024

OVO VO-9-3-04p	Žák uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům			
Dílčí výstupy	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků		
Učivo	- bankovníctví - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace - finanční produkty (spoření, úvěry a půjčky, cenné papíry)	- bankovníctví - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace - finanční produkty (spoření, úvěry a půjčky, cenné papíry)		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-05	Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	-uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky v domácnosti (spotřeba, úspory) -popíše a porovná způsoby vyřešení deficitu domácnosti -popíše výhody a nevýhody splátkového prodeje pro spotřebitele -definuje pojmy hypotéka, úvěr - dokáže popsat nebezpečí zadlužení	-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky v domácnosti (spotřeba, úspory) -popíše a porovná způsoby vyřešení deficitu domácnosti -popíše výhody a nevýhody splátkového prodeje pro spotřebitele -definuje pojmy hypotéka, úvěr - dokáže popsat nebezpečí zadlužení	-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky v domácnosti (spotřeba, úspory, investice) -uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu domácnosti (úvěr, splátkový prodej, hypotéka, leasing)	-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky v domácnosti (spotřeba, úspory, investice) -uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu domácnosti (úvěr, splátkový prodej, hypotéka, leasing)
Učivo	Produkty finančního trhu pro získání prostředků	Produkty finančního trhu pro získání prostředků	Produkty finančního trhu pro získání prostředků a pro investování	Produkty finančního trhu pro získání prostředků a pro investování
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-06	Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	-vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujícího a prodávajícího -objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny -popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujícího a prodávajícího -objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny -na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH -popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Učivo	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-07	Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané			
Dílčí výstupy	-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu	-rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu		

	- popíše, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	-popíše, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
Učivo	Státní rozpočet – zdroje a výdaje, Sociální zabezpečení občanů- příspěvky, dávky, důchody	Státní rozpočet – zdroje a výdaje Sociální zabezpečení občanů- příspěvky, dávky, důchody		
OVO VO-9-3-07p	Žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany			
Dílčí výstupy	- se orientuje v pomoci potřebným lidem - chová se ohleduplně a s úctou ke starým, nemocným a postiženým lidem - popíše význam domovů pro seniory, ústavů sociální péče, stacionářů a hospiců - chápe význam sociální péče o občany - orientuje se v příjmech a výdajích státu, uvede příklady dávek a příspěvků pro občany	- se orientuje v pomoci potřebným lidem - chová se ohleduplně a s úctou ke starým, nemocným a postiženým lidem - popíše význam domovů pro seniory, ústavů sociální péče, stacionářů a hospiců - chápe význam sociální péče o občany - orientuje se v příjmech a výdajích státu, uvede příklady dávek a příspěvků pro občany	- pomáhá druhým - objasní význam solidarity mezi lidmi - vystupuje ohleduplně, tolerantně a s úctou ke starým, nemocným, postiženým - objasní význam sociální péče o potřebné občany, -popíše význam domovů pro seniory, ústavů sociální péče, stacionářů a hospiců - uvádí názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití - rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané,	- posoudí a na příkladech doložit způsob a přínos spolupráce a pomoci druhým - vyjádří možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi, ohrožení, potřebným občanům - objasní význam a nutnost sociální péče - rozpozná a odsoudí názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům soužití - rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají

			rozpozná jejich důležitost a nutnost, ale i jejich zneužívání	občané, objasní jejich význam a nutnost - odsoudí způsoby zneužívání dávek
Učivo	Chování k nemocným, starým, postiženým, pomoc v nouzi a ohrožení, lidská důstojnost, základní principy soužití, instituce pro seniory a postižené charita a její význam sociální dávky a příspěvky občanům, jejich význam nezaměstnanost pracovní úřady, sociální odbor sociální dávky, důchody finanční podpora v nezaměstnanosti	Chování k nemocným, starým, postiženým, pomoc v nouzi a ohrožení, lidská důstojnost, základní principy soužití, instituce pro seniory a postižené charita a její význam sociální dávky a příspěvky občanům, jejich význam nezaměstnanost pracovní úřady, sociální odbor sociální dávky, důchody finanční podpora v nezaměstnanosti	Chování k nemocným, starým, postiženým, pomoc v nouzi a ohrožení, lidská důstojnost, základní principy soužití, instituce pro seniory a postižené charitativní činnost a její význam sociální dávky a příspěvky občanům, jejich význam nezaměstnanost pracovní úřady, sociální odbor sociální dávky, důchody finanční podpora v nezaměstnanosti	Chování k nemocným, starým, postiženým, pomoc v nouzi a ohrožení, lidská důstojnost, základní principy soužití, instituce pro seniory a postižené charitativní činnost a její význam sociální dávky a příspěvky občanům, jejich význam nezaměstnanost pracovní úřady, sociální odbor sociální dávky, důchody finanční podpora v nezaměstnanosti

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-3-08	Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti			
Dílčí výstupy	-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb		

ŠVP ZV 2024

	- uveďte příklady jejich součinnosti	- uveďte příklady jejich součinnosti		
Učivo	Hospodářské sféry – primární, sekundární, terciární, kvartérní Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost	Hospodářské sféry – primární, sekundární, terciární, kvartérní Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-01	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky			
Dílčí výstupy	-vyjmenuje nejčastější typy a formy států -dokáže porovnat typické znaky různých forem států -uveďte konkrétní příklady	-rozlišuje nejčastější typy a formy států -porovná na příkladech jejich znaky -uveďte konkrétní příklady		
Učivo	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR		
OVO VO				
Dílčí výstupy				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-02	Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu			

Dílčí výstupy	- vyjmenuje jednotlivé složky státní moci ČR, - uvede orgány a instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	-rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR -charakterizuje orgány a instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a států		
Učivo	Státní správa a samospráva – orgány, instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	Státní správa a samospráva – orgány, instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
OVO VO-9-4-02p OVO VO-9-4-02p OVO VO-9-4-02p	Žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy Žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání			
Dílčí výstupy	- vysvětlí pojem vlastenectví jeho význam - rozliší českou státní vlajku, popíše ji a nakreslí ji - pozná státní hymnu, - popíše principy demokracie na příkladu fungování třídní samosprávy - popíše pravidla silničního provozu - objasní základy právní ochrany občana	- objasní význam slov: národ, stát, vlast - rozliší typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky (království x republika) - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život - objasní princip voleb do parlamentů, zastupitelstev - posoudí dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují a rizika jejich porušování - určí politické strany u nás a určí rozdíl mezi politickou stranou a spolkem - objasní důležitost Ústavy a vyjmenuje tři složky státní moci	- popíše projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - popíše znaky demokratického státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - posoudí smysl voleb do parlamentu a zastupitelstev - objasní význam právních dokumentů občana - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomí si rizika jejich porušování - rozliší úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí - rozezná instituce a orgány, které se podílejí na správě obcí a státu	- uvede své postoje k vlastenectví - popíše výhody demokratického uspořádání naší společnosti - zdůvodní jak volby do parlamentu a zastupitelstva ovlivňují život občanů - rozliší význam právní úpravy zákonů týkající se ochrany zdraví - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomí si rizika jejich porušování - rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí

		- rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - rozpozná státní symboly ČR a způsob jejich používání - posoudí historii vzniku a podoby státních symbolů - popíše korunovační klenoty a objasní jejich historii	- zná slova i melodii hymny ČR - objasní její význam, historii a odkaz do současnosti i budoucnosti pro český národ - prokazuje úctu ke státním symbolům ČR	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a státu - vyjádří úctu ke státním symbolům ČR, být na ně hrdý - cítí vlastenectví k ČR
Učivo	Třídní samospráva základní principy demokracie situace běžného třídního a školního života vlastenectví pravidla silničního provozu prezident, stát (zeměpisně a politicky) vlajka ČR, hymna ČR pravidla silničního provozu	vlastenectví, nacionalismus volby do parlamentu, zastupitelstev království x republika, demokratický stát politické strany a spolky státní občanství Ústava, složky státní moci prezident, vláda, parlament, soudy ministerstva význam a funkce právního řádu základní lidská práva, práva dítěte principy demokracie orgány a instituce státní správy a samosprávy státní symboly ČR (význam, historie vzniku a podoby) korunovační klenoty pravidla silničního provozu	vlastenectví, nacionalismus demokratické uspořádání státu volby do parlamentu, zastupitelstev parlamentní demokracie orgány státní moci – výkonné a zákonodárné politické strany x občanské iniciativy občanský průkaz, pas, oddací a rodný list ověřování společenská pravidla chování základní lidská práva, práva dítěte, porušování lidských práv (šikana, diskriminace, týrání, zneužívání) rodinné právo hymna ČR státní symboly ČR bezpečnostní předpisy	principy demokracie demokratické uspořádání naší společnosti vliv a činnost parlamentů a zastupitelstev právní ochrana občana obrana vlasti základní lidská práva, práva dítěte, porušování lidských práv (šikana, diskriminace, týrání, zneužívání) Listina základních práv svobod, rodinné právo složky státní moci orgány a instituce státní správy a samosprávy státní symboly ČR bezpečnostní předpisy zákoník práce

			pravidla silničního provozu	pravidla silničního provozu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-03	Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů			
Dílčí výstupy	-popíše principy demokratického způsobu řízení státu -rozumí pojmu pluralismus	-popíše principy demokratického způsobu řízení státu -rozumí pojmu pluralismus -dokáže najít rozdíly mezi demokratickým a nedemokratickým vedením		
Učivo	Principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování politický pluralismus sociální dialog	Principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování politický pluralismus sociální dialog		
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-04	Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			
Dílčí výstupy	-vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev -popíše průběh voleb -popíše složení samosprávy	-vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev -popíše průběh voleb -popíše složení samosprávy		

	-orientuje se v úkolech, které samospráva plní	-orientuje se v úkolech, které samospráva plní		
Učivo	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu demokratické a nedemokratické vedení	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu demokratické a nedemokratické vedení význam a formy voleb do zastupitelstev		
OVO VO-9-4-04p	Žák vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů			
Dílčí výstupy	- popíše základní práva a povinnosti žáků vyplývající ze školního řádu - objasní důsledky porušení školního řádu - popíše svá práva a povinnosti ve společnosti v přiměřeném měřítku a důležitosti, - respektuje práva a zájmy druhých - rozpozná právní ustanovení, která se na něj vztahují	- vymezí základní práva a povinnosti žáků vyplývajících ze školního řádu - vymezí důsledky porušení školního řádu - utváří pozitivní hodnotový systém - popíše svá práva a povinnosti ve společnosti a respektuje práva a zájmy druhých - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomí si rizika jejich porušování - rozliší orgány právní ochrany občanů - vymezí důsledky porušování práv a povinností	- formuluje práva a povinnosti žáků a podílí se na tvorbě a aktualizaci školního řádu - definuje důsledky porušení školního řádu - utváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost - respektuje svá práva a povinnosti ve společnosti a respektuje práva a zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy a důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a popíše závazky - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a vymezí rizika jejich porušování	- formuluje práva a povinnosti žáků a podílí se na tvorbě a aktualizaci školního řádu - definuje důsledky porušení školního řádu - vymezí pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost - uplatňuje svá práva, dodržuje povinnosti a respektuje práva a zájmy druhých - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - vymezí význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a z toho plynoucích závazků - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a předchází jejich porušování

			- vymezí orgány právní ochrany jejich úkoly, příklady činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin - vymezí důsledky porušování práv druhých a svých povinností	- rozliší orgány právní ochrany občanů a jejich úkoly, činnost a spolupráci při postihování trestných činů - popíše protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady a důsledky - vymezí důsledky a zodpovědnost při porušování práv druhých a povinností svých
Učivo	Školní řád práva a povinnosti žáka práva a povinnosti občana ve společnosti	Školní řád práva a povinnosti žáka- práva a povinnosti občana ve společnosti orgány právní ochrany občanů, soudy druhy a postihy protiprávního jednání	Školní řád práva a povinnosti občanů orgány právní ochrany soudy právní dokumenty občana (OP, pas, rodný a oddací list, ověřování listin) právní vztahy a závazky pracovní právo osobní vlastnictví druhy a postihy protiprávního jednání trestná činnost mládeže styk s úřady	Školní řád práva a povinnosti občanů orgány právní ochrany soudy právní dokumenty občana (OP, pas, rodný a oddací list, ověřování listin) právní vztahy a závazky pracovní právo osobní vlastnictví druhy a postihy protiprávního jednání trestná činnost mládeže styk s úřady

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-05	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu			
Dílčí výstupy			-seznámí se s právy spotřebitele	-seznámí se s právy spotřebitele

			-respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí -chápe povinnosti občana při obraně státu -seznámí se s Listinou lidských práv a svobod -seznámí se s právy dítěte	-respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí -chápe povinnosti občana při obraně státu -orientuje se v Listině lidských práv a svobod -seznámí se s právy dítěte
Učivo			Práva osob Charta lidských práv Úloha občanů při obraně státu	Práva osob Charta lidských práv Úloha občanů při obraně státu
OVO VO-9-4-05p OVO VO-9-4-05p	Žák na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu Žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele			
Dílčí výstupy			-seznámí se s možnostmi podání reklamace -vyzkouší si prakticky reklamaci zboží -seznámí se s právy spotřebitele	-seznámí se s možnostmi podání reklamace -vyzkouší si prakticky reklamaci zboží -seznámí se s právy spotřebitele
Učivo			Reklamace práva spotřebitele	Reklamace práva spotřebitele občanskoprávní vztahy- koupě, oprava, pronájem věci

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-06	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství			
Dílčí výstupy			-chápe význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství seznámí se s formami

			-seznámí se s formami pracovního poměru, s pracovní smlouvou -orientuje se v pravidlech uzavírání manželství	pracovního poměru, s pracovní smlouvou -orientuje se v pravidlech uzavírání manželství
Učivo			Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající význam právních vztahů nástin historie práva	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající význam právních vztahů nástin historie práva
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-07	Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci			
Dílčí výstupy			-provádí jednoduché právní úkony -dokáže uvést příklady některých smluv	-provádí jednoduché právní úkony -dokáže uvést příklady některých smluv

			upravujících občansko-právní vztahy -seznámí se s vybranými publikovanými právními předpisy - seznámí se s Občanským zákoníkem	upravujících občansko-právní vztahy -seznámí se s vybranými publikovanými právními předpisy - seznámí se s Občanským zákoníkem
Učivo			Občanskoprávní vztahy kolem nás právní předpisy	Občanskoprávní vztahy kolem nás právní předpisy
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-08	Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování			
Dílčí výstupy	-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin	-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin		
Učivo	Právo – soubor práv a povinností právní řád České republiky druhy a postihy protiprávního jednání	Právo – soubor práv a povinností právní řád České republiky druhy a postihy protiprávního jednání		
OVO VO-9-4-08p	Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání			

ŠVP ZV 2024

Dílčí výstupy	- vybírá vhodné prostředky komunikace k vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů - popíše nevhodné postoje a chování v komunikaci s ostatními - ujasní si práva svá i druhých lidí - popíše základní právní ustanovení, které se na něj vztahují a rizika jejich porušení -rozpozná protiprávní jednání	- uplatní vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů, postojů - dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika jejich porušení -rozpozná protiprávní jednání	-respektuje práva a zájmy druhých lidí - vymezí své povinnosti, dodržovat zásady slušného chování - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin	- zaujme a obhájí vlastní postoje, přiměřeně obhajuje svá práva - vymezí názory a postoje, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití - dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují a řeší rizika jejich porušení - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin
Učivo	Vystupování v běžném školním i mimoškolním styku vhodné a nevhodné postoje, způsoby chování školní řád základní právní ustanovení soubor práv a povinností	Vystupování v běžném školním i mimoškolním styku vhodné a nevhodné postoje, způsoby chování školní řád základní právní ustanovení soubor práv a povinností	Vystupování v běžném školním i mimoškolním styku vhodné a nevhodné postoje, způsoby chování základní právní ustanovení soubor práv a povinností trestní postižitelnost druhy a postihy protiprávního jednání šikana	Vystupování v běžném školním i mimoškolním styku vhodné a nevhodné postoje, způsoby chování základní právní ustanovení soubor práv a povinností trestní postižitelnost druhy a postihy protiprávního jednání šikana

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-09	Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů			
Dílčí výstupy			-dokáže rozpoznat protiprávní jednání	-dokáže rozpoznat protiprávní jednání

			-rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů	-rozliší a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů -uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Učivo			protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání trestní postižitelnost	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání trestní postižitelnost
OVO VO-9-4-09p	Žák uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků			
OVO VO-9-4-09p	Žák vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu			
Dílčí výstupy	-pojmenuje členy rodiny -rozlišuje postavení a role členů rodiny -popíše rodinné tradice, události, výročí -rozvíjí dovednosti a schopnosti potřebné k vyřízení osobních záležitostí -hledá způsob, jak žádat o radu - najde informační zdroje - vyplní jednoduché dotazníky, formuláře, tabulky - kultivovaně vystupuje ve školním i mimoškolním styku - dbá na svůj zevnějšek	-respektuje role a postavení rodinných příslušníků -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině -vysvětlí funkci rodiny ve společnosti -orientuje se v příjmech rodiny -vysvětlí nebezpečí zadlužování rodin -používá dovednosti a schopnosti podstatné k vyřízení osobních záležitostí, -popíše způsob, jak požádat o radu - využívá informačních zdrojů - vyplní jednoduché dotazníky, formuláře, tabulky, píše osobní korespondenci	-respektuje role a postavení rodinných příslušníků -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině -vysvětlí funkci rodiny ve společnosti -orientuje se v příjmech rodiny -vysvětlí nebezpečí zadlužování rodin -ovládá právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomí si rizika jejich porušení - popíše, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro vyřízení osobní záležitosti, požádá o radu	- užívá dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti, které jsou podstatné pro vyřízení záležitosti, požádá o radu - využívá informačních zdrojů, orientuje se v nich - využívá zpětnou vazbu od ostatních lidí - vyplní frekventované tiskopisy, formuláře, osobní dotazníky, píše korespondenci, jednoduché úřední dopisy, vyplní přihlášku na OU - odpoví stručně a věcně na inzerát, sestavit vlastní styku kultivovaně, dbát na vhodnou úpravu svého zevnějšku

ŠVP ZV 2024

		- kultivovaně vystupuje v běžném školním a mimoškolním styku, na úřadech - respektuje důležitost vhodného osobního zevnějšku	- užívá různé informační zdroje a chápe zpětnou vazbu od ostatních lidí - vyplní běžné tiskopisy, formuláře, osobní dotazníky, psát korespondenci - odpoví stručně a věcně na inzerát, sestaví vlastní - kultivovaně vystupuje a dbá na vhodnou úpravu svého zevnějšku	
Učivo	Rodina, funkce a struktura rodiny rodinné oslavy, tradice úplná x neúplná rodina komunikace, vyjadřování a vystupování plánování a cíle dotazníky, formuláře, tabulky, korespondence vkus, oblékání, úprava zevnějšku hygiena zpětná vazba od ostatních lidí	Rodina, funkce a struktura rodiny rodinné oslavy, tradice úplná x neúplná rodina komunikace, vyjadřování a vystupování plánování a cíle dotazníky, formuláře, tabulky, korespondence vkus, oblékání, úprava zevnějšku hygiena zpětná vazba od ostatních lidí	Rodina, funkce a struktura rodiny rodinné oslavy, tradice úplná x neúplná rodina komunikace, vhodné, nevhodné vyjadřování, vystupování informační zdroje dotazníky, formuláře, tabulky, korespondence vkus, oblékání, úprava zevnějšku hygiena zpětná vazba od ostatních lidí inzerát příhláška do OU	Rodina, funkce a struktura rodiny rodinné oslavy, tradice úplná x neúplná rodina komunikace, vhodné, nevhodné vyjadřování, vystupování informační zdroje dotazníky, formuláře, tabulky, korespondence vkus, oblékání, úprava zevnějšku hygiena zpětná vazba od ostatních lidí inzerát příhláška do OU

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-10	Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady			
Dílčí výstupy	-charakterizuje protiprávní jednání	-charakterizuje protiprávní jednání		

	-uvede příklady protiprávního jednání -rozliší přestupek a trestný čin -uvědomuje si trestní postižitelnost -popíše sociálně patologické jevy a jejich nebezpečí -uvede příklady porušování pravidel silničního provozu - seznámí se s pravidly silničního provozu	-uvede příklady protiprávního jednání -rozliší přestupek a trestný čin -uvědomuje si trestní postižitelnost - objasní sociálně patologické jevy a jejich nebezpečí -uvede příklady porušování pravidel silničního provozu - seznámí se s pravidly silničního provozu		
Učivo	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání Dopravní výchova	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání Dopravní výchova		
OVO VO-9-4-10p OVO VO-9-4-10p	Žák rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy Žák v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací			
Dílčí výstupy	- popíše zásady ochrany tělesného a duševního zdraví a význam jejich dodržování - rozezná projevy záporných charakterových vlastností a negativního jednání u sebe i druhých - objasní sociálně patologické jevy a jejich nebezpečí - usměrní charakterové a volní vlastnosti, pěstuje zdravou sebedůvěru	- objasní názory, postoje, chování, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického soužití - objasní zásady ochrany tělesného a duševního zdraví a významu jejich dodržování - objasní nebezpečné záporné charakterové vlastnosti a negativní jednání u sebe i druhých - pozná a hodnotí sociálně patologické jevy	- posoudí vliv osobních vlastností a možností na dosahování individuálních a společných cílů - objasní význam solidarity mezi lidmi - pomáhá lidem v nouzi a ohrožení - rozpozná a kriticky hodnotí sociálně patologické jevy a uvědomí si jejich nebezpečí a okolnosti vzniku - usměrní a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjí osobní	- posoudí vliv osobních vlastností a možností na dosahování individuálních a společných cílů - objasní význam solidarity mezi lidmi - pomáhá lidem v nouzi a ohrožení - rozpozná a kriticky hodnotí sociálně patologické jevy a uvědomí si jejich nebezpečí a okolnosti vzniku - usměrní a kultivuje charakterové a volní

ŠVP ZV 2024

	- posoudí možnosti prevence vzniku sociálně patologických jevů - vymezí organizace, které pomáhají v krizových situacích	- usměrňuje a kultivuje charakterové a volní vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a neúspěchy a pěstuje zdravou sebedůvěru - uvede příklady protiprávního jednání, jeho následky - vymezí možnosti a způsoby prevence vzniku sociálně patologických jevů - vymezí organizace, které pomáhají v krizových situacích a uvědomí si jejich význam	- přednosti, překonává osobní nedostatky a neúspěchy a pěstuje zdravou sebedůvěru - popíše protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, zná následky - objasní možnosti a způsoby prevence vzniku sociálně patologických jevů u sebe a druhých - vymezí organizace, které pomáhají v krizových situacích - využívá služeb organizací v krizových situacích	- vlastnosti, rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a neúspěchy a pěstuje zdravou sebedůvěru - popíše protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, zná následky - objasní možnosti a způsoby prevence vzniku sociálně patologických jevů u sebe a druhých - vymezí organizace, které pomáhají v krizových situacích - využívá služeb organizací v krizových situacích
Učivo	Zdravý životní styl zásady ochrany tělesného a duševního zdraví kladné a záporné charakterové a volní vlastnosti zdravotní a sociální péče sociální péče sociálně patologické jevy (nebezpečí drog, alkoholu, kouření, trestná činnost) pomáhající organizace (krizová centra, linky důvěry) člověk a volný čas, vhodné a nevhodné trávení volného	Zdravý životní styl zásady ochrany tělesného a duševního zdraví kladné a záporné charakterové a volní vlastnosti zdravotní a sociální péče sociální péče sociálně patologické jevy (nebezpečí drog, alkoholu, kouření, trestná činnost) pomáhající organizace (krizová centra, linky důvěry) člověk a volný čas, vhodné a nevhodné trávení volného	Zdravý životní styl Péče o tělesné a duševní zdraví kladné a záporné charakterové a volní vlastnosti zdravotní a sociální péče sociální péče sociálně patologické jevy (nebezpečí drog, alkoholu, kouření, trestná činnost) pomáhající organizace (krizová centra, linky důvěry) člověk a volný čas, vhodné a nevhodné trávení volného	Zdravý životní styl Péče o tělesné a duševní zdraví kladné a záporné charakterové a volní vlastnosti zdravotní a sociální péče sociální péče sociálně patologické jevy (nebezpečí drog, alkoholu, kouření, trestná činnost) pomáhající organizace (krizová centra, linky důvěry) člověk a volný čas, vhodné a nevhodné trávení

ŠVP ZV 2024

	času, prevence trestné činnosti	času, prevence trestné činnosti	času, prevence trestné činnosti	volného času, prevence trestné činnosti

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-4-11	Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			
Dílčí výstupy			-vysvětlí pojem korupce -uvede příklady korupčního jednání -popíše příčiny korupčního jednání	-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Učivo			korupce	korupce
OVO VO				
Dílčí výstupy				

Mezinárodní vztahy, globální svět

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-5-01	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování			
Dílčí výstupy			-uvědomí si význam EU -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - vyjmenuje hlavní výhody EU pro občany	-charakterizuje význam EU -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů -uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU -zjistí a popíše konkrétní příklady využití evropských dotací ve škole i ve městě
Učivo			Práva a povinnosti občana EU Evropská unie a ČR	Práva a povinnosti občana EU Evropská unie a ČR

			Evropská integrace podstata, význam, výhody	Evropská integrace – podstata, význam, výhody Čerpání z evropských fondů-příklady
OVO VO-9-5-01p OVO VO-9-5-01p, VO-9-5-02p	Žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy			
Dílčí výstupy			- určuje význam EU z hlediska politického, ekonomického, bezpečnostního - určuje význam začlenění ČR do EU - vyjmenuje státy začleněné do EU - popisuje výhody spolupráce mezi státy - popisuje práva občanů ČR v rámci EU a možnými způsoby jejich uplatňování	- objasňuje význam členství ČR do EU z pohledu politického, ekonomického, bezpečnostního - vysvětluje vliv členství ČR do EU na každodenní život - objasňuje práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - vyjmenuje některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a jejich význam - vysvětluje výhody spolupráce mezi státy
Učivo			Podstata, význam, výhody EU EU a ČR státy EU spolupráce mezi státy EU práva občanů ČR v rámci EU měna v EU	Podstata, význam, výhody EU ekonomická, politická bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody práva občanů ČR v rámci EU měna v EU mezinárodní organizace (OSN, NATO, RE, EU)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-5-02	Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích			
Dílčí výstupy			-vyjmenuje mezinárodní organizace, jejímiž členy je ČR -dokáže popsat, čemu se věnují -posuzuje jejich význam ve světovém dění -popíše účast ČR v zahraničních misích	-pojmenuje významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR -posuzuje jejich význam ve světovém dění -popisuje výhody spolupráce mezi státy - vysvětlí zajišťování obrany státu - popíše účast ČR v zahraničních misích
Učivo			Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN, OECD	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN, OECD
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-5-03	Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory			
Dílčí výstupy			-popíše projevy globalizace ve finanční sféře -uvede příklady globalizace	-charakterizuje projevy globalizace ve finanční sféře

ŠVP ZV 2024

			-vyjmenuje přínos a porovná se zápory	-uvede příklady -porovná klady a zápory některých projevů globalizace
Učivo			Globalizace – rozvoj informačních technologií, ekonomická propojenost zemí, nadnárodní společnosti	Globalizace – rozvoj informačních technologií, ekonomická propojenost zemí, nadnárodní společnosti
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-5-04	Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva			
Dílčí výstupy			-se seznámí s hlavními globálními problémy současnosti	-uvede hlavní globální problémy současnosti

ŠVP ZV 2024

			-dokáže popsat příčiny jejich vzniku - formuluje možné důsledky a dopad pro budoucnost	-dokáže popsat příčiny jejich vzniku - formuluje možné důsledky a dopad pro budoucnost
Učivo			Problémy environmentální, nerovnoměrné rozdělení světového hospodářství	Problémy environmentální, nerovnoměrné rozdělení světového hospodářství ztráta národní identity
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-5-05	Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu			
Dílčí výstupy			Žák	Žák

ŠVP ZV 2024

			-popíše souvislosti mezi globálními a lokálními problémy -uvede příklady možných globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu -hledá příklady řešení	-popíše souvislosti mezi globálními a lokálními problémy -uvede příklady možných globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu -hledá příklady řešení -přispívá aktivně k řešení negativního působení globalizace ve své obci, regionu
Učivo			Lokální aspekty globálních problémů – ochrana životního prostředí podpora místních firem a produktů podpora kulturních tradic fair trade	Lokální aspekty globálních problémů – ochrana životního prostředí podpora místních firem a produktů podpora kulturních tradic fair trade
OVO VO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VO-9-5-06	Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			

Dílčí výstupy			- vyhledává a uvádí příklady mezinárodního terorismu - zaujímá vlastní postoj ke způsobům jeho potírání -objasní roli ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru	-uvádí příklady mezinárodního terorismu - zaujímá vlastní postoj ke způsobům jeho potírání -objasní roli ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru
Učivo			Mezinárodní terorismus a kořeny terorismu obrana proti terorismu role ozbrojených sil	Mezinárodní terorismus a kořeny terorismu obrana proti terorismu role ozbrojených sil
OVO VO-9-5-06p	Žák uvede příklady mezinárodního terorismu			
Dílčí výstupy			Žák - se seznámí s pojmem terorismus a zaujímá negativní postoj k jeho projevům - vyhledává příklady mezinárodního terorismu a seznamuje se se způsoby jeho potírání - posuzuje některé globální problémy současnosti, získává na ně názor - určuje příčiny a možné důsledky globálních problémů pro život lidstva	Žák - objasní význam pojmu terorismus a vyjádří negativní postoj k jeho projevům - uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujímá vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - dokládá globální problémy současnosti, vyjadřuje svůj osobní názor - vysvětlí hlavní příčiny a důsledky globálních problémů - uvádí příklady globálních a lokálních problémů - navrhne možnosti řešení
Učivo			Terorismus	Terorismus - významné globální problémy, způsoby jejich řešení

			významné globální problémy, způsoby jejich řešení příklady útoků na světové metropole, letiště, nádraží, metra, Islám (11. září 2002, Usama bin Ladin) aktuality	příklady útoků na světové metropole, letiště, nádraží, metra, Islám (11. září 2002, Usama bin Ladin) aktuality

5.6.1 FYZIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Hodinová dotace: 1 hodina týdně v 7. – 9. ročníku

- předmět Fyzika je vyučován v kmenových třídách, je využívána i počítačová učebna

Charakteristika předmětu:

Žáci by měli získat dovednosti spojené s jejich

Žáci by měli získat schopnosti a dovednosti, díky nimž si uvědomí a předvídají vliv různých aktivit člověka na životní prostředí a využijí je v každodenním životě, schopnosti a dovednosti preferovat co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ☐ ☐ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- ☐ ☐ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ☐ ☐ způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- ☐ ☐ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- ☐ ☐ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- ☐ ☐ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ☐ ☐ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- ☐ ☐ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Tématické okruhy: LÁTKY A TĚLESA

POHYB TĚLES; SÍLY

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

ENERGIE

ZVUKOVÉ DĚJE

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

VESMÍR

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

výklad učitele, individuální, ale i skupinová práce, pracovní listy, tématické práce, názorné ukázky, laboratorní práce, vycházky k daným tématům, videofilmy k daným tématům, exkurze

Průřezová témata: V tomto předmětu budou realizována především průřezová témata:

6.5 *Environmentální výchova* - základní podmínky života – 7. – 9. ročník

- ekosystémy – 7. – 9. ročník
- vztah člověka k prostředí – 7. – 9. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 7. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- věnuje maximální pozornost výkladu daného tématu tak, aby žáci dobře porozuměli dané probírané látce, učí žáky pracovat s odborným textem v učebnicích i v

odborné literatuře a v dalších informačních zdrojích

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřuje správnost řešení
- se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a přizpůsobuje jim výuku
- zapojuje všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, pokusů apod.
- ve výuce smysluplně využívá moderní informační technologie
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané
- znalosti propojit se životem, ověřit v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

zadává úkoly, při kterých využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřuje správnost řešení

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovoru)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- podporuje žákovu trpělivost, vytrvalost a důslednost a chválí ho za pokrok
- pomáhá žákovi hledat řešení
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu a formulovat správně svůj dotaz
- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně a slušně
- rozvíjí u žáků schopnost aktivního naslouchání a správného reagování na podněty
- seznamuje žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů, pomáhá jim
- učí žáky rozumět těmto informacím a využívat je ke svému rozvoji
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali
- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání
- podporuje žáky ve vzájemné spolupráci a vede je k vzájemné toleranci, posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k dodržování nejzákladnějších bezpečnostních předpisů při práci
- informuje žáky o možných zdravotních rizicích a vede je k zodpovědné práci péči své zdraví
- využívá výukových programů týkajících se environmentální výchovy a podněcuje u žáků zájem o přírodu,
- je vstřícný a ochotně poskytuje pomoc žákům dle jejich individuálních zvláštností

Kompetence pracovní:

Učitel

- podněcuje žákovu činnost a pracovitost
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat postup vlastní
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- učí žáky organizovat si svoji práci
- vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- chválí žáky za snahu, píli a dobře odvedenou práci

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

7.třída

Ročník

7.

OVO <i>F-9-1-01</i>	LÁTKY A TĚLESA
Dílčí výstupy	<i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>
Učivo	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
OVO <i>F-9-1-01p</i>	LÁTKY A TĚLESA
Dílčí výstupy	<i>- změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>
Učivo	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

Ročník	7.
OVO <i>F-9-1-02</i>	LÁTKY A TĚLESA
Dílčí výstupy	<i>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>
Učivo	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	
Ročník	7.
OVO	

F-9-1-03	LÁTKY A TĚLESA
Dílčí výstupy	<i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i>
Učivo	<i>Měření objemu těles při různých teplotách</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	
Ročník	7.
OVO F-9-1-04	LÁTKY A TĚLESA
Dílčí výstupy	<i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i>
Učivo	<i>Měření objemu, hustoty, hmotnosti tělesa tekutin</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	7.

OVO F-9-2-01	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	<i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>
Učivo	☐ ☐ pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
OVO F-9-2-01p	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>
Učivo	- <i>kdy je těleso v klidu a v pohybu vzhledem ke svému okolí a k jinému tělesu</i> - <i>kdy na těleso nepůsobí jiná síla, kdy se jedná o setrvačnost</i>

Ročník	7.
OVO F-9-2-02	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	<i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>
Učivo	☐ ☐ pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
OVO F-9-2-02p	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>
Učivo	<i>objasnit závislost na velikosti, rychlosti tělesa a doby jeho pohybu a na vzdálenosti, kterou toto těleso urazí bez vzorců</i>

Ročník	7.

OVO <i>F-9-2-03</i>	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	změří velikost působící síly
Učivo	• působení sil stejného směru a opačného směru na těleso, kdy se síla zmenšuje a kdy naopak zvětšuje • třecí síla – smykové tření smykové tření, její pozitivní i negativní účinky, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí

Ročník	7.
OVO <i>F-9-2-04</i>	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Učivo	• působení sil stejných a opačných směrů na těleso • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
<i>F-9-2-04p</i>	POHYB TĚLES; SÍLY
Dílčí výstupy	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
Učivo	objasnit závislost na velikosti, rychlosti tělesa a doby jeho pohybu a na vzdálenosti, kterou toto těleso urazí bez vzorců

Ročník	7.
OVO <i>F-9-2-05</i>	<i>POHYB TĚLES; SÍLY</i>
Dílčí výstupy	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Učivo	tlak působení sil stejných a opačných směrů na těleso tlak a tlaková síla a rozpoznat, kdy na těleso působí tlak a kdy těleso tlak vyvíjí použít a popsat siloměr
<i>F-9-2-05p</i>	<i>POHYB TĚLES; SÍLY</i>
Dílčí výstupy	<i>předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i>
Učivo	<i>působení sil stejných a opačných směrů na těleso</i> <i>když se těleso pohybuje po rovině, do kopce anebo z kopce</i>

Ročník	7.

OVO <i>F-9-2-06</i>	<i>POHYB TĚLES; SÍLY</i>
Dílčí výstupy	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Učivo <i>F-9-2-06p</i>	- pojem gravitace Země - hmotnost tělesa a její závislost na zemské přitažlivosti - pojem jednotka síly
Dílčí výstupy	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů
Učivo	• síla, účinek síly na tělesa, skládání sil, gravitační síla, třecí síla, nakloněná rovina, Newtonovy pohybové zákony, jednoduché stroje-páka, kladky, kladkostroj, kolo na hřídeli (otáčivé účinky síly), těžiště • rovnováha na páce a pevné kladce

Ročník	7.

OVO <i>F-9-3-01</i>	<i>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</i>
Dílčí výstupy	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Učivo	☐ ☐ hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ☐ ☐ Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
<i>F-9-3-01p</i>	<i>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</i>
Dílčí výstupy	<i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
Učivo	- <i>Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</i> - <i>tlak kapaliny, tlak vzduchu, atmosférický tlak, atmosféra, tlakoměr, se všemi souvislostmi</i> - <i>vysvětlit některé procesy v atmosféře</i>

Ročník	7.

OVO F-9-3-02	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
Dílčí výstupy	<i>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</i>
Učivo	- Pascalův zákon – definovat pojem Pascalův zákon a jeho využití v praxi - popis hydraulického zařízení - popsat jeho princip - tlak a vztlak působící na těleso v klidné tekutině
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

8. třída

Ročník	8
OVO F-9-4-01	ENERGIE
Dílčí výstupy	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
Učivo	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	
Ročník	8.

OVO F-9-4-02	ENERGIE
Dílčí výstupy	<i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>
Učivo	<i>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; výhody a nevýhody tepelné, vodní, jaderné a větrné elektrárny</i>
OVO F-9-4-02p	ENERGIE
Dílčí výstupy	<i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>
Učivo	<i>Výkon, vykonaná práce za čas, pojem přeměna elektrické energie v energii tepelnou, světelnou, nebo pohybovou</i>
Ročník	8.
OVO F-9-4-03	ENERGIE
Dílčí výstupy	<i>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i>
Učivo	<i>výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</i>
OVO F-9-4-03p	ENERGIE
Dílčí výstupy	<i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>
Učivo	- Výkon, vykonaná práce za čas, - pojem přeměna elektrické energie v energii tepelnou, světelnou, nebo pohybovou - rozeznat co je spotřebič a co je zdroj elektrického proudu
Ročník	8.

OVO <i>F-9-4-04</i>	ENERGIE
Dílčí výstupy	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Učivo	- Přeměna elektrické energie na teplo - vodič, vyjmenovat základní tepelné spotřebiče, termostat
OVO <i>F-9-4-04p</i>	ENERGIE
Dílčí výstupy	rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Učivo	- pojem přeměna elektrické energie v energii tepelnou, světelnou, nebo pohybovou - rozeznat co je spotřebič a co je zdroj elektrického proudu

Ročník	8.
OVO <i>F-9-4-05</i>	ENERGIE
Dílčí výstupy	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Učivo	- využití zemního plynu jako zdroj elektrické energie, využití sluneční energie na životní prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
OVO <i>F-9-4-05p</i>	ENERGIE
Dílčí výstupy	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Učivo	- vliv použití ropy k výrobě PHM, těžby uhlí, - těžba zemního plynu jako zdroj elektrické energie, využití sluneční energie na životní prostředí -
Ročník	8.

OVO <i>F-9-5-01</i>	ZVUKOVÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i>
Učivo	<i>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích;</i>
OVO <i>F-9-5-01p</i>	ZVUKOVÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>
Učivo	<i>Vlastnosti zvuku : vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje</i>

Ročník	8.
OVO <i>F-9-5-02</i>	ZVUKOVÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i>
Učivo	<i>v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</i>
OVO <i>F-9-5-02p</i>	ZVUKOVÉ DĚJEJE
Dílčí výstupy	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>
Učivo	- <i>Škodlivost nadměrného hluku na lidský organismus,</i> - <i>škodlivost pro životní prostředí</i>

Ročník	8.

OVO <i>F-9-6-01</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i>
Učivo	<i>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</i>
OVO <i>F-9-6-01p</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>
Učivo	<i>Elektrický obvod : zdroje napětí, spotřebiče, vypínač</i>

Ročník	8.
OVO <i>F-9-6-02</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i>
Učivo	<i>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač základní zdroje elektrické energie, druhy baterií a jejich základní rozdělení podle různých hledisek</i>
OVO <i>F-9-6-02p</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>
Učivo	- <i>Druhy baterií, jejich základní rozdělení podle různých hledisek</i> - <i>Elektrárny, tepelná, vodní, větrná sluneční</i> -
Ročník	8.

OVO <i>F-9-6-03</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i>
Učivo	<i>Elektrické a magnetické pole – vodiče a izolanty, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor</i>
OVO <i>F-9-5-03p</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>
Učivo	<i>- Elektrické a magnetické pole – vodiče a izolanty, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor</i>

Ročník	8.
OVO <i>F-9-6-04</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</i>
Učivo	<i>Výpočet odporu, napětí, proudu dle Ohmova zákona, elektrická energie, elektroměr, definovat jednotkou kilowatthodina</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO <i>F-9-6-05</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>
Učivo	<i>elektromotor; transformátor; elektromagnety</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO <i>F-9-6-06</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>zapojí správně polovodičovou diodu</i>
Učivo	<i>schéma zapojení polovodičové diody, elektrický obvod, základní části obvodu,</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO <i>F-9-6-07</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>
Učivo	<i>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně);</i>
OVO <i>F-9-6-07p</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití zná rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a použití těchto dvou typů zrcadel v praxi, odraz světla se všemi souvislostmi, šíření světla a jeho způsob šíření v různých prostředích, co je stín a co ho způsobuje</i>
Učivo	<i>Vlastnosti světla – princip vidění, odraz světla – druhy a využití zrcadel</i>

Ročník	8.
OVO <i>F-9-6-08</i>	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Dílčí výstupy	<i>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>
Učivo	<i>vlastnosti světla – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

9. třída

Ročník	9.
OVO <i>F-9-7-01</i>	VESMÍR
Dílčí výstupy	<i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i>
Učivo	<i>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</i>
OVO <i>F-9-7-01p</i>	VESMÍR
Dílčí výstupy	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
Učivo	- vyjmenovat planety Sluneční soustavy včetně naší Země - vysvětlit vlastními slovy pojem Slunce - hvězda a popsat jeho základní vlastnosti - pojem planeta, oběžná dráha, hvězda - vlastnosti planety Země

Ročník	9.
OVO <i>F-9-7-02</i>	VESMÍR
Dílčí výstupy	<i>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>
Učivo	<i>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</i>
OVO <i>F-9-7-02p</i>	VESMÍR
Dílčí výstupy	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
Učivo	<i>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - hvězdy – jejich složení - zatmění Měsíce, Slunce

V.VI Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

CHEMIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Hodinová dotace: 1 hodina týdně v 8. – 9. ročníku

- předmět Chemie je vyučován v kmenových třídách, je využívána i počítačová učebna

Charakteristika předmětu:

žáci se seznamují:

- se základními poznatky chemie, chemických zákonů, bezpečnosti práce při používání
- chemických látek, ale také s první pomocí při styku s chemikáliemi
- s ukázkami poznávání vybraných chemických látek, chemických prvků a sloučenin, s ukázkami nejjednodušších chemických reakcí, s filtrací, destilací
- osvojování si dovedností spojené s jejich pozorováním a s prováděním jednoduchých chemických pokusů;
- se souvislostmi mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- s významem vody a vzduchu pro život na Zemi
- s vlivy různých praktických aktivit člověka na životní prostředí a jejich využitím v každodenním životě
- s významem chemie jako přírodní vědy pro společnost, s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ☐ ☐ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- ☐ ☐ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ☐ ☐ způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- ☐ ☐ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- ☐ ☐ zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- ☐ ☐ porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ☐ ☐ uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- ☐ ☐ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Tématické okruhy: POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
SMĚSI
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
CHEMICKÉ REAKCE
ANORGANICKÉ SLOUČENINY
ORGANICKÉ SLOUČENINY
CHEMIE A SPOLEČNOST**

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

výklad učitele, individuální, ale i skupinová práce, pracovní listy, tématické práce,
názorné ukázky, laboratorní práce, vycházky k daným tématům, videofilmy k daným
tématům, exkurze

Průřezová témata: V tomto předmětu budou realizována především průřezová témata:

6.5 *Environmentální výchova* - základní podmínky života – 8. – 9. ročník

- ekosystémy – 8. – 9. ročník
- vztah člověka k prostředí – 8. – 9. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 8. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- věnuje maximální pozornost výkladu daného tématu tak, aby žáci dobře porozuměli dané probírané látce, učí žáky pracovat s odborným textem v učebnicích i v

odborné literatuře a v dalších informačních zdrojích

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřuje správnost řešení
- se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a přizpůsobuje jim výuku
- zapojuje všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, pokusů apod.
- ve výuce smysluplně využívá moderní informační technologie
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané
- znalosti propojit se životem, ověřit v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

zadáva úkoly, při kterých využívají informace z různých zdrojů a současně v nich ověřuje správnost řešení

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovoru)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- podporuje žákovu trpělivost, vytrvalost a důslednost a chválí ho za pokrok
- pomáhá žákovi hledat řešení
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu a formulovat správně svůj dotaz
- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně a slušně
- rozvíjí u žáků schopnost aktivního naslouchání a správného reagování na podněty
- seznamuje žáky s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů, pomáhá jim
- učí žáky rozumět těmto informacím a využívat je ke svému rozvoji
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby o problému diskutovali
- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání
- podporuje žáky ve vzájemné spolupráci a vede je k vzájemné toleranci, posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k dodržování nejzákladnějších bezpečnostních předpisů při práci
- informuje žáky o možných zdravotních rizicích a vede je k zodpovědné práci péči

své zdraví

- využívá výukových programů týkajících se environmentální výchovy a podněcuje u žáků zájem o přírodu,
- je vstřícný a ochotně poskytuje pomoc žákům dle jejich individuálních zvláštností

Kompetence pracovní:

Učitel

- podněcuje žákovu činnost a pracovitost
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat

postup vlastní

- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- učí žáky organizovat si svoji práci
- vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- chválí žáky za snahu, píli a dobře odvedenou práci

Klíčová kompetence digitální:

Učitel

- rozvíjí u žáka ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vede žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

připravuje žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

učí žáka chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
nabádá žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učí žáka jednat eticky

Ročník	8.
OVO CH-9-1-01	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Dílčí výstupy	<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
Učivo	<i>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</i>
OVO CH-9-1-01p	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Dílčí výstupy	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
Učivo	<i>usazování, filtrace, destilace, krystalizace - Směsi – roztok, vliv teploty a míchání na rychlosti rozpouštění pevné látky</i>

Ročník	8.
OVO CH-9-1-02	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Dílčí výstupy	<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>
Učivo	<i>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</i>
OVO CH-9-1-02p	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Dílčí výstupy	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
Učivo	<i>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</i>

Ročník	8.
OVO CH-9-1-03	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Dílčí výstupy	<i>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</i>
Učivo	<i>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</i> <i>mimořádné události – havárie chemických látek</i>
OVO CH-9-1-03p	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Dílčí výstupy	<i>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i> <i>- rozpozná přeměny skupenství látek</i>
Učivo	<i>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</i> <i>mimořádné události – havárie chemických látek</i>
Ročník	8.
OVO CH-9-2-01	SMĚSI
Dílčí výstupy	<i>rozlišuje směsi a chemické látky</i>
Učivo	<i>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěný nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</i>
OVO CH-9-2-01p	SMĚSI

Dílčí výstupy	pozná směsi a chemické látky
Učivo	směsi –;koncentrovanější, zředěný, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty rychlost jejího rozpouštění v závislosti na teplotě oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Ročník	8.
OVO <i>CH-9-2-02</i>	<i>SMĚSI</i>
Dílčí výstupy	<i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i>
Učivo	<i>hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;</i>
OVO <i>CH-9-2-02p</i>	<i>SMĚSI</i>
Dílčí výstupy	<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>
Učivo	<i>Základní druhy roztoků v běžném životě voda a další látky</i>

Ročník	8.
OVO <i>CH-9-2-03</i>	<i>SMĚSI</i>
Dílčí výstupy	<i>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</i>
Učivo	<i>vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku;</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO <i>CH-9-2-04</i>	SMĚSI
Dílčí výstupy	<i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>
Učivo	<i>usazování, filtrace, destilace, krystalizace</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO <i>CH-9-2-05</i>	SMĚSI
Dílčí výstupy	<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i>
Učivo	voda – destilovaná, pitná, odpadní; užitková , výroba pitné vody; čistota vody
OVO <i>CH-9-2-05p</i>	SMĚSI
Dílčí výstupy	<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>
Učivo	voda – destilovaná, pitná, odpadní; užitková, výroba pitné vody; čistota vody

Ročník	8.
OVO <i>CH-9-2-06</i>	SMĚSI

Dílčí výstupy	<i>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i>
Učivo	☐ vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva čistota vody smog vliv na lidský organismus čistota vzduchu a jaký má vliv na život na Zemi a na životní prostředí
OVO CH-9-2-06p	SMĚSI
Dílčí výstupy	<i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>
Učivo	☐ vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva čistota vody

Ročník	8.
OVO CH-9-3-01	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Dílčí výstupy	<i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i>
Učivo	<i>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO CH-9-3-02	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Dílčí výstupy	<i>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</i>

Učivo	<i>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</i>
OVO <i>CH-9-3-02p</i>	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Dílčí výstupy	<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>
Učivo	<i>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</i>

Ročník	8.
OVO CH-9-3-03	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Dílčí výstupy	<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>
Učivo	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
OVO CH-9-3-03p	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Dílčí výstupy	<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>
	<i>nekovy a čím se vyznačují</i>
Učivo	<i>nejznámější kovy</i>

Ročník	8.
OVO CH-9-4-01	CHEMICKÉ REAKCE
Dílčí výstupy	<i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i>
Učivo	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
OVO CH-9-4-01p	CHEMICKÉ REAKCE
Dílčí výstupy	<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>
Učivo	Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků <i>Základní prvky, které tyto reakce vyvolávají</i>

Ročník	8.
OVO CH-9-4-02	CHEMICKÉ REAKCE
Dílčí výstupy	<i>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</i>
Učivo	<i>klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO CH-9-4-03	CHEMICKÉ REAKCE
Dílčí výstupy	<i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>
Učivo	<i>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</i> <i>chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO CH-9-5-01	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>
Učivo	<i>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenů</i>
OVO CH-9-5-01p	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>
Učivo	<i>názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti použití vybraných prakticky významných oxidů druhy solí vlastnosti, použití vybraných solí,</i>

Ročník	8.
OVO CH-9-5-02	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i>
Učivo	<i>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	8.
OVO CH-9-5-03	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>
Učivo	<i>Stupnice hodnot pH – měření hodnot pH podle univerzálního indikátorového papírku</i>
OVO CH-9-5-03p	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>
Učivo	<i>Stupnice hodnot pH – měření hodnot pH podle univerzálního indikátorového papírku</i>

Ročník	9.
OVO CH-9-6-01	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>
Učivo	<i>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	
Ročník	9.
OVO CH-9-6-02	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>
Učivo	<i>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</i>
OVO CH-9-6-02p	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>
Učivo	<i>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</i>

Ročník	9.
OVO CH-9-6-03	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>
Učivo	<i>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	9.
OVO CH-9-6-04	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</i>
Učivo	<i>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	9..
OVO <i>CH-9-6-05</i>	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</i>
Učivo	<i>Přírodní látky – zdroje , vlastnosti proces fotosyntézy a co při ní vzniká</i>
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	9.
OVO <i>CH-9-6-06</i>	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>
Učivo	<i>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</i>
OVO <i>CH-9-6-06p</i>	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Dílčí výstupy	<i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>
Učivo	<i>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</i>

Ročník	9.
OVO <i>CH-9-7-01</i>	CHEMIE A SPOLEČNOST
Dílčí výstupy	<i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</i>

Učivo	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
OVO <i>CH-9-7-01p</i>	CHEMIE A SPOLEČNOST
Dílčí výstupy	<i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>
Učivo	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

Ročník	9.
OVO <i>CH-9-7-02</i>	CHEMIE A SPOLEČNOST
Dílčí výstupy	<i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i>
Učivo	- Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
OVO	
Dílčí výstupy	
Učivo	

Ročník	9.
OVO <i>9-7-03</i>	CHEMIE A SPOLEČNOST
Dílčí výstupy	<i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i>
Učivo	☐ ☐ <i>průmyslová hnojiva</i> ☐ ☐ <i>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</i> ☐ ☐ <i>léčiva a návykové látky</i>

OVO 9-7-03p	<i>CHEMIE A SPOLEČNOST</i>
Dílčí výstupy	<i>CH-9-7-03p</i> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>
Učivo	☐ ☐ <i>průmyslová hnojiva</i> ☐ ☐ <i>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</i> ☐ ☐ <i>léčiva a návykové látky</i>

V.VI Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
PŘÍRODOPIS

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáky se stavbou živých organismů

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku

- předmět Přírodopis je vyučován v kmenových třídách, je využívána i počítačová učebna a školní pozemek

Charakteristika předmětu:

Předmět Přírodopis navazuje na předmět člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka. Výuka předmětu by měla vycházet z vlastních zkušeností žáků, znalostí regionu a jejich poznatků získaných v prvouce.

V souvislosti s problémy dnešního světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a své zdraví.

Tematické okruhy:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Do obsahu vyučovacího předmětu Svět přírody jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace - otevřená a pozitivní komunikace

Kooperace a kompetice – týmová spolupráce, vedení a organizování práce

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu chemie

Psychohygiena - hledání pomoci při potížích

Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

Základní podmínky života - přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku

Ekosystémy - les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, zásada předběžné opatrnosti, zemědělství a živ. prostředí, ekologické zemědělství

Vztah člověka k prostředí - estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a svět

Výchovně vzdělávací postupy k vytváření klíčových kompetencí: individuální práce, frontální práce, skupinová práce, projektové vyučování, pracovní listy, vycházky, výklad, rozhovor, vyhledávání informací, činnostní úkoly (křížovky, rébusy, osmisměrky), práce s učebnicemi, encyklopediemi, výukovými programy na PC a internetu.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatním

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
P-9-1-01 P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-1-04 P-9-1-05 P-9-1-06 P-9-1-07	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů/ orgánových soustav/ rostlin i živočichů. Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.			
Dílčí výstupy	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel, rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů			
Učivo	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení buňka: roślinná a živočišná buňka - pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy viry bakterie			
P-9-1-01p P-9-1-03p P-9-1-04p P-9-1-07p	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života. Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů. Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka .			

	<i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>			
Dílčí výstupy		význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka - pojem potravní řetězec - pojmy producent, konzument - rozdíl mezi virem a bakterií - vliv virů a bakterií na člověka: nakažlivé nemoci, prevence a hygiena	- viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití - význam očkování - problémy 3. světa	- příklady rozmanitosti přírody - vyjmenovává základní projevy a podmínky života - objasní vývoj organismů - stanoví základní skupiny organismů - buňku, vysvětluje funkci organel, rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou - vysvětluje základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů - vysvětluje pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Učivo		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití - význam očkování - problémy 3. světa - neléčitelná virová onemocnění - antibiotika	- vznik života: vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života - význam a zásady třídění organismů: organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - klasifikace, třídění organismů do skupin - znaky: tvar těla, typ končetin, kostra, uspořádání - v základní složení a struktura živých soustav: buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy vnitřních orgánů aj. - význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka - pojem potravní řetězec - pojmy producent, konzument - rozdíl mezi virem a bakterií - vliv virů a bakterií na člověka: nakažlivé nemoci, prevence a hygiena - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

				- viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití - význam očkování - problémy 3. světa - neléčitelná virová onemocnění - antibiotika

Ročník	6.	7.	8.	9.
P-9-2-01 P-9-2-02 P-9-2-03	<i>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.</i>			
Dílčí výstupy	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků			
Učivo	sinice, houby – bez plodnic (charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby – s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami) lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam řasy			
P-9-2-01p				

P-9-2-03p	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků. Pozná lišejníky.			
Dílčí výstupy		- jednotlivé části hub - vysvětluje význam hub v přírodě i pro člověka - poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětluje rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - poznává lišejník	- jedlé houby a bezpečně je odlišuje od jedovatých hub - poznává lišejník	-jedlé houby a jedovaté houby, popisuje jednotlivé části hub
Učivo		- jednotlivé části hub - význam hub v přírodě i pro člověka - naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - lišejník	- jedlé houby - jedovaté houby - exkurze na výstavu hub	-jednotlivé části hub

Ročník	6.	7.	8.	9.
P-9-3-01	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.			

P-9-3-02 P-9-3-03 P-9-3-04 P-9-3-05	<i>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</i> <i>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</i> <i>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</i> <i>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</i>			
Dílčí výstupy		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku, vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, odvodí na základě pozorování přírody závislost a		

		přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
Učivo		přizpůsobení rostlin životu na souši, fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, anatomie a morfolgie rostlin: stavba a význam částí rostlinného těla, systém rostlin: rostliny výtrusné, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny význam rostlin a jejich ochrana (poznávání a zařazování běžných druhů rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců)		
P-9-3-02p P-9-3-03p P-9-3-03P P-9-3-04p P-9-3-04p P-9-3-05p	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin,</i> <i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití,</i> <i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování,</i> <i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce,</i> <i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>			
Dílčí výstupy		- vyjmenovává části těla vyšších rostlin		-vyjmenovává části těla vyšších rostlin - objasní fotosyntézu

		- objasní fotosyntézu -rozlišuje nižší a vyšší rostliny - vysvětluje rozdíl mezi výtrusným a semennými rostlinami -vyjmenovává ovocné stromy a keře, pokojové a okrasné rostliny - charakterizuje rostlinné společenstvo - vyjmenovává a poznává listnaté a jehličnaté stromy, lesní byliny		- rozlišuje nižší a vyšší rostliny - vysvětluje rozdíl mezi výtrusným a semennými rostlinami - poznává hospodářsky významné rostliny a jejich využití - určuje význam obilnin, píce, zeleniny, okopanin, olejnin, luskovin
Učivo		- stavba, tvar a funkce rostlin fotosyntéza - systém rostlin: poznávání a zařazování běžných druhů rostlin - význam rostlin, jejich ochrana a využití - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, kořen, stonek, list, květ, semeno plod - systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin: řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny, jejich vývoj		- stavba, tvar a funkce rostlin - fotosyntéza - systém rostlin: poznávání a zařazování běžných druhů rostlin - význam rostlin, jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin - chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny

		- rozmnožování principy fotosyntézy, dýchání, růst - rozmnožování význam rostlin a jejich ochrana - význam lesa pro životní prostředí, hospodaření s vodou, listnaté stromy, jehličnaté stromy, lesní byliny a plody - pěstování okrasných a pokojových rostlin		

Ročník	6.	7.	8.	9.
P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-4-03 P-9-4-04	<i>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i> <i>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</i> <i>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</i> <i>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</i>			
Dílčí výstupy	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin -odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, -zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - rozlišuje základní společenstva organismů, uvede typické příklady rostlina živočichů těchto společenstev	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, -odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a	

			přizpůsobení danému prostředí, -zhodnotí význam živočichů v přírodě -uplatňuje zásady bezpečného chování vs	
Učivo	prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci: pavoukovci korýši vzdušnicovci – hmyz, -části těla, vývoj, systém a vývin živočichů, rozšíření ostnokožci	Strunatci, kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, vývoj, systém a vývin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů), společenstva rostlin a živočichů	savci: stavba těla systém savců savci biomů -etologie – projevy chování živočichů stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, vývoj, systém a vývin živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů)	
P9-4-01p P-9-4-02p P-9-4-03p P-9-4-04p	<i>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.</i>			
Dílčí výstupy	- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie - vysvětluje funkce jednotlivých orgánů - rozděluje zástupce jednotlivých skupin živočichů - objasní vývojové zdokonalování, -odůvodňuje základní projevy chování živočichů v přírodě	- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů - vyjmenovává zástupce ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců hmyz	- charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů - objasní význam živočichů v potravinovém řetězci zvířat a lidí - význam chovu zvířat - uplatní zásady bezpečného chování ve styku	-vyjmenuje jednotlivé skupiny živočichů a jejich zástupce - popisuje vnější a vnitřní stavbu živočichů, -projevy života společné rostlinám i živočichům - čím jsou živočichové člověku prospěšní - vysvětlí, proč jsou někteří živočichové škůdci - objasní význam živočichů v potravinovém řetězci zvířat a lidí - význam chovu zvířat

	- objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí /ochranné zbarvení, potrava atd./ - vyjmenovává životní potřeby živočichů, na základě jejich vlastních zkušeností s péčí o domácí zvířata - popsat význam živočichů v potravinovém řetězci - projevy života společně rostlinám i živočichům - čím jsou živočichové člověku prospěšní - vysvětlí, proč jsou někteří živočichové škůdci - objasní význam živočichů v potravinovém řetězci zvířat a lidí - význam chovu zvířat - uplatní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty Žák vysvětluje: - důvody lidstva pro ochranu všech druhů živočichů - objasní příčiny vymírání některých živočichů na Zemi a způsoby jejich ochrany, případně prevenci tohoto vymírání	-odůvodňuje základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí /ochranné zbarvení, potrava atd./ - vyjmenovává životní potřeby živočichů, na základě jejich vlastních zkušeností s péčí o domácí zvířata - popsat význam živočichů v potravinovém řetězci- projevy života společně rostlinám i živočichům - čím jsou živočichové člověku prospěšní - vysvětlí, proč jsou někteří živočichové škůdci - objasní význam živočichů v potravinovém řetězci zvířat a lidí - význam chovu zvířat - uplatní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty- důvody lidstva pro ochranu všech druhů živočichů a rostlin - objasní příčiny vymírání některých živočichů a rostlin na Zemi a způsoby jejich ochrany, případně prevenci tohoto vymírání	- se zvířaty- význam rostlin, nebezpečí plynoucí z jejich nízké ochrany i nadměrné spotřeby a plýtvání - význam živočichů pro život na Zemi, jejich místo v potravním řetězci, nebezpečí jejich nízké ochrany - uvádí příklady vlivu správné i špatné životosprávy na vznik a vývoj plodu a na život člověka	- uplatní zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - buňku, uvádí možnosti kladných, záporných vlivů na buněčný vývoj - vysvětlí důležitost ochrany rostlin a živočichů - objasní důležitost užití ekologických prostředků pro osobní hygienu, pro praní, úklidové práce - objasní výhody požívání biopotravin a nebezpečí plynoucí z nadměrného užití chemických hnojiv a postřiků k pěstování plodin - vysvětlí význam a použití důležitých nerostů a hornin, klady a zápory jejich těžby pro lidstvo
Učivo	- stavba a funkce jednotlivých částí těla	- významní	- významní	- významní

	- orgány, orgánové soustavy - rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: obratlovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, lichokopytníci, sudokopytníci, zajáci a hlodavci, hmyzožravci a letouni, šelmy - projevy chování živočichů - životní potřeby živočichů - význam živočichů v přírodě i pro člověka - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy- význam a ochrana živočichů v přírodě - živočišná společenstva - hospodářsky významné druhy - kriticky ohrožené druhy, Červená kniha- ochrana živočichů - příčiny zániku některých živočišných druhů - prevence	zástupci a jejich základní znaky: ploštěnci a hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci a hmyz - význam živočichů v přírodě i pro člověka - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - význam, ochrana živočichů a v přírodě - příčiny zániku některých živočišných druhů - prevence	zástupci a jejich základní znaky: obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci význam živočichů v přírodě i pro člověka - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - význam a ochrana živočichů a v přírodě - význam živočichů, význam rostlin, jejich ochrana a využití v přírodě i pro člověka	zástupci a jejich základní znaky: obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, savci , - význam živočichů v přírodě i pro člověka - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - životní potřeby živočichů, na základě jejich vlastních zkušeností s péčí o domácí zvířata - objasní význam živočichů v potravinovém řetězci - význam a ochrana živočichů v přírodě - základní složení a struktura buněk - chráněné rostliny a živočichové - hygienická pravidla

Ročník	6.	7.	8.	9.

P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-03 P-9-5-04 P-9-5-05	<i>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</i> <i>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</i> <i>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</i> <i>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.</i> <i>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.</i>			
Dílčí výstupy			- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, -orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, -objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, -rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti -uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a	

			příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
			- původ a vývoj člověka (fylogeneze) -lidská plemena -buňky, tkáně, orgány -orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí (anatomie a fyziologie), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti -vývin člověka (ontogeneze) -člověk a zdraví: nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka genetika: dědičnost a proměnlivost	
Učivo				
P-9-5-01p P-9-5-02p p-9-5-03P	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. etapy vývoje člověka. Popíše vznik a vývin jedince.			Charakterizuje hlavní

P-9-5-04p P-9-5-05p	<i>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>Zná zásady poskytování první pomoci při poranění.</i>			
Dílčí výstupy			- objasní oplodnění, vývoj lidského zárodku - vyjmenovává a charakterizuje hlavní období lidského života: novorozenecké období, kojenecké období, dětské období, batolivé období, předškolní věk, mladší školní věk, období dospívání, dospělost, stárnutí, smrt - ukazuje a pojmenovává nejdůležitější kosti člověka a ostatních organismů - poznává funkci svalů hladkých, příčně pruhovalých, srdečního svalu - popisuje dýchací, oběhovou, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí soustavy a jejich funkce - oplodnění, vývoj lidského zárodku - vývoj člověka - vznik a vývoj lidského plodu	- prezentuje názory na vznik člověka a jeho vývoj - vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka: opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný - ukazuje a pojmenovává nejdůležitější kosti - poznává funkci svalů hladkých, příčně pruhovalých, srdečního svalu - popisuje dýchací, oběhovou, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí soustavy a jejich funkce - aplikuje své znalosti a dovednosti poskytuje první pomoc - dodržuje zásady hygieny - vysvětlí význam otužování, racionální výživy - popisuje příznaky běžných nemocí - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční, řídicí- nemoci, úrazy, a prevence, příznaky nemocí - zásady poskytování první pomoci, první pomoc při krvácení, první pomoc při zástavě dechu - závažná poranění a život ohrožující stavy - složky potravy, racionální výživa - osobní hygiena, otužování - nemoci, úrazy, a prevence, příznaky nemocí imunita, očkování - pohlavní nemoci, antikoncepce - zásady zdravého života

Učivo			- společné a rozdílné znaky člověka a ostatních organismů - vývoj člověka - vznik a vývoj lidského plodu Žák ukazuje a pojmenovává nejdůležitější kosti - funkce svalů hladkých, příčně pruhovaných, srdečního svalu - dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí soustava a jejich funkce, - oplodnění, vývoj lidského zárodku - hlavní období lidského života: novorozenecké období, kojenecké období, dětské období, batolivé období, předškolní věk, mladší školní věk, období dospívání, dospělost, stárnutí, smrt - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční, řídicí- nemoci,	- původ a vývoj člověka: opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný; způsob života stavba a stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční, řídicí- nemoci, úrazy, a prevence, příznaky nemoci - zásady poskytování první pomoci, první pomoc při krvácení, první pomoc při zástavě dechu - závažná poranění a život ohrožující stavy - složky potravy, racionální výživa - osobní hygiena, otužování - nemoci, úrazy, a prevence, příznaky nemoci imunita, očkování - pohlavní nemoci, antikoncepce - zásady zdravého života - zásady první pomoci - hygienická pravidla - příznaky nemoci - racionální výživa - zásady zdravého života

			úrazy, a prevence, příznaky nemocí - zásady poskytování první pomoci, první pomoc při krvácení, první pomoc při zástavě dechu - závažná poranění a život ohrožující stavy - složky potravy, racionální výživa - osobní hygiena, otužování - nemoci, úrazy, a prevence, příznaky nemocí imunita, očkování - pohlavní nemoci, antikoncepce - zásady zdravého života	

Ročník	6.	7.	8.	9.
P-9-6-01 P-9-6-02	<i>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</i>			

P-9-6-03	<i>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.</i>			
P-9-6-04	<i>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</i>			
P-9-6-05	<i>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</i>			
P-9-6-06				
Dílčí výstupy	-Zná postavení planety Země ve vesmíru -uvede některé teorie o vzniku Země a života na Zemi - popíše stavbu zemského tělesa -popíše složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace - popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí - vyjmenuje významné zástupce jednotlivých skupin živočichů: obratlovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, lichokopytníci, sudokopytníci, zajáci a hlodavci, hmyzožravci a letouni, savci			-rozlišuje základní geologické vědy a má představu o práci geologa v terénu objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -třídí a rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody, podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivá geologická období
Učivo	-planeta Země - vznik a vývoj života na Zemi - názory na vznik života Země – vznik a stavba Země -nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky			- geologické vědy -práce geologa v terénu stavba a vznik Země - mineralogie: - krystaly - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - systém nerostů - petrologie: - geologické děje: - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje historická geologie:

	- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace. - Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře) rozliší základní metody a přístroje sloužící k poznávání přírody - mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát -základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, funkce základních organel, funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů			vznik a vývoj života na Zemi geologické éry, vývoj zemské kůry	
P-9-6-01p P-9-6-02p	<i>Popíše jednotlivé vrstvy Země.</i> <i>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</i> <i>vnitřních a vnějších geologických dějů pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</i>				<i>Rozliší důsledky</i>

P-9-6-03p P-9-6-04p P-9-6-06p	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. druhy půd a objasní jejich vznik. vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.				Rozezná některé Na příkladech uvede význam
Dílčí výstupy			- vysvětlí význam rostlin, nebezpečí plynoucí z jejich nízké ochrany i nadměrné spotřeby a plýtvání - význam živočichů pro život na Zemi, jejich místo v potravním řetězci, nebezpečí jejich nízké ochrany	-Vysvětluje teorii vzniku Země - rozpoznává vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností - vysvětlí význam některých důležitých nerostů /rudy/ a použití důležitých hornin /žula, vápenec, břidlice/ - uvede příklad vnějších a vnitřních geologických dějů - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše druhy zvětrávání, vlivy erozí ve svém okolí /skalní města/ - porovnává význam půdních činitelů pro vznik půdy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi -popisuje buňku, uvádí možnosti kladných, záporných vlivů na buněčný vývoj - vysvětlí důležitost ochrany rostlin a živočichů - objasní důležitost užití ekologických prostředků pro osobní hygienu, pro praní, úklidové práce - objasní výhody požívání biopotravin a nebezpečí plynoucí z nadměrného užití chemických hnojiv a postřiků k pěstování plodin - vysvětlí význam a použití důležitých nerostů a hornin, klady a zápory jejich těžby pro lidstvo	
Učivo				- Země: vznik a stavba - vnější a vnitřní geologické děje - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců půdy: složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu	

				roślin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí- geologické vědy -práce geologa v terénu stavba a vznik Země mineralogie: - krystaly - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - systém nerostů petrologie: geologické děje: - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje historická geologie: vznik a vývoj života na Zemi - geologické éry, vývoj zemské kůry- základní složení a struktura buněk - chráněné rostliny a živočichové - hygienická pravidla - příznaky nemocí - racionální výživa - zásady pro zdraví - nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, praktický význam - vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace - vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Ročník	6.	7.	8.	9.

P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-7-04	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, <i>ekosystémy</i>; <i>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému a neživých složek ekosystému.</i> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. <i>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů.</i>			
Dílčí výstupy	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému organismů - Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. - Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. - Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. - Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. - Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. - objasní pojmy, společenstvo/druhy, které se vyskytují společně v prostoru, čase/ ekosystém /funkční soustava živých a neživých složek životního prostředí /populace /soubor jedinců téhož druhu			

	vyskytujících se v určitém prostoru a čase/ - rozdělí zástupce jednotlivých skupin živočichů			
Učivo	-Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. - Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území. základní pojmy: společenstvo, ekosystém, populace -společenstva organismů ekosystém			
P-9-7-01p P-9-7-02p P-9-7-03p P-9-7-04p P-9-7-04p	<i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. potravních řetězců v různých ekosystémech. objasní jejich důsledky.</i> <i>Rozliší populace, Vysvětlí podstatu jednoduchých Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a</i> <i>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</i>			
Dílčí výstupy	- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. -Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. -Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. -Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. -Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	-Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. -Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. -Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	-objasní život ve vodách moří, rybníků, řek a jezer jako fungování přirozeného přírodního ekosystému - rozdělí savce do 9 skupin - odlišnosti člověka od ostatních savců -uvádí příklady typické pro ekosystémy vodstva /skokan – užovka – čáp/	- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. -Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. -Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. -Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. -Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. -popíše rostlinné a živočišné společenstvo

	-objasní pojmy, společenstvo/druhy, které se vyskytují společně v prostoru, čase/ekosystém /funkční soustava živých a neživých složek životního prostředí /populace /soubor jedinců téhož druhu vyskytujících se v určitém prostoru a čase/ - rozdělí zástupce jednotlivých skupin živočichů -uvádí příklady potravních řetězců živočichů, žijících v lese: tráva - králík divoký – liška aj. - popíše, jakým způsobem získávají rostliny živiny - vysvětlí, zda může člověk žít bez rostlin jak ovlivňuje ochrana, ale i devastace živočišných druhů přírodní prostředí	-Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. -Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. -popisuje rostlinné společenstvo les - vyjmenovává a popisuje patra lesa/stromové, bylinné a mechové/ - vyjmenovává zástupce ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců, hmyzu uvést příklady potravních řetězců živočichů, žijících v lese: tráva - králík divoký –liška aj. - popíše, jakým způsobem získávají rostliny živiny - vysvětlí, zda může člověk žít bez rostlin - vysvětlí vliv emisí na vznik kyselých dešťů poškozujících rostliny, půdu - popíše vliv těžkých kovů na veškeré ekosystémy a potravní řetězce člověka a zvířat	- vysvětlí hlavní zásady zdravého života člověka včetně správné výživy - vysvětlí pojmy: pestrá strava, vegetariánství, makrobiotika	- vysvětlí vztahy mezi jednotlivými druhy rostlin a živočichů, živočišná a rostlinná společenstva -uvádí příklady potravních řetězců - vysvětlí změny, ke kterým dochází při porušení rovnováhy mezi jednotlivými složkami společenstva. – vysvětlí změny v přírodě vyvolané těžbou a zpracováním nerostných surovin, změny v přírodě vyvolané ukládáním nadměrného odpadu - prezentuje ekosystémy: pole, louky - objasní rovnováhu mezi složkami společenstva, její poruchy a ochranu životního prostředí
Učivo	- základní pojmy: společenstvo, ekosystém, populace - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: obratlovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci,	- rostlinné společenstvo les - významní zástupci ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců, hmyzu	- ekosystémy: moře, řeky, rybníky, jezera - skupiny savců - člověk jako savec	-živočišná a rostlinná společenstva, organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,

	lichokopytníci, sudokopytníci, zajíci a hlodavci, hmyzožravci a letouni, savci - zahrady, parky - býložravci, masožravci ekosystém: - potravní závislost v přírodě - ochrana rostlin	- výživa rostlin -ochrana živočichů - ekosystém: les -příklady potravních řetězců živočichů, žijících v lese: tráva - králík divoký – liška aj. - výživa rostlin - vliv emisí na vznik kyselých dešťů poškozujících rostliny, půdu - vliv těžkých kovů na veškeré ekosystémy a potravní řetězce člověka a zvířat - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - výživa rostlin -ochrana živočichů ekosystém: les	-ekosystémy: moře, řeky, rybníky, jezera a zdůvodní příčiny globálního oteplování Země -důsledky tání ledovců - zásady správného života, zdravá výživa - ochrana životního prostředí - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Ročník	6.	7.	8.	9.
P-9-8-01 P-9-8-02	<i>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</i> <i>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</i>			
Dílčí výstupy	-rozliší základní metody zkoumání přírody - zná přístroje sloužící k poznávání přírody -používá mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát -aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Učivo	- jak zkoumáme přírodu -mikroskop -laboratorní práce	- laboratorní práce	- laboratorní práce	- laboratorní práce
P-9-8-01p P-9-8-02p	<i>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</i> <i>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>			
Dílčí výstupy	- zakresluje stopy zvířat, které uviděl na sněhu - zapisuje jména zvířat, které viděl na vycházce, přiřadit stopy - co se děje v mraveništi - pozoruje a popisuje život v řece, v rybníku Aplikuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě a bezpečného styku se zvířaty – domácími i volně žijícími /psi, zmije, liška atd./ - pozoruje život na školní zahradě ve všech ročních obdobích	- nasbírání jedlé houby a určí je - připraví výstavku nejběžnějších hub - popisuje části hub -Popíše závislost výskytu lišejníků na čistotě životního prostředí - nakreslí plody a listy rostlin - vyjmenovává části rostliny - nakreslí květenství některých rostlin	- uvede příklady výskytu vodních živočichů ve vodstvu v závislosti na čistotě vod. -osvojuje a aktivně pozoruje přírodu - popisuje bezpečné způsoby chování v přírodě a při styku se zvířaty	-Popisuje samočisticí schopnost vody mikrobiálním rozkladem hnilobných látek - objasní výskyt ryb a jiných vodních živočichů v závislosti na čistotě vody - odůvodní závislost zdraví člověka na čistotě vzduchu, vody a půdy - nasbírání a porovnání vzorky živých a neživých přírodnin Žák pozoruje přírodu - popisuje změny v přírodě a aktivně přírodu chrání

	- popisuje život zvířat v ZOO, záchranné stanici, v domácnosti i ve volné přírodě na základě vlastního pozorování - vysvětlí, proč v zoologických zahradách mohou žít a rozmnožovat se zvířata z celého světa	- nasbírání rostliny a určuje - aplikuje dovednosti bezpečného pobytu v přírodě a bezpečného styku se zvířaty - nebezpečí vztekliny		
Učivo	- biologie živočichů - praktické metody, - poznávání, vycházky do přírody	- houby a lišejníky - části rostlin, plody, listy, květenství - exkurze, vycházky do přírody, školní výlety	- ryby - obojživelníci - vycházky do přírody, exkurze, školní výlety	- péče o čistotu vody a vzduchu - ochrana půdy, ochrana rostlin a živočichů - chráněná území - vycházky do přírody, exkurze, školní výlety

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**Ročník: 6. – 9. ročník****Hodinová dotace:** dvě hodiny týdně v každém ročníku

- předmět Zeměpis je vyučován v kmenových třídách, je využívána i počítačová učebna

Charakteristika předmětu :

Předmět Zeměpis navazuje na předmět Člověk a jeho svět. U žáků rozvíjí orientaci na mapě, poskytuje podrobnější informace o geografické, topografické a kartografické terminologii, seznamuje s významnými státy Evropy a světa. Pomáhá vytvářet správný vztah k životnímu prostředí, seznamuje s různými kulturami, zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení.

Tématické okruhy:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická praxe a aplikace

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

Individuální práce, frontální práce, skupinová práce, projektové vyučování, pracovní listy, vycházky, výklad, rozhovor, vyhledávání informací, činnostní úkoly (křížovky, rébusy, osmisměrky), práce s učebnicemi, školními atlasy, mapou, encyklopediemi, výukovými programy na PC a internetu.

Průřezová témata:**6.2. *Výchova demokratického občana***

- občan, občanská společnost a stát – 6. – 9. ročník
- formy participace občanů v politickém životě – 6. – 9. ročník
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 6. – 9. ročník

6.3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník

- objevujeme Evropu a svět – 6. – 9. ročník
- jsme Evropané – 6. – 9. ročník

6.4 *Multikulturní výchova*

- kulturní rozdíly – 8., 9. ročník
- lidské vztahy – 8., 9. ročník
- etnický původ – 8., 9. ročník
- multikulturalita – 8., 9. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 8., 9. ročník

6.5 *Environmentální výchova*

- Ekosystémy – 6. – 9. ročník
- Základní podmínky života – 6. – 9. ročník
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – 6. – 9. ročník
- Vztah člověka k prostředí – 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení :

Učitel

- podporuje samostatnost, tvořivost
- podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- zaměřuje se prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako prostředek k jejich získání
- na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem a na konci zhodnotí jejich snažení
- motivuje žáky k učení, snaží se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních sešitů, pracovních listů a tisku, slepé mapy, školní atlas, plán města, obrazový materiál, fotografie, videofilm
- učí žáka plánovat a organizovat si činnosti

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáka prakticky problémy řešit

- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problému

Kompetence komunikativní:

Učitel

- podporuje rozvíjení komunikativních dovedností žáka
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporuje využívání výpočetní techniky
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- minimalizuje používání frontální metody výuky
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na kooperativní vyučování
- učí žáky pracovat v týmech
- rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role
- učí kriticky hodnotit práci v týmu i svoji
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- vytváří přátelské a klidné pracovní klima

Kompetence občanské:

Učitel

- netoleruje sociálně patologické projevy chování, rasismus, agresivitu
- vede žáka k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity
- aktivně zapojuje žáky do přípravy učebních pomůcek, tvorby nástěnek
- je vždy připraven podat pomocnou ruku
- v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní :

Učitel

- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému zhodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- nabízí žákům činnostní úkoly a miniprojekty

- vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů			
Dílčí výstupy	Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Přiměřeně hodnotí a organizuje geografické informace a zdroje dat, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.		
Učivo	Topografie, plány, mapy, symboly, značky, vysvětlivky.	Topografie, plány, mapy, symboly, značky, vysvětlivky.		
OVO				

Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-1-02	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii			
Dílčí výstupy	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		
Učivo	Orientační body a pomůcky a přístroje, stanoviště, určování světových stran, orientace podle mapy a pohyb v terénu.	Orientační body a pomůcky a přístroje, stanoviště, určování světových stran, orientace podle mapy a pohyb v terénu.		
OVO Z-9-1-02p	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii			
Dílčí výstupy	rozlišit na mapách barvy, symboly, vysvětlivky, smluvené značky - určit světové strany na mapě	rozlišit, objasnit a použít geografické symboly, vysvětlivky a smluvené značky - určit světové strany na mapě i v přírodě	rozlišit a použít při práci s mapami geografické symboly, vysvětlivky, značky a barvy na mapách	své geografické a topografické znalosti aplikovat při práci s různými typy map
Učivo	- druhy map, glóbus - praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky - měřítko a obsah plánů a map	- praktická cvičení s mapami, atlasy, globusem, slepou mapou a pracovními listy	- praktická cvičení s mapami, atlasy, globusem, slepou mapou a pracovními listy	- praktická cvičení s mapami, atlasy, globusem, slepou mapou a pracovními listy

	- orientace na mapách a plánech podle světových stran			

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-1-03	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině			
Dílčí výstupy	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.		
Učivo	Glóbus a jeho měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy.	Glóbus a jeho měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy.		
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO Z-9-1-04	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro utváření postojů k okolnímu světu			
Dílčí výstupy	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro vytváření postojů k okolnímu světu.		
Učivo	Myšlenková schémata a myšlenkové mapy.	Myšlenková schémata a myšlenkové mapy.		
OVO Z-9-1-04p	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí			
Dílčí výstupy	- orientovat se v našem městě - orientovat se na plánu města a mapě okolí - ukázat na mapě důležité obce a města našeho regionu - vyprávět o návštěvě míst a měst z našeho regionu - popsat význam ochrany životního prostředí, ochrany ovzduší, vody a půdy	- vyprávět o svém okolí, které poznal během vycházek po městě, exkurzí do okolí i výletů v rámci Pardubického regionu - zakreslit do mapy regionu důležitá města - pojmenovat jevy, které prostředí prospívají nebo škodí	- uvést a popsat místa, která navštívil během exkurzí do blízkého i vzdálenějšího okolí - vytvořit mapu našeho regionu - objasnit význam ochrany svého okolí a životního prostředí vůbec - vyjmenovat co prostředí prospívá a co škodí	- své okolí dobře popsat - orientovat se v okolí našeho města podle mapy - popsat cestu po našem regionu podle mapy - definovat jevy, které prostředí škodí /spalování nebezpečného odpadu, znečišťování vod/ a jevy, které prostředí prospívají /třídění odpadu, vysazování zeleně, ochrana vod a ovzduší, čistota okolního prostředí, šetření vodou, pohonnými látkami/

Učivo	- Vysoké Mýto, historie a současnost - vycházky po městě a okolí - Pardubický kraj - práce s mapou města, okolí a Pardubického kraje - třídění školního odpadu, čističky vod a vzduchu - praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty	- vycházky, pochodová cvičení, exkurze - praktická cvičení s mapou a slepou mapou - hry v terénu	- vycházky, pochodová cvičení, exkurze - praktická cvičení s mapou a slepou mapou - hry v terénu	- vycházky, pochodová cvičení, exkurze - praktická cvičení s mapou a slepou mapou - hry v terénu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-2-01	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy			
Dílčí výstupy	Zhodnotí postavení Země ve Vesmíru. Srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.			
Učivo	Poloha Země ve Vesmíru. Vlastnosti Země v porovnání s dalšími tělesy naší sluneční soustavy. Tvar Země. Základní pohyby Země.			

OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-2-02	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů			
Dílčí výstupy	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.		
Učivo	tvar Země základní pohyby Země tvary zemského povrchu	tvary zemského povrchu		
OVO Z-9-2-02p	Objasní důsledky pohybů Země			
Dílčí výstupy	- objasnit střídání dne a noci v souvislosti s otáčením Země kolem své osy - vysvětlit proč se střídají roční období a za jak dlouho Země oběhne kolem Slunce, proč je přestupný rok - objasnit postavení Země ve vesmíru - popsat planetární systém a tělesa Sluneční soustavy	- popsat vliv sopečné činnosti, zemětřesení, tsunami a eroze na utváření zemského povrchu - objasnit důsledky globálního oteplování - vysvětlit negativní dopady požárů a povodní	- vysvětlit pojmy rovnoběžka, rovník, poledník, časová pásma, pohyby Země, střídání dne a noci, přestupný rok, střídání ročních období	- používat pojmy: rovnoběžka, rovník, poledník, časová pásma, přestupný rok - demonstrovat na globusu pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci

	- používat glóbus k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů - vysvětlit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - vysvětlit účel časových pásem - vysvětlit pojmy rovnoběžka, rovník, poledník, časová pásma	- vysvětlit střídání dne a noci, ročních období		
Učivo	- Země, součást Sluneční soustavy - tvar Země, pohyby Země - střídání dne a noci - časová pásma - zemětřesení, činnost sopek, eroze	Země, součást Sluneční soustavy	Země, součást Sluneční soustavy	Země, součást Sluneční soustavy

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-2-03	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu			
Dílčí výstupy			Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.	
Učivo			Fyzickogeografická sféra.	
OVO				
Dílčí výstupy				

Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-2-04	Porovnává působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost			
Dílčí výstupy			Porovná působení procesů v přírodní sféře, určí jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	
Učivo			Vnitřní procesy v přírodní sféře. Vnější procesy v přírodní sféře.	
OVO Z-9-2-04p	Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.			
Dílčí výstupy	- vysvětlit pojem krajinná sféra - orientovat se ve složkách přírodní sféry - posuzovat zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti - vyhledat na mapách: oceán, moře, pevnina, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	- sledovat rozhlas, TV, denní tisk - popsat vliv oxidu uhličitého na globální oteplování a jeho důsledky na rozpouštění ledovců, povodně - sledovat nejzávažnější přírodní katastrofy v ČR i ve světě	- zajímat se o ochranu životního prostředí - sledovat tuto problematiku ve sdělovacích prostředcích - podílet se dostupným způsobem na udržení kvalitního životního prostředí - udržovat čistotu kolem svého bydliště, třídit odpad	- zajímat se o ochranu životního prostředí, sledovat tuto problematiku ve sdělovacích prostředcích - podílet se dostupným způsobem na udržení životního prostředí - udržovat čistotu kolem svého bydliště, třídit odpad

	- popsat složení půdy, půdní typy a jejich hospodářské využití - vysvětlit pojmy hornina, humus, eroze půdy - vysvětlit význam ochrany půdy - vysvětlit pojmy lavina, vichřice, uragán, tornádo - tsunami, zemětřesení, sopečné výbuchy, povodně, požáry a jejich důsledky			
Učivo	- krajinná sféra a její základní složky - přírodní oblasti Země a hrozící globální problémy - význam mezinárodní spolupráce při výzkumu polárních oblastí	- aktuální otázky životního prostředí	- aktuální otázky životního prostředí	- aktuální otázky životního prostředí

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa			
Dílčí výstupy	Rozliší zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa podle zvolených kritérií.	Rozliší zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa podle zvolených kritérií.		
Učivo	Práce s mapou	Práce s mapou		
OVO				
Dílčí výstupy				

Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny			
Dílčí výstupy	Lokalizuje na mapách a srovnává rozvojová jádra a periferní zóny světadílů a makroregionů světa.	Lokalizuje na mapách a srovnává rozvojová jádra a periferní zóny světadílů a makroregionů světa.		
Učivo	Rozvojové jádro a periferie.	Rozvojové jádro a periferie.		
OVO Z-9-3-02p	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.			
Dílčí výstupy			- popsat polohu Evropy, její povrch, podnebí, vodstvo - umět rozdělit Evropu do regionů - vyjmenovat státy EU, jejich hlavní města - najít na mapě jednotlivé regiony Evropy - vyjmenovat státy daného regionu a stručně charakterizovat jejich hospodářství, zemědělství, turistické zajímavosti, přírodní podmínky aj.	- poznat jednotlivé světadíly podle tvaru, ukázat je na mapě a pojmenovat - najít a ukázat světové oceány - rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Učivo			- poloha a povrch Evropy - podnebí, vodstvo a regiony Evropy - státy západní Evropy - státy severní Evropy - státy střední Evropy - státy jižní Evropy - státy jihovýchodní Evropy - státy východní Evropy	- světadíly, světové oceány, makroregiony světa /Evropa, Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Tichý oceán, Atlantický oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán/

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států			
Dílčí výstupy	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a nastávají a co je jejich příčinou.	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a nastávají a co je jejich příčinou.	Porovnává a přiměřeně hodnotí politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Porovnává a přiměřeně hodnotí politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
Učivo	Čtení z mapy, práce s textem. vztahy mezi světovými regiony. Vývoj světových regionů.	Čtení z mapy, práce s textem. vztahy mezi světovými regiony. Vývoj světových regionů.	Politické a hospodářské poměry.	Politické a hospodářské poměry.
OVO Z-9-3-03p	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států.			

Dílčí výstupy			-vyjmenovat členské státy EU a ukázat na mapě - charakterizovat je po stránce přírodních podmínek, rozlohy, hospodářského rozvoje, náboženství, kultury, jazyka	- ukázat na mapě nejvýznamnější státy světa, hlavní a významná města - vyhledat na mapách nevíce osídlená místa - vyhledat na mapách důležitá hospodářská místa v jednotlivých světadílech, státech - zařadit a zakreslit do slepých map jednotlivé světadíly -porovnat rozlohu světadílů - ukázat na mapě světadíly a oceány a popsat jejich polohu - určit lidské rasy žijící na daném světadílu - popsat nejdůležitější živočichy žijící v daném oceánu i na daném světadílu
Učivo			- státy EU, určující a srovnávací kritéria, včetně polohy a rozlohy, oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní	- státy světa: politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států - nejvýznamnější státy Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie, Antarktida

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa			
Dílčí výstupy	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst. Posoudí na přiměřené úrovni pohyby a dynamiku růstu pohybů lidské populace na světě. Na vybraných příkladech zhodnotí mozaiku multikulturního světa.	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst. Posoudí na přiměřené úrovni pohyby a dynamiku růstu pohybů lidské populace na světě. Na vybraných příkladech zhodnotí mozaiku multikulturního světa.		
Učivo	Obyvatelstvo světa. Globální společenské, politické a hospodářské procesy. Multikulturalita.	Obyvatelstvo světa. Globální společenské, politické a hospodářské procesy. Multikulturalita.		
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky související s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel			
Dílčí výstupy	Rozlišuje zásadní společenské znaky důležité pro vymezení, ohraničení a určení regionů světa. Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Rozlišuje zásadní společenské znaky důležité pro vymezení, ohraničení a určení regionů světa. Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.		
Učivo	Sídelní oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídla a sídelní systémy.	Sídelní oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, sídla a sídelní systémy.		
OVO Z-9-4-02p	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.			
Dílčí výstupy				- posoudit na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamiku - pracovat aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - orientovat se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocovat aktuální demografické ukazatele - popsat rozmístění lidských ras, národů jazyků, náboženství, lidských sídel,

				lidských aglomerací v souvislosti s přírodními podmínkami - vysvětlit rozdíly života ve městech a na venkově, v horských podmínkách a v nížinách - popsat rozdílnosti v životě lidí v jednotlivých regionech světa - pojmenovat důvody migrace lidí z chudých částí světa do rozvinutějších - vysvětlit pojmy rozvojové země, země třetího světa, ekonomicky silné země
Učivo				- obyvatelstvo světa: struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: aktuální poměry současného světa - světové hospodářství: odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje			
Dílčí výstupy			Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Učivo			Světové hospodářství.	Světové hospodářství.
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit			
Dílčí výstupy	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.		
Učivo	Světové hospodářství.	Světové hospodářství.		
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků			
Dílčí výstupy	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.		
Učivo	Sektorová a odvětvová struktura hospodářství, územní dělba práce	Sektorová a odvětvová struktura hospodářství, územní dělba práce		
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech			
Dílčí výstupy			Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa mohou nastat a co je jejich příčinou. Ukáže na mapách jednotlivých světadílů místa politických problémů v konkrétních světových regionech.	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa mohou nastat a co je jejich příčinou. Ukáže na mapách jednotlivých světadílů místa politických problémů v konkrétních světových regionech.
Učivo			Pravděpodobný vývoj světových regionů. Hlavní světová ohniska existujících a hrozících konfliktů.	Pravděpodobný vývoj světových regionů. Hlavní světová ohniska existujících a hrozících konfliktů.

OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-5-01	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin			
Dílčí výstupy			Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.
Učivo			Krajina	Krajina
OVO Z-9-5-01p	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.			
Dílčí výstupy		- porovnat různé krajiny a rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvést konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků - pojmenovat závažné důsledky společenských a přírodních vlivů na životní prostředí: oteplování klimatu, tání ledovců, znečišťování ovzduší a vod, povodně, vichřice	- charakterizovat jednotlivé typy krajin, složky krajiny - uvést závažné důsledky společenských přírodních vlivů na životní prostředí	- pojmenovat jednotlivé krajiny, složky krajiny - vysvětlit závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo		- krajina: přírodní a společenské prostředí - typy krajín: rovina, pahorkatina, vrchovina, hory - vztah příroda a společnost: principy a zásady ochrany přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	- krajina: přírodní a společenské prostředí - globální ekologické problémy lidstva	- krajina: přírodní a společenské prostředí - globální ekologické problémy lidstva

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-5-02	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)			
Dílčí výstupy			Uvede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Uvede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
Učivo			ekosystémy	ekosystémy
OVO Z-9-5-02p	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.			
Dílčí výstupy		- porovnat různé krajiny a rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvést konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků - pojmenovat závažné důsledky společenských a přírodních vlivů na životní prostředí: oteplování klimatu, tání ledovců, znečišťování	- charakterizovat jednotlivé typy krajín, složky krajiny - uvést závažné důsledky společenských přírodních vlivů na životní prostředí	- pojmenovat jednotlivé krajiny, složky krajiny - vysvětlit závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

		ovzduší a vod, povodně, vichřice		
Učivo		- krajina: přírodní a společenské prostředí - typy krajín: rovina, pahorkatina, vrchovina, hory - vztah příroda a společnost: principy a zásady ochrany přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	- krajina: přírodní a společenské prostředí - globální ekologické problémy lidstva	- krajina: přírodní a společenské prostředí - globální ekologické problémy lidstva

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-5-03	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.			
Dílčí výstupy			Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí.	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních vlivů na životní prostředí.
Učivo			přírodní síly v krajině	přírodní síly v krajině
OVO Z-9-5-03p	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.			
Dílčí výstupy		- porovnat různé krajiny a rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvést konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků	- charakterizovat jednotlivé typy krajín, složky krajiny - uvést závažné důsledky společenských přírodních vlivů na životní	- pojmenovat jednotlivé krajiny, složky krajiny - vysvětlit závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

		- pojmenovat závažné důsledky společenských a přírodních vlivů na životní prostředí: oteplování klimatu, tání ledovců, znečišťování ovzduší a vod, povodně, vichřice	prostředí	
Učivo		- krajina: přírodní a společenské prostředí - typy krajiny: rovina, pahorkatina, vrchovina, hory - vztah příroda a společnost: principy a zásady ochrany přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	- krajina: přírodní a společenské prostředí - globální ekologické problémy lidstva	- krajina: přírodní a společenské prostředí - globální ekologické problémy lidstva

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-6-01	Vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.			
Dílčí výstupy			Vymezení a lokalizuje region Vysokého Mýta, Pardubického kraje.	Vymezení a lokalizuje region Vysokého Mýta, Pardubického kraje.
Učivo			Charakteristika Pardubického kraje, Vysokého Mýta.	Charakteristika Pardubického kraje, Vysokého Mýta.
OVO Z-9-6-01p	Vymezení a lokalizuje místní krajiny a oblasti (region) podle bydliště nebo školy.			

		jmenovat nejdůležitější hospodářské podniky v místním regionu popsat historické památky a kulturní zajímavosti našeho regionu - charakterizovat přírodní zvláštnosti zjistit historii, statistické údaje vztahující se k obci - popsat a posoudit regionální zvláštnosti, typické znaky krajiny, osídlení, hospodářství a kulturu - posoudit perspektivy rozvoje místního regionu - pracovat aktivně s turistickou mapou místního regionu - využívat vlastních zkušeností ze školních i mimoškolních exkurzí a výletů po našem regionu - určit typ krajiny a vymežit její hranice	- popsat přírodní podmínky - vyjmenovat průmyslové podniky - ukázat na mapě místní krajinu - ukázat okolní města	- popsat přírodní podmínky - vyjmenovat průmyslové podniky - ukázat na mapě místní krajinu - ukázat okolní města
Dílčí výstupy				
Učivo		- Východní Čechy, Pardubický kraj, Vysokomýtsko: přírodní poměry, hospodářství, kultura	- Východní Čechy, Pardubický kraj, Vysokomýtsko: přírodní poměry, hospodářství, kultura	- Východní Čechy, Pardubický kraj, Vysokomýtsko: přírodní poměry, hospodářství, kultura

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-6-02	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.			
Dílčí výstupy			Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu Pardubického kraje. Hodnotí na přiměřené úrovni možnosti dalšího rozvoje regionu.	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu Pardubického kraje. Hodnotí na přiměřené úrovni možnosti dalšího rozvoje regionu.
Učivo			Přírodní, hospodářské a kulturní poměry Pardubického kraje.	Přírodní, hospodářské a kulturní poměry Pardubického kraje.
OVO Z-9-6-02p	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.			
Dílčí výstupy		jmenovat nejdůležitější hospodářské podniky v místním regionu popsat historické památky a kulturní zajímavosti našeho regionu - charakterizovat přírodní zvláštnosti zjistit historii, statistické údaje vztahující se k obci - popsat a posoudit regionální zvláštnosti, typické znaky krajiny, osídlení, hospodářství a kulturu - posoudit perspektivy rozvoje místního regionu	- popsat přírodní podmínky - vyjmenovat průmyslové podniky - ukázat na mapě místní krajinu - ukázat okolní města	- popsat přírodní podmínky - vyjmenovat průmyslové podniky - ukázat na mapě místní krajinu - ukázat okolní města

		- pracovat aktivně s turistickou mapou místního regionu - využívat vlastních zkušeností ze školních i mimoškolních exkurzí a výletů po našem regionu - určit typ krajiny a vymežit její hranice		
Učivo		- Východní Čechy, Pardubický kraj, Vysokomýtsko: přírodní poměry, hospodářství, kultura	- Východní Čechy, Pardubický kraj, Vysokomýtsko: přírodní poměry, hospodářství, kultura	- Východní Čechy, Pardubický kraj, Vysokomýtsko: přírodní poměry, hospodářství, kultura

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-6-03	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.			
Dílčí výstupy			Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Učivo			Přírodní poměry a zdroje České republiky. Hospodářský potenciál a lidské zdroje České republiky.	Přírodní poměry a zdroje České republiky. Hospodářský potenciál a lidské zdroje České republiky.

OVO Z-9-6-03p	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy. Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost. Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.			
Dílčí výstupy	- popsat a ukázat na mapě zeměpisnou polohu ČR - vyjmenovat sousední státy a jejich hlavní města a ukázat je na mapě - ukázat na mapě hory, pahorkatiny, vrchoviny a nížiny ČR - určit typ krajiny v okolí svého bydliště a okolí školy - zařadit místo bydliště do příslušného kraje	- ukázat na mapě ČR, sousední státy a jejich hlavní města - najít na mapě hory a nížiny a pojmenovat je - zakreslit do mapy pohoří ČR a největší řeky - porovnat počet obyvatel žijících ve městech a na vesnicích - vyhledat na mapě, popsat a zdůvodnit nejmenší a největší soustředění obyvatelstva v České republice a určit jejich lokalizační faktory - srovnávat ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledat aktuální demografické údaje týkající se své obce - zpracovat je a vyhodnotit - znát národnostní menšiny žijící v ČR - znát sociální vrstvy obyvatelstva	- dané jevy bezpečně vyhledat, pojmenovat a zařadit - určit počet obyvatel v ČR, v našem městě - vyjmenovat největší města v ČR a ukázat je na mapě - zdůvodnit zalidnění v ČR	- dané jevy samostatně vyhledat na mapě, pojmenovat, zařadit - určit přibližný počet obyvatel ČR a našeho města - ukázat na mapě největší města ČR - znát národnostní menšiny

		- vyjmenovat a ukázat na mapě největší města ČR - vyjmenovat, ukázat na mapě důležitá univerzitní města ČR		
Učivo	- poloha ČR v Evropě - sousední státy - povrch ČR, členitost, přírodní poměry - Pardubický kraj - spolupráce se sousedními státy	- poloha ČR - sousední státy - povrch, přírodní poměry ČR - obyvatelstvo, rozmístění, sídelní poměry	- poloha ČR - sousední státy - povrch, členitost, přírodní poměry ČR - obyvatelstvo, rozmístění, sídelní poměry	- poloha ČR - sousední státy - povrch, členitost, přírodní poměry ČR - obyvatelstvo, rozmístění, sídelní poměry

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-6-04	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.			
Dílčí výstupy			Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení.	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení.
Učivo			krajské členění České republiky	krajské členění České republiky
OVO Z-9-6-04p	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.			
Dílčí výstupy		- ukázat na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizovat	- ukázat na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizovat	- ukázat na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizovat

		přírodní podmínky, /vyhledat na mapě nejdůležitější řeky, přehrady, pohoří, nížiny daného kraje / kulturní zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých regionů - porovnat hospodářskou funkci a vyspělost jednotlivých krajů - najít na mapě krajská města a nejdůležitější kulturní památky daného kraje	přírodní podmínky, /vyhledat na mapě nejdůležitější řeky, přehrady, pohoří, nížiny daného kraje / kulturní zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých regionů - porovnat hospodářskou funkci a vyspělost jednotlivých krajů	přírodní podmínky, /vyhledat na mapě nejdůležitější řeky, přehrady, pohoří, nížiny daného kraje / kulturní zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých regionů - porovnat hospodářskou funkci a vyspělost jednotlivých krajů
Učivo		regiony ČR, krajské členění - územní jednotky státní správy a samosprávy - Pardubický kraj	regiony ČR, krajské členění - územní jednotky státní správy a samosprávy - Pardubický kraj	regiony ČR, krajské členění - územní jednotky státní správy a samosprávy - Pardubický kraj

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-6-05	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integračních států.			
Dílčí výstupy			Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Učivo			zahraniční vazby České republiky	zahraniční vazby České republiky
OVO				

Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.			
Dílčí výstupy	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		
Učivo	Jednoduchý náčrtek krajiny, situační plán, schématický náčrtek pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.	Jednoduchý náčrtek krajiny, situační plán, schématický náčrtek pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.		
OVO Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.			
Dílčí výstupy	- určit hlavní světové strany podle Slunce, letorostů, mraveniště	- zorientovat mapu podle buzoly - odhadnout vzdálenosti a výšky objektů - popsat postup v případě živelních pohrom - vyjmenovat obsah evakuačního zavazadla	- pracovat s buzolou - odhadovat vzdálenosti výšek objektů - načrtnout jednoduché plány krajiny, schématické náčrtky pochodové osy	- pracovat s buzolou - odhadovat vzdálenosti a výšky - nakreslit jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy - používat s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Učivo	- cvičení a pozorování v terénu - místní krajině orientační body - určování hlavních světových stran - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: - Živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom - evakuační zavazadlo - způsoby vyhlášení situace ohrožení	- práce s buzolou, určování hlavních a vedlejších světových stran - přesnější odhad vzdáleností a výšek objektů - jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy	- práce s mapou a buzolou, pohyb podle mapy - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom - odhad vzdáleností

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-7-02	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.			
Dílčí výstupy	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		
Učivo	Jednoduchý náčrtek krajiny, situační plán, schématický náčrtek pochodové osy,	Jednoduchý náčrtek krajiny, situační plán, schématický náčrtek pochodové osy,		

	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.		
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO Z-9-7-03	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.			
Dílčí výstupy	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		
Učivo	Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě, první pomoc a transport zraněného, zásady chování v případě mimořádné události.	Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě, první pomoc a transport zraněného, zásady chování v případě mimořádné události		
OVO Z-9-7-03p	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.			
Dílčí výstupy	- určit hlavní světové strany podle Slunce, letorostů, mraveniště	- zorientovat mapu podle buzoly - odhadnout vzdálenosti a výšky objektů	- pracovat s buzolou - odhadovat vzdálenosti výšek objektů - načrtnout jednoduché plánky krajiny,	- pracovat s buzolou - odhadovat vzdálenosti a výšky

		- popsat postup v případě živelních pohrom - vyjmenovat obsah evakuačního zavazadla	schématické náčrtky pochodové osy	- nakreslit jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy - používat s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Učivo	- cvičení a pozorování v terénu - místní krajině orientační body - určování hlavních světových stran - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom - evakuační zavazadlo - způsoby vyhlášení situace ohrožení	- práce s buzolou, určování hlavních a vedlejších světových stran - přesnější odhad vzdáleností a výšek objektů - jednoduché náčrtky krajiny, schématické náčrtky pochodové osy	- práce s mapou a buzolou, pohyb podle mapy - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom - odhad vzdáleností

V.VII Vzdělávací oblast: Umění a kultura**V.17 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA****Ročník: 1. - 5. ročník**

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu Hudební výchova je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emociálně prožít a poskytovat náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností, jako jsou: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové.

Vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, k pochopení a poznání uměleckých hodnot širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, k uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života.

Průřezová témata :*Osobnostní a sociální rozvoj*

- osobnostní rozvoj	- rozvoj schopností poznávání
	- seberegulace a sebeorganizace
	- psychohygiena
	- kreativita
- sociální rozvoj	- poznávací schopnosti
	- mezilidské vztahy

- komunikace

- spolupráce a soutěživost

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát (znak české státnosti – Státní hymna)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

- objevujeme Evropu

- jsme Evropané

Multikulturní výchova – multikulturalita

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu)

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: individuální práce, kolektivní práce, hudební zpracování, poslech, hudební interpretace, exkurse, koncerty, projekty, hudební hry, uspořádání vystoupení (koncertů), účast na školních a mimoškolních hudebních soutěžích, vyhledávání informací (PC)

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- snaží se zjistit jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku, snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím např. hudebních nástrojů,...
- zařazuje do výuky exkurze, koncerty, vystoupení žáků,...

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje samostatnost, ale i samostatnou práci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Komunikace sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje schopnosti a zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáka projevy pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy vystoupení,...
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- vyžaduje dokončené započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- poskytuje žákům prostor ke kreativě a nápadům
- vede žáka ke hře na hudební nástroje, zpěvu, všeobecnému hudebnímu rozhledu
- vytváří podnětné prostředí
- kvalitně provedenou práci pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Hudební výchova prolíná do všech vyučovacích předmětů.

Učitel vede žáka k: formování vlastní osobnosti, utváří a kompletuje jeho vědomosti, dovednosti a návyky. Stává se jeho rádcem a pomocníkem na dlouhé cestě poznávání sebe sama, blízkého i širokého hudebního okolí

Ročník	1.	2.	3.
OVO HV-3-1-01	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		
Dílčí výstupy	> dbá na správné dýchání a držení těla > provádí hlasová a dechová cvičení > zřetelně vyslovuje > umí vytleskat rytmus podle vzoru > rozlišuje krátké a dlouhé tóny	> dbá na správné dýchání a držení těla > provádí hlasová a dechová cvičení > zřetelně vyslovuje > umí vytleskat rytmus podle vzoru > rozlišuje krátké a dlouhé tóny	> dbá na správné dýchání a držení těla > provádí hlasová a dechová cvičení > zřetelně vyslovuje > umí vytleskat rytmus podle vzoru > rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Učivo	> rozvoj hlavového tónu > správné dýchání > vokální činnosti > hlasová hygiena > pěvecký a mluvní projev > hudební rytmus písni ve 2/4 taktu	> vokální činnosti > hlasová hygiena > pěvecký a mluvní projev > hudební rytmus písni ve 2/4 taktu > rozvoj hlavového tónu > správné dýchání	> vokální činnosti > hlasová hygiena > pěvecký a mluvní projev > hudební rytmus písni ve 2/4 taktu > rozvoj hlavového tónu > správné dýchání
OVO HV-3-1-01p	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		
Dílčí výstupy	Žák: - zpívá lidové písně - užívá dechové, artikulační, sluchová, rytmická, cvičení - s pomocí se učí rytmiizaci lidové písně - zpívá umělé písně - snaží se využívat doprovodných rytmických nástrojů	Žák: - zpívá lidové písně - užívá dechové, artikulační, sluchová, rytmická, cvičení - používá rytmiizaci lidové písně - zpívá umělé písně - snaha o používání využívá doprovodných rytmických nástrojů	Žák: - zpívá lidové a umělé písně - uplatňuje hudebně-pohybovou činnost - užívá intonační, dechová, sluchová, artikulační, rytmická cvičení - využívá doprovodných rytmických nástrojů
Učivo	- jednoduché lidové písně a říkadla	- lidové, umělé písně přiměřeného rozsahu s doprovodem rytmických nástrojů	- lidové, umělé písně s hudebně-pohybovou činností a doprovodem rytmických nástrojů

Ročník	1.	2.	3.
OVO HV-3-1-02	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
Dílčí výstupy	> učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu > pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	> hraje na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře) > tvoří hudební hádanky a hry (ozvěna, otázka – odpověď) > pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle	> zpěv doprovází hrou na rytmické nástroje > rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové.
Učivo	- instrumentální činnosti > hra na hudební nástroje z Orffovainstrumentáře > rytmicizace, hudební hry /ozvěna/	> instrumentální činnosti > hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře) > hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)	> instrumentální činnosti > hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře) > hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)
OVO HV-3-1-02p	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu		
Dílčí výstupy	Žák : - učí se správným pěveckým návykům - s pomocí využívá slovní a hudební rytmus	Žák : - využívá správných pěveckých návyků - využívá slovní a hudební rytmus - pracuje s hlasem	Žák : - správně využívá pěvecké návyky - rozvíjí slovní a hudební rytmus - pracuje s hlasem
Učivo	- skandování známých říkadel a rozpočítadel - rytmická deklamace slov - vytleskávání rytmu písně - dechová cvičení	- skandování známých říkadel a rozpočítadel s pohybem - rytmická deklamace slov - vytleskávání rytmu písně - dechová cvičení - tempo, dynamika hlasu	- skandování známých říkadel a rozpočítadel s pohybem - rytmická deklamace slov s využitím rytmických doprovodných nástrojů - vytleskávání rytmu písně - dechová cvičení - tempo, dynamika hlasu

Ročník	1.	2.	3.
OVO HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		

Dílčí výstupy	> učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu > pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	> učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu > pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	> učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu > pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek, trubku, housle
Učivo	> instrumentální činnosti > hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře > rytmizace, hudební hry /ozvěna/	> instrumentální činnosti > hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře > rytmizace, hudební hry /ozvěna/	> instrumentální činnosti > hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře > rytmizace, hudební hry /ozvěna/

Ročník	1.	2.	3.
OVO HV-3-1-04	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
Dílčí výstupy	> provádí hudebně pohybovou činnost > dodržuje správné držení těla při chůzi > jednoduché taneční hry, pochod	> umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat, při pochodu bubnovat > umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv tancem > pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	> snaží se pohybově vyjádřit hudbu > snaží se pohybově vyjádřit prožitky (radost, smutek, údiv, pomoc apod.) > rozliší rytmus valčíku a polky > snaží se pohybově ztvárnit jednoduchý lidový tanec se zpěvem.
Učivo	> hudebně pohybové činnosti > taktování, pohybový doprovod ve 2/4 taktu > pohybová improvizace	> hudebně pohybové činnosti > taktování ve 2/4 taktu > pohybový doprovod > pohybová improvizace	> hudebně pohybové činnosti > taktování, pohybový doprovod > pohybová improvizace a pantomima > orientace v prostoru > utváření pohybové paměti
OVO HV-3-1-04p	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		
Dílčí výstupy	Žák : - s pomocí se učí rytmizovat říkadla - s pomocí spojuje hudbu s pohybem - učí se využívat doprovodných rytmických nástrojů	Žák: - učí se rytmizovat říkadla - spojuje hudbu s pohybem - využívá doprovodných rytmických nástrojů - učí se poznat tempové rytmické změny	Žák : - rytmizuje říkadla - spojuje hudbu s pohybem - využívá doprovodných rytmických nástrojů - reaguje pohybem na tempové rytmické změny

Učivo	- hudebně pohybové činnosti - doprovod písňe rytmickými nástroji, hrou na tělo	- hudebně pohybové činnosti - doprovod písňe rytmickými nástroji, hrou na tělo - taneční improvizace	- hudebně pohybové činnosti - doprovod písňe rytmickými nástroji, hrou na tělo - taneční improvizace	

Ročník	1.	2.	3.
OVO HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
Dílčí výstupy	> pozná a naučí se vybrané vánoční koledy > pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku > poslouchá hudební pohádky, ukolébavky	> rozlišuje píseň a instrumentální skladbu. > seznámí se s vybranými skladbami > je schopen soustředěně poslouchat krátkou hudební ukázkou > pozná hymnu ČR, uvědomuje si její význam a využití	> rozliší klasickou hudbu od moderní > poslechem rozezná hudební nástroje > hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj > hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) > interpretace hudby (smyčcové, dechové, klavír) > poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní > zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
Učivo	> poslechové činnosti > kvality tónů (délka, síla, barva, výška) > hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	> poslechové činnosti > kvality tónů (akord) > pohyb, melodie, rytmus > hudba pochodová, taneční, ukolébavka > poslech hymny ČR	> poslechové činnosti > vztahy mezi tóny (akord) > hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj > hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) > interpretace hudby
OVO HV-3-1-05p	Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby		
Dílčí výstupy	Žák : - učí se užívat sluchová, intonační cvičení - učí se reagovat na sílu zvuku pohybem - s pomocí rozlišuje vysoký, nízký tón, zvuk - zpívá vysoké, nízké tóny	Žák: - užívá sluchová, intonační cvičení - spojuje hudbu s pohybem - rozlišuje vysoký, nízký, silný, slabý tón, zvuk	Žák : - užívá sluchová, intonační cvičení - spojuje hudbu s pohybem - rozlišuje vysoký, nízký, silný, slabý tón, zvuk

ŠVP ZV 2024

	- využívá hru na tělo	- využívá doprovodných rytmických nástrojů - zpívá vysoké, nízké, silné, slabé	- využívá doprovodných rytmických nástrojů, rozlišuje síly tónů různých výšek
Učivo	- hra na tělo - jednoduché lidové písně a říkadla	- hra na tělo - jednoduché lidové písně a říkadla	- zpěv písní odlišného charakteru

Ročník	1.	2.	3.
OVO HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Dílčí výstupy	> pozná a naučí se vybrané vánoční koledy > pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku > poslouchá hudební pohádky, ukolébavky	> rozlišuje píseň a instrumentální skladbu. > seznámí se s vybranými skladbami > je schopen soustředěně poslouchat krátkou hudební ukázkou > pozná hymnu ČR, uvědomuje si její význam a využití	> rozliší klasickou hudbu od moderní > poslechem rozezná hudební nástroje > hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj > hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) > interpretace hudby (smyčcové, dechové, klavír) > poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní > zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka
Učivo	> poslechové činnosti > kvality tónů (délka, síla, barva, výška) > hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	> poslechové činnosti > kvality tónů (akord) > pohyb, melodie, rytmus > hudba pochodová, taneční, ukolébavka > poslech hymny ČR	> poslechové činnosti > vztahy mezi tóny (akord) > hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj > hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) > interpretace hudby

Ročník	4.	5.
OVO HV-5-1-01	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	

Dílčí výstupy	> učí se další písně lidové i umělé. > zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase durových i mollových písní využívá své získané pěvecké dovednosti > rozumí problematice hlasové hygieny > operuje s jednoduchými hudebními pojmy a orientuje se ve stupnici C dur > provádí jednoduchý rozbor zapsané písně > taktuje 2/4 a 3/4 takt	> učí se další písně lidové i umělé, včetně jednoduchý dvojhlasých > umí vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa > zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase durových i mollových písní > využívá své získané pěvecké dovednosti > rozumí problematice hlasové hygieny
Učivo	> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) > hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4, 4/4 taktu) > dvojhlas a více hlas (kánon, prodleva, lidový dvojhlas, vícehlasé písně)	> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) > hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4, 4/4 taktu) > dvojhlas a více hlas (kánon, prodleva, lidový dvojhlas, vícehlasé písně)
OVO HV-5-1-01p	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	
Dílčí výstupy	Žák: - zvládá intonační, dechová, sluchová, rytmická cvičení - zpívá lidové, umělé písně se zvýšenou náročností textu a melodie - uplatňuje hudebně-pohybovou činnost a zpěv - využívá Orffův instrumentář	Žák: - zvládá intonační, rytmická cvičení - zpívá lidové, umělé písně - uplatňuje hudebně-pohybovou činnost a zpěv - využívá Orffův instrumentář
Učivo	- lidové, umělé písně se zvýšenou náročností s doprovodem Orff. instrumentáře a pohybovou dovedností	- lidové, umělé písně se zvýšenou náročností s doprovodem Orff. instrumentáře a pohybovou dovedností

Ročník	4.	5.
OVO HV-5-1-02	Realizuje podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
Dílčí výstupy	> orientuje se ve skupinách hudebních nástrojů, uvede příklad	> zná jednotlivé nástroje ve skupinách hudebních nástrojů

	> doprovodí písně a jednoduché skladby na základě svých schopností a dovedností za pomoci jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů > reprodukuje jednoduché hudební motivy a zvládá rytmizaci říkadel	> doprovodí písně a jednoduché skladby na základě svých schopností a dovedností za pomoci jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů. > reprodukuje jednoduché hudební motivy a zvládá rytmizaci říkadel > čte a zapisuje jednoduché rytmičné celky
Učivo	> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře popř. dalších jednoduchých hudebních nástrojů) > rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher (tvorba hudebního doprovodu např. akcentace těžké doby, hudební hry- ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) > grafický záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduchého motivu, tématu či skladby)	> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře popř. dalších jednoduchých hudebních nástrojů) > rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher i s využitím tónového materiálu písně. > hudební hry- ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b), prodleva > grafický záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduchého motivu, tématu či skladby)
OVO HV-5-1-02p	Propojí vlastní pohyb s hudbou	
Dílčí výstupy	Žák : - reaguje pohybem na tempo, výraz a rytmické změny v hudbě	Žák : - reaguje pohybem na tempo, výraz a rytmické změny v hudbě - napodobuje pohyb
Učivo	- poskok, přísun ,pochod, polka - rychle - pomalu, smutně - vesele, tiše - hřmotně	- poskok, přísun, pochod, polka - rychle - pomalu, smutně - vesele, tiše - hřmotně - hra na zrcadlo

Ročník	4.	5.
OVO HV-5-1-03	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Dílčí výstupy	> orientuje se ve skupinách hudebních nástrojů, uvede příklad	> zná jednotlivé nástroje ve skupinách hudebních nástrojů

	> doprovodí písně a jednoduché skladby na základě svých schopností a dovedností za pomoci jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů > reprodukuje jednoduché hudební motivy a zvládá rytmizaci říkadel	> doprovodí písně a jednoduché skladby na základě svých schopností a dovedností za pomoci jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů. > reprodukuje jednoduché hudební motivy a zvládá rytmizaci říkadel > čte a zapisuje jednoduché rytmičné celky
Učivo	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře popř. dalších jednoduchých hudebních nástrojů) > rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher (tvorba hudebního doprovodu např. akcentace těžké doby, hudební hry-ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) > grafický záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduchého motivu, tématu či skladby)	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře popř. dalších jednoduchých hudebních nástrojů) > rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher i s využitím tónového materiálu písně. > hudební hry- ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma > (a-b), prodleva > grafický záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduchého motivu, tématu či skladby)
OVO HV-5-1-03p	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
Dílčí výstupy	Žák: - využívá Orffova instrumentáře - učí se rozpoznat hudební nástroje - uplatňuje hudební paměť, sluch	Žák: - využívá Orffova instrumentáře na přiměřené úrovni svých schopností - určuje hudební nástroje - uplatňuje hudební paměť, sluch
Učivo	- hra na rytmické, melodické nástroje - hra na zobcovou sopránovou flétnu, foukací harmoniku, xylofon, metalofon, zvonkohra - jednoduchý doprovod jednoduché písně - dechové, smyčcové, bicí, ostatní	- hra na rytmické, melodické nástroje - hra na Orff. instrumenty jako doprovod k písňím, vyjádření vlastních hudebních představ - hra na zobcovou sopránovou flétnu, foukací harmoniku, xylofon, metalofon, zvonkohra - jednoduchý doprovod jednoduché písně - dechové, smyčcové, bicí, ostatní

Ročník	4.	5.

OVO HV-5-1-04	Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby	
Dílčí výstupy	- rozpozná prakticky jednoduchou písňovou formu a-b, a-b-a	- rozpozná prakticky jednoduchou písňovou formu a-b, a-b-a, ab-ac-ad
Učivo	jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)	jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)

Ročník	4.	5.
OVO HV-1-05	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
Dílčí výstupy	> orientuje se ve skupinách hudebních nástrojů, uvede příklad > doprovází písně a jednoduché skladby na základě svých schopností a dovedností za pomoci jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů > reprodukuje jednoduché hudební motivy a zvládá rytmizaci říkadel	> zná jednotlivé nástroje ve skupinách hudebních nástrojů > doprovází písně a jednoduché skladby na základě svých schopností a dovedností za pomoci jednoduchých či složitějších hudebních nástrojů. > reprodukuje jednoduché hudební motivy a zvládá rytmizaci říkadel > čte a zapisuje jednoduché rytmické celky
Učivo	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře popř. dalších jednoduchých hudebních nástrojů) > rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher (tvorba hudebního doprovodu např. akcentace těžké doby, hudební hry- ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) > grafický záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduchého motivu, tématu či skladby)	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře popř. dalších jednoduchých hudebních nástrojů) > rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba jednoduchých předeher, meziher a doher i s využitím tónového materiálu písně. > hudební hry- ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma > (a-b), prodleva > grafický záznam instrumentální melodie (rytmické schéma jednoduchého motivu, tématu či skladby)

Ročník	4.	5.
OVO HV-5-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	

Dílčí výstupy	> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metronomické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny > poslouchá vybrané skladby, poslechem rozpozná vybrané smyčcové a dechové nástroje > rozliší různé hudební styly a žánry	> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metronomické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny > poslouchá vybrané skladby, poslechem rozpozná vybrané smyčcové a dechové nástroje i opakující se téma v poslouchané skladbě > rozliší různé hudební styly a žánry > orientuje se v nejvýznamnějších především českých hudebních skladatelích. Zná základní informace o jejich životě a vyjmenuje jejich nejvýznamnější skladby
Učivo	> hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazovým nábojem- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná), změny dynamické a harmonické. > hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, rozvíjení činností z 1. období) > hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) > hudební formy - malá písňová a velká písňová > interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč taková je)	> kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) > hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazovým nábojem - rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná), změny dynamické a harmonické. > hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, rozvíjení činností z 1. období) > hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) > hudební formy - malá písňová a velká písňová > interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč taková je)
OVO HV-5-1-06p	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladbách Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
Dílčí výstupy	Žák: - aktivně vnímá znějící hudbu - rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění Žák : - učí se rozlišovat hudební výrazové prostředky - rozpoznává základní hudební nástroje - aktivně vnímá znějící hudbu Žák:	Žák : - aktivně vnímá znějící hudbu - rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění - rozvíjí hudební představivost Žák : - učí se rozlišovat hudební výrazové prostředky - rozpoznává základní hudební nástroje - aktivně vnímá znějící hudbu Žák :

	- využívá zadržení dechu, hluboce se nadechnout do břicha, pomalu a dlouze vydechovat při zpěvu - volí správné místo pro nádech v písni - zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písni	- využívá zadržení dechu, hluboce se nadechnout do břicha, pomalu a dlouze vydechovat při zpěvu - volí správné místo pro nádech v písni - zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písni
Učivo	- dynamika – p, mf, f - vzestupné, sestupné melodie - melodie, rytmus, tempo, dynamika - barva zvuku hudebních nástrojů - poslech skladeb (pochod, polka, valčík, ukolébavka) - hluboký nádech, zadržení dechu - dlouhý a krátký výdech - nádech mezi frázemi - zpěv lidové, umělé písni	- dynamika – p, mf, f - vzestupné, sestupné melodie - melodie, rytmus, tempo, dynamika - barva zvuku hudebních nástrojů - poslech skladeb (pochod, polka, valčík, ukolébavka) - balet, jazz - improvizace pohybu při hudbě - kresba podle hudby - hluboký nádech, zadržení dechu - dlouhý a krátký výdech - nádech mezi frázemi - zpěv lidové, umělé písni

Ročník	4.	5.
OVO HV-5-1-07	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

Dílčí výstupy	> v rámci svých schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím nejrozličnějších tanečních kroků a vytváří pohybové improvizace > rozpozná a pojmenuje některé z tanečních kroků.	> v rámci svých schopností a dovedností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím nejrozličnějších tanečních kroků a vytváří pohybové improvizace > rozpozná a pojmenuje některé z tanečních kroků > umí pohybově vyjádřit náladu, relaxuje > seznámí se s krajovými lidovými tanci
Učivo	> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka) > pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) > orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, polka) > pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) > orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
OVO HV-5-1-07p	Propojí vlastní pohyb s hudbou	
Dílčí výstupy	Žák : - reaguje pohybem na tempo, výraz a rytmické změny v hudbě	Žák : - reaguje pohybem na tempo, výraz a rytmické změny v hudbě - napodobuje pohyb
Učivo	- poskok, přísun, pochod, polka - rychle - pomalu, smutně - vesele, tiše - hřmotně	- poskok, přísun, pochod, polka - rychle - pomalu, smutně - vesele, tiše – hřmotně - hra na zrcadlo

V.VII Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku

Charakteristika předmětu:

Cílem hudební výchovy je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emociálně prožít a poskytovat náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností, jako jsou : sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové.

Vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, k pochopení a poznání uměleckých hodnot širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, k uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života.

Průřezová témata :

Osobnostní a sociální rozvoj

- osobnostní rozvoj	- seberegulace a sebeorganizace
	- psychohygiena
	- kreativita
	- rozvoj schopností poznávání
- sociální rozvoj	- poznávací schopnosti
	- mezilidské vztahy

- komunikace
- spolupráce a soutěživost

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly
- multikulturalita

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: individuální práce, kolektivní práce, hudební zpracování, poslech, hudební interpretace, exkurse, koncerty, projekty, hudební hry, uspořádání vystoupení (koncertů), účast na školních a mimoškolních hudebních soutěžích, vyhledávání informací (PC)

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- snaží se zjistit jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku, snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím např. hudebních nástrojů
- zařazuje do výuky exkurse, koncerty, vystoupení žáků,...

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje samostatnost, ale i samostatnou práci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Komunikace sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje schopnosti a zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáka projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy vystoupení,...
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- vyžaduje dokončené započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- poskytuje žákům prostor ke kreativitě a nápadům
- vede žáka ke hře na hudební nástroje, zpěvu, všeobecnému hudebnímu rozhledu
- vytváří podnětné prostředí
- kvalitně provedenou práci pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět Hudební výchova prolíná do všech vyučovacích předmětů.

Učitel vede žáka k: formování vlastní osobnosti, utváří a kompletuje jeho vědomosti, dovednosti a návyky. Stává se jeho rádcem a pomocníkem na dlouhé cestě poznávání sebe sama, blízkého i širokého hudebního okolí.

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-01	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách			
Dílčí výstupy	- zahraje podle schopností na jednoduché rytmické nástroje - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení, vytvoří vlastní doprovod k písním dle schopností	- zahraje podle schopností na jednoduché rytmické nástroje - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení, vytvoří vlastní doprovod k písním dle schopností	- využívá základní harmonické funkce (doprovodné T, D, S, T) a používá grafický záznam melodie	- využívá základní harmonické funkce (doprovodné T, D, S, T) a používá grafický záznam melodie
Učivo	Vokálně instrumentální činnosti výběr nástrojů k písním Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písním (podle schopnosti žáků)	Vokálně instrumentální činnosti výběr nástrojů k písním Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písním (podle schopnosti žáků)	Vokálně instrumentální činnosti výběr nástrojů k písním Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písním (podle schopnosti žáků)	Vokálně instrumentální činnosti výběr nástrojů k písním Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písním (podle schopnosti žáků)
OVO HV-9-1-01p	Doprovází písně pomocí ostináta			
Dílčí výstupy	Žák : - využívá Orff. instrumentář - užívá přizpůsobený, hudební, jednoduchý doprovod - pozná grafický záznam melodie (noty)	Žák : - využívá Orff. instrumentář - užívá jednoduchý, hudební doprovod - pozná grafický záznam melodie (noty)	Žák : - využívá Orff. instrumentář - využívá základní harmonické funkce (doprovodné) (př. základy T,D,S,T) - pozná grafický záznam melodie (noty)	Žák : - umí vybrat vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné) (např. základy kadence T,D,S,T)

				- poznat grafický záznam melodie (noty)
Učivo	- ostinátní doprovod - doprovodné rytmické a melodické nástroje -rytmicko melodické figury	- hra ostináta jako doprovodu k písni - doprovodné rytmické a melodické nástroje - rytmicko-melodické figury - hra podle grafického záznamu	- hra ostináta jako doprovodu k písni, hra - doprovodné rytmické a melodické nástroje - rytmicko-melodické figury - hra podle grafického záznamu	- samostatný výběr nástrojů k písni - ostinátní doprovod, - hra podle grafického záznamu - vlastní tvorba doprovodu (dle schopností žáků)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-02	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě: zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého			
Dílčí výstupy	pravidla hlasové hygieny - zpívá jednohlase písni s doprovodem - zazpívá písni lidové i umělé - zazpívá dvojhlasé písni - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení	pravidla hlasové hygieny - zpívá jednohlase písni s doprovodem - zazpívá písni lidové i umělé - zazpívá dvojhlasé písni - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení	- zvládá intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - používá základy hlasové hygieny - tvoří správně tóny a zpívá jednohlase i vícehlase písni	- zvládá intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - používá základy hlasové hygieny - tvoří správně tóny a zpívá jednohlase i vícehlase písni
Učivo	Počátky hudby Rozvíjení hudební paměti Zpěv nápodobou Zpěv lidových a umělých písni Zpěv jednohlasu, nácvik dvojhlasu v přiměřeném hlasovém rozsahu Rozvoj hudebního sluchu a hudební paměti, sborový zpěv	Rozvíjení hudební paměti Zpěv nápodobou Zpěv lidových a umělých písni (individ. schopnosti dětí) Zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu, dbát na hlasové zvláštnosti Sborový zpěv	Rozvíjení hudební paměti Zpěv nápodobou Zpěv lidových a umělých písni (individ. schopnosti dětí) Zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu, dbát na hlasové zvláštnosti Sborový zpěv	Rozvíjení hudební paměti Zpěv nápodobou Zpěv lidových a umělých písni (individ. schopnosti dětí) Zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu, dbát na hlasové zvláštnosti Sborový zpěv
OVO HV-9-1-02p	Interpretuje vybrané lidové a umělé písni			
Dílčí výstupy	Žák :	Žák : - provádí	Žák : - provádí	Žák : - provádí

	- s pomocí učitele provádí intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - učí se dbát na hlasovou hygienu	intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - dbá na hlasovou hygienu - zpívá jednohlasé, vícehlasé písně	intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - dbá na hlasovou hygienu - zpívá jednohlasé, vícehlasé písně	intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - dbá na hlasovou hygienu - zpívá jednohlasé, vícehlasé písně
Učivo	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv ve sboru	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv ve sboru	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv ve sboru	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv ve sboru

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-03	Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace			
Dílčí výstupy	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné) - seznámí se s grafickým záznamem melodie - zahraje na zobcovou flétnu podle schopností - zahraje podle schopností na jednoduché rytmické nástroje - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení, vytvoří vlastní doprovod k písním dle schopností	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné) - seznámí se s grafickým záznamem melodie - zahraje na zobcovou flétnu podle schopností - zahraje podle schopností na jednoduché rytmické nástroje - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení, vytvoří vlastní doprovod k písním dle schopností	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné T, D, S, T) a používá grafický záznam melodie - provádí jednoduché hudební improvizace	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné T, D, S, T) a používá grafický záznam melodie - provádí jednoduché hudební improvizace

Učivo	Hudební abeceda Hra podle grafického záznamu Hra na rytmické nástroje Hra na zobcovou flétnu Samostatný výběr nástrojů k písňím Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písňím (podle schopnosti žáků)	Hudební abeceda Hra podle grafického záznamu Hra na rytmické nástroje Hra na zobcovou flétnu Samostatný výběr nástrojů k písňím Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písňím (podle schopnosti žáků)	Samostatný výběr hudebních nástrojů k písňím Ostinátní doprovod, hra podle grafického záznamu Vlastní tvorba doprovodu rytmického i melodického s přihlédnu- tím na schopnosti žáků	Samostatný výběr hudebních nástrojů k písňím Ostinátní doprovod, hra podle grafického záznamu Vlastní tvorba doprovodu rytmického i melodického s přihlédnu- tím na schopnosti žáků
OVO HV-9-1-03p	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně			
Dílčí výstupy	Žák : - s pomocí učitele provádí intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - učí se dbát na hlasovou hygienu	Žák : - provádí intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - dbá na hlasovou hygienu - zpívá jednohlasé, vícehlasé písně	Žák : - provádí intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - dbá na hlasovou hygienu - zpívá jednohlasé, vícehlasé písně	Žák : - provádí intonační, dechová, rytmická, sluchová cvičení - dbá na hlasovou hygienu - zpívá jednohlasé, vícehlasé písně
Učivo	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv ve sboru	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv ve sboru	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv ve sboru	- rozvíjení hudební paměti - zpěv nápodobou - zpěv lidových a umělých písní (individuální schopnosti dětí) - zpěv jednohlasu, vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv ve sboru

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO HV-9-1-04	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů			
Dílčí výstupy	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné) - seznámí se s grafickým záznamem melodie - zahraje na zobcovou flétnu podle schopností - zahraje podle schopností na jednoduché rytmické nástroje - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení, vytvoří vlastní doprovod k písním dle schopností	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné) - seznámí se s grafickým záznamem melodie - zahraje na zobcovou flétnu podle schopností - zahraje podle schopností na jednoduché rytmické nástroje - provádí intonační, rytmická, dechová i sluchová cvičení, vytvoří vlastní doprovod k písním dle schopností	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné T, D, S, T) a používá grafický záznam melodie - provádí jednoduché hudební improvizace	- vybere vhodné doprovodné nástroje k charakteru písně - využívá základní harmonické funkce (doprovodné T, D, S, T) a používá grafický záznam melodie - provádí jednoduché hudební improvizace
Učivo	Hudební abeceda Hra podle grafického záznamu Hra na rytmické nástroje Hra na zobcovou flétnu Samostatný výběr nástrojů k písním Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písním (podle schopnosti žáků)	Hudební abeceda Hra podle grafického záznamu Hra na rytmické nástroje Hra na zobcovou flétnu Samostatný výběr nástrojů k písním Ostinátní doprovod Vlastní tvorba doprovodu k písním (podle schopnosti žáků)	Samostatný výběr hudebních nástrojů k písním Ostinátní doprovod, hra podle grafického záznamu Vlastní tvorba doprovodu rytmického i melodického s přihlédnu- tím na schopnosti žáků	Samostatný výběr hudebních nástrojů k písním Ostinátní doprovod, hra podle grafického záznamu Vlastní tvorba doprovodu rytmického i melodického s přihlédnu- tím na schopnosti žáků
OVO HV-9-1-04p	Rozeznává různé hudební žánry pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			
Dílčí výstupy	Žák : - rozliší lidovou a umělou písní - získá přiměřené poslechové dovednosti	Žák: - rozliší mezi lidovou a umělou písní - získá přiměřené poslechové dovednosti	Žák: - rozliší mezi lidovou a umělou písní - získá přiměřené poslechové dovednosti	Žák: - rozliší mezi lidovou a umělou písní - získá přiměřené poslechové dovednosti

	- užívá hudební paměť Žák : - rozpozná vybrané HN na obrázku - rozdělí hudební nástroje do čtyř skupin - pozná z poslechu základní HN - zná úkol dirigenta Žák : - s pomocí učitele pozná vybrané hudební skladatele (př. J. Uhlíře)	- užívá hudební paměť - pozná rozdíl mezi hudebními žánry: nonartificiální hudba: jazz, populární hudba,.. Žák : - rozpozná vybrané HN na obrázku - rozdělí hudební nástroje do čtyř skupin - pozná z poslechu základní HN - zná obsazení SO (symfonického orchestru) Žák : - s pomocí učitele pozná vybrané hudební skladatele (př. J. Ježek) přiřadit autory z předchozích ročníků	- užívá hudební paměť - pozná rozdíl mezi hudebními žánry: nonartificiální hudba: jazz, populární hudba,.. Žák : - rozpozná vybrané HN na obrázku - rozdělí hudební nástroje do čtyř skupin - pozná z poslechu základní HN - zná obsazení SO (symfonického orchestru) Žák: - s pomocí učitele pozná vybrané hudební skladatele (př. P.I.Čajkovský, G.Gershwin) přiřadit autory z předchozích ročníků	- užívá hudební paměť - pozná rozdíl mezi hudebními žánry: nonartificiální hudba: jazz, populární hudba,.. Žák : - rozpozná vybrané HN na obrázku - rozdělí hudební nástroje do čtyř skupin - pozná z poslechu základní HN - zná obsazení SO (symfonického orchestru) Žák: - s pomocí učitele pozná vybrané hudební skladatele (př. B.Smetana, A.Dvořák, B.Martinů) přiřadit autory z předchozích ročníků
Učivo	- pojmy lidová, umělá píseň - poslech skladeb - zpěv písní, úryvků z jednoduchých po -slechových skladeb - skupiny nástrojů dechových, smyčcových, bicích, ostatních - video, audio nahrávky SO - ukázky z díla vybraných hudebních skladatelů	- pojmy lidová, umělá píseň -poslech skladeb - zpěv písní, úryvků z jednoduchých po -slechových skladeb -poslech populární, vážná hudba (11. stol. gotika), rozlišování základních HVP - skupiny nástrojů dechových, smyčcových, bicích, ostatních - video, audio nahrávky SO - rozdělení SO a práce dirigenta	- pojmy lidová, umělá píseň - poslech skladeb - zpěv a poznávání písní, úryvků z jednoduchých po -slechových skladeb -poslech populární, vážné hudby (renesance, baroko), jazzu - rozlišování základních HVP - skupiny nástrojů dechových, smyčcových, strunných, bicích, ostatních - video, audio nahrávky SO	- pojmy lidová, umělá píseň - poslech skladeb - zpěv a poznávání písní, úryvků z jednoduchých po -slechových skladeb -poslech populární, vážné hudby (klasicismus, romantismus, 20.stol.), jazzu - rozlišování základních HVP - skupiny nástrojů dechových, smyčcových, strunných, bicích, ostatních

		- ukázky z díla vybraných hudebních skladatelů	- rozdělení SO a práce dirigenta - ukázky z díla vybraných hudebních skladatelů	- video, audio nahrávky SO - rozdělení SO a práce dirigenta - ukázky z díla vybraných hudebních skladatelů

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-05	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu			
Dílčí výstupy	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, vyjádří hudbu pohybem, zatancuje jednoduchý lidový tanec - rozpozná některé druhy tanců - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reaguje na změny v proudu znějící hudby - předvede pantomimu na hudbu	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, vyjádří hudbu pohybem, zatancuje jednoduchý lidový tanec - rozpozná některé druhy tanců - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reaguje na změny v proudu znějící hudby - předvede pantomimu na hudbu	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, vyjádří hudbu pohybem, zatancuje jednoduchý lidový tanec - rozpozná některé druhy tanců - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reaguje na změny v proudu znějící hudby - předvede pantomimu na hudbu	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, vyjádří hudbu pohybem, zatancuje jednoduchý lidový tanec - rozpozná některé druhy tanců - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - reaguje na změny v proudu znějící hudby - předvede pantomimu na hudbu
Učivo	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, jednoduché lidové tance Taktování, pohybové	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, jednoduché lidové tance Taktování, pohybové	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, jednoduché lidové tance Taktování, pohybové	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, jednoduché lidové tance Taktování, pohybové

	doprovod hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima	doprovod hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima	doprovod hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima	doprovod hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-06	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku			
Dílčí výstupy	- analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb, rozpozná jednohlas, vícehlas - rozpozná hudební žánry, soustředí své vnímání na slyšenou hudbu - rozpozná části poslechových skladeb - charakterizuje různá hudební seskupení	- analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb, rozpozná jednohlas, vícehlas - rozpozná hudební žánry, soustředí své vnímání na slyšenou hudbu - rozpozná části poslechových skladeb - charakterizuje různá hudební seskupení - podle poslechu rozpozná hymnu EU a hymnu státu	- upevňuje a analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb - rozpozná jednohlas, vícehlas - rozpozná hudební žánry - soustředí své vnímání na slyšenou hudbu - rozpozná části poslechových skladeb	- upevňuje a analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb - rozpozná jednohlas, vícehlas - rozpozná hudební žánry - soustředí své vnímání na slyšenou hudbu - rozpozná části poslechových skladeb
Učivo	Rozlišování zpěvních hlasů Poznávání hudebních nástrojů Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, barva, dynamika) Hudba na jevišti - opera, opereta, balet, muzikál, Hymny států	Rozlišování zpěvních hlasů Poznávání hudebních nástrojů Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, barva, dynamika) Hudba na jevišti - opera, opereta, balet, muzikál, Hymny států	Rozlišování zpěvních hlasů, hud. nástrojů Hudební výrazové prostředky (HVP - melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva, kontrast, geodace) Různá hudební uskupení Opera, opereta, balet Skladatelé v období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a skladatelé 20. stol	Rozlišování zpěvních hlasů, hud. nástrojů Hudební výrazové prostředky (HVP - melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva, kontrast, geodace) Různá hudební uskupení Opera, opereta, balet Skladatelé v období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a skladatelé 20. stol

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-07	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami			
Dílčí výstupy	- analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb, rozpozná jednohlas, vícehlas - rozpozná hudební žánry, soustředí své vnímání na slyšenou hudbu - rozpozná části poslechových skladeb - charakterizuje různá hudební seskupení - podle poslechu rozpozná hymnu EU a hymnu státu	- analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb, rozpozná jednohlas, vícehlas - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	- upevňuje a analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	- upevňuje a analyzuje HVP, rozlišuje charakter skladeb - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Učivo	Rozlišování zpěvních hlasů Poznávání hudebních nástrojů Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, barva, dynamika) Hudba na jevišti - opera, opereta, balet, muzikál, Hymny států	Rozlišování zpěvních hlasů Poznávání hudebních nástrojů Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, barva, dynamika, kontrast, gradace) Hudba na jevišti - opera, opereta, balet, muzikál Hymny států	Rozlišování zpěvních hlasů, hud. nástrojů Hudební výrazové prostředky (HVP - melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva, kontrast, gradace) Různá hudební uskupení Opera, opereta, balet Skladatelé v období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a skladatelé 20. stol	Rozlišování zpěvních hlasů, hud. nástrojů Hudební výrazové prostředky (HVP - melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva, kontrast, gradace) Různá hudební uskupení Opera, opereta, balet Skladatelé v období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a skladatelé 20. stol

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO HV-9-1-08	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			
Dílčí výstupy	☐ využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ☐ orientuje se v zápise písní, jednoduché skladby dokáže v rámci svých schopností jednoduše reprodukovat ☐ rozezná základní hudební nástroje, jejich tóny a podle svých možností je využije k rytmickému doprovodu písní	☐ uvědomí si logický vývoj základních typů skladeb, jejich podobu a vývoj ☐ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémnantické prvky, chápe jejich význam v hudbě, dokáže hodnotit hudební dílo jako celek ☐ rozezná základní typy hudby na jevišti, seznámí se s ukázkami některých děl	☐ uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové ☐ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ☐ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	☐ uvědomí si souvislost mezi vývojem hudby a společnosti jako takové ☐ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ☐ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Učivo	Hudební nástroje - historie, dnešní využití, zajímavosti, výjimečné osobnosti. Rytmičké nástroje, jejich využití, jednoduchý hudební doprovod, improvizace.	Jednotlivé typy skladeb (píseň, koncert, fuga, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta oratorium) Vývoj skladeb Historické řazení skladeb	Vývoj vážné hudby ve světových dějinných souvislostech Pravěk Starověk Gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus 20. století	Vývoj vážné hudby v českých dějinných souvislostech Gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus 20. století

V. VII Vzdělávací oblast: Umění a kultura VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

První stupeň – 1. období, 1. – 5. ročník

Hodinová dotace:	1., 2. a 3. ročník	- 1 hodina týdně
	4. a 5. ročník	- 2 hodiny týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Cílem předmětu výtvarná výchova je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí.

Dochází k poznávání prostředí výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností dítěte.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova jsou realizována průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova** (1. až 5. ročník)

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- *Rozvoj schopností poznávání*
- *Sebepoznání a sebepojetí*
- *Seberegulace sebeorganizace*
- *Psychohygienu*
- *Kreativita*

Sociální rozvoj

- *Poznávání lidí*
- *Mezilidské vztahy*
- *Komunikace*
- *Kooperace a kompetice*

Morální rozvoj

- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*
- *Hodnoty, postoje, praktická etika*

Vazba na vzdělávací oblast **Umění a kultura** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V Osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různé postupy dramatické výchovy. Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování

a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

- **Výchova demokratického občana** (4. a 5. ročník)

Tematické okruhy:

- *Občanská společnost a škola*
- *Občanská společnost a stát*
- *Formy participace občanů v politickém životě*
- *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematické okruhy, ale i zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň

si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

(4. a 5. ročník)

Tematické okruhy:

- *Evropa a svět nás zajímají*
- *Objevujeme Evropu a svět*
- *Jsme Evropané*

Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat jejich postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

- **Multikulturní výchova (1. až 5. ročník)**

Tematické okruhy:

- *Kulturní difference*
- *Lidské vztahy*
- *Etnický původ*
- *Multikulturalita*
- *Princip sociálního smíru a solidarity*

Multikulturní výchova, která prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, má blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Umění a kultura**. Vazba na tuto oblast je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

- **Environmentální výchova** (1. až 5. ročník)

Tematické okruhy:

- *Ekosystémy*
- *Základní podmínky života*
- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*
- *Vztah člověka k prostředí*

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

- **Mediální výchova** (4. a 5. ročník)

Tematické okruhy receptivních činností:

- *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*
- *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*
- *Stavba mediálního sdělení*
- *Vnímání autora mediálního sdělení*
- *Fungování a vliv médií ve společnosti*

Tematické okruhy produktivních činností:

- *Tvorba mediálního sdělení*
- *Práce v realizačním týmu*

Vztah ke vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učitel rozvíjí žakovu schopnost samostatného řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazných vyjádření
- žák přemýšlí o různých způsobech interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- žák pojmenovává vizuálně obrazné prvky, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- žák se zapojuje do diskuze a respektuje názory jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáka ke kolegiální pomoci
- žák umí tvořivě pracovat ve skupině
- žák respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření
- žák respektuje možnosti alternativního přístupu

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákovi vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- učitel povzbuzuje žáka k přebírání zodpovědnosti za svou práci
- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

- individuální práce
- kolektivní práce
- výtvarné zpracování
- vycházky, exkurze
- pozorování, experiment
- projekty
- vyprávění
- výtvarné hry
- uspořádání výstavek
- účast na školních i mimoškolních výtvarných soutěžích

Výtvarná výchova, 1. stupeň – první období

Ročník	1.	2.	3.
OVO VV-3-1-01	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ		
Dílčí výstupy	Vyjmenuje a pozná barvy rozeznává teplé a studené barvy zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovými pastely prakticky rozlišuje pojem kresba a malba pozoruje přírodu i své okolí vyhledává a dotváří přírodniny zvládne nalepování, dotváření, tisk	míchá barvy pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, zvládne techniku malby suchým pastelem a temperovými barvami	pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování – zředování čar rozezná studené a teplé barvy pozoruje objekty na ploše, umístění porovnává objekty
Učivo	uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování: - linie- výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel - tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž, sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu - barvy – vyjádření poznání, představ - kresba a malba založena na přímém názoru, pozorování objektů - využívání tematických prací - výtvarné využití náhodností a představ - domýšlení, dotváření - vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ	rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření - barvy: estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality, míchání, zapouštění, překrývání, barevný kontrast, pozadí, kompozice - objekty: rozvíjení smyslu pro jejich vnímání - třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření - celek, část, části předmětu - kresba, malba - vnímání skutečnosti rozhovorem, upřesněním - získávání vztahu k výtvarnému umění	rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření - barvy: základní, doplňkové, podvojně; husté, řídké; světlé, tmavé; barevný kontrast, harmonie, míchání, zapouštění, překrývání, barevný kontrast, pozadí, kompozice - objekty: rozvíjení smyslu pro jejich vnímání - třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření - celek, část, části předmětu - kresba, malba - vnímání skutečnosti rozhovorem, , upřesněním - získávání vztahu k výtvarnému umění
OVO VV-3-1-01p	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);		

	zvládá základní dovednosti vlastní tvorby		
Dílčí výstupy	zná základní barvy zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovými pastely zvládne nalepování, dotváření, tisk	rozeznává teplé a studené barvy míchá barvy pracuje s linií, využívá přítlak, odlehčení, zvládne techniku malby suchým pastelem a temperovými barvami	rozeznává teplé a studené barvy míchá barvy rozezná studené a teplé barvy pozoruje objekty na ploše, umístění porovnává objekty
Učivo	- linie: výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel - tvary, objemy: muchláž - barvy: vyjádření poznání, představ - kresba a malba založena na přímém názoru, využívání tematických prací	- barvy: estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality, zapouštění, překrývání, barevný kontrast - objekty: rozvíjení smyslu pro vnímání - třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření - celek, část, části předmětu - kresba, malba - získávání vztahu k výtvarnému umění	- barvy: základní, doplňkové, podvojně; husté, řídké; světlé, tmavé; míchání, zapouštění, překrývání, barevný kontrast, pozadí, kompozice - objekty: rozvíjení smyslu pro jejich vnímání - třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření: celek, část, části předmětu - kresba, malba - získávání vztahu k výtvarnému umění

Ročník	1.	2.	3.
OVO VV-3-1-02	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
Dílčí výstupy	poznává vlastnosti barev (husté - řídké, světlé - tmavé barvy) a využívá jich v praxi poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí zachytí postavu v pohybu – zatím bez proporčních vztahů objevuje hru s linií a barvou míchá barvy	pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů postihne jednoduché proporce postavy i předmětů	rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vytváří objem modelováním vyhledává a roztřídí přírodniny
Učivo	- linie (kresba různým materiálem – pero, tuš), hra s linií – druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovaná technika, písmo	- uplatnění tvarů, pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci	- výtvarné vyprávění - tvary – využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitečných předmětů

	- tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů, tvarově zajímavé prvky přírodnin, otisk, frotáž - barvy – rozvíjení práce s barvou, pestré - nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká – hustá barva, malba	- tvarově zajímavé prvky přírodnin, otisk, frotáž, uplatnění objemu v prostorovém uspořádání	- linie – výrazové vlastnosti druhů linií, - objemy – pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálu - uspořádání objektů do celků – využití výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu)
OVO VV-3-1-02p	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům; zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
Dílčí výstupy	zná vlastnosti barev (husté – řídké) a využívá jich v praxi pozná a zobrazuje tvary a funkce věcí zachytí postavu v klidu – zatím bez proporčních vztahů objevuje hru s linií a barvou	poznává vlastnosti barev (husté - řídké, světlé - tmavé barvy) a využívá jich v praxi pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek rozlišuje tvary a funkce předmětů	pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a jednoduchých krátkých příběhů rozlišuje tvary a funkce předmětů postihne jednoduché proporce postavy i předmětů
Učivo	uplatnění vlastních životních zkušeností - linie (kresba různým materiálem – pero, tuš), hra s linií – druhy (tenká, silná, rovná, křivá) - tvary – otisk, frotáž - barvy – rozvíjení práce s barvou, pestré - nepestré barvy, zapouštění, barevná plocha, malba vodovými barvami	projevení vlastních životních zkušeností: - uplatnění tvarů, pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, - otisk, uplatnění objemu v prostorovém uspořádání	projevení vlastních životních zkušeností: - uplatnění tvarů, pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci - tvarově zajímavé prvky přírodnin, otisk, frotáž, uplatnění objemu v prostorovém uspořádání

Ročník	1.	2.	3.
OVO VV-3-1-03	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodně prostředky		
Dílčí výstupy	vnímá události různými smysly volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření Vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus	vnímá události různými smysly volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření prohlubuje cit pro výtvarný rytmus	vnímá události různými smysly volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření prohlubuje cit pro výtvarný rytmus výtvarně ztvárňuje hlavu pohádkové bytosti zachytí postavu i s proporčními vztahy
Učivo	- vztahy zrakového vnímání - podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové - vyjadřování rozdílů	- uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatnění smyslového vnímání - rozvíjení estetického vnímání a citění - využití smyslového účinku fotografie a filmu	- výtvarný rytmus – řazení, otisky, využití - světlé a tmavé barvy - rozvíjení fantazie a představivosti - pozorování přírody - pozorování činnosti lidí - vzájemný vztah postavy a prostředí
OVO VV-3-1-03p	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
Dílčí výstupy	vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly prohlubuje cit pro výtvarný rytmus	vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly prohlubuje cit pro výtvarný rytmus	volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vyjadřuje vizuální podněty prostředky vnímatelnými ostatními smysly prohlubuje cit pro výtvarný rytmus
Učivo	vnímání událostí různými smysly: - vztahy zrakového vnímání - podněty sluchové, hmatové, pohybové, čichové, chuťové	- uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatnění smyslového vnímání - rozvíjení estetického vnímání a citění	- výtvarný rytmus – řazení, otisky, využití světlé a tmavé barvy - rozvíjení fantazie a představivosti - pozorování přírody a činnosti lidí - rozvíjení estetického vnímání a citění

Ročník	1.	2.	3.
OVO VV-3-1-04	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
Dílčí výstupy	rozliší pohlednici, fotku, ilustraci, obraz pozná známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek citlivě vnímá ilustrace knih - seznamuje se s obrázky Z. Smetany a A. Borna	pozná ilustrace R. Pilaře, J. Trnky, J. Čapka
Učivo	- pohlednice, fotka, ilustrace, obrazy - aktivní práce s knihou a ilustracemi - rozvíjení a uplatnění fantazie a tvořivosti - využití získaných poznatků a dovedností	- hračka, loutka, maňásek - aktivní práce s ilustrací - výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) - materiál, tvar - kultura bydlení a odívání - rozvíjení a uplatnění fantazie a tvořivosti - využití získaných poznatků a dovedností	- využití smyslových účinků umělecké výtvarné tvorby, ilustrací, tiskovin, televize, filmu, reklam - kultura bydlení a odívání - rozvíjení a uplatnění fantazie a tvořivosti - využití získaných poznatků a dovedností
OVO VV-3-1-04p	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky svých činností sdělit svým spolužákům; zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
Dílčí výstupy	rozliší pohlednici, fotku, ilustraci, obraz	vysvětlí pojmy hračka, loutka, maňásek citlivě vnímá ilustrace knih	vysvětlí pojmy hračka, loutka, maňásek citlivě vnímá ilustrace knih
Učivo	- pohlednice, fotka, ilustrace, obrazy - aktivní práce s knihou a ilustracemi	- hračka, loutka, maňásek - materiál, tvar - aktivní práce s ilustrací - výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor)	- využití smyslových účinků umělecké výtvarné tvorby, ilustrací, tiskovin, televize, filmu, reklam - rozvíjení a uplatnění fantazie a tvořivosti - využití získaných poznatků a dovedností

Ročník	1.	2.	3.
OVO VV-3-1-05	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<i>Dílčí výstupy</i>	komunikuje - řekne, co se mu líbí a proč zdůvodní si to, co vytvořil	komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení, odívání citlivě vnímá výtvarná díla	komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení, odívání citlivě vnímá výtvarná díla seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)
<i>Učivo</i>	- samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin - komunikační obsah - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky	- osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování výsledků vlastní tvorby - komunikační obsah – komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky - rozvíjení smyslu pro krásu přírody - hledání vztahu k životnímu prostředí - besedy a vzájemné motivace k výtvarným činnostem - návštěva galerie, výstavy	- osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování výsledků vlastní tvorby - komunikační obsah – komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky - komunikační obsah výtvarných děl - rozvíjení smyslu pro krásu přírody - hledání vztahu k životnímu prostředí - besedy a vzájemné motivace k výtvarným činnostem - návštěva galerie, výstavy
OVO VV-3-1-05p	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
<i>Dílčí výstupy</i>	- komunikuje - řekne, co se mu líbí a proč - zdůvodní si to, co vytvořil	- komunikuje se spolužáky a rodinnými příslušníky - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus	- komunikuje se spolužáky a rodinnými příslušníky - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení, odívání - citlivě vnímá výtvarná díla
<i>Učivo</i>	- komunikace se spolužáky, - komunikace s rodinnými příslušníky	- komunikace se spolužáky, - komunikace s rodinnými příslušníky - besedy a vzájemné motivace k výtvarným činnostem - návštěva galerie, výstavy	- komunikace se spolužáky, - komunikace s rodinnými příslušníky - besedy a vzájemné motivace k výtvarným činnostem - návštěva galerie, výstavy

Výtvarná výchova, 1. stupeň – 2. období

Ročník	4.	5.
OVO VV-5-1-01	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
Dílčí výstupy	používá poznatky z teorie barev maluje stěrkou, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy rozpoznává světlo, barevné kontrasty komunikuje o obsahu svých děl	rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy zvládne malbu a kombinaci různých technik vyjádří své pocity a nálady výtvarně ztvární proporce lidské postavy a hlavy
Učivo	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, modelování; linie, tvar - malba – hra s barvou: zapouštění, překrývání, barevné kontrasty, dokreslování obrázků - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, modelování; linie, tvar - malba – hra s barvou: zapouštění, překrývání, barevné kontrasty, dokreslování obrázků - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
OVO VV-5-1-01p	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele); uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	
Dílčí výstupy	používá poznatky z teorie barev kombinuje různé techniky komunikuje o obsahu své tvorby	rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy maluje stěrkou, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky vyjádří své pocity a nálady výtvarně ztvární proporce lidské postavy a hlavy
Učivo	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, modelování; linie, tvar - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - dokreslování obrázků	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, modelování; linie, tvar - malba – hra s barvou: zapouštění, překrývání, barevné kontrasty, experimenty s barvou - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
Ročník	4.	5.

OVO VV-5-1-02	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
Dílčí výstupy	využívá výtvarné možnosti linie, druhy linie vystihne tvar, strukturu materiálu užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	využívá výtvarné možnosti linie, druhy linie vystihne tvar, strukturu materiálu řeší úkoly dekorativního charakteru – symetrická i asymetrická řešení
Učivo	- kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvar, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti - řešení barevných vztahů objektu a prostředí	- uspořádání objektů do celků a velikosti, statické a dynamické vyjádření - seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek - psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písmen v jednoduchých krátkých nápisech - výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla - řešení barevných vztahů objektu a prostředí
OVO VV-5-1-02p	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr; rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	
Dílčí výstupy	využívá výtvarné možnosti linie, druhy linie vystihne tvar, strukturu materiálu	využívá výtvarné možnosti linie, druhy linie vystihne tvar, strukturu materiálu užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
Učivo	- kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvar, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti	- kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvar, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti, statické a dynamické vyjádření - seznámení s funkcí písma – písmo jako dekorativní prvek - psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písmen v krátkých nápisech

Ročník	4.	5.
OVO VV-5-1-03	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
Dílčí výstupy	rozeznává grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	rozeznává grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Učivo	- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení - seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, koláž, frotáž - techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav	- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení - výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností - seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, koláž, frotáž - techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav
OVO VV-5-1-03p	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
Dílčí výstupy	rozeznává grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	rozeznává grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Učivo	- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení - seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, koláž, frotáž - techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav	- řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení - výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností - seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, koláž, frotáž - techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav

Ročník	4.	5.
OVO VV-5-1-04	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
Dílčí výstupy	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů volí a užívá prostředky a postupy současného moderního umění
Učivo	- výtvarná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly - vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby	- výtvarná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly - vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - kultura umění – umění v bytě
OVO VV-5-1-04p	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	
Dílčí výstupy	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů volí a užívá prostředky a postupy současného moderního umění
Učivo	- výtvarná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly - vytváření jednoduchých prostorových objektů	- výtvarná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly - vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - kultura umění – umění v bytě dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav

Ročník	4.	5.

OVO VV-5-1-05	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci, vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
Dílčí výstupy	vyjádří rozdíly při porovnávání výtvarných děl rozliší hračky současné a historické – lidové	vyjádří rozdíly při porovnávání výtvarných děl rozliší hračky současné a historické – lidové pozná obrázky O. Čechové, Z. Milera apod.
Učivo	- individuální a skupinová práce s využitím různých technik - obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika - práce na třídních projektech - dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi	- individuální a skupinová práce s využitím různých technik - seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění - obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika - práce na třídních projektech - dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav
OVO VV-5-1-05p	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;	
Dílčí výstupy	vyjádří rozdíly při porovnávání výtvarných děl rozliší hračky současné a historické – lidové	vyjádří rozdíly při porovnávání výtvarných děl rozliší hračky současné a historické – lidové pozná obrázky O. Čechové, Z. Milera apod.
Učivo	- individuální a skupinová práce s využitím různých technik - obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika - dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi - návštěva muzea, galerie, výstavy	- individuální a skupinová práce s využitím různých technik - seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění - obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika - práce na třídních projektech - dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi - návštěva muzea, galerie, výstavy

Ročník	4.	5.
OVO VV-5-1-06	Porovnává různé interpretace vizuálně obraného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
Dílčí výstupy	porovná výrazové prostředky různých ilustrátorů seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů	porovná výrazové prostředky různých ilustrátorů seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů
Učivo	- vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama - současná oděvní kultura - mládež a odívání dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav	- vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama - současná oděvní kultura - mládež a odívání - současná bytová kultura - umění v denním životě dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav
OVO VV-5-1-06p	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla; Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;	
Dílčí výstupy	komunikuje se spolužáky, učiteli, rodinnými příslušníky o své tvorbě i o tvorbě jiných porovná výrazové prostředky různých ilustrátorů	komunikuje se spolužáky, učiteli, rodinnými příslušníky o své tvorbě i o tvorbě jiných porovná výrazové prostředky různých ilustrátorů seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů
Učivo	- vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama, plakát - návštěva muzea, galerie, výstavy	- vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama, plakát - současné moderní umění – návštěva galerie, výstavy - současná oděvní kultura - návštěva muzea, galerie, výstavy

Ročník	4.	5.
OVO VV-5-1-07	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
Dílčí výstupy	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa komunikuje o obsahu svých výtvorů	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa komunikuje o obsahu svých výtvorů
Učivo	- obrazné vyjádření na volné téma - seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik - plakát, koláž - individuální a skupinová práce s různými technikami - dotváření prostředí výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav	- obrazné vyjádření na volné téma - animovaný film, comics, fotografie, reklama - seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik - plakát, koláž - individuální a skupinová práce s velkými formáty (různé techniky) - dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav
OVO VV-5-1-07p	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;	
Dílčí výstupy	komunikuje o obsahu svých výtvorů	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa komunikuje o obsahu svých výtvorů
Učivo	- obrazné vyjádření na volné téma - individuální a skupinová práce s různými technikami - dotváření prostředí výtvarnými pracemi - plakát, koláž - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav	- obrazné vyjádření na volné téma - seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik - individuální a skupinová práce s různými technikami - dotváření prostředí výtvarnými pracemi - plakát, koláž - vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav

V. VII Vzdělávací oblast: Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- > pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- > rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- > přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- > užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník
- sebepoznání a sebepojetí – 6. – 9. ročník
- psychohygiena – 6. – 9. ročník

- kreativita – 6. – 9. ročník

- sociální rozvoj - poznávání lidí – 6. – 9. ročník

- mezilidské vztahy – 6. – 9. ročník

- komunikace – 6. – 9. ročník

- kooperace a kompetice – 6. – 9. ročník

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – 6. – 9. ročník

- objevujeme Evropu a svět – 6. – 9. ročník

Mezipředmětové vztahy:

Výtvarná výchova je úzce spjata s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Umění a kultura (hudební výchova a praktické činnosti), dále pak s dějepisem, českým jazykem a zeměpisem. Její prvky je možné využít ve všech vyučovacích předmětech v jakémkoli ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Žáci

- > si při teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- > při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Učitel

- > zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- > využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- > obdrží od učitele dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- > při zadání úkolu rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- > zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- > při práci samostatné i skupinové dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- > klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)
- > dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů,...)

Kompetence sociální a personální

Žáci

- > učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- > dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- > umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- > v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Žáci

- > při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu a respektují názor druhých
- > prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Učitel

- > podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

Žáci

- > při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- > vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- > při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Učitel

- > vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- > požaduje dodržování dohodnuté kvality a postup

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-01	Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků			
Dílčí výstupy	- vybírá a zobrazuje rozmanitou škálu výtvarných prvků - využívá svých znalostí o vlastnostech barev, tvarů linií a jejich vzájemného působení pro vlastní individuální a tvořivé vyjádření - vyzkouší a ověří si jejich různé kombinace - komentuje a vysvětluje jejich použití ve svém výtvarném záměru	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě -určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	- vybírá a zobrazuje rozmanitou škálu výtvarných prvků - využívá svých znalostí o vlastnostech barev, tvarů linií a jejich vzájemného působení pro vlastní individuální a tvořivé vyjádření - vyzkouší a ověří si jejich různé kombinace - komentuje a vysvětluje jejich použití ve svém výtvarném záměru - určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
Učivo	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v	Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování. • Analýza	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení	Techniky kresby – tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh

	prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, zátiší, kresba skutečnosti, kresba v plenéru • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, pocity, vyjádření linií. Kresba – typy linie, duševní stavy, základní emoce, pohyb, klid, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod. Zvětšování, zmenšování, detail Zátiší – studie podle skutečnosti Subjektivní vyjádření reality, portrét	celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty) Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, objem, tvar, linie, symetrie, asymetrie, zjednodušování, stylizace. střídání technik, hra s motivy, Přírodní motivy, vlastní okolí	(podhledy, rovnoběžné promítání). • Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanty, subdominanty, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, kontrast ve výrazu i technice, variace na jedno téma Perspektivní zobrazení Ilustrace literární předlohy, Komponování do daného tvaru	vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty. Kresebné etudy, rozvíjení realistického námětu, stylizace, zkratka, abstrakce apod., využití vhodných technik, variace Lineární a prostorová perspektiva
OVO VV-9-1-01p	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci			
Dílčí výstupy	- pojmenovává a užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje) - ve výtvarné práci rozlišuje popředí x pozadí, barevné kontrasty	- pojmenovává a užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje) - ve výtvarné práci rozlišuje popředí x pozadí, barevné kontrasty	- samostatně užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje) - samostatně rozlišuje ve výtvarné práci popředí x pozadí, barevné kontrasty	- samostatně užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje) - samostatně rozlišuje ve výtvarné práci popředí x pozadí, barevné kontrasty

	- rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,..... - seznamuje se se základními proporcemi a pohybem lidské postavy - aplikuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - seznamuje se s písmem a jeho užitím, výběrem, řazením v ploše, praxi - konstruuje složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje při různých technikách vzájemné souvislosti a učí se podle nich postupovat - hodnotí svou i cizí dokončenou práci	- rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,..... - seznamuje se se základními proporcemi a pohybem lidské postavy - aplikuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - seznamuje se s písmem a jeho užitím, výběrem, řazením v ploše, praxi - konstruuje složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje při různých technikách vzájemné souvislosti a učí se podle nich postupovat - hodnotí svou i cizí dokončenou práci	- rozvíjí a uplatňuje výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,... - výtvarně vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy - uplatňuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - správně vybírá, užívá a řadí písmo v ploše, využívá písma v praxi - konstruuje stále složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje a uplatňuje při různých technikách vzájemné souvislosti a správně podle nich postupuje - hodnotí svou i cizí dokončenou práci (má vlastní názor)	- rozvíjí a uplatňuje výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,... - výtvarně vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy - uplatňuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - správně vybírá, užívá a řadí písmo v ploše, využívá písma v praxi - konstruuje stále složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje a uplatňuje při různých technikách vzájemné souvislosti a správně podle nich postupuje - hodnotí svou i cizí dokončenou práci (má vlastní názor)
Učivo	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,.....	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,.....	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,.....	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,.....

	- op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavky	- op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavky	- op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavky	- op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavky
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-02	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie			
Dílčí výstupy	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - vybírá, reprodukuje, upravuje, mění a obměňuje své vizuální zkušenosti - znázorňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností - sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - vybírá, reprodukuje, upravuje, mění a obměňuje své vizuální zkušenosti - znázorňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností - sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - vybírá, reprodukuje, upravuje, mění a obměňuje své vizuální zkušenosti - znázorňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností - vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace)	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - vybírá, reprodukuje, upravuje, mění a obměňuje své vizuální zkušenosti - znázorňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností - shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové

			vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
Učivo	Děj a vlastní vztah k němu (důraz na citový zážitek, psychologické působení, dojmy a prožitky) Vyjádření základních proporcí obličeje, postavy, mimiky Vyjádření pohybu Písmo jako výtvarný prvek Uplatnění tvaru, barvy, linií, struktury předmětů v dekorativních kompozicích, výtvarném vyjádření skutečnosti a přírodních tvarů Volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze přírodních a umělých forem Výtvarné vyjádření krajinných motivů a prostorových vztahů na základě pozorování, prožitků a poznatků Inspirace hudbou Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. Dynamická malba Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky, písmem, plastická tvorba	Děj a vlastní vztah k němu (důraz na citový zážitek, psychologické působení, dojmy a prožitky) Vyjádření základních proporcí obličeje, postavy, mimiky Vyjádření pohybu Písmo jako výtvarný prvek Uplatnění tvaru, barvy, linií, struktury předmětů v dekorativních kompozicích, výtvarném vyjádření skutečnosti a přírodních tvarů Volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze přírodních a umělých forem Výtvarné vyjádření krajinných motivů a prostorových vztahů na základě pozorování, prožitků a poznatků Inspirace hudbou Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Rozvíjení smyslové citovosti, záznam autentických smyslových zážitků. Souvislost zrakového vnímání se sluchem, apod.	Děj a vlastní vztah k němu (důraz na citový zážitek, psychologické působení, dojmy a prožitky) Vyjádření základních proporcí obličeje, postavy, mimiky Vyjádření pohybu Písmo jako výtvarný prvek Uplatnění tvaru, barvy, linií, struktury předmětů v dekorativních kompozicích, výtvarném vyjádření skutečnosti a přírodních tvarů Volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze přírodních a umělých forem Výtvarné vyjádření krajinných motivů a prostorových vztahů na základě pozorování, prožitků a poznatků Inspirace hudbou Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným Inspirace přírodou, kompozice z jednotlivých prvků, zvětšování, detail, kombinace záběrů, Střídání výtvarných technik. Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání	Děj a vlastní vztah k němu (důraz na citový zážitek, psychologické působení, dojmy a prožitky) Vyjádření základních proporcí obličeje, postavy, mimiky Vyjádření pohybu Písmo jako výtvarný prvek Uplatnění tvaru, barvy, linií, struktury předmětů v dekorativních kompozicích, výtvarném vyjádření skutečnosti a přírodních tvarů Volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze přírodních a umělých forem Výtvarné vyjádření krajinných motivů a prostorových vztahů na základě pozorování, prožitků a poznatků Inspirace hudbou Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, Písmo, plakát, užitá grafika. Rozvíjení smyslové citovosti. Souvislosti zrakového vnímání se sluchem, apod. Příroda v proměnách času

			se sluchem, apod. Příroda v proměnách času	
OVO VV-9-1-02p	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních			
Dílčí výstupy	- vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, pocitů, myšlenek, představ - využívá výtvarných her k pokusům o vystižení vlastní představy - vyhledává a dotváří přírodní výtvoř na základě vlastních představ a fantazie - užívá různých forem neverbální komunikace - zapojuje do výtvarného ztvárnění co nejvíce smyslů - vymezuje souvislosti zrakového vnímání jinými smysly - využívá emocionálního působení uměleckého díla k rozhovorům a následně vlastní tvorbě - rozvíjí empatii	- vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, pocitů, myšlenek, představ - využívá výtvarných her k pokusům o vystižení vlastní představy - vyhledává a dotváří přírodní výtvoř na základě vlastních představ a fantazie - užívá různých forem neverbální komunikace - zapojuje do výtvarného ztvárnění co nejvíce smyslů - vymezuje souvislosti zrakového vnímání jinými smysly - využívá emocionálního působení uměleckého díla k rozhovorům a následně vlastní tvorbě - rozvíjí empatii	- vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, pocitů, myšlenek, představ - využívá výtvarných her k pokusům o vystižení vlastní představy - vyhledává a dotváří přírodní výtvoř na základě vlastních představ a fantazie - užívá různých forem neverbální komunikace - zapojuje do výtvarného ztvárnění co nejvíce smyslů - vymezuje souvislosti zrakového vnímání jinými smysly - využívá emocionálního působení uměleckého díla k rozhovorům a následně vlastní tvorbě - rozvíjí empatii	- vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby - hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, pocitů, myšlenek, představ - využívá výtvarných her k pokusům o vystižení vlastní představy - vyhledává a dotváří přírodní výtvoř na základě vlastních představ a fantazie - užívá různých forem neverbální komunikace - zapojuje do výtvarného ztvárnění co nejvíce smyslů - vymezuje souvislosti zrakového vnímání jinými smysly - využívá emocionálního působení uměleckého díla k rozhovorům a následně vlastní tvorbě - rozvíjí empatii

	- rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - hodnotí, porovnává a prezentuje vlastní práci i práci	- rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - hodnotí, porovnává a prezentuje vlastní práci i práci	- rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - hodnotí, porovnává a prezentuje vlastní práci i práci	- rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - hodnotí, porovnává a prezentuje vlastní práci i práci
Učivo	- výtvarné vyjadřování svých emocí (obrázky pocitů a nálad) - ilustrace zážitků z prázdnin - rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - práce v terénu, přírodě (zdroj nápadů) - hry s otisky - neobvyklá setkání s barvou - práce s přírodninami - kresba, malba, tisk, modelování, kombinované techniky, koláž,.. - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem) - hodnocení a prezentace prací	- výtvarné vyjadřování svých emocí (obrázky pocitů a nálad) - ilustrace zážitků z prázdnin - rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - práce v terénu, přírodě (zdroj nápadů) - hry s otisky - neobvyklá setkání s barvou - práce s přírodninami - kresba, malba, tisk, modelování, kombinované techniky, koláž,.. - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem) - hodnocení a prezentace prací	- výtvarné vyjadřování svých emocí (obrázky pocitů a nálad) - ilustrace zážitků z prázdnin - rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - práce v terénu, přírodě (zdroj nápadů) - hry s otisky - neobvyklá setkání s barvou - práce s přírodninami - kresba, malba, tisk, modelování, kombinované techniky, koláž,.. - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem) - hodnocení a prezentace prací	- výtvarné vyjadřování svých emocí (obrázky pocitů a nálad) - ilustrace zážitků z prázdnin - rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - práce v terénu, přírodě (zdroj nápadů) - hry s otisky - neobvyklá setkání s barvou - práce s přírodninami - kresba, malba, tisk, modelování, kombinované techniky, koláž,.. - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem) - hodnocení a prezentace prací

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-03	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace			
Dílčí výstupy	- uspořádává, spojuje a řadí objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření	- uspořádává, spojuje a řadí objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření	- uspořádává, spojuje a řadí objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření	- uspořádává, spojuje a řadí objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření

	- využívá počítačové grafiky, animace, fotografií k vlastní tvorbě -vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	- využívá počítačové grafiky, animace, fotografií k vlastní tvorbě -vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačové grafiky, animace, fotografií k vlastní tvorbě seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačové grafiky, animace, fotografií k vlastní tvorbě seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
Učivo	Tematické práce Plošné dekorativní kompozice Práce s různými materiály Seznámí se a vyzkouší si základy počítačové grafiky – malování. Vytvoří jednoduchou plošnou kompozici z geometrických tvarů (spirála, elipsa, přímka, křivka). Práce www stránkami.	Tematické práce Plošné dekorativní kompozice Práce s různými materiály Využívá počítačovou grafiku. Provede úpravy fotografie. Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	Animovaný film – spolupráce, komunikace. • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) Linoryt, tisk z koláže, papírořyt	Animovaný film – spolupráce, komunikace. • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) Linoryt, tisk z koláže, papírořyt
OVO VV-9-1-03p	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci			
Dílčí výstupy	- pojmenovává a užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje)	- pojmenovává a užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje)	- samostatně užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje)	- samostatně užívá vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura, vzniklé interakcí s okolním prostředím - výtvarně vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání (volně zobrazuje)

	- ve výtvarné práci rozlišuje popředí x pozadí, barevné kontrasty - rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,..... - seznamuje se se základními proporcemi a pohybem lidské postavy - aplikuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - seznamuje se s písmem a jeho užitím, výběrem, řazením v ploše, praxi - konstruuje složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje při různých technikách vzájemné souvislosti a učí se podle nich postupovat - hodnotí svou i cizí dokončenou práci	- ve výtvarné práci rozlišuje popředí x pozadí, barevné kontrasty - rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,..... - seznamuje se se základními proporcemi a pohybem lidské postavy - aplikuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - seznamuje se s písmem a jeho užitím, výběrem, řazením v ploše, praxi - konstruuje složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje při různých technikách vzájemné souvislosti a učí se podle nich postupovat - hodnotí svou i cizí dokončenou práci	- samostatně rozlišuje ve výtvarné práci popředí x pozadí, barevné kontrasty - rozvíjí a uplatňuje výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,... - výtvarně vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy - uplatňuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - správně vybírá, užívá a řadí písmo v ploše, využívá písma v praxi - konstruuje stále složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje a uplatňuje při různých technikách vzájemné souvislosti a správně podle nich postupuje - hodnotí svou i cizí dokončenou práci (má vlastní názor)	- samostatně rozlišuje ve výtvarné práci popředí x pozadí, barevné kontrasty - rozvíjí a uplatňuje výtvarné vnímání, vidění a myšlení - volně vyjadřuje architektonické prvky, dějové a prostorové vztahy - všímá si a využívá detailů, velikosti,... - výtvarně vyjadřuje základní proporce a pohyb lidské postavy - uplatňuje citlivou výtvarnou linii a její rytmizaci v ploše - správně vybírá, užívá a řadí písmo v ploše, využívá písma v praxi - konstruuje stále složitější prostorové práce na základě dosažených znalostí - rozlišuje a uplatňuje při různých technikách vzájemné souvislosti a správně podle nich postupuje - hodnotí svou i cizí dokončenou práci (má vlastní názor)
Učivo	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky	- neobvyklá setkání s barvou (stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky

	z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,..... - op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádkou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavy	z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,..... - op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádkou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavy	z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,..... - op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádkou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavy	z písma, kresba, malba, kombinované techniky, frotáž, koláž,..... - op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádkou, těstem, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, atd.) - tradiční i netradiční výtvarné postupy - manipulace s předměty, pozorování, experimentování, výstavy

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření			
Dílčí výstupy	- vybírá a kombinuje různé výtvarné techniky a prostředky pro osobité vyjádření - navrhuje možné varianty a obměny výtvarných prostředků - posuzuje různé formy zpracování jednoho tématu a jejich účinek na diváka - nachází rozdíly a společné znaky ve výtvarném	- vybírá a kombinuje různé výtvarné techniky a prostředky pro osobité vyjádření - navrhuje možné varianty a obměny výtvarných prostředků - posuzuje různé formy zpracování jednoho tématu a jejich účinek na diváka - nachází rozdíly a společné znaky ve výtvarném	- vybírá a kombinuje různé výtvarné techniky a prostředky pro osobité vyjádření - navrhuje možné varianty a obměny výtvarných prostředků - posuzuje různé formy zpracování jednoho tématu a jejich účinek na diváka - nachází rozdíly a společné znaky ve výtvarném	- vybírá a kombinuje různé výtvarné techniky a prostředky pro osobité vyjádření - navrhuje možné varianty a obměny výtvarných prostředků - posuzuje různé formy zpracování jednoho tématu a jejich účinek na diváka - nachází rozdíly a společné znaky ve výtvarném

	zpracování stejného námětu a hodnotí jejich přednosti a nedostatky - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	zpracování stejného námětu a hodnotí jejich přednosti a nedostatky - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	zpracování stejného námětu a hodnotí jejich přednosti a nedostatky - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější - najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	zpracování stejného námětu a hodnotí jejich přednosti a nedostatky - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější - najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
Učivo	Techniky kresby, malby, grafiky, trojrozměrné zobrazení, výtvarná řemesla, průmyslový design Výtvarně teoretické poznatky Uplatnění výtvarných zákonitostí v běžném životě (oblečení, bydlení) Kolektivní práce na jedno téma – např. týkající se životního prostředí - vzájemná koordinace, komunikace	Techniky kresby, malby, grafiky, trojrozměrné zobrazení, výtvarná řemesla, průmyslový design Výtvarně teoretické poznatky Uplatnění výtvarných zákonitostí v běžném životě (oblečení, bydlení) Tematické práce, využití a inspirace různými výtvarnými motivy, vystřihování, kopírování předlohy Užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek	Techniky kresby, malby, grafiky, trojrozměrné zobrazení, výtvarná řemesla, průmyslový design Výtvarně teoretické poznatky Uplatnění výtvarných zákonitostí v běžném životě (oblečení, bydlení) Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Využití techniky kaširování apod.	Techniky kresby, malby, grafiky, trojrozměrné zobrazení, výtvarná řemesla, průmyslový design Výtvarně teoretické poznatky Uplatnění výtvarných zákonitostí v běžném životě (oblečení, bydlení) Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Koláž, práce v prostoru

OVO VV-9-1-04p				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu			
Dílčí výstupy	- popisuje působení obrazného vyjádření - posuzuje a vyjádří vlastními slovy účinek obrazného vyjádření (smyslový účinek, subjektivní účinek, sociální působení) - uvede klady a zápory – pochválí dobré vyjádření a doporučí nápravu nedokonalostí - obhájí svůj výtvarný záměr - analyzuje jednotlivá vyjádření po stránce výrazové a po stránce provedení - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	- popisuje působení obrazného vyjádření - posuzuje a vyjádří vlastními slovy účinek obrazného vyjádření (smyslový účinek, subjektivní účinek, sociální působení) - uvede klady a zápory – pochválí dobré vyjádření a doporučí nápravu nedokonalostí - obhájí svůj výtvarný záměr - analyzuje jednotlivá vyjádření po stránce výrazové a po stránce provedení - najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	- popisuje působení obrazného vyjádření - posuzuje a vyjádří vlastními slovy účinek obrazného vyjádření (smyslový účinek, subjektivní účinek, sociální působení) - uvede klady a zápory – pochválí dobré vyjádření a doporučí nápravu nedokonalostí - obhájí svůj výtvarný záměr - analyzuje jednotlivá vyjádření po stránce výrazové a po stránce provedení - využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	- popisuje působení obrazného vyjádření - posuzuje a vyjádří vlastními slovy účinek obrazného vyjádření (smyslový účinek, subjektivní účinek, sociální působení) - uvede klady a zápory – pochválí dobré vyjádření a doporučí nápravu nedokonalostí - obhájí svůj výtvarný záměr - analyzuje jednotlivá vyjádření po stránce výrazové a po stránce provedení - využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně

Učivo	- Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. • Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra. Barevná kresba, kombinace reálného s nereálným, ztvárnění pohádkové bytosti apod. Dynamická malba Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Výtvarná interpretace hudby, spontánní záznam, hra se znaky, písmem, plastická tvorba.	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby pro slovní hodnocení výtvarného díla Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. • Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby pro slovní hodnocení výtvarného díla • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. • Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. • Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, koláž, šablona Základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby pro slovní hodnocení výtvarného díla • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. • Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. • Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. Barevná kompozice, kombinace reálného s nereálným, Písmo, plakát, užitá grafika
OVO VV-9-1-05p				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-06	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků			
Dílčí výstupy	- orientuje se v oblasti výtvarné kultury	- orientuje se v oblasti výtvarné kultury	- orientuje se v oblasti výtvarné kultury	- orientuje se v oblasti výtvarné kultury

	- vyhledává a poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - rozlišuje hlavní historické etapy ve výtvarném umění - srovnává jednotlivá umělecká díla a využívá k tomu svých osobních zkušeností a prožitků - popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává - dává vznik a charakter díla do souvislosti se společenským vývojem dané doby -rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	- vyhledává a poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - rozlišuje hlavní historické etapy ve výtvarném umění - srovnává jednotlivá umělecká díla a využívá k tomu svých osobních zkušeností a prožitků - popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává - dává vznik a charakter díla do souvislosti se společenským vývojem dané doby -rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	- vyhledává a poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - rozlišuje hlavní historické etapy ve výtvarném umění - srovnává jednotlivá umělecká díla a využívá k tomu svých osobních zkušeností a prožitků - popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává - dává vznik a charakter díla do souvislosti se společenským vývojem dané doby -využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	- vyhledává a poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - rozlišuje hlavní historické etapy ve výtvarném umění - srovnává jednotlivá umělecká díla a využívá k tomu svých osobních zkušeností a prožitků - popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává - dává vznik a charakter díla do souvislosti se společenským vývojem dané doby -využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
Učivo	Dějiny výtvarného umění Výtvarné umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem Významné osobnosti českého a světového výtvarného umění Architektura a její podíl na formování životního prostředí	Dějiny výtvarného umění Výtvarné umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem Významné osobnosti českého a světového výtvarného umění Architektura a její podíl na formování životního prostředí	Dějiny výtvarného umění Výtvarné umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem Významné osobnosti českého a světového výtvarného umění Architektura a její podíl na formování životního prostředí	Dějiny výtvarného umění Výtvarné umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem Významné osobnosti českého a světového výtvarného umění Architektura a její podíl na formování životního prostředí

	Estetika bydlení, pracovního prostředí, odívání, výrobků, reklamy Poznávání regionálních památek, krásy přírody Tradice svátků Návštěvy galerií, výstav, ateliérů Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik Seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky	Estetika bydlení, pracovního prostředí, odívání, výrobků, reklamy Poznávání regionálních památek, krásy přírody Tradice svátků Návštěvy galerií, výstav, ateliérů Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik Seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky	Estetika bydlení, pracovního prostředí, odívání, výrobků, reklamy Poznávání regionálních památek, krásy přírody Tradice svátků Návštěvy galerií, výstav, ateliérů Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik Seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky	Estetika bydlení, pracovního prostředí, odívání, výrobků, reklamy Poznávání regionálních památek, krásy přírody Tradice svátků Návštěvy galerií, výstav, ateliérů Tematické práce, využití např. reprodukcí výtvarných děl, vystřihování, práce v prostoru, kombinace technik Seznámení se s grafickými technikami, jejich charakteristickými znaky
OVO VV-9-1-06p	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity			
Dílčí výstupy	- rozpoznává základní druhy výtvarného umění (včetně fotografie) - rozvíjí kulturu bydlení (užité umění v bytě) - využívá specifika regionu k rozvíjení estetického cítění, důraz klade na umění - navazuje vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti - vyhledává současnou ilustrační tvorbu a její různé druhy - využívá emocionálního působení uměleckého díla - rozvíjí empatii - rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako	- rozpoznává základní druhy výtvarného umění (včetně fotografie) - rozvíjí kulturu bydlení (užité umění v bytě) - využívá specifika regionu k rozvíjení estetického cítění, důraz klade na umění - navazuje vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti - vyhledává současnou ilustrační tvorbu a její různé druhy - využívá emocionálního působení uměleckého díla - rozvíjí empatii - rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako	- rozpoznává základní druhy výtvarného umění (včetně fotografie) - rozvíjí kulturu bydlení (užité umění v bytě) - využívá specifika regionu k rozvíjení estetického cítění, důraz klade na umění - navazuje vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti - vyhledává současnou ilustrační tvorbu a její různé druhy - využívá emocionálního působení uměleckého díla - rozvíjí empatii - rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako	- rozpoznává základní druhy výtvarného umění (včetně fotografie) - rozvíjí kulturu bydlení (užité umění v bytě) - využívá specifika regionu k rozvíjení estetického cítění, důraz klade na umění - navazuje vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti - vyhledává současnou ilustrační tvorbu a její různé druhy - využívá emocionálního působení uměleckého díla - rozvíjí empatii - rozvíjí vnímání a prožívání výtvarného umění jako

	specifické formy vyjádření skutečnosti -slovně reaguje na nabízenou uměleckou produkci (ilustrace) - rozpoznává nejznámější výtvarníky pro děti a mládež a jejich tvorbu - charakterizuje a poznává podle jednotl. výtvarných prvků zpracování a originalitu děl výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - vyjadřuje vlastní názor na pozorované umělecké dílo a vyjadřuje jej - porovnává a hodnotí výsledky tvůrčí činnosti vlastní i ostatních, hovoří o ní - sděluje své dojmy a postřehy o pozorovaném výtvarném díle	specifické formy vyjádření skutečnosti -slovně reaguje na nabízenou uměleckou produkci (ilustrace) - rozpoznává nejznámější výtvarníky pro děti a mládež a jejich tvorbu - charakterizuje a poznává podle jednotl. výtvarných prvků zpracování a originalitu děl výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - vyjadřuje vlastní názor na pozorované umělecké dílo a vyjadřuje jej - porovnává a hodnotí výsledky tvůrčí činnosti vlastní i ostatních, hovoří o ní - sděluje své dojmy a postřehy o pozorovaném výtvarném díle	specifické formy vyjádření skutečnosti -slovně reaguje na nabízenou uměleckou produkci (ilustrace) - rozpoznává nejznámější výtvarníky pro děti a mládež a jejich tvorbu - charakterizuje a poznává podle jednotl. výtvarných prvků zpracování a originalitu děl výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - vyjadřuje vlastní názor na pozorované umělecké dílo a vyjadřuje jej - porovnává a hodnotí výsledky tvůrčí činnosti vlastní i ostatních, hovoří o ní - sděluje své dojmy a postřehy o pozorovaném výtvarném díle	specifické formy vyjádření skutečnosti -slovně reaguje na nabízenou uměleckou produkci (ilustrace) - rozpoznává nejznámější výtvarníky pro děti a mládež a jejich tvorbu - charakterizuje a poznává podle jednotl. výtvarných prvků zpracování a originalitu děl výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - vyjadřuje vlastní názor na pozorované umělecké dílo a vyjadřuje jej - porovnává a hodnotí výsledky tvůrčí činnosti vlastní i ostatních, hovoří o ní - sděluje své dojmy a postřehy o pozorovaném výtvarném díle
Učivo	- rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - základní druhy výtvarného umění - rozhovory a besedy o pozorovaném uměleckém díle - návštěva výstav, knihoven a galerií (exkurze)	- rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - základní druhy výtvarného umění - rozhovory a besedy o pozorovaném uměleckém díle - návštěva výstav, knihoven a galerií (exkurze)	- rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - základní druhy výtvarného umění - rozhovory a besedy o pozorovaném uměleckém díle - návštěva výstav, knihoven a galerií (exkurze)	- rozbor ilustrací různých autorů (známá ilustrační tvorba) - základní druhy výtvarného umění - rozhovory a besedy o pozorovaném uměleckém díle - návštěva výstav, knihoven a galerií (exkurze)

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-07	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů			
Dílčí výstupy	- ověřuje si rozdíly mezi jednotlivými individuálními zobrazeními stejného námětu, zhodnotí jejich klady a zápory - uplatňuje a vysvětluje svůj osobní postoj k nim /s vědomím subjektivity svého postoje k interpretaci tohoto zpracování/ - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	- ověřuje si rozdíly mezi jednotlivými individuálními zobrazeními stejného námětu, zhodnotí jejich klady a zápory - uplatňuje a vysvětluje svůj osobní postoj k nim /s vědomím subjektivity svého postoje k interpretaci tohoto zpracování/ - interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	- ověřuje si rozdíly mezi jednotlivými individuálními zobrazeními stejného námětu, zhodnotí jejich klady a zápory - uplatňuje a vysvětluje svůj osobní postoj k nim /s vědomím subjektivity svého postoje k interpretaci tohoto zpracování/ -interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	- ověřuje si rozdíly mezi jednotlivými individuálními zobrazeními stejného námětu, zhodnotí jejich klady a zápory - uplatňuje a vysvětluje svůj osobní postoj k nim /s vědomím subjektivity svého postoje k interpretaci tohoto zpracování/ -prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
Učivo	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby Analýza a syntéza Tematické práce, dekorativní předměty, vystřihování, využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání výtvarných prvků, Vánoční motivy apod.	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby Analýza a syntéza Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Plastická tvorba	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby Analýza a syntéza Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Využití techniky kašírování apod	Využití praktických i teoretických poznatků z výtvarné tvorby Analýza a syntéza Kolektivní práce na jedno téma, vzájemná koordinace, komunikace Koláž, práce v prostoru
OVO VV-9-1-07p				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VV-9-1-08	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci			
Dílčí výstupy	- dokáže vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby - podle daných kritérií porovnává vybraná obrazná vyjádření - zdůvodní svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením - prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou - rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	- dokáže vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby - podle daných kritérií porovnává vybraná obrazná vyjádření - zdůvodní svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením - prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou - určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	- dokáže vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby - podle daných kritérií porovnává vybraná obrazná vyjádření - zdůvodní svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením - prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou - představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	- dokáže vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby - podle daných kritérií porovnává vybraná obrazná vyjádření - zdůvodní svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením - prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou - zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků
Učivo	Prezentace na veřejnosti (výstavy, soutěže, využití počítače apod.) -subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantasmie, hledání nových tvarů	Prezentace na veřejnosti (výstavy, soutěže, využití počítače apod.) -subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantasmie, hledání nových tvarů	Prezentace na veřejnosti (výstavy, soutěže, využití počítače apod.) -subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantasmie, hledání nových tvarů	Prezentace na veřejnosti (výstavy, soutěže, využití počítače apod.) -subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantasmie, hledání nových tvarů
OVO VV-9-1-08p	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru			
Dílčí výstupy	- zdokonaluje se ve známých výtvarných dovednostech a seznamuje se s novými - vytváří náročnější výtvarná díla	- zdokonaluje se ve známých výtvarných dovednostech a seznamuje se s novými - vytváří náročnější výtvarná díla	- zdokonaluje se ve známých výtvarných dovednostech a seznamuje se s novými - vytváří náročnější výtvarná díla	- zdokonaluje se ve známých výtvarných dovednostech a seznamuje se s novými - vytváří náročnější výtvarná díla

	- pracuje samostatně a na základě osvojených dovedností realizuje svůj tvůrčí záměr - vysvětluje význam estetiky pracovního prostředí a účastní se na jeho spoluvytváření - podílí se na přípravě a instalaci výstav a koutků, prezentuje svou práci - hodnotí lidskou činnost a jejích produktů z estetického hlediska - svobodně vyjadřuje vlastní postoje a odpovědnost za způsob svého formulování a prezentace - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - hledá různé varianty a nachází originální způsoby řešení v tvořivých činnostech - osobitým způsobem výtvarně vyjadřuje vlastní nabytou zkušenost	- pracuje samostatně a na základě osvojených dovedností realizuje svůj tvůrčí záměr - vysvětluje význam estetiky pracovního prostředí a účastní se na jeho spoluvytváření - podílí se na přípravě a instalaci výstav a koutků, prezentuje svou práci - hodnotí lidskou činnost a jejích produktů z estetického hlediska - svobodně vyjadřuje vlastní postoje a odpovědnost za způsob svého formulování a prezentace - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - hledá různé varianty a nachází originální způsoby řešení v tvořivých činnostech - osobitým způsobem výtvarně vyjadřuje vlastní nabytou zkušenost	- pracuje samostatně a na základě osvojených dovedností realizuje svůj tvůrčí záměr - vysvětluje význam estetiky pracovního prostředí a účastní se na jeho spoluvytváření - podílí se na přípravě a instalaci výstav a koutků, prezentuje svou práci - hodnotí lidskou činnost a jejích produktů z estetického hlediska - svobodně vyjadřuje vlastní postoje a odpovědnost za způsob svého formulování a prezentace - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - hledá různé varianty a nachází originální způsoby řešení v tvořivých činnostech - osobitým způsobem výtvarně vyjadřuje vlastní nabytou zkušenost	- pracuje samostatně a na základě osvojených dovedností realizuje svůj tvůrčí záměr - vysvětluje význam estetiky pracovního prostředí a účastní se na jeho spoluvytváření - podílí se na přípravě a instalaci výstav a koutků, prezentuje svou práci - hodnotí lidskou činnost a jejích produktů z estetického hlediska - svobodně vyjadřuje vlastní postoje a odpovědnost za způsob svého formulování a prezentace - přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu - hledá různé varianty a nachází originální způsoby řešení v tvořivých činnostech - osobitým způsobem výtvarně vyjadřuje vlastní nabytou zkušenost
Učivo	- výtvarná práce na vlastní téma (samostatná) - spontánní výtvarný projev žáků - kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky, modelování z různých materiálů, práce s keramickou hlinou,	- výtvarná práce na vlastní téma (samostatná) - spontánní výtvarný projev žáků - kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky, modelování z různých materiálů, práce s keramickou hlinou,	- výtvarná práce na vlastní téma (samostatná) - spontánní výtvarný projev žáků - kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky, modelování z různých materiálů, práce s keramickou hlinou,	- výtvarná práce na vlastní téma (samostatná) - spontánní výtvarný projev žáků - kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky, modelování z různých materiálů, práce s keramickou hlinou,

	přírodním materiálem, plastická a prostorová tvorba, - tradiční i netradiční výtvarné postupy - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě, škole, na veřejnosti (rozhovor, výstava, koutky)	přírodním materiálem, plastická a prostorová tvorba, - tradiční i netradiční výtvarné postupy - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě, škole, na veřejnosti (rozhovor, výstava, koutky)	přírodním materiálem, plastická a prostorová tvorba, - tradiční i netradiční výtvarné postupy - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě, škole, na veřejnosti (rozhovor, výstava, koutky)	přírodním materiálem, plastická a prostorová tvorba, - tradiční i netradiční výtvarné postupy - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě, škole, na veřejnosti (rozhovor, výstava, koutky)

V. VIII

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví- druhý stupeň

Ročník: 6. – 7. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku

- předmět Výchova ke zdraví je vyučován v kmenových třídách, je využívána i počítačová a

multifunkční učebna, relaxační místnost, cvičná kuchyň

Charakteristika předmětu: Předmět Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a vede je ke každodennímu využívání těchto poznatků, ke zdravému způsobu života a k péči o své fyzické i duševní zdraví. Žáci si upevňují v rámci výchovy ke zdraví své hygienické, stravovací, pohybové, pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí si své osobnostní, morální, sociální a komunikační dovednosti, dovednosti odmítat užívání škodlivých látek, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v nejrůznějších situacích. Učí se správným způsobem reagovat na vzniklé situace ohrožující jejich zdraví a životy a hlavně jim předcházet. Vzdělávací obsah tohoto předmětu úzce prolíná do vzdělávacích oblastí předmětů tělesná výchova a pracovní vyučování. Velký důraz je kladen na průřezové téma osobnostní a sociální výchova, které považujeme za stěžejní průřezové téma našeho školního vzdělávacího programu.

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - psychohygiena – 6. – 7. ročník
 - seberegulace a sebeorganizace – 6. – 7. ročník
- sociální rozvoj - komunikace – 6. – 7. ročník
 - mezilidské vztahy – 6. – 7. ročník
- morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika – 6. – 7. ročník
 - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – 6. – 7. ročník

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – 6. – 7. ročník
- lidské vztahy – 6. – 7. ročník
- etnický původ – 6. – 7. ročník
- multikulturalita – 6. – 7. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 6. – 7. ročník

6.5 Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 6. -7. ročník
- vztah člověka k prostředí – 6. -7. Ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence k učení:

Učitel:

- učivo probírá se žáky různými metodami a postupy, důraz klade na metody kooperativní, zejména na skupinovou práci a projektové vyučování, přičemž důsledně přihlíží k individuálním potřebám jednotlivých žáků
- snaží se smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů
- ve vyučovacích hodinách využívá informační technologie, které jsou ve škole dostupné
- posiluje v žácích zájem o spolupráci s ostatními a vzájemnou pomoc

Klíčová kompetence k řešení problému:

Učitel:

- vede žáky k otevřenému upozorňování na problémy, vzniklé problémy se snaží, s ohledem na věk, řešit se žáky
- žáky motivuje problémovými úkoly z praktického života
- vede žáky k práci s informacemi získanými z nejrozličnějších zdrojů – tištěných, ústních, mediálních či počítačových, včetně informací z internetu, k jejich užívání je vede úměrně jejich věku a mentální vyspělosti
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek ve školním časopisu
- vede žáky k řešení nejrozličnějších problémových úloh v rámci projektů, skupinové práce a jiných aktivit
- učí žáky nést odpovědnost za svá rozhodnutí

Klíčová kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke vhodné komunikaci mezi vrstevníky i dospělými
- učí žáky prezentovat výsledky své práce před spolužáky
- vede žáky k účasti (starší i k organizaci) besed na různá témata
- učí žáky argumentovat a obhajovat své názory, ale i naslouchat názorům ostatních

- vede žáky ke komunikaci při skupinové práci a projektovém vyučování
- učí žáky komunikovat slovně i mimoslovně, písemně a pomocí telekomunikační
- techniky a internetu

Klíčová kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- vede žáky ke vzájemné pomoci
- učí žáky respektovat pravidla chování daná školním řádem, která vycházejí z třídních pravidel, na jejichž sestavování se žáci spolupodílejí
- snaží se žáky naučit týmové spolupráci prostřednictvím skupinové práce a projektů
- učí žáky zdvořilosti, ohleduplnosti, taktu, ale i asertivitě nácvikem modelových situací

Klíčové kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky spolupodílet se na vytváření třídních pravidel chování, z nichž vychází školní řád
- seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi dítěte
- učí žáky, že mohou kdykoliv a kohokoliv upozornit na fyzické a psychické násilí, se kterým se setkají
- učí žáky důležitá telefonní čísla
- v rámci vyučování vede žáky k vžívání se do různých rolí a učí je řešit rozličné modelové situace
- učí žáky zodpovědnosti
- učí žáky respektovat individuální rozdíly, chápat a přijímat kulturní rozdíly

Klíčová kompetence pracovní:

Učitel:

- pravidelně seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti
- vede žáky k sebehodnocení vlastní práce
- vede žáky k vhodnému výběru povolání
- žáky učí poznat své vlastní schopnosti a na základě tohoto poznání se rozhodovat při

volbě vhodného učebního oboru

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě			

Dílčí výstupy	- popíše druhy mezilidských vztahů ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství - uvede příklady - vysvětlí a chápe vztahy a pravidla soužití v širší skupině: rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek. - řídí se zavedenými pravidly soužití a chování ve dvojici, v rodině i v kolektivu třídy	- navrhuje a praktikuje způsoby komunikace a chování vedoucí k dobrým mezilidským vztahům - stanovuje pravidla soužití v prostředí komunity - předvede různé způsoby komunikace: pozitivní i negativní a diskutuje o jejich vlivu na mezilidské vztahy		
Učivo	-Komunikace v rodině a mezi vrstevníky, -Modelové situace a hry, -Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství	-Komunikace a pravidla chování v rodině, skupině vrstevníků, v komunitě: na úrovni spolku či obce		
OVO VZ-9-01p VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny			
Dílčí výstupy	-v kolektivu třídy navrhuje s pomocí učitele pravidla chování ve třídě i škole a diskutuje o nich	-v kolektivu třídy navrhuje s pomocí učitele pravidla chování ve třídě a škole a diskutuje o nich		

ŠVP ZV 2024

	- řídí se zavedenými pravidly soužití a chování ve dvojici, v rodině i v kolektivu třídy	- prakticky nacvičuje slušné chování - řídí se zavedenými pravidly soužití a chování ve dvojici, v rodině i v kolektivu třídy		
Učivo	-Komunikace v rodině a mezi vrstevníky, -Modelové situace a hry, -Kamarádství, přátelství, pravidla soužití a chování-rodina, škola	-Komunikace v rodině a mezi vrstevníky, pravidla chování, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví			

Dílčí výstupy	- vyjmenuje členy úzké i široké rodiny a popíše jejich úlohu (funkci) v životě rodiny - popíše vztah: učitel - žák, rodič - dítě a vysvětlí svými slovy význam pojmů: úcta, autorita, respekt - definuje své role ve společnosti - předvede situační scénku na zadané téma - diskutuje a rozpozná negativní a pozitivní chování člena/ů skupiny	- vyjmenuje a vysvětlí funkce rodiny a úlohu jejích členů - zhodnotí, jak bydlení pozitivně ovlivňuje klima v rodině - navrhuje aktivity, kterými sám přispívá k pohodě domova a své rodiny - klasifikuje příčiny rozpadů rodin v současnosti - vysvětlí vliv pozitivního i negativního chování jednotlivého/ých člena/ů na sociální klima celé skupiny (rodiny, třídy...)		
Učivo	- Rodina: postavení a role muže a ženy - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, - chování podporující dobré vztahy	- Rodina a bydlení, - Rodina a domov, - aktivní naslouchání, - empatie, - přijímání názoru druhého, - dialog		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví			

Dílčí výstupy	- vytvoří svůj žebříček hodnot zahrnující vlastní zdraví a diskutuje o jeho důležitosti (nadřazenosti či podřazenosti) ve vztahu k ostatním položkám v žebříčku - nachází rozdíly v žebříčku hodnot zdravého a nemoc. Čl. - vyjmenuje základní fyziolog. potřeby nutné k přežití - vysvětlí důležitost zdravého životního prostředí a jeho ochrany jako základní podmínky pro zachování lidského života a zdraví	- objasní pojem zdraví a jeho složky: tělesné, duševní, sociální - seznámí se s (Maslowovou) pyramidou lidských potřeb, vysvětlí způsob jejich uspokojování - diskutuje o důsledcích neuspokojení základních životních potřeb člověka pro jeho vývoj, zdraví tělesné i duševní a život ve vztazích - vysvětlí negativní dopad špatné životosprávy těhotné ženy na vývoj plodu		
Učivo	- duševní a tělesné zdraví - osobní, duševní hygiena - vliv vnějšího prostředí na zdraví: kvalita ovzduší a vody - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	- Rodina a bydlení, - Rodina a domov, - aktivní naslouchání, - empatie, - přijímání názoru druhého, - dialog		
OVO VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím			
	- vysvětlí rozdíl mezi zdravím a nemocí - vyjmenuje základní životní potřeby	- diskutuje o základních životních potřebách a řeší důsledky neuspokojených potřeb pro zdravý život		
	- základní lidské potřeby - zdraví a nemoc	- základní lidské potřeby - zdraví a nemoc		
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví			

Dílčí výstupy	- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, postižení - pojmenuje a popíše běžná onemocnění - posoudí a ohodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních - popíše vlastní aktivity vedoucí k upevňování či poškozování zdraví - vysvětlí pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v domácnosti, při sportu, ve škole i v dopravě	- vysvětlí obsah pojmů: prevence, zdravý životní styl - vyhledává a porovnává příklady dopadů nesprávné výživy na zdraví člověka - popíše bio-psycho-sociální důsledky rizikového chování a patologických závislostí pro lidské zdraví		
Učivo	- péče o zdraví, -odpovědnost jedince za zdraví, -bezpečné prostředí ve škole, -ochrana zdraví při různých činnostech	-vliv způsobu stravování na zdraví -poruchy výživy, -poruchy příjmu potravy, -podpora zdravého životního stylu -rizikové chování a patologická závislost		
OVO VZ-9-1-04p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví			
	-v diskuzi se spolužáky i učitelem posoudí a ohodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních -jmenuje základní principy zdravého životního stylu	-vyhledává negativní dopady nesprávného životního stylu na zdraví člověka a porovnává se správným přístupem k vlastnímu zdraví - diskuzí a scénkou řeší způsoby přístupu k lidem s různým typem zdravotního postižením a možné pomoci		

ŠVP ZV 2024

	- péče o zdraví, -odpovědnost jedince za zdraví, -zdravý životní styl	-podpora zdravého životního stylu -odpovědnost jedince za zdraví, -lidé s postižením mezi námi		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví			
Dílčí výstupy	- diskutuje o hodnotě zdraví a přijetí odpovědnosti za své zdraví -vysvětlí pojem a zdravá životospráva a vyjmenuje její složky -připraví jednoduché pokrmy dle zásad zdravé výživy	- vytvoří svůj denní plán zdravé životosprávy a uvede (jeho věku přiměřenou) časovou dotaci k jednotlivým složkám - sestaví jídelníček a pitný režim - v kolektivu třídy svůj plán zdravé životosprávy představí a diskutuje o něm		
Učivo	-odpovědnost za vlastní zdraví, -zdravá životospráva: spánek, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zdravé stravování, pitný režim, tělesné cvičení, pobyt venku, zdravý způsob trávení volného času, odpočinek, čistota oděvů a domácnosti -příprava zdravé svačiny	-zdravá životospráva -režim dne s časovou dotací pro: spánek, pohybové aktivity, pobyt na čerstvém vzduchu, práci na PC, volnočasové aktivity (zájmové kroužky a činnosti),relaxaci a odpočinek -sestavování jídelníčku		
OVO VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy			
	-v kolektivu třídy představí své zájmy, způsob trávení	- sestaví svůj žebříček hodnot, diskutuje o něm		

	volného času a životní cíle (povolání, zájmy, rodina) - z nabídnutých položek sestaví svůj žebříček hodnot, v kolektivu o něm diskutuje	-vytvoří a představí ostatním svůj plán pro dosažení vlastních životních cílů		
	-denní režim -žebříček hodnot -stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	-žebříček hodnot -stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí			
Dílčí výstupy	- diskutuje mezi spolužáky o důležitosti zdraví a významu péče o své zdraví: vysvětlí význam zdravého pohybu, popíše zásady a význam hygieny - vyjmenuje hlavní typy zdravotních postižení - diskuzí a scénkou řeší způsoby přístupu k lidem s různým typem zdravotního postižením a možné pomoci, hledá příklady ze svého okolí	- v kolektivu třídy diskutuje o vlivu kouření, alkoholu, drog a počítačů na lidské zdraví - diskutuje o tématu znečištěného ovzduší (životního prostředí) a vlivu hluku na lidské zdraví -vysvětlí pojem civilizační onemocnění, vyhledá příklady - vypracuje plán prevence vzniku civilizačních chorob		
Učivo	-programy podpory zdraví -prevence a intervence -podpora zdravého život. stylu -postižení mezi námi	-vnitřní i vnější negativní vlivy působící na lidské zdraví -civilizační onemocnění -plán prevence civilizač. chorob		

OVO				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky			
Dílčí výstupy	-definuje základní pojmy z výživy -vysvětlí zásady zdravého stravování a pitný režim - podle vzoru nakreslí a popíše potravinovou pyramidu, v kolektivu o ní diskutuje, porovnává se svou skladbou stravy - objasňuje souvislosti mezi výživou a rozvojem civilizačních nemocí	-vyhledá a vysvětlí základní pojmy alternativní výživy (směry) - zdůvodní nevhodnost jednostranné výživy - sestaví zdravý a vyvážený jídelníček - zjistí typy poruch příjmu potravy a diskutuje o jejich negativních dopadech na lidské zdraví a kvalitu života		
Učivo	-výživa a zdraví -zásady zdravého stravování -pitný režim - výživová prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění	-alternativní výživové směry -zdravý jídelníček -poruchy příjmu potravy		
OVO VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování			
Dílčí výstupy	-rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny a nápoje	-rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny a nápoje		

ŠVP ZV 2024

	-zná správný harmonogram denního stravování -podílí se na přípravě zdravých svačin	-podílí se na přípravě zdravých pokrmů a přípravě zdravých svačin		
Učivo	- denní stravovací režim - potravina zdravá a nezdravá -zdravá svačina	- potraviny a nápoje zdraví prospěšné a zdraví škodlivé -příprava pokrmů		
Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc			
Dílčí výstupy	- rozpoznává příznaky běžných onemocnění -navrhne preventivní opatření k předcházení nemocem - vysvětlí důležitost očkování a dodržování předepsaného léčebného postupu při onemocnění	- vyjmenuje možné způsoby přenosu nemocí (kapénkovou infekcí, krví, potravou, sexuálním kontaktem), vyhledá k nim příklady a možnosti předcházení těmto onemocněním - jmenuje příklady civilizačních onemocnění a způsoby prevence - navrhuje možnosti, kde hledat pomoc		
Učivo	-běžná respirační onemocnění: zánět horních cest dýchacích, angína, chřipka, zánět průdušek... -choroby přenosné bodnutím hmyzu, získané pobytem v přírodě a stykem se zvířaty -očkování	-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, -nákazy přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem -civilizační nemoci a jejich prevence		
OVO VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem			

	- svěří se blízké osobě se zdravotními obtížemi a respektuje rady dospělé osoby -chápe význam pojmu nakažlivá nemoc a význam domácího léčení	- svěří se blízké osobě se zdravotními problémy a respektuje rady dospělé osoby -chápe význam pojmu nakažlivá nemoc, význam domácího léčení a dodržování lékařem předepsaného léčebného postupu		
	- postup vyhledání pomoci při zdravotních obtížích -přenosná nemoc -domácí léčení jako intervence i prevence z hlediska přenosu onemocnění	- postup vyhledání pomoci při zdravotních obtížích -přenosná nemoc, cesty přenosu, základní prevence -domácí léčení jako intervence i prevence z hlediska přenosu onemocnění		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			
Dílčí výstupy	-vysvětlí změny spojené s obdobím dospívání -v kolektivu vyjádří svůj názor, hodnotový postoj -stanovuje si osobní cíle (sport, cizí jazyky,...) a cestu k jejich dosažení -zamýšlí se nad svými schopnostmi ve vztahu k budoucí profesi	-vysvětlí změny spojené s obdobím dospívání a zvláštní důležitost zdravého životního stylu v tomto období -v kolektivu vyjádří svůj názor, hodnotový postoj -stanovuje si osobní cíle (sport, cizí jazyky,...) a cestu k jejich dosažení - vysvětlí pojmy: sexuální zdrženlivost, bezpečné sexuální chování, rizikový sex, promiskuita		
Učivo	-zdravý životní styl v dospívání,	-zdravý životní styl v dospívání,		

	-vztah k sobě samému, -vztah k druhým lidem, -zdravé a vyrovnané sebepojetí, -utváření vědomí vlastní identity	-vztah k sobě samému, -vztah k druhým lidem, -zdravé a vyrovnané sebepojetí, -utváření vědomí vlastní identity, -zdrženlivost, -sexualita jako součást formování osobnosti, - promiskuita		
OVO VZ-9-1-09p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví			
	-jmenuje základní principy zdravého životního stylu -popíše svůj den: stravovací zvyklosti, trávení volného času, pohybové aktivity a v diskuzi hledá reálné možnosti zlepšení vlastní životosprávy	- s pomocí učitele vytvoří denní plán zdravé životosprávy a diskutuje o přiměřené časové dotaci k jednotlivým složkám: spánek, tělesný pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, práce na PC, volnočasové aktivity (zájmové kroužky a činnosti), odpočinek		
	- zdravý životní styl, -vztah k sobě samému, -respekt k druhým lidem, -zdravé a vyrovnané sebepojetí	-životospráva, -vztah k sobě samému, -respekt k druhým lidem, -zdravé a vyrovnané sebepojetí, -utváření vědomí vlastní identity		

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím			
Dílčí výstupy	-vyhledá si a popíše vlastními slovy, co je to stres, pozitivní a negativní stres -nacvičuje pod vedením učitele relaxační techniky, autogenní trénink	- diskutuje se spolužáky o vlivu negativního stresu na lidské zdraví a o možných způsobech zvládání stresových situací - prakticky ovládá relaxační techniky, autogenní trénink		
Učivo	-pozitivní a negativní stres - nácvik činností směřujících k regeneraci organismu, překonávání stresu a únavy	-stres, jeho projevy a vliv na zdraví - nácvik činností směřujících k regeneraci organismu, překonávání stresu a únavy		
OVO				

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví			
Dílčí výstupy	- popíše fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním - popíše odlišnosti pohlaví (fyzické i duševní)	- uvádí zápory předčasného těhotenství mladistvých		
Učivo	-odlišnosti pohlaví -dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny	-těhotenství a rodičovství mladistvých		
OVO				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			
Dílčí výstupy	- vysvětlí bio-psycho-sociální rizika předčasné sexuální zkušenosti a nezodpovědného sexuálního chování	-vysvětlí pojmy reprodukce a reprodukční zdraví -jmenuje metody plánování rodičovství - jmenuje poruchy pohlavní identity		
Učivo	-zdrženlivost, - rizika neodpovědného sexuálního chování	-reprodukční zdraví -zdrženlivost, -zodpovědné sexuální chování - plánování rodičovství -reprodukce, těhotenství, porod a péče o dítě		

		-poruchy pohlavní identity		
OVO				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým			
Dílčí výstupy	- definuje pojem hodnota a žebříček hodnot - představí druhy závislostí a jejich patologický účinek na lidský organismus -ví, kam se v případě potřeby obrátit o odbornou pomoc -ve skupině předvede scénku na téma reklama a manipulace	- definuje pojem závislosti -nalézá příklady vzniku závislostí - popíše účinky návykových látek na lidský organismus - diskutuje o společenské nebezpečnosti hazardu a návykových látek - nacvičuje odmítání drog v modelových situacích		
Učivo	-pozitivní životní cíle a hodnoty -kouření, alkoholismus -způsoby a nácvik seberegulace a sebeovládání -reklama a její vliv na spotřebitele, -jak se bránit reklamě, manipulaci členů sekty -krizová centra a linky důvěry	-autodestruktivní jednání způsobené vlivem psychického onemocnění či vlivem drog -rizikové chování: alkohol,aktivní a pasivní kouření,zbraně, nebezpečné látky a předměty,nebezpečný internet,násilné chování, trestná činnost, doping ve sportu, hazardní hráčství -prevence a společenská nebezpečnost		

OVO VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy			
Dílčí výstupy	-vyhledá druhy patologických závislostí a v kolektivu o nich diskutuje - nacvičuje odmítání drog v modelových situacích -ví, kam se v případě potřeby obrátit o odbornou pomoc	- diskutuje o zdravotní a společenské nebezpečnosti návykových látek a hazardních her a dalšího rizikového chov. - nacvičuje odmítání drog a hazardu v modelových situacích		
Učivo	-rizikové chování, -patologické závislosti, -linka bezpečí, linka důvěry	-rizikové chování: alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, zvládání těžkých životních situací, trestná činnost, doping ve sportu, hazardní hráčství		

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi			
Dílčí výstupy	-dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla (linka bezpečí, linka důvěry...) - popíše konfliktní a krizové situace v rodině i mimo ni (rozvod, rodič s patologickou závislostí, zadluženost, domácí násilí, týrání, zanedbávání a zneužívání dítěte, manipulace, vyhrožování, vydírání, šikana, kybešikana....) -v kolektivu sestaví pravidla bezpečného chování na internetu, diskutuje o rizicích navazování vztahů přes internet - na modelových situacích nacvičuje: techniky asertivního odmítání a chování, pozná situaci vlastního ohrožení a zná způsob řešení	- pozná manipulativní jednání vrstevníků - uplatňuje asertivní chování a odmítání v komunikaci na modelových scénkách: odmítnutí alkoholu, drogy, cigarety, sexuální nabídky a poptávky, finanční půjčky, násilí, xenofobních, rasistických a nacionalistických postojů a projevů....) -vysvětlí pravidla bezpečného chování na internetu -v diskuzi racionalizuje manipulativní vliv reklamy - vyhledá kontakty na instituce zabývající se pomocí v krizových situacích a popíše obsah jejich činnosti		

Učivo	-osobní bezpečí -sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení -konfliktní a krizové situace -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - nácvik asertivního chování -nácvik komunikace se službami odborné pomoci	-vliv okolí (spolužáci, party) -manipulace (parta, sekty, hnutí, reklama, finanční společnosti) -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - šikana, kyberšikana -sebeochrana -formy sexuálního zneužívání dětí -sexuální kriminalita -skryté formy násilí - komunikace se službami odborné pomoci		
OVO VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí			
	- pozná manipulativní jednání vrstevníků, cizích lidí (scénky) -prakticky pod vedením učitele nacvičuje asertivní odmítání jakéhokoli projevu násilí - popíše obsah pojmu šikana - orientuje se ve školních nástěnkách věnovaných problematice šikany, kyberšikany a násilí -vyhledá kontakt na pomáhající organizaci a nacvičuje telefonickou komunikaci s ní	-pozná manipulaci -v modelových situacích (s asistencí pedagoga) asertivně odmítne projevy šikany, násilí, xenofobních, rasistických a nacionalistických postojů -najde kontakt na pomáhající organizaci a dovede se svěřit s problémem (praktický nácvik)		

	-šikana -manipulace: vrstevníci, hnutí, -asertivní odmítání -sebeochrana - nácvik komunikace se službami odborné pomoci	-manipulace: vrstevníci, hnutí, -šikana, násilí -asertivní odmítání -bezpečný pohyb a chování v rizikovém prostředí a sebeochrana -pomáhající organizace a komunikace s nimi		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc			
Dílčí výstupy	- ošetří jednoduchá zranění -nacvičuje poskytnutí první pomoci -diskutuje o situacích ohrožujících zdraví člověka při běžných aktivitách a sportu a možnostech minimalizace rizika - prokáže znalost pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty	-vyjmenuje složky integrovaného záchranného systému včetně telefonních čísel - specifikuje rizikové situace v dopravě - prakticky používá pravidla silničního provozu -nacvičuje poskytnutí první pomoci		
Učivo	-nebezpečné situace, -nácvik základů první pomoci a přivolání odborné pomoci - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů: úrazy v domácnosti,	-nácvik základů první pomoci -bezpečnost silničního provozu -rizika silniční a železniční dopravy -postup v případě dopravní nehody: tísňové volání, zajištění bezpečnosti		

	při sportu, na pracovišti, preventivní chování -pravidla silničního provozu			
OVO VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla			
Dílčí výstupy	-trénuje bezpečné chování při kontaktu s cizími lidmi - seznamuje se s pravidly bezpečného chování na internetu, diskutuje o rizicích navazování kontaktů přes internet - pozná situace vlastního ohrožení - ví, kde vyhledat telefonní kontakty na služby odborné pomoci a nacvičuje komunikaci s nimi	-jmenuje konfliktní a krizové situace a v kolektivu třídy hledá způsoby, jak jim předcházet a jak je řešit - vyhledá kontakty na organizace pomáhající lidem v krizi (linka důvěry, linka bezpečí, Bílý kruh bezpečí,....) a nacvičuje komunikaci s nimi -vysvětlí pravidla bezpečného chování na internetu		
Učivo	-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, -bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - na internetu bezpečně	-manipulace (vrstevníci, hnutí, sekty, finanční společnosti) -asertivní odmítání -šikana, kyberšikana, násilí -bezpečný pohyb a chování v rizikovém prostředí a sebeochrana -pomáhající organizace a komunikace s nimi		

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí			
Dílčí výstupy	-prakticky nacvičuje zásady požární ochrany -přiřadí telefonní čísla k jednotlivým složkám integrovaného záchranného systému -rozlišuje varovné signály -popíše, co má obsahovat evakuační zavazadlo - popíše principy improvizované ochrany	- klasifikuje mimořádné události - prakticky vyzkouší improvizované prostředky osobní ochrany - popíše postup evakuace - připraví evakuační zavazadlo		
Učivo	-požární ochrana: předcházení požáru, postup v případě požáru a nácvik evakuace -varovné signály -integrováný záchranný systém, tísňové volání -zásady evakuace -prostředky improvizované ochrany	-mimořádné události a prevence jejich vzniku -varovné signály -integrováný záchranný systém, tísňové volání -zásady a praktický průběh evakuace -evakuační zavazadlo -prostředky improvizované ochrany		

OVO VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel			
	- přiřadí telefonní čísla k jednotlivým složkám integrovaného záchranného systému -nacvičuje telefonické přivolání pomoci -nacvičuje zásady požární ochrany a způsob evakuace ze školy -vyhledá a vysvětlí, co je to první pomoc	- vyhledá a jmenuje mimořádné události -nacvičuje zásady požární ochrany a způsob evakuace ze školy -nacvičuje základy první pomoci -zná telefonní čísla integrovaného záchranného systému -předvede telefonické přivolání pomoci		
	-požární ochrana: předcházení požáru, postup v případě požáru a nácvik evakuace -varovné signály -integrováný záchranný systém, tísňové volání -zásady evakuace	-mimořádné události a prevence jejich vzniku -varovné signály -integrováný záchranný systém, tísňové volání -zásady a praktický průběh evakuace -prostředky improvizované ochrany		

V.VIII Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

První stupeň – 1. – 5. ročník

Hodinová dotace: 1. ročník - 2 hodiny týdně
2. – 5. ročník - 3 hodiny (1 hodina v každém ročníku je disponibilní)

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány následující tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

Psychohygienu - zvládání stresových situací, protidrogová prevence

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj

Sociální rozvoj

Kooperace, kompetice – rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže

Komunikace – používání výrazů vyjadřujících vlastní hodnocení

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika – posuzování postojů vlastních i druhých k životnímu stylu

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol,
Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Dodržování pravidel fair play,
Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Podpora aktivního sportování,
Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,

První pomoc při úrazech lehčího charakteru,

Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,

Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Tělesná výchova, 1. stupeň – první období

Ročník	1.	2.	3.
OVO TV-3-1-01	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		
Dílčí výstupy	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Učivo	-základní zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost -příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení	-základní zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost -příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení	-základní zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost -příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení
OVO TV-3-1-01p	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		
Dílčí výstupy	- připravit se na pohyb, činnost podle pokynů - uklidnit a protáhnout tělo po zátěži - dbát na správné držení těla a správné dýchání - provádět relaxační cvičení podle pokynů a vzoru	- připravit se na pohyb, činnost podle pokynů - uklidnit a protáhnout tělo po zátěži - dbát na správné držení těla a správné dýchání - provádět relaxační, psychomotorická, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- připravit se na pohyb, činnost podle pokynů - uklidnit a protáhnout tělo po zátěži - dbát na správné držení těla a správné dýchání - provádět relaxační, psychomotorická, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Učivo	- napodobování a opakování pohybů, cvičení podle učitele	- napodobování a opakování pohybů, cvičení podle učitele	- napodobování a opakování pohybů, cvičení podle učitele

Ročník	1.	2.	3.
OVO TV-3-1-02	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
Dílčí výstupy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Učivo	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách - atletika: vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách - atletika: vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách - atletika: vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
	-	-	-

Ročník	1.	2.	3.
OVO TV-3-1-03	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Dílčí výstupy	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Učivo	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
	-	-	-

Ročník	1.	2.	3.
OVO TV-3-1-04	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
Dílčí výstupy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Učivo	základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech	základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech	základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech
OVO TV-3-1-04p	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		
Dílčí výstupy	- znát pravidla bezpečného chování při TV - používat vhodné oblečení a obuv na sport - dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - respektovat význam přípravy organismu před cvičením - popsat zásady první pomoci při úrazech v TV	- znát pravidla bezpečného chování při TV - používat vhodné oblečení a obuv na sport - dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - respektovat význam přípravy organismu před cvičením - popsat zásady první pomoci při úrazech v TV	- znát a popsat pravidla bezpečného chování při TV - používat vhodné oblečení a obuv na sport - dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - respektovat význam přípravy organismu před cvičením - popsat a předvést zásady první pomoci při úrazech v TV
Učivo	- seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm, dětským hřištěm, atletickým stadionem - osobní hygiena, převlékání - lékárnička - pravidla bezpečnosti	- chování v tělocvičně, na školním hřišti, dětském hřišti, atletickém stadionu - osobní hygiena, převlékání - lékárnička - pravidla bezpečnosti	- chování v tělocvičně, na školním hřišti, dětském hřišti, atletickém stadionu - osobní hygiena, převlékání - lékárnička - pravidla bezpečnosti

Ročník	1.	2.	3.
OVO TV-3-1-05	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>Dílčí výstupy</i>	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<i>Učivo</i>	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
OVO VV-3-1-05p	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
<i>Dílčí výstupy</i>	- reagovat na jednoduché povely a signály (hlas, píšťalka) - zvládat nástup v řad - zvládat základy pořadových cvičení: vpravo, vlevo v bok, čelem vzad - zvládat koordinovanou chůzi a běh - hrát různě zaměřené jednoduché pohybové hry s pravidly - pohybovat se bez náčiní, s tradičním i netradičním náčiním orientovat se v prostoru - porozumět základní tělocvičné terminologii - dodržovat pravidla fair play	- reagovat na jednoduché povely a signály (hlas, píšťalka) - zvládat nástup v řad - zvládat základy pořadových cvičení: vpravo, vlevo v bok, čelem vzad, - utvořit skupiny a družstva - zvládat koordinovanou chůzi a běh (různé modifikace) - hrát různě zaměřené jednoduché pohybové hry s pravidly - pohybovat se bez náčiní, s tradičním i netradičním náčiním - hrát motivační, tvořivé a napodobivé hry - orientovat se v prostoru - porozumět základní tělocvičné terminologii -dodržovat pravidla fair play	- reagovat na jednoduché povely a signály (hlas, píšťalka) - zvládat nástup v řad - zvládat základy pořadových cvičení: vpravo, vlevo v bok, čelem vzad, - utvořit skupiny a družstva - utvořit dvojřad, zástup, dvojstup -zvládat koordinovanou chůzi a běh (a modifikace) - hrát pohybové hry pro jednotlivce, páry a skupiny - hrát různě zaměřené jednoduché pohybové hry s pravidly, hry motivační, tvořivé a napodobivé - pohybovat se bez náčiní, s tradičním i netradičním náčiním - orientovat se v prostoru - porozumět základní tělocvičné terminologii -dodržovat pravidla fair play
<i>Učivo</i>	- procvičování jednotlivých povelů a pokynů - motivační cvičení, soutěže - pohybové hry s pravidly	- procvičování jednotlivých povelů a pokynů - motivační cvičení, soutěže - pohybové hry s pravidly	- procvičování jednotlivých povelů a pokynů - motivační cvičení, soutěže - pohybové hry s pravidly

	- soutěže jednotlivců a skupin - terminologie užívaná v hodinách TV	- soutěže jednotlivců a skupin - terminologie užívaná v hodinách TV	- soutěže jednotlivců a skupin - terminologie užívaná v hodinách TV

Tělesná výchova, 1. stupeň – 2. období

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-01	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	
Dílčí výstupy	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Učivo	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)
OVO TV-5-1-01p	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	
Dílčí výstupy	- mít radost z přirozeného pohybu, vnímat pohyb jako součást denního režimu - spontánně začleňovat pohyb do denního režimu - upevňovat vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- mít radost z přirozeného pohybu, vnímat pohyb jako součást denního režimu - začleňovat pohyb do denního režimu - hodnotit kvalitu pohybové činnosti - upevňovat vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
Učivo	- TV chvilky i v ostatních vyučovacích hodinách - relaxační cvičení s hudbou, dechová a jiná, zdravotně zaměřená cvičení - pochodová cvičení, plavání	- TV chvilky i v ostatních hodinách - relaxační cvičení s hudbou, jóga, dechová, psychomotorická, kompenzační, koordinační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení - pochodová cvičení a pobyty v přírodě

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-02	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
Dílčí výstupy	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Učivo	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení
OVO TV-5-1-02p	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
Dílčí výstupy	- rozvíjet a procvičovat svou vytrvalost, rychlost, sílu a koordinaci podle schopností - rozvíjet a procvičovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- rozvíjet a procvičovat svou vytrvalost, rychlost, sílu a koordinaci podle schopností - rozvíjet a procvičovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Učivo	- průpravná úpolová cvičení: přetahy, přetlaky, odpory - měření a posuzování pohybových dovedností: testy, měření výkonu Základy gymnastiky: průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky – běh, skok, hod	- průpravná úpolová cvičení: přetahy, přetlaky, odpory - měření a posuzování pohybových dovedností: testy, měření výkonu Základy gymnastiky: průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky – běh, skok, hod

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-03	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
Dílčí výstupy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
Učivo	basketbalová průprava (dribling, hod obouruč trčením, přihrávka obouruč o zem, chytání míče) průprava a hra vybíjené (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče) gymnastická průprava (přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce) cvičení na hudbu - doplňkové sporty - varianty osvojených pohybových her	hra minibasketbalu (snížené koše), vybíjené průprava a hra přehazované (hod jednoruč horem, hod obouruč horem přes síť, chytání míče) gymnastická průprava (akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo) cvičení na hudbu - doplňkové sporty - varianty osvojených pohybových her
OVO TV-5-1-03p	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
Dílčí výstupy	- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce nebo skupiny - usilovat o jejich zlepšení	- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce nebo skupiny - usilovat o jejich zlepšení - spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Učivo	- pohybové hry s různým zaměřením: soutěživé, bojové, štafety, (jednotlivců, dvojic a skupin) - využití tradičního a netradičního náčiní, - pohybové hry bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry	- pohybové hry s různým zaměřením: soutěživé, bojové, štafety - využití tradičního a netradičního náčiní - pohybové hry bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry - vlastní modifikace pohybových her

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-04	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
Dílčí výstupy	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Učivo	- hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat	- hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech - nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat
OVO TV-5-1-04p	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
Dílčí výstupy	- zvládat pohybový režim, různé pohybové aktivity, přípravu organismu na cvičení - rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály	- zvládat pohybový režim, různé pohybové aktivity, přípravu organismu na cvičení - rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály
Učivo	- pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava na pohyb, uklidnění po zátěži - protahovací cviky, správné držení těla - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - první pomoc	- pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava na pohyb, uklidnění po zátěži - protahovací cviky, správné držení těla - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - první pomoc

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-05	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
Dílčí výstupy	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Učivo	- pozorování pohybových činností spolužáků - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)	- pozorování pohybových činností spolužáků - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)
OVO TV-5-1-05p	Reaguje na pokyny k provádění k provádění vlastní pohybové činnosti	
Dílčí výstupy	- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce nebo skupiny - usilovat o jejich zlepšení	- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce nebo skupiny - usilovat o jejich zlepšení - spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Učivo	- pohybové hry s různým zaměřením: soutěživé, bojové, štafety, (jednotlivců, dvojic a skupin) - využití tradičního a netradičního náčiní, - pohybové hry bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry	- pohybové hry s různým zaměřením: soutěživé, bojové, štafety - využití tradičního a netradičního náčiní - pohybové hry bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry - vlastní modifikace pohybových her

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-06	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
Dílčí výstupy	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Učivo	pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) - zásady jednání a chování fair play - respekt	pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) - zásady jednání a chování fair play - respekt
OVO TV-5-1-06p	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
Dílčí výstupy	- ovládat pohybové hry různých druhů lokomoce - hrát hry na ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hrát hry pro rozvíjení pohybových dovedností – seznámit se a ovládat pravidla těchto her - hrát v duchu fair play: uznat porážku, radovat se z vítězství - rozvíjet a procvičovat svou vytrvalost, rychlost, sílu a koordinaci podle schopností - rozvíjet a procvičovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládat pohybový režim, různé pohybové aktivity, přípravu organismu na cvičení - rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály	- ovládat pohybové hry různých druhů lokomoce - hrát hry na ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hrát hry pro rozvíjení pohybových dovedností – seznámit se a ovládat pravidla těchto her - hrát v duchu fair play: uznat porážku, radovat se z vítězství - rozvíjet a procvičovat svou vytrvalost, rychlost, sílu a koordinaci podle schopností - rozvíjet a procvičovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládat pohybový režim, různé pohybové aktivity, přípravu organismu na cvičení - rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály
Učivo	- pravidla míčových, pohybových, soutěživých, bojových her - zásady jednání a chování - olympijské ideály a symboly - průpravná úpolová cvičení: přetahy, přetlaky, odpory	- pravidla míčových, pohybových, soutěživých, bojových her - zásady jednání a chování - olympijské ideály a symboly - průpravná úpolová cvičení: přetahy, přetlaky, odpory

	- měření a posuzování pohybových dovedností: testy, měření výkonu - Základy gymnastiky: průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky – běh, skok, hod - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava na pohyb, uklidnění po zátěži - protahovací cviky, správné držení těla - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - první pomoc	- měření a posuzování pohybových dovedností: testy, měření výkonu - Základy gymnastiky: průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky – běh, skok, hod - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava na pohyb, uklidnění po zátěži - protahovací cviky, správné držení těla - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - první pomoc

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-07	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
Dílčí výstupy	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Učivo	- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - cvičení, popisy, povely	- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - cvičení, popisy, povely
	-	-

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-08	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
Dílčí výstupy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Učivo	- Organizace soutěží a her	- Organizace soutěží a her
	-	-

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-09	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
Dílčí výstupy	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Učivo	- pohybové testy, měření výkonů, měřidla	- pohybové testy, měření výkonů, měřidla
	-	-

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-10	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	
Dílčí výstupy	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Učivo	zdroje informací o pohybových činnostech - práce s informací	zdroje informací o pohybových činnostech - práce s informací

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-11	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	
Dílčí výstupy	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Učivo	- Hygiena před vstupem do bazénu a po odchodu z bazénu - Hry ve vodě - Plavecký kurz	- Hygiena před vstupem do bazénu a po odchodu z bazénu - Hry ve vodě - plavání
	-	-

Ročník	4.	5.
OVO TV-5-1-12	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	
Dílčí výstupy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Učivo	- Plavecký kurz	- Plavání - Prvky bezpečnosti a sebezáchrany
	-	-

V.VIII Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Druhý stupeň – 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: 6. až 9. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány následující tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Psychohygiena - zvládání stresových situací, protidrogová prevence

Sebepoznání a sebepojetí – poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj

Sociální rozvoj

Kooperace, kompetice – rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže

Komunikace – používání výrazů vyjadřujících vlastní hodnocení

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika – posuzování postojů vlastních i druhých k životnímu stylu

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol,
Hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
Otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Dodržování pravidel fair play,
Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Podpora aktivního sportování,
Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,

První pomoc při úrazech lehčího charakteru,

Emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,

Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, Zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem			
Dílčí výstupy	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové

ŠVP ZV 2024

	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Učivo	Rozcvičení, strečink, relaxace, rekreační sport, turistika, plavání	Rozcvičení, strečink, relaxace, rekreační sport, turistika, plavání	Rozcvičení, strečink, relaxace, rekreační sport, turistika, plavání	Rozcvičení, strečink, relaxace, rekreační sport, turistika, plavání

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-1-02	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
Dílčí výstupy	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Učivo	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, kondiční programy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, kondiční programy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, kondiční programy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, kondiční programy
OVO TV-9-1-02p	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí			
Dílčí výstupy	- poznat vlastní pohybové možnosti - přecházet od spontánního a herního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě - upevňovat vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- uvědomit si vlastní pohybové možnosti - přecházet od spontánního a herního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě - upevňovat vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- respektovat vlastní pohybové možnosti a uvědoměle je rozvíjet pomocí řízené pohybové aktivity a soutěží - upevňovat vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- respektovat vlastní pohybové možnosti a uvědoměle je rozvíjet - spojovat pohyb s individuálním stavem pohody a zdraví

ŠVP ZV 2024

	- rozvíjet koordinovanou chůzi a běh, pohybové hry jednotlivce, dvojic, trojic a skupin - hrát různě zaměřené hry s pravidly - ovládat základní pohyby s náčiním i bez náčiní - orientovat se v prostoru	- rozvíjet koordinovanou chůzi a běh, pohybové hry jednotlivce, dvojic, trojic a skupin - hrát různě zaměřené hry s pravidly - ovládat základní pohyby s náčiním i bez náčiní - orientovat se v prostoru	- koordinovaně chodit, běhat a hrát pohybové hry - hrát různě zaměřené hry s pravidly - ovládat základní pohyby s náčiním i bez náčiní - orientovat se v prostoru	- upevňovat vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - koordinovaně chodit, běhat a hrát pohybové hry - hrát různě zaměřené hry s pravidly - ovládat základní pohyby s náčiním i bez náčiní - orientovat se v prostoru
Učivo	- široká nabídka sportovních činností - sportovní akce - pochodová cvičení, plavání a pobyty v přírodě, dechová a zdravotně zaměřená cvičení - TV chvilky i v ostatních vyučovacích předmětech - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla	- široká nabídka sportovních činností - sportovní akce - pochodová cvičení, plavání a pobyty v přírodě, dechová a zdravotně zaměřená cvičení - TV chvilky i v ostatních vyučovacích předmětech - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla	- široká nabídka sportovních činností - sportovní akce - pochodová cvičení, plavání a pobyty v přírodě, dechová a zdravotně zaměřená cvičení - TV chvilky ve vyučovacích předmětech - relaxační a kompenzační cvičení zaměřená na správné držení těla - kondiční cvičení a programy	- široká nabídka sportovních činností - sportovní akce - pochodová cvičení, plavání a pobyty v přírodě, dechová a zdravotně zaměřená cvičení - TV chvilky ve vyučovacích předmětech - relaxační a kompenzační cvičení zaměřená na správné držení těla - kondiční cvičení a programy

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-1-03	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly			
Dílčí výstupy			Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Učivo			Individuální rozvíjení, strečink, kompenzace před a po ukončení hodiny	Individuální rozvíjení, strečink, kompenzace před a po ukončení hodiny

OVO TV-9-1-03p	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy			
Dílčí výstupy	- připravit si čistý cvičební úbor a obuv - odložit předměty ohrožující zdraví (náušnice, prsteny...) - dodržovat pokyny vyučujícího - dbát na rozcvičení celého těla a závěrečný strečink - podle pokynů se připravit na pohybovou činnost - dbát na správné držení těla a správné dýchání, relaxační cvičení	- připravit si čistý cvičební úbor a obuv - odložit předměty ohrožující zdraví (náušnice, prsteny...) - dodržovat pokyny vyučujícího - dbát na rozcvičení celého těla a závěrečný strečink - podle pokynů se připravit na pohybovou činnost - dbát na správné držení těla a správné dýchání, relaxační cvičení	- připravit si čistý cvičební úbor a obuv - odložit předměty ohrožující zdraví (náušnice, prsteny...) - dodržovat pokyny vyučujícího - rozcvičit celé tělo a provádět závěrečný strečink - připravit se na pohybovou činnost - dbát na správné držení těla a správné dýchání, relaxační cvičení	- připravit si čistý cvičební úbor a obuv - odložit předměty ohrožující zdraví (náušnice, prsteny...) - dodržovat pokyny vyučujícího - rozcvičit celé tělo a provádět závěrečný strečink - připravit se na pohybovou činnost - dbát na správné držení těla a správné dýchání, relaxační cvičení
Učivo	- bezpečnost cvičení - rozcvičky, strečink - napodobování a opakování pohybů a cvičení podle učitele - relaxační a Tv chvilky i v ostatních předmětech	- bezpečnost cvičení - rozcvičky, strečink - napodobování a opakování pohybů a cvičení podle učitele - relaxační a Tv chvilky i v ostatních předmětech	- bezpečnost cvičení - rozcvičky, strečink - napodobování a opakování pohybů a cvičení podle učitele - relaxační a Tv chvilky i v ostatních předmětech - průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- bezpečnost cvičení - rozcvičky, strečink - napodobování a opakování pohybů a cvičení podle učitele - relaxační a Tv chvilky i v ostatních předmětech - průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Ročník	6.	7.	8.	9.

OVO TV-9-1-04	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
Dílčí výstupy	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Učivo	Drogy a jiné škodliviny, doping Hygiena při pohybových činnostech Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek	Drogy a jiné škodliviny, doping Hygiena při pohybových činnostech Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek	Drogy a jiné škodliviny, doping Hygiena při pohybových činnostech Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek	Drogy a jiné škodliviny, doping Hygiena při pohybových činnostech Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek
OVO TV-9-1-04p	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity			
Dílčí výstupy	- vysvětlit pojem „zdravý způsob života“ a vyjádřit základní názor na zdraví - radovat se z přirozeného pohybu, vnímat pohyb jako součást denního režimu a spontánně začleňovat pohyb do denního režimu - odmítnout škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem - přizpůsobit sportovní činnost i cvičební úbor počasí - otužovat se	- radovat se z přirozeného pohybu, vnímat pohyb jako součást denního režimu a spontánně začleňovat pohyb do denního režimu - popsat rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci - odmítnout škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem - sledovat předpověď počasí a informace o znečištění ovzduší - přizpůsobit sportovní činnost i cvičební úbor počasí - otužovat se	- radovat se z přirozeného pohybu, vnímat ho jako součást denního režimu a spontánně ho začleňovat - popsat nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na vývoj a zdraví - předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví - odmítnout škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem - sledovat předpověď počasí a informace o znečištění ovzduší, vysvětlit škodlivost smogu a znečištění ovzduší na organismus	- radovat se z přirozeného pohybu, vnímat ho jako součást denního režimu a spontánně ho začleňovat - popsat nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na vývoj a zdraví - předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví - odmítnout škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem - sledovat předpověď počasí a informace o znečištění ovzduší, vysvětlit škodlivost smogu a znečištění ovzduší na organismus

			- popsat, jak ochránit životní prostředí před nadměrným znečišťováním - otužovat se	- popsat, jak ochránit životní prostředí před nadměrným znečišťováním - otužovat se
Učivo	- zdravý životní styl a sport - ochrana životního prostředí a zdraví - pochodová cvičení a pobyty v přírodě, ozdravné pobyty, pobyty na horách	- zdravý životní styl a sport - ochrana životního prostředí a zdraví - pochodová cvičení a pobyty v přírodě, ozdravné pobyty, pobyty na horách	- zdravý životní styl a sport - ochrana životního prostředí a zdraví - pochodová cvičení a pobyty v přírodě, ozdravné pobyty, pobyty na horách	- zdravý životní styl a sport - ochrana životního prostředí a zdraví - pochodová cvičení a pobyty v přírodě, ozdravné pobyty, pobyty na horách

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-1-05	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
Dílčí výstupy	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Učivo	Zásady bezpečného chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí a náčiní Bezpečnost při pohybových činnostech – předvídání, první pomoc	Zásady bezpečného chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí a náčiní Bezpečnost při pohybových činnostech – předvídání, první pomoc	Zásady bezpečného chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí a náčiní Bezpečnost při pohybových činnostech – předvídání, první pomoc	Zásady bezpečného chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání sportovních potřeb, náradí a náčiní Bezpečnost při pohybových činnostech – předvídání, první pomoc
OVO TV-9-1-05p	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného			

Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti				
Dílčí výstupy	- rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu v přírodě i v tělocvičně - dodržovat bezpečnost v silničním provozu ať už jako chodec nebo cyklista - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály – poskytnout pomoc při drobném poranění - znát důležitá telefonní čísla - poznat vlastní pohybové možnosti - upevňovat vůli pro zlepšení a udržení rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace - ověřit svou tělesnou zdatnost pomocí jednoduchých tělesných testů gymnastických, atletických, plaveckých, vytrvalostních, míčových	- rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu v přírodě i v tělocvičně - dodržovat bezpečnost v silničním provozu ať už jako chodec nebo cyklista - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály – poskytnout pomoc při drobném poranění - znát důležitá telefonní čísla - uvědomit si vlastní pohybové možnosti - ověřit svou tělesnou zdatnost pomocí tělesných testů gymnastických, atletických, plaveckých, vytrvalostních, míčových, úpolových, silových lyžařských	- rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu v přírodě i v tělocvičně - dodržovat bezpečnost v silničním provozu ať už jako chodec nebo cyklista - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály – popsat a poskytnout první pomoc při poranění - znát důležitá telefonní čísla - respektovat vlastní pohybové možnosti - ověřit svou tělesnou zdatnost pomocí tělesných testů gymnastických, atletických, plaveckých, vytrvalostních, míčových, úpolových, silových lyžařských, bruslařských, turistických	- rozlišit vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro cvičení - dodržovat bezpečnost při pohybu v přírodě i v tělocvičně - dodržovat bezpečnost v silničním provozu ať už jako chodec nebo cyklista - provádět základní organizační činnosti na smluvené signály – popsat a poskytnout první pomoc při poranění - znát důležitá telefonní čísla - respektovat vlastní pohybové možnosti - ověřit svou tělesnou zdatnost pomocí tělesných testů gymnastických, atletických, plaveckých, vytrvalostních, míčových, úpolových, silových lyžařských, bruslařských, turistických
Učivo	- seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm, atletickým stadionem, plaveckým bazénem, plovárnou, dopravním hřištěm, okolím školy, zdravotním střediskem - bezpečnost pohybu - pravidla silničního provozu	- seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm, atletickým stadionem, plaveckým bazénem, plovárnou, dopravním hřištěm, okolím školy, zdravotním střediskem - bezpečnost pohybu - pravidla silničního provozu	- seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm, atletickým stadionem, plaveckým bazénem, plovárnou, dopravním hřištěm, okolím školy, zdravotním střediskem - bezpečnost pohybu - pravidla silničního provozu	- seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm, atletickým stadionem, plaveckým bazénem, plovárnou, dopravním hřištěm, okolím školy, zdravotním střediskem - bezpečnost pohybu - pravidla silničního provozu

	- základy první pomoci, lékárnička - osobní hygiena, převlékání - tělesné testy gymnastické, atletické, plavecké, vytrvalostní, míčové - TV chvilky i v ostatních vyučovacích předmětech, pochodová cvičení a pobyty v přírodě, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla	- základy první pomoci, lékárnička - osobní hygiena, převlékání - tělesné testy gymnastické, atletické, plavecké, vytrvalostní, míčové, úpolové, silové a lyžařské - TV chvilky i v ostatních vyučovacích předmětech, pochodová cvičení a pobyty v přírodě, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla	- první pomoc, lékárnička - osobní hygiena, převlékání - tělesné testy gymnastické, atletické, plavecké, vytrvalostní, míčové, úpolové, silové a lyžařské, bruslařské, turistické - TV chvilky i v ostatních vyučovacích předmětech, pochodová cvičení a pobyty v přírodě, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla - kondiční cvičení a programy	- první pomoc, lékárnička - osobní hygiena, převlékání - tělesné testy gymnastické, atletické, plavecké, vytrvalostní, míčové, úpolové, silové a lyžařské, bruslařské, turistické - TV chvilky i v ostatních vyučovacích předmětech, pochodová cvičení a pobyty v přírodě, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla - kondiční cvičení a programy

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-2-01	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
Dílčí výstupy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Učivo	Gymnastika Estetické cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Moderní gymnastika Atletika Pohybové hry Netradiční pohybové hry	Gymnastika Estetické cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Moderní gymnastika Atletika Pohybové hry Netradiční pohybové hry	Gymnastika Kondiční formy cvičení Moderní gymnastika Atletika Úpolová cvičení Herní kombinace v košíkové a odbíjené	Gymnastika Kondiční formy cvičení Moderní gymnastika Atletika Úpolová cvičení Herní kombinace v košíkové a odbíjené

	Basketbalová příprava Volejbalová příprava Přípravná cvičení v přehazované Turistika a pohyb v přírodě	Basketbalová příprava Volejbalová příprava Přípravná cvičení v přehazované Turistika a pohyb v přírodě	Základy orientace na mapě Základy orientačního běhu Doplňkové sporty	Základy orientace na mapě Základy orientačního běhu Doplňkové sporty
OVO TV-9-2-01p	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
Dílčí výstupy	- postupně provádět osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady - aplikovat tyto dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postupně provádět osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady - aplikovat tyto dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postupně provádět osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady - aplikovat tyto dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- postupně provádět osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady - aplikovat tyto dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Učivo	- tradiční a netradiční pohybové hry - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - hry soutěživé, bojové - gymnastika akrobacie – kotul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na lopatkách - stoj na rukou - rovnovážné polohy - přeskoky - skoky prosté z trampolíny - odraz z můstku	- tradiční a netradiční pohybové hry - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - hry soutěživé, bojové - gymnastika akrobacie – kotul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na lopatkách - stoj na rukou - rovnovážné polohy - přemet stranou - přeskoky - skoky prosté z trampolíny - odraz z můstku	- tradiční a netradiční pohybové hry - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - hry soutěživé, bojové - gymnastika akrobacie – kotul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na lopatkách - stoj na rukou - rovnovážné polohy - přemet stranou- přeskoky - skoky prosté z trampolíny - odraz z můstku	- tradiční a netradiční pohybové hry - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry pro rozvoj sociálních vztahů - hry soutěživé, bojové - gymnastika a akrobacie – kotul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na lopatkách - stoj na rukou - rovnovážné polohy - přemet stranou- přeskoky - skoky prosté z trampolíny - odraz z můstku

	- roznožka, skrčka(koza,bedna) - přeskoky z oddáleného odrazu - hrazda (dosažná,doskočná) - ručkování ve visu - přešvihy z visu stojmo - náskok do vzporu - kruhy - svis a překoty - houpání, seskok - šplh - šplh na laně a na tyči - úpoly - přetahy a přetlaky, úpolové odpory - atletika - průpravné atletické činnosti - běh na 60 m - vytrvalostní běh do 12 min. - základy štafetového běhu - skok do dálky - hod míčkem - plavání - průpravné hry a cvičení - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh	- roznožka, skrčka(koza,bedna) - přeskoky z oddáleného odrazu - hrazda (dosažná,doskočná) - ručkování ve visu - přešvihy z visu stojmo - náskok do vzporu - výmyk, přešvihy únožmo, seskok, podmet - kruhy - svis a překoty - houpání, seskok - šplh - šplh na laně a na tyči - šplh bez přírazu - úpoly - přetahy a přetlaky, úpolové odpory - střehový postoj, držení a pohyb v postoji - atletika - průpravné atletické činnosti - běh na 60 m -běh na 100 m nízký start - vytrvalostní běh do 12 min. - základy štafetového běhu- skok do dálky - hod míčkem, granátem - vrh koulí (3kg D, 4kg CH)	- roznožka, skrčka(koza,bedna) - přeskoky z oddáleného odrazu - hrazda (dosažná,doskočná) - ručkování ve visu - přešvihy z visu stojmo - náskok do vzporu - výmyk, přešvihy únožmo, seskok, podmet - kruhy - svis a překoty - houpání, seskok - šplh - šplh na laně a na tyči - šplh bez přírazu - úpoly - přetahy a přetlaky, úpolové odpory - střehový postoj, držení a pohyb v postoji - atletika - průpravné atletické činnosti - běh na 60 m -běh na 100 m nízký start - vytrvalostní běh do 12 min. - základy štafetového běhu	- roznožka, skrčka(koza,bedna) - přeskoky z oddáleného odrazu - hrazda (dosažná,doskočná) - ručkování ve visu - přešvihy z visu stojmo - náskok do vzporu - výmyk, přešvihy únožmo, seskok, podmet - kruhy - svis a překoty - houpání, seskok - šplh - šplh na laně a na tyči - šplh bez přírazu - úpoly - přetahy a přetlaky, úpolové odpory - střehový postoj, držení a pohyb v postoji - atletika - průpravné atletické činnosti - běh na 60 m -běh na 100 m nízký start - vytrvalostní běh do 12 min. - základy štafetového běhu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-2-02	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			

Dílčí výstupy	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Učivo	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
OVO TV-9-2-02p	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků			
Dílčí výstupy	- postupně posoudit provedení osvojované činnosti a případně označit příčiny nedostatků	- postupně posoudit provedení osvojované činnosti a případně označit příčiny nedostatků	- postupně posoudit provedení osvojované činnosti a případně označit příčiny nedostatků	- postupně posoudit provedení osvojované činnosti a případně označit příčiny nedostatků
Učivo	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-01	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
Dílčí výstupy	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Učivo	Komunikace v TV-názvosloví, povely	Komunikace v TV-názvosloví, povely	Komunikace v TV-názvosloví, povely, signály, gesta, značky	Komunikace v TV-názvosloví, povely, signály, gesta, značky
OVO TV-9-3-01p	Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka			
Dílčí výstupy	- postupně rozpoznat jednotlivé používané povely, odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	- postupně rozpoznat jednotlivé používané povely, odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	- provádět jednotlivé používané povely, odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka	- provádět a dále rozvíjet osvojované jednotlivé používané povely, odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka

Učivo	- odborná tělocvičná terminologie osvojoovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojoovaných pohybových činnostech	- odborná tělocvičná terminologie osvojoovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojoovaných pohybových činnostech	- odborná tělocvičná terminologie osvojoovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojoovaných pohybových činnostech	- odborná tělocvičná terminologie osvojoovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky - vzájemná komunikace při osvojoovaných pohybových činnostech

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-02	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
Dílčí výstupy	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Učivo	Sport fair play	Sport fair play	Historie a současnost sportu Olympismus	Historie a současnost sportu Olympismus
OVO TV-9-3-02p	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu			
Dílčí výstupy	- znát základní olympijské myšlenky, zásady čestného soupeření - respektovat opačné pohlaví při sportování - rozpoznat důležitost pomoci handicapovaným spolužákům	- znát základní olympijské myšlenky, zásady čestného soupeření - respektovat opačné pohlaví při sportování - rozpoznat důležitost pomoci handicapovaným spolužákům	- znát základní olympijské myšlenky, zásady čestného soupeření - respektovat opačné pohlaví při sportování - vysvětlit důležitost pomoci handicapovaným spolužákům	- znát základní olympijské myšlenky, zásady čestného soupeření - respektovat opačné pohlaví při sportování - vysvětlit důležitost pomoci handicapovaným spolužákům a pomoci jim

ŠVP ZV 2024

	- popsat zásady chování v přírodě při sportu	- popsat zásady chování v přírodě při sportu	- popsat a v praxi předvést zásady chování v přírodě při sportu	- popsat a v praxi předvést zásady chování v přírodě při sportu
Učivo	- historie a současnost: významné sportovní soutěže a sportovci - organizace sportování v nestandardních podmínkách - zásady jednání a chování k opačnému pohlaví a handicapovaným sportovcům - zásady čestného sportování a soupeření	- historie a současnost: významné sportovní soutěže a sportovci - organizace sportování v nestandardních podmínkách - zásady jednání a chování k opačnému pohlaví a handicapovaným sportovcům - zásady čestného sportování a soupeření	- historie a současnost: významné sportovní soutěže a sportovci - organizace sportování v nestandardních podmínkách - zásady jednání a chování k opačnému pohlaví a handicapovaným sportovcům - zásady čestného sportování a soupeření	- historie a současnost: významné sportovní soutěže a sportovci - organizace sportování v nestandardních podmínkách - zásady jednání a chování k opačnému pohlaví a handicapovaným sportovcům - zásady čestného sportování a soupeření

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-03	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
Dílčí výstupy	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Učivo	Týmová hra	Týmová hra	Týmová hra Útočné a obranné systémy	Týmová hra Útočné a obranné systémy
OVO TV-9-3-03p	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji			
Dílčí výstupy	- postupně aplikovat základy spolupráce a jednoduché taktiky v kolektivních hrách - respektovat a dodržovat smlouvanou taktiku a spolupráci	- postupně aplikovat základy spolupráce a jednoduché taktiky v kolektivních hrách - respektovat a dodržovat smlouvanou taktiku a spolupráci	- dohodnout se na jednoduché taktice v kolektivních hrách - smlouvanou taktiku a spolupráci respektovat a dodržovat	- dohodnout se na jednoduché taktice v kolektivních hrách - smlouvanou taktiku a spolupráci respektovat a dodržovat - rozpoznat a aplikovat význam dodržování taktiky vedoucí k úspěchu celého družstva

Učivo	- spolupráce a taktika při jednotlivých kolektivních sportech - správná motivace celého družstva vedoucí k úspěchu	- spolupráce a taktika při jednotlivých kolektivních sportech - správná motivace celého družstva vedoucí k úspěchu	- spolupráce a taktika při jednotlivých kolektivních sportech - správná motivace celého družstva vedoucí k úspěchu	- spolupráce a taktika při jednotlivých kolektivních sportech - správná motivace celého družstva vedoucí k úspěchu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-04	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			
Dílčí výstupy	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Učivo	Práva a povinnosti hráče	Práva a povinnosti hráče a rozhodčího	Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
OVO TV-9-3-04p	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora			
Dílčí výstupy	- rozpoznat práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka	- rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	- rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka	- rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka
Učivo	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém sportovním prostředí a při různých sportovních činnostech

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-05	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
Dílčí výstupy	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Učivo	Přesná měření, jejich evidence a vyhodnocení	Přesná měření, jejich evidence a vyhodnocení	Přesná měření, jejich evidence a vyhodnocení	Přesná měření, jejich evidence a vyhodnocení
OVO TV-9-3-05p	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
Dílčí výstupy	- sledovat jednoduché určené prvky pohybové činnosti a určené sportovní výkony - sledované prvky vyhodnotit	- sledovat jednoduché určené prvky pohybové činnosti a určené sportovní výkony - sledované prvky vyhodnotit	- sledovat jednoduché určené prvky pohybové činnosti a určené sportovní výkony - sledované prvky vyhodnotit	- sledovat jednoduché určené prvky pohybové činnosti a určené sportovní výkony - sledované prvky vyhodnotit
Učivo	- měření jednotlivých sportovních výkonů - posuzování jednotlivých pohybových činností	- měření jednotlivých sportovních výkonů - posuzování jednotlivých pohybových činností	- měření jednotlivých sportovních výkonů - posuzování jednotlivých pohybových činností	- měření jednotlivých sportovních výkonů - posuzování jednotlivých pohybových činností

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-06	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
Dílčí výstupy	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na

			úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Učivo	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností	Organizace prostoru a pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností
OVO TV-9-3-06p	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
Dílčí výstupy	- postupně spolurozhodovat jednoduché osvojované hry a soutěže	- spolurozhodovat osvojované hry a soutěže - osvojované poznatky uplatnit v praxi	- spolurozhodovat osvojované hry a soutěže - osvojované poznatky uplatnit v praxi	- spolurozhodovat osvojované hry a soutěže - osvojované poznatky uplatnit v praxi
Učivo	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Pravidla osvojovaných pohybových činností, prezentace výsledků	Pravidla osvojovaných pohybových činností, prezentace výsledků	Pravidla osvojovaných pohybových činností, prezentace výsledků

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO TV-9-3-07	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			
Dílčí výstupy	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Učivo	Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace	Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace	Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace	Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace

V.IX Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Ročník: 1. - 5. ročník

Hodinová dotace: 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 1+1 hodiny týdně ve 3. ročníku a 1+2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 1+2 hodiny v 5. ročníku; (5 hodin jsou disponibilní hodiny pro celý první stupeň.)

- při výuce předmětu Pracovní vyučování využíváme školní dílnu, cvičnou kuchyni, školní pozemek a kmenové třídy, případně počítačovou učebnu

Charakteristika předmětu: Hlavní náplní předmětu Pracovní vyučování je činnost, která směřuje žáky k rozvoji motoriky, získávání základních manuálních zručností, pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Učí žáky pozitivnímu přístupu k pracovní činnosti, odpovědnosti za kvalitu svých i kolektivních výsledků práce. Žáci se seznamují s různými materiály, pomůckami a nářadím, pracují samostatně i v týmu. Velkým úkolem je naučit žáky vážit si práce své i druhých.

Tématické okruhy: Práce s drobným materiálem
Práce montážní a demontážní
Pěstíelské práce
Příprava pokrmů

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

- sociální rozvoj:

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

- morální rozvoj:

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

6.5 Environmentální výchova

- Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

individuální a kolektivní práce, vycházky, exkurze, pozorování, pokusy, třídění, vyhledávání informací, uspořádání výstavek, popis, rozhovor, hry, nácvik chování v různých situacích, činnostní úkoly, pracovní činnosti podle popisu, vzoru, návodu

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě používá vhodné učební pomůcky a materiály
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy... volí vhodné způsoby řešení: užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení odborných nebo nových problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají učí žáka rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Práce s drobným materiálem

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČSP-3-1-01	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		

Dílčí výstupy	udržuje pracovní místo v pořádku -bezpečně zachází s nůžkami -vyrobí dle předlohy jednoduchý výrobek vytváří jednoduchými postupy různé výrobky	jednoduchými postupy vytváří různé předměty -dodržuje pravidla bezpečnosti práce	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů rozlišuje pracovní nástroje a pomůcky
Učivo	Práce s papírem Základní vlastnosti papíru a lepidla. Držení nůžek, bezpečnost při používání nůžek. Techniky při práci s papírem. Modelování Seznamování s vlastnostmi plastelíny, moduritu, slaneého těsta. Zacházení s modelovacími materiály, technikami, pomůckami.	Práce s drobným materiálem Textil Materiál: bavlněné textilie, lněné, vlněné, hedvábné, textilie z umělých vláken . Dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce. Přírodniny Zpracovávání přírodnin, další materiály. Poznávání vlastností materiálů, používání různých pomůcek a nástrojů. Modelování Vlastnosti plastelíny, moduritu, slaneého těsta. Techniky práce, pracovní postupy a nástroje. Práce s papírem Další vlastnosti materiálu.	Práce s textilem -vlastnosti a druhy materiálu -pracovní pomůcky -jednoduché šití -bezpečnost při zacházení s jehlou a nůžkami Práce s papírem a kartonem -vlastnosti papíru, kartonu, druhy papíru, techniky práce, pracovní postupy a bezpečnost práce Práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami a dalším drobným materiálem
OVO ČSP-3-1-01p	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		

Dílčí výstupy	Žák : - pracuje s materiály: modelovací hmota, hlína, papír, karton, korálky, špejle, lepidlo, textil - pracuje s pomůckami: nůžky, jehla, nitě, šňůrky, lepidlo - s pomocí stříhá, ohýbá, spojuje, překládá, skládá, vystřihuje, navléká, hněte, válí, uštipuje, trhá, mačká, vytrhává Žák : - vytváří výrobky z alternativních materiálů - využívá odpadový materiál a ekologicky ho zpracovává - využívá recyklovaný papír, ekologická lepidla a barvy, přírodní materiál (plody, sušené květiny ...)	Žák : - pracuje s materiály: modelovací hmota, hlína, papír, karton, korálky, špejle, lepidlo, textil - pracuje s pomůckami: nůžky, jehla, nitě, šňůrky, lepidlo, šablony, tiskátka - stříhá, ohýbá, spojuje, překládá, skládá, vystřihuje navléká, hněte, válí, uštipuje, trhá, mačká, vytrhává - s pomocí odměří nit, navlékne jehlu, udělá uzlík Žák : - vytváří výrobky z alternativních materiálů - využívá odpadový materiál a ekologicky ho zpracovává - využívá recyklovaný papír, ekologická lepidla a barvy, přírodní materiál (plody, sušené květiny ...)	Žák: - pracuje s materiály: modelovací hmota, hlína, papír, karton, korálky, špejle, lepidlo, textil - pracuje s pomůckami: nůžky, jehla, nitě, šňůrky, lepidlo, šablony, tiskátka - rozlišuje vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie - stříhá, ohýbá, spojuje, překládá, skládá, vystřihuje, navléká, hněte, válí, uštipuje, trhá, mačká, vytrhává - odměří nit, navlékne jehlu, udělá uzlík, šije přední steh na pruhu kartónu Žák: - vytváří výrobky z alternativních materiálů - využívá odpadový materiál a ekologicky ho zpracovává - využívá recyklovaný papír, ekologická lepidla a barvy, přírodní materiál (plody, sušené květiny ...)
Učivo	práce s různým materiálem - tvorba výrobků vlastnosti materiálu a jeho užití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	práce s různým materiálem - tvorba výrobků vlastnosti materiálu a jeho užití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	práce s různým materiálem - tvorba výrobků -vlastnosti používaných materiálů vlastnosti materiálu a jeho užití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-1-01	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
Dílčí výstupy	žák vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu
Učivo	přírodniny, papír, textil, drát, folie, karton, dřevo.	přírodniny, papír, textil, drát, folie, karton, dřevo. Dále poznává vlastnosti materiálů.
OVO ČSP-5-1-01p	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	
Dílčí výstupy	Žák : - zhodnotí výsledek pracovní činnosti - vhodně volí pracovní postupy vzhledem k materiálu - rozpozná vlastnosti a možnosti zpracování konkrétního materiálu (dřevo, kov, plast, papír, model hmota, plasty ...) - kombinuje různé techniky zpracování	Žák : - zhodnotí výsledek pracovní činnosti - vhodně volí pracovní postupy vzhledem k materiálu - popíše vlastnosti a možnosti zpracování konkrétního materiálu (dřevo, kov, plast, papír, model hmota, plasty...) - kombinuje různé techniky zpracování
Učivo	vlastnosti materiálu a jeho užití - různé pracovní postupy	vlastnosti materiálu a jeho užití - různé pracovní postupy

	1.	2.	3.
OVO ČSP-3-1-02	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		

Dílčí výstupy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu i předlohy rozlišuje pracovní nástroje a pomůcky využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Učivo	Přírodniny Poznávání přírodnin, jejich vlastnosti, zpracovávání přírodnin i dalších materiálů.	Jednoduché pracovní postupy a operace. Seznamování s organizací práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.	Lidové zvyky, tradice a řemesla -poznávání na základě ukázek, návštěvy muzeí a výstav. Techniky práce a zpracování (modrotisk, batikování, zdobení kraslic)
OVO ČSP-3-1-02p	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		
Dílčí výstupy	Žák : - pracuje podle zadaných instrukcí - stříhá, ohýbá, válí, mačká, skládá, vytrhává atd. - vytvoří jednoduchý výrobek dle šablony a předlohy	Žák: - pracuje podle zadaných instrukcí - stříhá, ohýbá, válí, mačká, skládá, vytrhává atd. - vytvoří jednoduchý výrobek dle šablony a předlohy	Žák: - pracuje podle zadaných instrukcí - stříhá, ohýbá, válí, mačká, skládá, vytrhává atd. - vytvoří jednoduchý výrobek dle šablony a předlohy
Učivo	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce -šablony, modely, ukázky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce -šablony, modely, ukázky	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce -šablony, modely, ukázky

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-1-02	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
Dílčí výstupy	využívá prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic
Učivo	Lidové zvyky, lidové tradice a řemesla. poznávání na základě ukázek, návštěvy muzeí a výstav	Lidové zvyky, lidové tradice a řemesla. poznávání na základě ukázek, návštěvy muzeí a výstav
OVO ČSP-5-1-02p	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	
Dílčí výstupy	Žák: - uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech - vynakládá dostatečné úsilí na dosažení kvalitního výsledku - rozpoznává práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení myšlení - dbá na estetickou stránku svého výrobku	Žák: - uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech - vynakládá dostatečné úsilí na dosažení kvalitního výsledku - rozpoznává práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení myšlení - dbá na estetickou stránku svého výrobku
Učivo	vlastní tvořivost - rozvoj myšlení - seberealizace - kvalita výrobku	vlastní tvořivost - rozvoj myšlení - seberealizace - kvalita výrobku

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-1-03	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Dílčí výstupy	volí vhodné pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu
Učivo	Nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu. Jednoduché pracovní operace.	Nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu. Jednoduché pracovní operace.
OVO ČSP-5-1-03p	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Dílčí výstupy	Žák: - volí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky vzhledem k používanému materiálu - manipuluje s nimi: skládací metr, kladivo, pilník, brusný papír, rašple, vrták, kleště, hřebík, dřevěná palička, šablony, dírkovač, sešivačky, špachtle, rydla, šroubovák, maticový klíč	Žák : - volí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky vzhledem k používanému materiálu - manipuluje s nimi: skládací metr, kladivo, pilník, brusný papír, rašple, kleště, hřebík, dřevěná palička, ruční vrtačka, šablony, dírkovač, sešivačky, špachtle, rydla, šroubovák, maticový klíč, svěrák, ocelové měřidlo ,kovový úhelník, rýsovací jehla, drátěný kartáč, důlčik
Učivo	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - exkurze do domácích potřeb - správná manipulace s nástroji	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - exkurze do domácích potřeb - správná manipulace s nástroji

Ročník	4.	5.

OVO ČSP-5-1-04	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu.	
Dílčí výstupy	hygiena, bezpečnost, první pomoc	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc
Učivo	Bezpečnost práce, organizace práce. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce, organizace práce. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu
OVO ČSP-5-1-04p	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při drobném poranění.	
Dílčí výstupy	Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování a předchází tím úrazům a drobným poraněním (práce s nůžkami, jehlou apod.) - ukáže umístění a popíše obsah lékárničky - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti a ve třídě - dodržuje hygienické návyky při práci s lepidlem a jinými látkami - nosí ochranné oděvy - ošetří drobná poranění	Žák : - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování a předchází tím úrazům a drobným poraněním (práce s nůžkami, jehlou apod.) - ukáže umístění a popíše obsah lékárničky - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti a ve třídě - dodržuje hygienické návyky při práci s lepidlem a jinými látkami - nosí ochranné oděvy - ošetří drobná poranění
Učivo	základy zdravotní výchovy - pracovní řád - hygienické návyky - vybavení lékárničky - znalost první pomoci - ochranné oděvy	základy zdravotní výchovy - pracovní řád - vybavení lékárničky - znalost první pomoci - ochranné oděvy

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČSP-3-2-01	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		
Dílčí výstupy	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi pracuje podle slovního návodu, předlohy -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Učivo	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce se slovním návodem ,předlohou	Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční	Práce se stavebnicemi, s jejich návody a předlohami, práce s jednoduchým náčrtem
OVO ČSP-3-2-01p	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		
Dílčí výstupy	Žák: - s pomocí: vytváří jednoduché výrobky ze stavebnic - správně spojuje součástky - rozebírá stavebnici na původní součástky - dodržuje bezpečnost při práci (polknutí)	Žák: - s pomocí: vytváří jednoduché výrobky ze stavebnic - správně spojuje součástky - rozebírá stavebnici na původní součástky -vytváří výrobky dle vlastních představ, předlohy či dle návodu - vytváří kolektivní práce ve skupinách	Žák: - vytváří jednoduché výrobky ze stavebnic - vytváří výrobky dle vlastních představ či dle návodu -sestavuje jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů či jiných materiálů (spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásek, spojovacích desek) - vytváří kolektivní práce ve skupinách

ŠVP ZV 2024

Učivo	práce se stavebnicemi - montáž jednoduchých výrobků	práce se stavebnicemi z různých materiálů (plošné,prostorové,konstrukční) - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	práce se stavebnicemi z různých materiálů (plošné,prostorové,konstrukční) - montáž a demontáž jednoduchých předmětů

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-2-01	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
Dílčí výstupy	provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž
Učivo	Stavebnice a montáž a demontáž modelů podle předlohy. Sestavování vlastních modelů.	Objekty z kartonových nebo papírových nosníků. Zásady stability, vázání zdí. Historie stavebnictví. Stavebnice a montáž a demontáž modelů podle předlohy.
OVO ČSP-5-2-01p	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	

Dílčí výstupy	Žák : - sestavuje obtížnější modely (pohyblivé, prostorové) z konstrukční, plastové či kovové stavebnice -správně pracuje s nástroji -sestavuje prostorové modely z kartónových vystřihovánek -spojováním jednotlivých součástí stavebnice vytváří velké množství modelů - rozebírá výrobky na základní součásti a správně zařadí na původní místo - dbá na estetickou stránku výrobku, využívá barev při sestavování - při práci postupuje individuálně a hledá nejvýhodnější postup pro určitý model, který si vybral	Žák : - sestavuje obtížnější modely (pohyblivé, prostorové) z konstrukční, plastové či kovové stavebnice -správně pracuje s nástroji -sestavuje prostorové modely z kartónových vystřihovánek -spojováním jednotlivých součástí stavebnice vytváří velké množství modelů - rozebírá výrobky na základní součásti a správně zařadí na původní místo - dbá na estetickou stránku výrobku, využívá barev při sestavování - při práci postupuje individuálně a hledá nejvýhodnější postup pro určitý model, který si vybral
Učivo	montáž a demontáž - spojování , sestavování a rozebírání - vystřihování a modelování - vytváření modelů - tvoření pracovních postupů	montáž a demontáž - spojování , sestavování a rozebírání - vystřihování a modelování - vytváření modelů - tvoření pracovních postupů

Ročník	4.	5.
OVO ČJL-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
Dílčí výstupy	pracuje podle slovního návodu ,předlohy a náčrtu	pracuje podle slovního návodu ,předlohy a náčrtu
Učivo	Stavebnice a montáž a demontáž modelů podle předlohy. Sestavování vlastních modelů.	Stavebnice a montáž a demontáž modelů podle předlohy. Sestavování vlastních modelů.
OVO ČJL-5-2-02p	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
Dílčí výstupy	Žák : - vytvoří výrobek dle slovního popisu, již vytvořené předlohy či jednoduchého náčrtu - sestaví model podle předvádění učitelem - dodržuje stanovený postup a pracuje samostatně - výsledný výrobek by se neměl lišit od návodu, či předlohy	Žák : - vytvoří výrobek dle slovního popisu, již vytvořené předlohy či jednoduchého náčrtu - sestaví model podle předvádění učitelem - dodržuje stanovený postup a pracuje samostatně - výsledný výrobek by se neměl lišit od návodu, či předlohy
Učivo	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, slovním doprovodem - dodržování postupu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, slovním doprovodem - dodržování postupu

Ročník	4.	5.

OVO ČSP-5-2-03	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Dílčí výstupy	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny -poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny -poskytne první pomoc při úrazu
Učivo	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, čistota pracovního místa -poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny -poskytne první pomoc při úrazu -udržuje pořádek na svém pracovním místě
OVO ČSP-5-2-03p	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu. Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	
Dílčí výstupy	Žák : - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování a předchází tím úrazům a drobným poraněním (práce se šroubovákem, klíči apod.) - ukáže umístění a popíše obsah lékárničky -vysvětlí obsah pracovního řádu v dílně -udržuje čistotu a pořádek na pracovišti Žák: - při sestavování, montáži a demontáži stanoví a aplikuje funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek jako jsou matice, šrouby, maticové klíče, lepidlo, štětec, nůžky, šroubovák, pravítko -vhodně volí typ nástroje k dané činnosti	Žák : - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování a předchází tím úrazům a drobným poraněním (práce se šroubovákem, klíči apod.) - ukáže umístění a popíše obsah lékárničky -vysvětlí obsah pracovního řádu v dílně -udržuje čistotu a pořádek na pracovišti Žák : - při sestavování, montáži a demontáži stanoví a aplikuje funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek jako jsou matice, šrouby, maticové klíče, lepidlo, štětec, nůžky, šroubovák, pravítko -vhodně volí typ nástroje k dané činnosti

Učivo	hygienické návyky - bezpečnost práce - první pomoc při drobných úrazech - obsah a umístění lékárničky - pracovní řád práce s kovovými, kartonovým a, plastovými stavebnicemi - montáž demontáž jednoduchých předmětů - manipulace s nářadím a pomůckami	hygienické návyky - bezpečnost práce - první pomoc při drobných úrazech - obsah a umístění lékárničky - pracovní řád práce s kovovými, kartonovým a, plastovými stavebnicemi - montáž demontáž jednoduchých předmětů - manipulace s nářadím a pomůckami

Pěstitelské práce

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČSP-3-3-01	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.		
Dílčí výstupy	provádí pozorování přírody -hodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody -zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pěstitelské pokusy a pozorování
Učivo	poznává základní podmínky pro život rostlin, sleduje rostliny v přírodě v ročních obdobích, sleduje proměny přírody v ročních obdobích	Jednoduché společné záznamy o postupu práce a časovém pozorování růstu a vývoje rostliny. poznává základní podmínky pro život rostlin, sleduje rostliny v přírodě v ročních obdobích, sleduje proměny přírody v ročních obdobích	Jednoduché společné záznamy o postupu a práce a časovém pozorování růstu a vývoje rostliny. Rostliny jedovaté, alergie. poznává základní podmínky pro život rostlin, sleduje rostliny v přírodě v ročních obdobích, sleduje proměny přírody v ročních obdobích
OVO ČSP-3-3-01p	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.		
Dílčí výstupy	Žák : s pomocí: popíše proměny v přírodě - sleduje průběžně počasí a dokáže ho charakterizovat - sleduje a popíše chování zvířat a rostlin - sleduje a popíše podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) - pěstuje a ošetřuje rostliny na záhonku (setí, sadba) - pomáhá při sklizni zeleniny a ovoce - aktivně se podílí na jarních a podzimních pracích na školním pozemku a okolí školy	Žák: s pomocí: - stručně popíše proměny v přírodě - sleduje průběžně počasí a dokáže ho charakterizovat - sleduje a popíše chování zvířat a rostlin - sleduje a popíše podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) - aktivně se podílí na jarních a podzimních pracích na školním pozemku a okolí školy	Žák : - stručně popíše proměny v přírodě dle ročních období - sleduje průběžně počasí a dokáže ho charakterizovat - sleduje a popíše chování zvířat a rostlin - sleduje a popíše podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) - pěstuje a ošetřuje rostliny na záhonku (setí, sadba) - aktivně se podílí na jarních a podzimních pracích na školním pozemku a okolí školy

ŠVP ZV 2024

Učivo	roční období -ovoce a zelenina - zvířata v lese - v domácnosti - nástěnka na počasí - exkurze do parku a zahrady	roční období -ovoce a zelenina - zvířata v lese - v domácnosti - nástěnka na počasí - exkurze do parku a zahrady	roční období -ovoce a zelenina - zvířata v lese - v domácnosti - nástěnka na počasí - exkurze do parku a zahrady

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-3-01	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	
Dílčí výstupy	provádí jednoduché pěstitelské činnosti,pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti,pokusy a pozorování
Učivo	Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pěstování, výživa a ochrana rostlin. Zelenina, osivo, sadba. Podmínky pro pěstování,zásady pěstování. Alergie na některé druhy rostlin, jedovaté rostliny.	Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pěstování, výživa a ochrana rostlin.Zelenina, osivo, sadba. Podmínky pro pěstování,zásady pěstování. Alergie na některé druhy rostlin, jedovaté rostliny.
OVO ČSP-5-3-01p	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	
Dílčí výstupy	Žák: - rozlišuje základní druhy rostlin (pokojové rostliny a květiny, trvalky, letničky, cibulové květin, ovoce, zelenina plodová a cibulová, okrasné keře) - stanoví základní podmínky (světlo: umístění rostlin, voda: zalévání, teplo: umístění v zimním období, vzduch: větrání, kypření půdy, živiny: hnojení) - používá základní postupy pěstování (výsev, sadba, přesazování, rozmnožování,stonkové a listové řízky, dělení trsu)	Žák : - rozlišuje základní druhy rostlin (pokojové rostliny a květiny, trvalky, letničky, cibulové květin, ovoce, zelenina plodová a cibulová, okrasné keře) - stanoví základní podmínky (světlo: umístění rostlin, voda: zalévání, teplo: umístění v zimním období, vzduch: větrání, kypření půdy, živiny: hnojení) - používá základní postupy pěstování (výsev, sadba, přesazování, rozmnožování,stonkové a listové řízky, dělení trsu)
Učivo	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pozorování klíčení rostlin - znalost základních postupů pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pozorování klíčení rostlin - znalost základních postupů pěstování rostlin

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČSP-3-3-02	Pečuje o nenáročné rostliny.		
Dílčí výstupy	pomáhá pečovat o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny podle daných zásad -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci -pomůže poskytnout první pomoc
Učivo	péče o pokojové rostliny ve třídě,seznamuje se s přesazováním, rozmnožováním. Exkurze do zahradnictví.	Práce na školní zahradě, pěstitelské práce ve třídě Ošetřování pokojových rostlin, pěstování cibulovin v květináči, přesazování pokojových rostlin, pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu,řeřichy,klíčení a růst (zeleň na Velikonoce). Práce na záhonku	Ošetřování pokojových rostlin, přesazování pokojových rostlin, pozorování klíčení semen, práce na zahradě (okrasné rostliny a keře, léčivé rostliny).Práce na školní zahradě, pěstitelské práce ve třídě, bezpečnost při práci na zahradě, zásady první pomoci
OVO ČSP-3-3-02p	Pečuje o nenáročné rostliny.		
Dílčí výstupy	Žák : - s pomocí ošetřuje pokojové rostliny - ošetřuje květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít) - pěstuje zeleninu - upravuje půdu před setím, seje do řádku,zalévá, pečuje průběžně o rostliny během vegetace	Žák: - s pomocí ošetřuje pokojové rostliny - ošetřuje květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít) - pěstuje zeleninu - upravuje půdu před setím, seje do řádku,zalévá, pečuje průběžně o rostliny během vegetace	Žák: - ošetřuje pokojové rostliny - ošetřuje květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít) - pěstuje zeleninu - upravuje půdu před setím, seje do řádku,zalévá, pečuje průběžně o rostliny během vegetace

Učivo	základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o rostliny - zásady bezpečné práce s rostlinami	základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o rostliny - zásady bezpečné práce s rostlinami	základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o rostliny - zásady bezpečné práce s rostlinami

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-3-02	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	
Dílčí výstupy	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad
Učivo	Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pěstování, výživa a ochrana rostlin. Okrasné rostliny, květiny v interiéru, vysévání rostlin. Práce na školní zahradě	Pěstování pokojových rostlin, základní podmínky pěstování, výživa a ochrana rostlin. Okrasné rostliny, květiny v interiéru, vysévání rostlin. Zelenina, osivo, sadba. Práce na školní zahradě
OVO ČSP-5-3-02p	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	
Dílčí výstupy	Žák: - ošetřuje pokojové i jiné rostliny (kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, jednotit, upravovat záhon) - správně přesazuje pokojové rostliny - pěstuje z přímých výsevů - předpěstovává zeleninovou sadbu, sazenice - rozpozná druhy zakořeňování: do vody, do písku - ošetřuje rostliny proti škůdcům - provádí vlastní pozorování na pokojových i jiných rostlinách a vede o nich záznamy např. význam přihnojování, kypření apod.)	Žák : - ošetřuje pokojové i jiné rostliny (kypřit, plít, zalévat, přihnojovat, jednotit, upravovat záhon) - správně přesazuje pokojové rostliny - pěstuje z přímých výsevů - předpěstovává zeleninovou sadbu, sazenice - rozpozná druhy zakořeňování: do vody, do písku - ošetřuje rostliny proti škůdcům - provádí vlastní pozorování na pokojových i jiných rostlinách a vede o nich záznamy např. význam přihnojování, kypření apod.

Učivo	kreslení protokolu - pěstování pokojových i jiných rostlin: podmínky pro pěstování - pěstování rostlin: ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj)	kreslení protokolu - pěstování pokojových i jiných rostlin: podmínky pro pěstování - pěstování rostlin: ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj)

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-3-03	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.	
Dílčí výstupy	používá pracovní pomůcky a náčiní a nástroje podle druhu pracovní činnosti	používá pracovní pomůcky a náčiní a nástroje podle druhu pracovní činnosti
Učivo	správně pojmenovat jednotlivé pomůcky, nástroje a náčiní - rozpoznat správný způsob užití pomůcek, nástrojů a náčiní - vhodně zvolit nástroj k určité pracovní činnosti - dodržovat správný úchop nářadí (hrábě, motyka...)	správně pojmenovat jednotlivé pomůcky, nástroje a náčiní - rozpoznat správný způsob užití pomůcek, nástrojů a náčiní - vhodně zvolit nástroj k určité pracovní činnosti - dodržovat správný úchop nářadí (hrábě, motyka...)
OVO ČSP-5-3-03p	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.	
Dílčí výstupy	Žák: - správně pojmenuje jednotlivé pomůcky, nástroje a náčiní - rozpozná správný způsob užití pomůcek, nástrojů a náčiní - vhodně zvolí nástroj k určité pracovní činnosti - dodržuje správný úchop nářadí (hrábě, motyka...) - dodržuje bezpečnost při práci a na pracovišti - očistí nářadí a uloží na správné místo - dodržuje bezpečnost při přenášení, ukládání a skladování	Žák: - správně pojmenuje jednotlivé pomůcky, nástroje a náčiní - rozpozná správný způsob užití pomůcek, nástrojů a náčiní - vhodně zvolí nástroj k určité pracovní činnosti - dodržuje správný úchop nářadí (hrábě, motyka...) - dodržuje bezpečnost při práci a na pracovišti - očistí nářadí a uloží na správné místo - dodržuje bezpečnost při přenášení, ukládání a skladování
Učivo	pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - skladování nářadí a pomůcek v zahradním domku - bezpečnost při práci	pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - skladování nářadí a pomůcek v zahradním domku - bezpečnost při práci

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-3-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu.	
Dílčí výstupy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek při práci na školní zahradě poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek při práci na školní zahradě poskytne první pomoc při úrazu
Učivo	pravidla bezpečnosti při práci s nářadím, hygiena při práci, lékárnička, zásady první pomoci, udržování pořádku na pracovním místě	pravidla bezpečnosti při práci s nářadím, hygiena při práci, lékárnička, zásady první pomoci, udržování pořádku na pracovním místě
OVO ČSP-5-3-04p	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	
Dílčí výstupy	Žák : - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování (práce s motykou, hráběmi apod.) - najde umístění a obsah lékárničky - vysvětlí obsah pracovního řádu pozemku - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - dodržuje hygienické návyky - dodržuje nošení ochranných oděvů - ošetří drobná poranění	Žák : - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování motykou, hráběmi apod.) - najde umístění a obsah lékárničky - vysvětlí obsah pracovního řádu pozemku - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - dodržuje hygienické návyky - dodržuje nošení ochranných oděvů - ošetří drobná poranění
Učivo	základy zdravovědy - hygienické návyky - vybavení lékárničky - základy první pomoci - pracovní řád při práci na pozemku	základy zdravovědy - hygienické návyky - vybavení lékárničky - základy první pomoci - pracovní řád při práci na pozemku

Příprava pokrmů

Ročník	1.	2.	3.
OVO ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02	Připraví tabuli na jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.		
Dílčí výstupy	Za pomoci jednoduše připraví stůl na stolování, vhodné chování u stolu	Za pomoci jednoduše připraví stůl na stolování, vhodné chování u stolu	Jednoduše připraví stůl na stolování, vhodné chování u stolu
Učivo	stolování (jednoduchá úprava stolu) - pravidla správného stolování - hygiena při stolování	Příprava talířů a příborů ke svátečnímu obědu, chování u stolu, příprava jednoduchého studeného pokrmu	Základní vybavení domácí a školní kuchyně, Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Potraviny zdravé výživy.
OVO ČSP-3-4-01p, ČSP-3-4-02p	Upraví stůl pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.		
Dílčí výstupy	Žák : - s pomoci připraví jednoduchou formou stůl ke stolování - rozliší kuchyňské náčiní (příbor, talíře, hrnečky, skleničky...) - s pomoci vhodně zvolí nádobí ke stolování - s pomoci sklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí - dodržuje zásady správného stolování - dodržuje zásady hygieny před a po jídle	Žák: - s pomoci připraví jednoduchou formou stůl ke stolování - rozliší kuchyňské náčiní (příbor, talíře, hrnečky, skleničky...) - sklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí - dodržuje zásady správného stolování - dodržuje zásady hygieny před a po jídle zvyky kuchyni	Žák : - připraví jednoduchou formou stůl ke stolování - sklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí - dodržuje zásady správného stolování - dodržuje zásady hygieny před a po jídle - dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni

Učivo	stolování (jednoduchá úprava stolu) - pravidla správného stolování - hygiena při stolování	stolování (jednoduchá úprava stolu) - pravidla správného stolování - hygiena při stolování	stolování (jednoduchá úprava stolu) - pravidla správného stolování - hygiena při stolování

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	
Dílčí výstupy	orientuje se v kuchyňských náčiních (příbor, talíře, hrnečky, skleničky...) správně vybere prostředky k mytí nádobí , orientuje se v kuchyňské lince (ukládání nádobí)	orientuje se v kuchyňských náčiních (příbor, talíře, hrnečky, skleničky...) správně vybere prostředky k mytí nádobí , orientuje se v kuchyňské lince (ukládání nádobí)
Učivo	Základní vybavení kuchyně a školní kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin.	Základní vybavení kuchyně a školní kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin.
OVO ČSP-5-4-01p	Uvede základní vybavení kuchyně.	

Dílčí výstupy	Žák : - připraví stůl ke stolování (snídaně, oběd, večeře) - orientuje se v kuchyňských náčiních (přbor, talíře, hrnečky, skleničky...) - užívá jednoduché kuchyňské přístroje (varná konvice, šlehač...) - vhodně zvolí nádobí ke stolování a správně umístí na stole - sklídí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí - správně vybere prostředky k mytí nádobí - orientuje se v kuchyňské lince (ukládání nádobí) - dodržuje zásady správného stolování (obsluha a chování u stolu) - správně používá lžíce, vidličky a nože, ubrousky -dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni - dodržuje hygienu před a po jídle	Žák : - připraví stůl ke stolování (snídaně, oběd, večeře) - orientuje se v kuchyňských náčiních (přbor, talíře, hrnečky, skleničky...) - užívá jednoduché kuchyňské přístroje (varná konvice, šlehač...) - vhodně zvolí nádobí ke stolování a správně umístí na stole - sklídí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí - správně vybere prostředky k mytí nádobí - orientuje se v kuchyňské lince (ukládání nádobí) - dodržuje zásady správného stolování (obsluha a chování u stolu) - správně používá lžíce, vidličky a nože, ubrousky -dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni - dodržuje hygienu před a po jídle
Učivo	prostírání stolu k různým příležitostem - účel a užití kuchyňského náčiní - práce s kuchyňskými nástroji	prostírání stolu k různým příležitostem - účel a užití kuchyňského náčiní - práce s kuchyňskými nástroji

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
Dílčí výstupy	příprava jednoduchého pokrmu - samostatně - sestavování jídelníčku - cena a druhy potravin	příprava jednoduchého pokrmu - samostatně - sestavování jídelníčku - cena a druhy potravin

Učivo	Správný výběr potravin : zdravá výživa, příprava denního menu.	Správný výběr potravin : zdravá výživa, příprava denního menu.
OVO ČSP-5-4-02p	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	
Dílčí výstupy	Žák : - připraví jednoduchou snídani, bezmasý oběd či večeři - připraví pomazánky, ovocné pěny a poháry - připraví zeleninový salát, mléčný pokrm, zeleninovou polévku a bramborové pokrmy - upraví jednoduše těstoviny - sestaví jednoduchý jídelníček, - orientuje se v cenách a druzích základních potravin	Žák : - připraví jednoduchou snídani, bezmasý oběd či večeři - připraví pomazánky, ovocné pěny a poháry - připraví zeleninový salát, mléčný pokrm, zeleninovou polévku a bramborové pokrmy - upraví jednoduše těstoviny - sestaví jednoduchý jídelníček, - orientuje se v cenách a druzích základních potravin
Učivo	příprava jednoduchého pokrmu - sestavování jídelníčku - cena a druhy potraviny - základy stolování	příprava jednoduchého pokrmu - sestavování jídelníčku - cena a druhy potraviny - základy stolování

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	
Dílčí výstupy	Úprava stolu ke stolování. Pravidla správného stolování.	Úprava stolu ke stolování. Pravidla správného stolování.
Učivo	dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni, prostírání stolu k různým příležitostem	dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni, prostírání stolu k různým příležitostem
OVO ČSP-5-4-03p	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	

Dílčí výstupy	Žák : - připraví stůl ke stolování (snídaně, oběd, večeře) - orientuje se v kuchyňských náčiních (příbor, talíře, hrnečky, skleničky...) - užívá jednoduché kuchyňské přístroje (varná konvice, šlehač...) - vhodně zvolí nádobí ke stolování a správně umístí na stole - sklídí ze stolu, - orientuje se v kuchyňské lince (ukládání nádobí) - dodržuje zásady správného stolování (obsluha a chování u stolu) - správně používá lžíce, vidličky a nože, ubrousky -dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni - dodržuje hygienu před a po jídle	Žák : - připraví stůl ke stolování (snídaně, oběd, večeře) - orientuje se v kuchyňských náčiních (příbor, talíře, hrnečky, skleničky...) - užívá jednoduché kuchyňské přístroje (varná konvice, šlehač...) - vhodně zvolí nádobí ke stolování a správně umístí na stole - sklídí ze stolu, - orientuje se v kuchyňské lince (ukládání nádobí) - dodržuje zásady správného stolování (obsluha a chování u stolu) - správně používá lžíce, vidličky a nože, ubrousky -dodržuje kulturní a společenské zvyky v kuchyni - dodržuje hygienu před a po jídle
Učivo	prostírání stolu k různým příležitostem - účel a užití kuchyňského náčiní - práce s kuchyňskými nástroji	prostírání stolu k různým příležitostem - účel a užití kuchyňského náčiní - práce s kuchyňskými nástroji

Ročník	4.	5.
OVO ČSP-5-4-04	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	
Dílčí výstupy	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Učivo	Technika v kuchyni, historie a význam pro dnešní život. Pomoc pro naše rodiny. hygienické návyky a pravidla bezpečnosti - prevence drobných úrazů - ochranné oděvy - práce se spotřebiči - obsah a umístění lékárničky	Technika v kuchyni, historie a význam pro dnešní život. Pomoc pro naše rodiny. hygienické návyky a pravidla bezpečnosti - prevence drobných úrazů - ochranné oděvy - práce se spotřebiči - obsah a umístění lékárničky
OVO ČSP-5-4-04p	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. Uplatňuje zásady správné výživy.	

Dílčí výstupy	Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování a předchází tím úrazům a drobným poraněním (práce s nožem, elektrickým robotem apod.) - ukáže a objasní umístění a obsah lékárničky - vysvětlí obsah pracovního řádu ve cvičné kuchyni - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - dodržuje hygienické návyky - dodržuje nošení ochranných oděvů - ošetří drobná poranění - popíše a předvede základní pravidla bezpečnosti při zacházení s různými elektrickými spotřebiči (zapojení, obsluha) Žák : - orientuje se v zásadách racionální a správné výživy - rozliší termíny vyvážená a pestrá strava - popíše důsledky nesprávné výživy - vysvětlí význam ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, celozrnného pečiva v jídelníčku, pitného režimu - porovná tři základní skupiny živin (bílkoviny, cukry, tuky) - vysvětlí význam vitamínů a minerálních látek	Žák : - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhýbá rizikovému chování a předchází tím úrazům a drobným poraněním (práce s nožem, elektrickým robotem apod.) - ukazuje a objasní umístění a obsah lékárničky - vysvětlí obsah pracovního řádu ve cvičné kuchyni - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - dodržuje hygienické návyky - dodržuje nošení ochranných oděvů - ošetří drobná poranění - popíše a předvede základní pravidla bezpečnosti při zacházení s různými elektrickými spotřebiči (zapojení, obsluha) Žák : - orientuje se v zásadách racionální a správné výživy - rozliší termíny vyvážená a pestrá strava - popíše důsledky nesprávné výživy - vysvětlí význam ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, celozrnného pečiva v jídelníčku, pitného režimu - porovná tři základní skupiny živin (bílkoviny, cukry, tuky) - vysvětlí význam vitamínů a minerálních látek

Učivo	hygienické návyky a pravidla bezpečnosti - prevence drobných úrazů - ochranné oděvy - práce se spotřebiči - obsah a umístění lékárničky zásady správné a racionální výživy - nevyvážená a špatná strava - význam živin ve stravě, pitný režim	hygienické návyky a pravidla bezpečnosti - prevence drobných úrazů - ochranné oděvy - práce se spotřebiči - obsah a umístění lékárničky zásady správné a racionální výživy - nevyvážená a špatná strava - význam živin ve stravě, pitný režim

V.IX Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodinová dotace: 1 + 2 v 6. a 7. ročníku, 1 + 3 v 8. ročníku a 0 + 6 v 9. ročníku hodin týdně, z toho 12 hodin je z disponibilní dotace - při výuce předmětu Pracovní vyučování využíváme školní dílnu, cvičnou kuchyni, školní pozemek a kmenové třídy, případně počítačovou učebnu

Charakteristika předmětu:

Hlavní náplní předmětu Pracovní vyučování je činnost, která směřuje žáky k rozvoji motoriky, získávání základních manuálních zručností, pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí.

Učí žáka pozitivnímu přístupu k pracovní činnosti, odpovědnosti za kvalitu svých i kolektivních výsledků práce.

Seznamuje žáky s návody, technickou dokumentací a pracovními postupy. Učí žáky chápat pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení.

Žáci se seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí, učí se samostatně i v týmu.

Učí se přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů, učí se orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření.

Velkým úkolem je naučit žáky vážit si práce své i druhých.

Tématické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Práce s ostatními materiály
- Práce montážní a demontážní
- Pěstelské práce, chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Průřezová témata:

6.1- Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání – 6. – 9. ročník
 - sebepoznání a sebepojetí – 6. – 9. ročník
 - kreativita – 6. – 9. ročník
 - seberegulace a sebeorganizace – 6. – 9. ročník
- sociální rozvoj
 - mezilidské vztahy – 6. – 9. ročník
 - spolupráce a soutěživost – 6. – 9. ročník
- morální rozvoj
 - hodnoty, postoje a praktická etika – 8., 9. ročník
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. – 9. ročník

6.5 – Environmentální výchova

- ekosystémy – 6., 7. ročník
- základní podmínky života - 6. – 9. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 6. - 9. ročník
- vztah člověka k prostředí – 6. – 9. ročník

Protože se všechny složky vzájemně prolínají, vyučující by měl rozvrhnout a přizpůsobit učivo potřebám žáků.

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

Pozorování, pokusy, vycházky, třídění obrázků, vyhledávání informací, uspořádání výstavek, exkurze, vycházky, vyprávění, rozhovor, hry, nácvik chování v různých situacích, činnostní úkoly (křížovky, hádanky, rébusy, osmisměrky, bludiště, modelování, třídění, měření, práce ve školních dílnách, na školním pozemku, ve třídách, popř. v jiných prostorách školy, práce s internetem

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- učí žáka plánovat a organizovat život

- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- snaží se zjistit jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku, snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané znalosti propojit, ověřit v praxi
- používá vhodné pracovní nářadí a postupy, je pro žáky příkladem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže
- podporuje samostatnost, ale i týmovou spolupráci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného úkolu
- pomáhá žákovi hledat správná řešení zadaných činností

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky své práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vyžaduje dodržení stanovených pravidel v komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- zařazuje práci ve skupině a důraz na vytvoření a fixaci pravidel práce v týmu
- posiluje sebedůvěru žáka
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- učí žáka respektovat pravidla ve skupině
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy a tvorby nástěnek, organizování a účasti v soutěžích
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti a dohodnutého pracovního postupu
- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů, praktickým činnostem
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému hodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- učí žáky základní pracovní postupy obrábění s ohledem na vlastnosti jednotlivých materiálů
- učí žáky zásady správného použití pracovních nástrojů a vybavení
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

Klíčová kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-1-01	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
Dílčí výstupy	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň - používá své znalosti v praxi	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň - používá své znalosti v praxi	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň - používá své znalosti v praxi	- pracuje s technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň - používá své znalosti v praxi
Učivo	- měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů	- měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů	- zdokonalování pracovních návyků: měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení, vrtání	- měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů
OVO ČSP-9-1-01p	Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
Dílčí výstupy	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň	- pracuje s jednoduchými technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň

	- používá své znalosti v praxi	- používá své znalosti v praxi	- používá své znalosti v praxi	- používá své znalosti v praxi
Učivo	- měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů	- měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů	- zdokonalování pracovních návyků: měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení, vrtání - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů	- zdokonalování pracovních návyků: měření, orýsování, upínání, řezání - opracování ručními nástroji, řezání, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, leštění, broušení, vrtání - lepení technických materiálů s ohledem na vlastnosti materiálů

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-1-02	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí			
Dílčí výstupy	- postupně se orientuje v jednoduchých technických úkolech - správně vybere materiál, pracovní nástroj a nářadí	- postupně se orientuje v jednoduchých technických úkolech - správně vybere materiál, pracovní nástroj a nářadí	- orientuje se v jednoduchých technických úkolech - správně vybere materiál, pracovní nástroj a nářadí	- rozezná zadání jednoduchého technického úkolu - zvolí správný výběr materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
Učivo	- jednoduché technické úkoly	- jednoduché technické úkoly - vlastnosti jednotlivých materiálů - druhy pracovních nástrojů, nářadí - zásady jejich správného používání	- jednoduché technické úkoly - vlastnosti jednotlivých materiálů - druhy pracovních nástrojů, nářadí - zásady jejich správného používání	- jednoduché technické úkoly - vlastnosti jednotlivých materiálů - druhy pracovních nástrojů, nářadí - zásady jejich správného používání
OVO ČSP-9-1-02p	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí			

Dílčí výstupy	- postupně se orientuje v jednoduchých technických úkolech - správně vybere materiál, pracovní nástroj a nářadí	- postupně se orientuje v jednoduchých technických úkolech - správně vybere materiál, pracovní nástroj a nářadí	- orientuje se v jednoduchých technických úkolech - správně vybere materiál, pracovní nástroj a nářadí	- rozezná zadání jednoduchého technického úkolu - zvolí správný výběr materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
Učivo	- jednoduché technické úkoly	- jednoduché technické úkoly - vlastnosti jednotlivých materiálů - druhy pracovních nástrojů, nářadí - zásady jejich správného používání	- jednoduché technické úkoly - vlastnosti jednotlivých materiálů - druhy pracovních nástrojů, nářadí - zásady jejich správného používání	- jednoduché technické úkoly - vlastnosti jednotlivých materiálů - druhy pracovních nástrojů, nářadí - zásady jejich správného používání

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-1-03	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost			
Dílčí výstupy	- postupně si osvojit zásady správné organizace své pracovní činnosti	- postupně si osvojit zásady správné organizace své pracovní činnosti	- osvojit si zásady správné organizace své pracovní činnosti	- organizuje si svoji pracovní činnost - vysvětlí význam správné organizace své pracovní činnosti
Učivo	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu
OVO ČSP-9-1-03p	Organizuje svoji pracovní činnost			
Dílčí výstupy	- postupně si osvojit zásady správné organizace své pracovní činnosti	- postupně si osvojit zásady správné organizace své pracovní činnosti	- osvojit si zásady správné organizace své pracovní činnosti	- organizuje si svoji pracovní činnost - vysvětlí význam správné organizace své pracovní činnosti

Učivo	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu	- zásady správné organizace pracovní činnosti s využitím názorného příkladu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-1-04	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku			
Dílčí výstupy	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací - užívá správně pracovní postupy a návody	- pracuje se souladem technické dokumentace, orientovat se v pracovních postupech a návodech	- pracuje se souladem technické dokumentace, orientovat se v pracovních postupech a návodech, měl by umět vytvořit si vlastní jednoduchou dokumentaci k výrobku, umět navrhnout jednoduchý pracovní postup a návod
Učivo	- technická dokumentace k jednoduchým výrobkům	- technická dokumentace k výrobkům, pracovní postupy a návody	- technická dokumentace k výrobkům, pracovní postupy a návody	- technická dokumentace k výrobkům, pracovní postupy a návody
OVO ČSP-9-1-04p	Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech			
Dílčí výstupy	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací	- pracuje se souladem technické dokumentace, orientovat se v pracovních postupech a návodech	- pracuje se souladem technické dokumentace, orientovat se v pracovních postupech a návodech	- pracuje se souladem technické dokumentace, orientovat se v pracovních postupech a návodech
Učivo	- technická dokumentace k jednoduchým výrobkům	- technická dokumentace k výrobkům, pracovní postupy a návody	- technická dokumentace k výrobkům, pracovní postupy a návody	- technická dokumentace k výrobkům, pracovní postupy a návody

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-1-05	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu			
Dílčí výstupy	- popsat obecné zásady dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ve školních dílnách - vysvětlit zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím - poskytnout základy první pomoci při úrazu	- popsat obecné zásady dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ve školních dílnách - vysvětlit zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím - poskytnout základy první pomoci při úrazu	- objasnit důležitost dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci ve školních dílnách - vysvětlit zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu - předcházet při pracovní činnosti úrazu	- objasnit důležitost dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci ve školních dílnách - vysvětlit zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu - předcházet při pracovní činnosti úrazu
Učivo	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zásady poskytnutí první pomoci - vybavení lékárničky	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zásady poskytnutí první pomoci - vybavení lékárničky	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zásady poskytnutí první pomoci - vybavení lékárničky	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zásady poskytnutí první pomoci - vybavení lékárničky
OVO ČSP-9-1-05p	• Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu			
Dílčí výstupy	- pracovat s keramickou hlinou - s papírem kartónem - s textilem	- postupně poznat vlastnosti používaných materiálů jako je organické sklo, modelovací hlína, sádra, polystyrén, textil, koženka	- pracovat s různými druhy materiálů a zvolit správný pracovní postup	- procvičovat svou trpělivost a vytrvalost při dokončování výrobků - dbát na pečlivost a čistotu při práci

	- zvládnout základy pletení a háčkování - s modelovací hmotou	- rozlišit jednotlivé materiály od ostatních materiálů	- určovat a použít vhodné pomůcky potřebné k různým pracovním činnostem - pracovat a postupovat při pracovní činnosti v souladu se zásadami dodržování technologické kázně – dodržovat zásady hygieny dodržovat zásady bezpečnosti práce - poskytnout první pomoc při drobném poranění	- dovést výrobek do konce - pracovat podle jednotlivých pracovních postupů - aplikovat jednotlivé pracovní postupy „krok za krokem“ - dovést svoje úsilí k finálnímu výrobku - být trpělivý Žák by měl: - šetřit používaným materiálem - použít materiál k určenému účelu - dodržet předepsaný postup - udržet pořádek při pracovních činnostech - užívat při práci základní hygienické prostředky a dodržet základní pravidla bezpečnosti při práci - osvojit si základní vědomosti ze zdravotní péče - poskytnout první pomoc
Učivo	- příprava a zpracování hlíny do finálního výrobku, glazurování - skládání, lepení, obalování, stříhání, mačkání, trhání, origami - základní ruční stehy, jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků, práce s jednoduchým stříhem	- jednotlivé druhy materiálů a jejich vlastnosti	- šití (odměřit nit, navlékat do jehly, nácvik uzlíku) - domácí práce (úklid, žehlení, praní) - užití vhodných potřeb - užití správného postupu při manipulaci s domácími spotřebiči - samostatná práce - pracovní nástroje a pomůcky určené k šití, pletení, vaření,	- estetické činnosti - domácí práce (náročnost výrobků přiměřená k věku a schopnostem žáků) - pracovní postupy jednotlivých výrobků - práce s elektrickými spotřebiči v domácnosti - osobní hygiena, sebeobsluha - prostudování manuálů k el. spotřebičům

	- základy šití na stroji, entlování - žehlení různých druhů textilií - základy pletení (hladká oka, ukončení) - háčkování, orientace v druzích základních přízí (řetízek, krátký a dlouhý sloupek, jednoduchý vzor, užití správného háčku) - různorodé modelovací hmoty - exkurze		- žehlení, domácím pracím a ostatním pracovním činnostem - obecné zásady technologické kázně, - hygieny, bezpečnosti práce a první pomoci při drobných úrazech	- dodržování správných pracovních postupů při práci - osvojování hygienických návyků a čistoty prostředí - ošetření drobného poranění, výbava lékárničky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-2-01	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model			
Dílčí výstupy	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů - vysvětlit důležitost správných postupů při sestavování daných modelů	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů - vysvětlit důležitost správných postupů při sestavování daných modelů	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů - vysvětlit důležitost správných postupů při sestavování daných modelů
Učivo	- práce s jednotlivými návody, náčrtu	- práce s jednotlivými návody, náčrtu, plány, schémata - použití předloh	- práce s jednotlivými návody, náčrtu, plány, schémata - použití předloh	- práce s jednotlivými návody, náčrtu, plány, schémata - použití předloh
OVO ČSP-9-2-01p	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model			
Dílčí výstupy	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů	- pracovat s jednoduchými návody, náčrtu a plány daných modelů

ŠVP ZV 2024

		- vysvětlit důležitost správných postupů při sestavování daných modelů	- vysvětlit důležitost správných postupů při sestavování daných modelů	- vysvětlit důležitost správných postupů při sestavování daných modelů
Učivo	- práce s jednotlivými návody, náčrty	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - použití předloh	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - použití předloh	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - použití předloh

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-2-02	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.			
Dílčí výstupy	- navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	- navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	- navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	- navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost, nosnost a stabilitu
Učivo	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - tvorba konstrukčních prvků	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - tvorba konstrukčních prvků	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - tvorba konstrukčních prvků	- práce s jednotlivými návody, náčrty, plány, schémata - tvorba konstrukčních prvků
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-2-03	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			
Dílčí výstupy	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provést údržbu jednoduchých stavebnic	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provádět údržbu jednoduchých stavebnic - provést jejich údržbu - pracovat s jednoduchými stavebnicemi - sestavovat jednoduché modely	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provádět údržbu jednoduchých stavebnic - provést jejich údržbu - pracovat s jednoduchými stavebnicemi - sestavovat jednoduché modely – pracovat s jednoduchými elektrotechnickými a konstrukčními stavebnicemi	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provádět údržbu jednoduchých stavebnic - provést jejich údržbu - pracovat s jednoduchými stavebnicemi - sestavovat jednoduché modely – pracovat s jednoduchými elektrotechnickými a konstrukčními stavebnicemi - znázornit a provést montáže a demontáže jednoduchých zařízení bez pomoci učitele
Učivo	- stavebnice jednoduchých zařízení	- stavebnice jednoduchých zařízení - stavebnice modelů	- stavebnice jednoduchých zařízení - stavebnice modelů	- stavebnice jednoduchých zařízení - stavebnice modelů
OVO ČSP-9-2-03p	Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení			
Dílčí výstupy	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provést údržbu jednoduchých stavebnic	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provádět údržbu jednoduchých stavebnic - provést jejich údržbu - pracovat s jednoduchými stavebnicemi - sestavovat jednoduché modely – pracovat s jednoduchými	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provádět údržbu jednoduchých stavebnic - provést jejich údržbu - pracovat s jednoduchými stavebnicemi - sestavovat jednoduché modely – pracovat s jednoduchými	- postupně montovat a demontovat jednoduchá zařízení – provádět údržbu jednoduchých stavebnic - provést jejich údržbu - pracovat s jednoduchými stavebnicemi - sestavovat jednoduché modely – pracovat s jednoduchými elektrotechnickými a

		elektrotechnickými a konstrukčními stavebnicemi - provést údržbu a jednoduchou opravu jízdního kola	elektrotechnickými a konstrukčními stavebnicemi - provést údržbu a jednoduchou opravu jízdního kola	konstrukčními stavebnicemi - znázornit a provést montáže a demontáže jednoduchých zařízení bez pomoci učitele - provést údržbu a jednoduchou opravu jízdního kola
Učivo	- stavebnice jednoduchých zařízení	- stavebnice jednoduchých zařízení - stavebnice modelů	- stavebnice jednoduchých zařízení - stavebnice modelů	- stavebnice jednoduchých zařízení - stavebnice modelů

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-2-04	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu			
Dílčí výstupy	- dodržovat zásady bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy - dodržovat zásady hygieny - předvést základy první pomoci při úrazu	- dodržovat zásady bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy - dodržovat zásady hygieny - předvést základy první pomoci při úrazu	- postupovat při práci v souladu se zásadami bezpečnosti práce a bezpečnostními předpisy - dodržovat zásady hygieny - poskytnout první pomoc při drobném pracovním úrazu	- postupovat při práci v souladu se zásadami bezpečnosti práce a bezpečnostními předpisy - dodržovat zásady hygieny - poskytnout první pomoc při drobném pracovním úrazu
Učivo	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnostních předpisů - první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnostních předpisů - první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnostních předpisů - první pomoc při úrazu
OVO ČSP-9-2-04p	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu			
Dílčí výstupy	- dodržovat zásady bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy - dodržovat zásady hygieny - předvést základy první pomoci při úrazu	- dodržovat zásady bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy - dodržovat zásady hygieny - předvést základy první pomoci při úrazu	- postupovat při práci v souladu se zásadami bezpečnosti práce a bezpečnostními předpisy - dodržovat zásady hygieny	- postupovat při práci v souladu se zásadami bezpečnosti práce a bezpečnostními předpisy - dodržovat zásady hygieny

			- poskytnout první pomoc při drobném pracovním úrazu	- poskytnout první pomoc při drobném pracovním úrazu
Učivo	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnostních předpisů - první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnostních předpisů - první pomoc při úrazu	- obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnostních předpisů - první pomoc při úrazu

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-3-01	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin			
Dílčí výstupy	- zpracovat půdu na podzim a na jaře - dodržet zásady závlivky a správného přihnojování - rozlišit setí x sázení - pozorovat klíčení rostlin – osiva a sadby - pěstovat plodovou a cibulovou zeleninu - pěstovat brambory - chránit plodiny před škůdci - pečovat o životní prostředí - předpěstovat sadbu - přirychlit výsadbu (pařeniště, fólie) - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - pěstovat druhy ovocných rostlin - pečovat o vybrané okrasné květiny a dřeviny v exteriéru	- zpracovat půdu a zvyšovat její úrodnost - dodržet zásady správného hnojení - rozlišit druhy průmyslových hnojiv - zakládat a ošetřovat kompost, pařeniště - upravovat půdu na podzim a na jaře - upravovat záhony - pečovat o životní prostředí vlivem zemědělské výroby - zvyšovat kvalitu půdy, vody a ovzduší - pěstovat náročnější druhy zeleniny - pěstovat kořenovou zeleninu – výsev, jednocení - pěstovat košťálovou zeleninu – předpěstovat sazenice, výsadba a další ošetřování	- zpracovat půdu a zvyšovat její úrodnost - dodržet zásady správného hnojení - rozlišit druhy průmyslových hnojiv - zakládat a ošetřovat kompost, pařeniště - upravovat půdu na podzim a na jaře - upravovat záhony - pečovat o životní prostředí vlivem zemědělské výroby - zvyšovat kvalitu půdy, vody a ovzduší - pěstovat náročnější druhy zeleniny - pěstovat kořenovou zeleninu – výsev, jednocení - pěstovat košťálovou zeleninu – předpěstovat sazenice, výsadba a další ošetřování	- zpracovat půdu a zvyšovat její úrodnost - dodržet zásady správného hnojení - rozlišit druhy průmyslových hnojiv - zakládat a ošetřovat kompost, pařeniště - upravovat půdu na podzim a na jaře - upravovat záhony - pečovat o životní prostředí vlivem zemědělské výroby - zvyšovat kvalitu půdy, vody a ovzduší - pěstovat náročnější druhy zeleniny - pěstovat kořenovou zeleninu – výsev, jednocení - pěstovat košťálovou zeleninu – předpěstovat sazenice, výsadba a další ošetřování

	- pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat)	- pěstovat a množit jahody, ovocné keře - ošetřovat ovocné stromy (řezy, přihnojování) - určit hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - ošetřovat trávníky - použít postřiky proti škůdcům - sestavit herbář plevelů - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat) - rozmnožit květiny ze semen - rozeznat potřeby rostliny k růstu - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky	- pěstovat a množit jahody, ovocné keře - ošetřovat ovocné stromy (řezy, přihnojování) - určit hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - ošetřovat trávníky - použít postřiky proti škůdcům - sestavit herbář plevelů - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat) - rozmnožit květiny ze semen - rozeznat potřeby rostliny k růstu - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky	- pěstovat a množit jahody, ovocné keře - ošetřovat ovocné stromy (řezy, přihnojování) - určit hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - ošetřovat trávníky - použít postřiky proti škůdcům - sestavit herbář plevelů - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat) - rozmnožit květiny ze semen - rozeznat potřeby rostliny k růstu - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky
Učivo	- rytí a hnojení půdy (kompost) - osivo, sadba - plodová a cibulová zelenina - příprava půdy - předklíčená a nepředklíčená sadba - seznámení s postřiky proti škůdcům - sklizeň úrody a její skladování - vycházky, exkurze	- rytí a hnojení půdy (kompost) - vycházky, exkurze, spolupráce (pole, park, zahradnictví, zemědělské podniky, les, okrasné a lesní dřeviny) - péče o životní prostředí - výsadba ovocných stromů a keřů	- rytí a hnojení půdy (kompost) - vycházky, exkurze, spolupráce (pole, park, zahradnictví, zemědělské podniky, les, okrasné a lesní dřeviny) - péče o životní prostředí - výsadba ovocných stromů a keřů	- rytí a hnojení půdy (kompost) - vycházky, exkurze, spolupráce (pole, park, zahradnictví, zemědělské podniky, les, okrasné a lesní dřeviny) - péče o životní prostředí - výsadba ovocných stromů a keřů

	(pole, park, zahradnictví) - péče o životní prostředí - sběr a péče o léčivé byliny - herbář léčivých rostlin	- sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - péče o trávníky - rostlinné postřiky - herbář plevelů - setí semen květin - znalost podmínek pro život rostlin - pěstování různých druhů rostlin - sběr a péče o léčivé byliny	- sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - péče o trávníky - rostlinné postřiky - herbář plevelů - setí semen květin - znalost podmínek pro život rostlin - pěstování různých druhů rostlin - sběr a péče o léčivé byliny	- sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - péče o trávníky - rostlinné postřiky - herbář plevelů - setí semen květin - znalost podmínek pro život rostlin - pěstování různých druhů rostlin - sběr a péče o léčivé byliny
OVO ČSP-9-3-01p	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin			
Dílčí výstupy	- zpracovat půdu na podzim a na jaře - dodržet zásady zalivky a správného přihnojování - rozlišit setí x sázení - pozorovat klíčení rostlin – osiva a sadby - pěstovat plodovou a cibulovou zeleninu - pěstovat brambory - chránit plodiny před škůdci - pečovat o životní prostředí - předpěstovat sadbu - přirychlit výsadbu (pařeniště, fólie) - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - pěstovat druhy ovocných rostlin - pečovat o vybrané okrasné květiny a dřeviny v	- zpracovat půdu a zvyšovat její úrodnost - dodržet zásady správného hnojení - rozlišit druhy průmyslových hnojiv - zakládat a ošetřovat kompost, pařeniště - upravovat půdu na podzim a na jaře - upravovat záhony - pečovat o životní prostředí vlivem zemědělské výroby - zvyšovat kvalitu půdy, vody a ovzduší - pěstovat náročnější druhy zeleniny - pěstovat kořenovou zeleninu – výsev, jednocení	- zpracovat půdu a zvyšovat její úrodnost - dodržet zásady správného hnojení - rozlišit druhy průmyslových hnojiv - zakládat a ošetřovat kompost, pařeniště - upravovat půdu na podzim a na jaře - upravovat záhony - pečovat o životní prostředí vlivem zemědělské výroby - zvyšovat kvalitu půdy, vody a ovzduší - pěstovat náročnější druhy zeleniny - pěstovat kořenovou zeleninu – výsev, jednocení	- zpracovat půdu a zvyšovat její úrodnost - dodržet zásady správného hnojení - rozlišit druhy průmyslových hnojiv - zakládat a ošetřovat kompost, pařeniště - upravovat půdu na podzim a na jaře - upravovat záhony - pečovat o životní prostředí vlivem zemědělské výroby - zvyšovat kvalitu půdy, vody a ovzduší - pěstovat náročnější druhy zeleniny - pěstovat kořenovou zeleninu – výsev, jednocení

	exteriéru - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat)	- pěstovat košťálovou zeleninu - předpěstovat sazenice, výsadba a další ošetřování - pěstovat a množit jahody, ovocné keře - ošetřovat ovocné stromy (řezy, přihnojování) - určit hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - ošetřovat trávníky - použít postřiky proti škůdcům - sestavit herbář plevelů - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat) - rozmnožit květiny ze semen - rozeznat potřeby rostliny k růstu - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky	- pěstovat košťálovou zeleninu - předpěstovat sazenice, výsadba a další ošetřování - pěstovat a množit jahody, ovocné keře - ošetřovat ovocné stromy (řezy, přihnojování) - určit hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - ošetřovat trávníky - použít postřiky proti škůdcům - sestavit herbář plevelů - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat) - rozmnožit květiny ze semen - rozeznat potřeby rostliny k růstu - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky	- pěstovat košťálovou zeleninu - předpěstovat sazenice, výsadba a další ošetřování - pěstovat a množit jahody, ovocné keře - ošetřovat ovocné stromy (řezy, přihnojování) - určit hlavní zásady výsadby ovocných stromů a keřů - sklízet a skladovat zeleninu a ovoce - ošetřovat trávníky - použít postřiky proti škůdcům - sestavit herbář plevelů - pěstovat a sbírat léčivé byliny a koření (správně trhat, sušit, skladovat) - rozmnožit květiny ze semen - rozeznat potřeby rostliny k růstu - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky
Učivo	- rytí a hnojení půdy (kompost) - osivo, sadba - plodová a cibulová zelenina - příprava půdy - předklíčená a nepředklíčená sadba - seznámení s postřiky proti škůdcům	- rytí a hnojení půdy (kompost) - vycházky, exkurze, spolupráce (pole, park, zahradnictví, zemědělské podniky, les, okrasné a lesní dřeviny) - péče o životní prostředí	- rytí a hnojení půdy (kompost) - vycházky, exkurze, spolupráce (pole, park, zahradnictví, zemědělské podniky, les, okrasné a lesní dřeviny) - péče o životní prostředí	- rytí a hnojení půdy (kompost) - vycházky, exkurze, spolupráce (pole, park, zahradnictví, zemědělské podniky, les, okrasné a lesní dřeviny) - péče o životní prostředí

	- sklizeň úrody a její skladování - vycházky, exkurze (pole, park, zahradnictví) - péče o životní prostředí - sběr a péče o léčivé byliny - herbář léčivých rostlin	- výsadba ovocných stromů a keřů - sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - péče o trávníky - rostlinné postřiky - herbář plevelů - setí semen květin - znalost podmínek pro život rostlin - pěstování různých druhů rostlin - sběr a péče o léčivé byliny	- výsadba ovocných stromů a keřů - sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - péče o trávníky - rostlinné postřiky - herbář plevelů - setí semen květin - znalost podmínek pro život rostlin - pěstování různých druhů rostlin - sběr a péče o léčivé byliny	- výsadba ovocných stromů a keřů - sklizeň a skladování ovoce a zeleniny - péče o trávníky - rostlinné postřiky - herbář plevelů - setí semen květin - znalost podmínek pro život rostlin - pěstování různých druhů rostlin - sběr a péče o léčivé byliny

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-3-02	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu			
Dílčí výstupy	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat, ošetřovat a přesazovat cibulové květiny - pěstovat letničky - pečovat o okrasné keře - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny a vytvořit jednoduchou vazbu	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat květiny v hydroponii - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny do jednoduché vazby - znát některé jedovaté rostliny	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat květiny v hydroponii - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny do jednoduché vazby - znát některé jedovaté rostliny	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat květiny v hydroponii - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny do jednoduché vazby - znát některé jedovaté rostliny

Učivo	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin - pěstování letniček, dvouletků a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin - pěstování letniček, dvouletků a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin - pěstování letniček, dvouletků a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin - pěstování letniček, dvouletků a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole
OVO ČSP-9-3-02p	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě			
Dílčí výstupy	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat, ošetřovat a přesazovat cibulové květiny - pěstovat letničky - pečovat o okrasné keře - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny a vytvořit jednoduchou vazbu	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat květiny v hydroponii - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny do jednoduché vazby - znát některé jedovaté rostliny	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat květiny v hydroponii - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny do jednoduché vazby - znát některé jedovaté rostliny	- ošetřit pokojové květiny: kypřit, plít, zalít, přihnojit - přesadit pokojové květiny (půda, květináče) - rozmnožit květiny (dělením trsu, řízky) - zvládnout potřeby rostliny k růstu - pěstovat květiny v hydroponii - pěstovat letničky, dvouletky, trvalky - využít květiny v interiéru - aranžovat květiny do jednoduché vazby - znát některé jedovaté rostliny
Učivo	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin	- ošetření, přesazení pokojových květin - rozmnožování pokojových květin (trs, řízky) - podmínky pro život rostlin

	- pěstování letniček, dvouletek a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole	- pěstování letniček, dvouletek a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole	- pěstování letniček, dvouletek a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole	- pěstování letniček, dvouletek a trvalek - estetika interiéru, aranžování - exkurze, spolupráce, vycházky - koutek živé přírody - školní pokusné pole

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-3-03	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu			
Dílčí výstupy	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci
Učivo	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce

OVO ČSP-9-3-03p Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu				
Dílčí výstupy	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci	- poznat, pojmenovat pěstitelské nářadí a pomůcky - rozlišit vhodný typ nářadí k určité činnosti - očistit nářadí a pomůcky po každém použití a uklidit na správné místo - zkontrolovat funkčnost nářadí a pomůcek (případné závady nahlásit) - dodržet zásady bezpečnosti při práci
Učivo	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce	- pojmenování pěstitelského nářadí - orientace v druzích pracovního nářadí - ošetřování a opravy pěstitelského nářadí a pomůcek - bezpečnost práce

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty				
Dílčí výstupy	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo

	- dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je	- dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je	- dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je	- dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je
Učivo	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat
OVO ČSP-9-3-04p	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty			
Dílčí výstupy	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo - dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo - dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo - dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je	- poznat a rozlišit druhy domácích a hospodářských zvířat - stanovit podmínky pro chov zvířat v domácnosti a využít je v praxi - pečovat o zvířata a vybrat správné krmivo - dodržet hygienu a bezpečnost při chovu zvířat - pečovat o zvířata starostlivě, soustavně a s láskou, netýrat je

Učivo	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat	- druhy domácích a hospodářských zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se zvířaty - péče o zvířata - exkurze, vycházky, spolupráce (Zoo, zemědělské statky, zverimex) - chov drobných domácích zvířat

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-3-05	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty			
Dílčí výstupy	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím

Učivo	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky - prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky - prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky - prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky - prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití
OVO ČSP-9-3-05p	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami			
Dílčí výstupy	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím	- dodržet základní hygienické a bezpečnostní předpisy - dodržet pracovní postup v souladu s instrukcemi učitele - použít osobní ochranné pomůcky - nahlásit případná nebezpečí a zranění, případné alergie - znát kontaktní čísla na Integrovaný záchranný systém - poskytnout první pomoc při poranění zvířetem nebo jedovatou rostlinou - být seznámen s rostlinou jako drogou a jejím zneužitím
Učivo	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky	- hygiena, bezpečnost při práci - organizace práce - užívání ochranných pomůcek - dodržování bezpečnostních předpisů při práci - chování ke zvířatům - vybavení a užití lékárničky

	- prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití	- prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití	- prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití	- prevence poranění a znalost základních druhů ošetření - drogy a jejich zneužití

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-4-01	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví			
Dílčí výstupy	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti
Učivo	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb
OVO ČSP-9-4-01p	Provádí jednoduché operace platebního styku			
Dílčí výstupy	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti	- být seznámen s provozem domácnosti a jejím financováním - úsporně zacházet s energií, vodou, plynem a financemi - správně rozvrhnou rozpočet na provoz domácnosti

Učivo	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb	- platba složenek různým způsobem za energii, vodu a plyn - nákup potravin a orientace v obchodě - vyplňování složenek, návštěva pošty, bytových služeb

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-4-02	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů			
Dílčí výstupy	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné
Učivo	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů
OVO ČSP-9-4-02p	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů			

Dílčí výstupy	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné	- udržet a uklidit domácnost - podle návodu ovládnout a použít elektrické spotřebiče (využít všechny funkce) - udržet elektrické spotřebiče funkční a bezpečné
Učivo	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů	- úklid kuchyně + mytí a utírání nádobí - údržba podlahovin – mytí, pastování, luxování - utírání prachu, čištění nábytku - hygiena sociálního zařízení - údržba a opravy el. spotřebičů

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-4-03	Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu			
Dílčí výstupy	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení - zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení - zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení - zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení - zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)

Učivo	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb
OVO ČSP-9-4-03p	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti			
Dílčí výstupy	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení -zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení -zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení -zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)	- vybrat vhodné pomůcky a nástroje k určitým domácím pracím - pojmenovat pomůcky a zacházet s nimi - zvládnout správné zařazení pomůcek a nástrojů k určitému typu činnosti - šetrně a účelně použít domácí zařízení -zvládnout drobnou domácí údržbu (čištění, oprava, výměna)
Učivo	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb	- seznámení s pomůckami a nástroji používaných v domácnosti + jejich název, účel, údržba a úklid - oprava a výměna domácího zařízení - exkurze do domácích potřeb

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-4-04	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem			
Dílčí výstupy	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci
Učivo	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky
OVO ČSP-9-4-04p	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií			
Dílčí výstupy	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s	- dodržet hygienické návyky - zvládnout základní pravidla bezpečnosti při zacházení s

	různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci	různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci	různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci	různými elektrickými spotřebiči (správné zapojení a obsluha spotřebičů) - ovládnout své chování a předcházet tak případnému nebezpečí a úrazům - zvládnout základy zdravotní péče: poskytnout rychle a správně první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi - použít zdravotnické potřeby z lékárničky při první pomoci
Učivo	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky	- hygienické návyky - praktické užívání všech spotřebičů - bezpečnost provozu - znalost první pomoci při různých úrazech - vybavení lékárničky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-5-01	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			
Dílčí výstupy	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektřinou, plynem a vodou	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektřinou, plynem a vodou	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektřinou, plynem a vodou	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektřinou, plynem a vodou

	- po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska	- po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska	- po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska	- po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska
Učivo	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření
OVO ČSP-9-5-01p	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče			
Dílčí výstupy	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektrinou, plynem a vodou - po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektrinou, plynem a vodou - po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektrinou, plynem a vodou - po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska	- využít moderní techniky v domácnosti - udržet pořádek a čistotu při vaření, úklid po vaření - dodržet bezpečnost při práci - zacházet šetrně s potravinami, šetřit elektrinou, plynem a vodou - po skončení práce zkontrolovat pracoviště z bezpečnostního hlediska
Učivo	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření	- seznámení s použitím všech spotřebičů, s nádobím a ostatními pomůckami - seznámení s bezpečnostními předpisy, pracovním řádem, ochrana zdraví při práci - šetrné a úsporné vaření

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy			
Dílčí výstupy	- rozeznat racionální a zdravou výživu, připravit jednoduchý pokrm - určit postup přípravy pokrmů - sestavit jednoduchý jídelníček, orientovat se v cenách a druzích základních potravin	- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavárku s pomocí učitele	- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavárku s pomocí učitele	- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavárku s pomocí učitele
Učivo	- seznámení se složkami potravy (bílkoviny, tuky, cukry,...) - příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda, večeře, pomazánek, salátů,... - orientace v obchodě, v cenách potravin	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek

OVO ČSP-9-5-02p		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy			
		- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavářku s pomocí učitele	- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavářku s pomocí učitele	- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavářku s pomocí učitele	- rozeznat zásady správné výživy a denním stravovacím režimem - připravit suroviny na vaření, hospodařit s rozpočtem - připravit jídlo z makrobiotické kuchyně, upravit masa dušením, smažením, pečením,... - připravit přílohy a doplňky k jídlu, moučníky - konzervovat ovoce a zeleninu - pracovat s kuchařskou knihou a užít ji - připravit polévku a zavářku s pomocí učitele
Dílčí výstupy	- rozeznat racionální a zdravou výživu, připravit jednoduchý pokrm - určit postup přípravy pokrmů - sestavit jednoduchý jídelníček, orientovat se v cenách a druzích základních potravin				
Učivo	- seznámení se složkami potravy (bílkoviny, tuky, cukry,...) - příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda, večeře, pomazánek, salátů,... - orientace v obchodě, v cenách potravin	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek	- zásady správné výživy - nákup a úprava surovin - úprava masa různými způsoby - zhotovení moučníku a přílohy - konzervace ovoce a zeleniny - užití kuchařské knihy v praxi - příprava různých druhů polévek a zavářek

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-5-03	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
Dílčí výstupy	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle - dbát na estetickou kulturu při stravování - použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle - dbát na estetickou kulturu při stravování - použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - prostřít stůl ke slavnostní příležitosti - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle - dbát na estetickou kulturu při stravování - použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - prostřít stůl ke slavnostní příležitosti - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle - dbát na estetickou kulturu při stravování - použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze
Učivo	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci
OVO ČSP-9-5-03p	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu			
Dílčí výstupy	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle - dbát na estetickou kulturu při stravování	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle - dbát na estetickou kulturu při stravování	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - prostřít stůl ke slavnostní příležitosti - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle	- prostřít stůl k snídani, obědu, večeři - prostřít stůl ke slavnostní příležitosti - zvládnout správné chování u stolu, dodržet hygienu před jídlem a po jídle

	- použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze	- použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze	- dbát na estetickou kulturu při stravování - použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze	- dbát na estetickou kulturu při stravování - použít vhodné druhy kuchyňského nádobí a příborů při stolování, umístit je na stůl - dodržet správné pořadí jednotlivých chodů - zvládnout zásady správného chování při obsluze
Učivo	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci	- prostírání stolu k různým příležitostem - hygienické návyky - účel a užití nádobí používaného ke stolování - exkurze, seznámení s provozem v restauraci

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-5-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
Dílčí výstupy	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění
Učivo	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi

OVO ČSP-9-5-04p Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni				
Dílčí výstupy	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění	-dodržet základní hygienické návyky při práci s potravinami - dodržet bezpečnostní předpisy při práci s elektrickými spotřebiči - zvládnout základy ze zdravotní péče, ošetřit drobné poranění
Učivo	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi	- hygienické návyky při vaření a stolování - instruktáž o zdravotní péči - zvládnutí první pomoci v praxi

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-6-01 Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů				
Dílčí výstupy		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
Učivo		Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

OVO ČSP-9-6-01p	Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu			
Dílčí výstupy			Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
Učivo			Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-6-02	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl			
Dílčí výstupy			Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
Učivo			Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-6-03	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci			
Dílčí výstupy			Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
Učivo			Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	Základní laboratorní postupy, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
OVO				
Dílčí výstupy				
Učivo				

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-6-04	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			
Dílčí výstupy		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
Učivo		Ochranné pracovní prostředky, BOZP	Ochranné pracovní prostředky, BOZP	Ochranné pracovní prostředky, BOZP

OVO ČSP-9-6-04p Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech				
Dílčí výstupy		Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
Učivo		Ochranné pracovní prostředky, BOZP	Ochranné pracovní prostředky, BOZP	Ochranné pracovní prostředky, BOZP

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-7-01 Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky				
Dílčí výstupy			Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
Učivo			Digitální technika, digitální technologie, OS	Digitální technika, digitální technologie, OS, vzájemná komunikace zařízení
OVO ČSP-9-7-01p Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu				
Dílčí výstupy			Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
Učivo			Digitální technika, digitální technologie, OS	Digitální technika, digitální technologie, OS

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-7-02	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení			
Dílčí výstupy			Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Učivo			USB, Bluetooth, wifi	USB, Bluetooth, wifi, GPRS, GMS
OVO ČSP-9-7-02p	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení			
Dílčí výstupy			Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Učivo			USB, Bluetooth, wifi	USB, Bluetooth, wifi

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-7-03	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, cestování, obchod, vzdělávání, zábava			
Dílčí výstupy		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Učivo		USB, Bluetooth, wifi	USB, Bluetooth, wifi, navigace	USB, Bluetooth, wifi, navigace
OVO ČSP-9-7-03p	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmu a potřeb			
Dílčí výstupy			Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi, cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Učivo			USB, Bluetooth, wifi, navigace	USB, Bluetooth, wifi, navigace

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-7-04	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			
Dílčí výstupy	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Učivo	Ochrana digitální techniky, viry	Ochrana digitální techniky, viry	Ochrana digitální techniky, viry	Ochrana digitální techniky, viry
OVO ČSP-9-7-04p	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením			
Dílčí výstupy		Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Učivo		Ochrana digitální techniky, viry	Ochrana digitální techniky, viry	Ochrana digitální techniky, viry

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-7-05	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
Dílčí výstupy	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Učivo	BOZP, 1. pomoc	BOZP, 1. pomoc	BOZP, 1. pomoc	BOZP, 1. pomoc
OVO ČSP-9-7-05p	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu			
Dílčí výstupy		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Učivo		BOZP, 1. pomoc	BOZP, 1. pomoc	BOZP, 1. pomoc

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-8-01	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí			
Dílčí výstupy			- rozlišit různá povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností - rozeznat druhy pracovišť - být seznámen s nabídkou učebních oborů a středních škol - stanovit rozdíl mezi učebním oborem a střední školou	- rozlišit různá povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností - rozeznat druhy pracovišť - být seznámen s nabídkou učebních oborů a středních škol - stanovit rozdíl mezi učebním oborem a střední školou
Učivo			- trh práce - učební obory a střední školy	- trh práce - učební obory a střední školy
OVO ČSP-9-8-01p	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách			
Dílčí výstupy			- rozlišit různá povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností - rozeznat druhy pracovišť - být seznámen s nabídkou učebních oborů a středních škol - stanovit rozdíl mezi učebním oborem a střední školou	- rozlišit různá povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností - rozeznat druhy pracovišť - být seznámen s nabídkou učebních oborů a středních škol - stanovit rozdíl mezi učebním oborem a střední školou
Učivo			- trh práce - učební obory a střední školy	- trh práce - učební obory a střední školy

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-8-02	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě			
Dílčí výstupy			- zhodnotit své předpoklady vzhledem k výběru budoucího povolání - vybrat povolání s doporučením ze strany rodiny, školy poradenské služby	- zhodnotit své předpoklady vzhledem k výběru budoucího povolání - vybrat povolání s doporučením ze strany rodiny, školy poradenské služby
Učivo			- základní principy: osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace	- základní principy: osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace
OVO ČSP-9-8-02p	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života			
Dílčí výstupy			- zhodnotit své předpoklady vzhledem k výběru budoucího povolání - vybrat povolání s doporučením ze strany rodiny, školy poradenské služby	- zhodnotit své předpoklady vzhledem k výběru budoucího povolání - vybrat povolání s doporučením ze strany rodiny, školy poradenské služby
Učivo			- základní principy: osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace	- základní principy: osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-8-03	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání			
Dílčí výstupy			- znát náplně učebních a studijních oborů - znát různé typy poradenství a způsob jak je vyhledat a využít - získávat informace o dalších možnostech vzdělávání	- znát náplně učebních a studijních oborů - znát různé typy poradenství a způsob jak je vyhledat a využít - získávat informace o dalších možnostech vzdělávání
Učivo			- možnosti vzdělávání - internet, exkurze, Dny otevřených dveří	- možnosti vzdělávání - internet, exkurze, Dny otevřených dveří
OVO ČSP-9-8-03p	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání			
Dílčí výstupy			- znát náplně učebních a studijních oborů - znát různé typy poradenství a způsob jak je vyhledat a využít - získávat informace o dalších možnostech vzdělávání	- znát náplně učebních a studijních oborů - znát různé typy poradenství a způsob jak je vyhledat a využít - získávat informace o dalších možnostech vzdělávání
Učivo			- možnosti vzdělávání - internet, exkurze, Dny otevřených dveří	- možnosti vzdělávání - internet, exkurze, Dny otevřených dveří

Ročník	6.	7.	8.	9.
OVO ČSP-9-8-04	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce			
Dílčí výstupy			- určit své kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady a požadavky - zvládnout pohovor, konkurz, výběrové řízení při hledání zaměstnání	- určit své kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady a požadavky - zvládnout pohovor, konkurz, výběrové řízení při hledání zaměstnání

			- napsat životopis, podat inzerát	- napsat životopis, podat inzerát
Učivo			- životopis - modelové situace - inzerce	- životopis - modelové situace - inzerce
OVO ČSP-9-8-04p	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání			
Dílčí výstupy			- určit své kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady a požadavky - zvládnout pohovor, konkurz, výběrové řízení při hledání zaměstnání - napsat životopis, podat inzerát	- určit své kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady a požadavky - zvládnout pohovor, konkurz, výběrové řízení při hledání zaměstnání - napsat životopis, podat inzerát
Učivo			- životopis - modelové situace - inzerce	- životopis - modelové situace - inzerce

5.10 Třídnická hodina - osobnostní a sociální rozvoj**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem zavedení předmětu je posílení role třídního učitele při práci se třídním kolektivem.

Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji mezilidských vztahů a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Uvedený předmět nahrazuje operativní třídnické hodiny, zařazované mimo běžný rozvrh hodin. Předmět jako třídnická hodina slouží především k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její změny), ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Tento systém garantuje Školní poradenské pracoviště.

Žákům je poskytnut:

- prostor být slyšet (žák má prostor třídě něco sdělit),
- prostor pro poznání své třídy,
- prostor pro předcházení problémům i pro jejich řešení,
- prostor pro oceňování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na prvním stupni je obsah Osobnostního a sociálního rozvoje chápán převážně ve smyslu třídnické hodiny. Na druhém stupni jsou do obsahu doplněna i témata ze vzdělávacího oboru Etická výchova.

Týdenní časová dotace v ročnících											
1.	2.	3.	4.	5.	1. stupeň celkem	6.	7.	8.	9.	2. stupeň celkem	Celkem
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	9

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem předmětu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní a sociální rozvoj. Žáci řeší problémy samostatně, přijímají za ně odpovědnost. Osvojují si techniky efektivní pro soužití třídy (plánování společných činností, řešení konfliktů, práce s pravidly). Učitel uplatňuje systemický přístup (chceme-li špatně fungující systém zlepšit, nebudeme se příliš zabývat hledáním příčiny, poruchy, budeme se ptát, co by mohlo fungovat lépe, hledáme rovnou pozitivní řešení).

Do předmětu jsou implementovány prvky Etické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru (výchovný styl, specifický model výuky: senzibilizace, hodnotová reflexe, nácvik ve třídě, transfer do reálného života).

Předmět má své opodstatnění při specifické primární prevenci, kdy jsou aktivity směřovány na konkrétní typ rizikového chování (např. interpersonální agresivní chování, delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům, záškoláctví a neplnění školních povinností atd.). V rámci nespecifické primární prevence podporujeme žádoucí formy chování a pozitivní zájmy. Jde o výchovné přístupy formující osobnost, postoje, hodnotovou orientaci a mravní povědomí.

V předmětu jde nejen o předávání znalostí, ale především o zdokonalování schopnosti žáků racionálně se rozhodovat, vést k uvědomování si hodnot, nácvik dovedností při konfrontaci se stresovými situacemi a asertivní odolávání tlaku, rozvíjení pozitivního sebehodnocení a sebeúcty.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vybrat si nebo zformulovat témata, o která mají zájem.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- poskytujeme žákům prostor pro praktické ověřování správnosti řešení problémů; vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti, schopnost vyjadřovat se výstižně a kultivovaně,
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, učíme žáky vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu,
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni,
- v třídnické hodině žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají,
- v třídnické hodině si žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- v třídnické hodině je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv i povinností,
- prostřednictvím třídnické hodiny žák vnímá školu jako model demokratického společenství ve smyslu participace žáků na životě školy i třídy.

Kompetence pracovní

- znalosti a zkušenosti získané v třídnických hodinách žák využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání technologií při vyhledávání informací při plánování společných akcí,
- ve vyšších ročnících vedeme žáky k vzájemné přátelské komunikaci na sociálních sítích,

Obecný vzdělávací obsah předmětu Třídnická hodina - osobnostní a sociální rozvoj

Typ činnosti	Typ činnosti konkrétněji	Použitelné metody a organizační formy	Průřezová témata	Přínos
Seznámení a stmelování	- v nově vzniklém kolektivu - s novým žákem - s ostatními učiteli	- hry kohezní i kooperativní - metody prožitkové - situační metody - inscenační metody - komunitní kruh	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV1 - Kulturní difference	Prostor pro poznání své třídy Prostor být slyšet
Práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy	- společné stanovování základních pravidel chování ve třídě a škole - společné řešení porušování pravidel - řešení situací, do kterých se třída během roku dostane	- problémové metody - nedokončené věty - rozvoj kritického myšlení - asociační metody (brainstorming, brainwriting, myšlenková mapa) - diskuze v komunitním kruhu, ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana VDO1 - Občanská společnost a škola VDO4 - Demokratické řešení konfliktů	Prostor pro předcházení problémům Prostor pro řešení problémů Prostor být slyšet
Práce se vztahy ve třídě	- sonda do vztahů ve třídě - intervence do vztahů ve třídě (na základě konkrétní situace, která proběhla, na základě výsledků sondy)	- rozhovor - vyprávění - hry kohezní i kooperativní - prožitkové aktivity - diskuze v komunitním kruhu, ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV2 - Lidské vztahy	Prostor být slyšet Prostor pro poznání své třídy

Rozvoj specifických dovedností	• prosociální komunikace • spolupráce • tolerance a úcta • odpovědnost • spolehlivost • sebehodnocení • sebeřízení • sebekázeň • iniciativnost a tvořivost • studijní dovednosti	• situační metoda • inscenační metoda • volné psaní • diskuze • práce s textem (senzibilizace)	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV2 - Lidské vztahy MKV5 - Princip sociálního smíru a solidarity	Prostor pro oceňování
Tvorba vlastních projektů	• žáci jsou podporováni ve formulaci vlastních cílů a práci na vlastních projektech • příprava na akce školy • plnění zadání školního parlamentu • volba povolání • plánování společných činností (třídní výlet a jiné třídní akce)	• projekt jako komplexní metoda	Osobnostní a sociální výchova	Prostor být slyšet Prostor pro oceňování Prostor pro poznání své třídy
Diagnostika ve třídě	agnostika: • vztahů • klimatu • rozvoje specifické dovednosti žáků • stadia vývoje třídy • stadia řešení specifického problémů třídy • stadia, ve kterém se nacházíme na cestě ke společnému výsledku (projekt) • vnímání školy jako celku	• asociativní metody (myšlenková mapa, brainstorming, brainwriting) • techniky reflexe • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici) • pozorování • volné psaní • hra • dotazníkové šetření	Osobnostní a sociální výchova	Prostor být slyšet Prostor pro řešení problémů

Prevence specifická i nespecifická	• specifická prevence (např. interpersonální agresivní chování, delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům, záškoláctví a neplnění školních povinností atd.) • nespecifická prevence (podpora žádoucích forem chování a pozitivních zájmů, postoje, hodnotová orientace a mravní povědomí)	• hra • pozorování • asociativní metody (myšlenková mapa, brainstorming, brainwriting) • techniky reflexe • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici, komunitní kruh)) • volné psaní • situační metoda • inscenační metoda	Osobnostní a sociální výchova MKV1 - Kulturní difference MKV2 – Lidské vztahy MKV5 – Princip sociálního smíru a solidarity	Typ preventivního zaměření: • informativní • rozhodovací schopnosti • uvědomování si hodnot • zvládání stresu • odolávání tlaku • pozitivní sebehodnocení a sebeúcta Prostor pro řešení problémů Prostor být slyšet
Řešení provozních záležitostí	• školní akce a příprava na ně • seznamování žáků s novými opatřeními ve škole • informace ze školního parlamentu	• frontální výklad a sdělení • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici, komunitní kruh)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana VDO1 - Občanská společnost a škola	Prostor být slyšet

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, <i>mezipředmětové vztahy</i>	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
1. ročník – 5. ročník				
OVO vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví OVO vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova	žák: • volí vhodný způsob komunikace • využívá komunikaci ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování dobrých mezilidských vztahů. • uvědomí si příčiny a důsledky nesprávné komunikace • volí vhodný způsob komunikace • chápe dialog jako možnost vzájemného obohacení, příležitosti ke sdílení • přemýšlí nad řešením problému • chápe význam čestného chování v životě člověka • uvědomuje si význam pravidel • vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem • respektuje postoje a názory druhých	Viz OVO v jednotlivých vzdělávacích oborech a v tematických plánech vyučovacího předmětu Třídnická hodina - OSV	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, plnění svých povinností OSV4 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé; schopnost řešení konfliktů, podřízení	

	• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty • navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty •		se, vedení a organizování práce skupiny OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Třídnická hodina - osobnostní a sociální rozvoj				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
6. – 9. ročník				
OVO vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova OVO vzdělávacího oboru Výchova k občanství OVO vzdělávacího oboru Informatika		Viz OVO v jednotlivých vzdělávacích oborech a v tematických plánech vyučovacího předmětu Třídnická hodina - OSV		

OVO vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví				
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	žák: • volí vhodný způsob komunikace • využívá komunikaci ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování dobrých mezilidských vztahů. • uvědomí si příčiny a důsledky nesprávné komunikace	Otevřená komunikace (úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách)	Čj - naslouchání, dialog VkZ - vztahy mezi lidmi a formy soužití VO - vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, plnění svých povinností	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	žák: • volí vhodný způsob komunikace • chápe dialog jako možnost vzájemného obohacení, příležitosti ke sdílení	Aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání)	OSV4 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	žák: • na základě empatického vnímání přemýšlí nad řešením problému • zaujímá aktivní přístup k řešení problémů	Iniciativa ve ztížených podmínkách (pozitivní formulace problému, rozhodnost a řešení problémů, zátěžové situace, kritické myšlení, empatie)	OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	žák: • chápe význam čestného chování v životě člověka • uvědomuje si význam pravidel	Fair play (čestné chování, význam pravidel v životě člověka, zdravá soutěživost, asertivita, prosociálnost)	OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé; schopnost řešení konfliktů, podřízení	

	dokáže se chovat asertivně a prosociálně i v soutěživých situacích.		se, vedení a organizování práce skupiny OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování	

VI. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je nedílnou součástí výchovné a vzdělávací práce školy. Hodnocení je proces vícestranný, do kterého jsou zapojeni učitelé, žáci i rodiče.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb., pravidla pro hodnocení.

VI. 1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka:

Hodnocení žáků potřebujeme pro získávání **zpětné vazby**, tj. získávání informací o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání žáka (co se žák naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a **jak postupovat dále**).

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli a kritérii hodnocení.

Při hodnocení dává učitel přednost pozitivnímu vyjádření, které je pro žáka motivující. (Z pěti příkladů jsi měl 3 správně, nikoli 2 špatně.)

Soustředíme se na individuální pokrok, nikoliv na srovnávání se žáky.

Pro **celkové hodnocení** používáme pětistupňovou klasifikaci. Integrovaní žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a žáci, kteří jsou neúspěšní pouze v některém z předmětů (pracují v něm podle individuálního vzdělávacího programu) jsou na doporučení PPP a se souhlasem rodičů hodnoceni slovně. Slovní hodnocení popisuje míru zvládnutí učiva, přístup a pokroky žáka a naznačuje možnosti dalšího vývoje.

V případě slovního hodnocení je na vysvědčení žák hodnocen slovem: **prospěl** nebo **neprospěl**. Hodnocení neprospěl se použije, pokud žák zásadním způsobem nedokázal rozvinout kompetence stanovené RVP ZV a ŠVP příslušného ročníku.

Při **průběžném hodnocení** mohou učitelé využívat devítistupňovou klasifikaci (1, ½, 2, 2/3...5), kterou je vhodné doplňovat krátkým slovním hodnocením.

Ve čtvrtletí doplňuje hodnocení tzv. **osobní dopis**, ve kterém učitel hodnotí hlavně pokrok žáka, nikoliv jeho osobnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka probíhá obousměrně, tj. hodnocením ze strany vyučujícího a sebehodnocením žáka. Proto jsou žáci vedeni k **sebehodnocení a sebekontrolé**, k aktivní práci s chybou a k vzájemnému hodnocení. Sebehodnocení probíhá ústní formou a pomocí sebehodnotících listů. Při kooperativní práci se žáci učí hodnotit svůj individuální výsledek i přínos pro druhé.

Při práci využíváme **portfolia** žáků, kde žáci shromažďují své práce. Na konci školního roku mají žáci možnost rozhodnout (po konzultaci s vyučujícími), které práce ze svého portfolia vyřadí. V pololetí 9. ročníku probíhá prezentace žákovského portfolia.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- mluvený projev
- písemné práce – slohové, testy, diktáty, cvičení
- zpracování referátů a prací na dané téma
- modelové a problémové úlohy – kvízy, křížovky, rébusy ...
- úprava sešitů
- domácí úkoly
- aktivita při hodině
- samostatné aktivity
- laboratorní práce
- výroba modelů
- skupinové práce
- třídní či celoškolní projekty

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:

- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečných množství různých podkladů
- do klasifikace zahrnujeme širší okruh výkonů, tj. nejen výsledek, ale i proces, tj. výkon žáka, jeho přístup a dosažený pokrok v dané oblasti
- klasifikuje se vždy dostatečně procvičené učivo

- známky mají různou hodnotu (podle charakteru, rozsahu a náročnosti hodnocené činnosti), proto nelze předpokládat, že výsledná známka je průměrem jednotlivých známek dosažených v průběhu pololetí
- před sdělením výsledku ústní klasifikace dává učitel žákovi prostor k vlastnímu zhodnocení kladů a nedostatků své přípravy a svého výkonu
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, pojmenuje klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů, chyby žáka využije k vysvětlení nepochopeného a doporučí žákovi další postup, který povede k lepšímu výsledku
- písemné práce jsou žákům předem ohlášeny
- při neúspěšném hodnocení má žák právo na opravu (po dohodě s vyučujícím)
- při ústním vyzkoušení učitel žákovi oznámí výsledek hodnocení okamžitě, při hodnocení písemných zkoušek a praktických činností nejpozději do 1 týdne
- termíny kontrolních písemných prací se žákům oznamují předem
- učitel je povinen vést samostatnou evidenci o každé klasifikaci žáka
- žák musí být hodnocen v každém předmětu minimálně dvakrát za pololetí
- opravené a oklasifikované podklady pro hodnocení žák ukládá do žakovského portfolia
- v případě zhoršení prospěchu je nutno písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka ze strany učitele musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii, která vycházejí z dobře naformulovaných a měřitelných cílů vzdělávání
- věcné
- všestranné

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v 1. – 9. ročníku:

- **prospěl s vyznamenáním** – žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm hodnocení horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není horší než 1,5
- **prospěl** - žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm hodnocení 5 – nedostatečný
- **neprospěl** - žák je v některém povinném předmětu hodnocen stupněm hodnocení 5 – nedostatečný

Kritéria klasifikace (a základní kriteria slovního hodnocení) prospěchu:

1 - výborný

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - chvalitebný

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazuje drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - dobrý

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí má rezervy. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - dostatečný

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - nedostatečný

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Komisionální zkoušky

1. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.
Není-li možné jej klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.
3. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, Krajský úřad Pardubického kraje, odbor OŠMS.
4. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, Krajský úřad Pardubického kraje, odbor OŠMS. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
5. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitelka školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Další přezkoušení žáka je nepřipustné.
6. V souladu se školním řádem lze žáka předvolat ke komisionální zkoušce při absenci vyšší než 25 % za pololetí. O nutnosti konání komisionální zkoušky rozhodne v tomto případě příslušný vyučující.

VI. 2 Hodnocení chování žáků

Každý učitel průběžně pozoruje chování a projevy všech žáků školy. V případě potřeby kontaktuje třídního učitele či ředitelku školy. Veškeré náznaky sociálně patologického chování je třeba průběžně neprodleně konzultovat s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či ředitelkou školy.

Příkladné chování, projevy solidarity, iniciativy, statečnosti atd. je třeba průběžně oceňovat formou slovního uznání před třídním, popřípadě školním kolektivem a písemně oznamovat rodičům žáka. Oceňujeme **chování a jednání dítěte**, ne jeho charakter a osobnost.

Hodnocení chování žáka v obou pololetích navrhuje třídní učitel po projednání

s učiteli, kteří ve třídě vyučují i s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitelka školy na doporučení pedagogické rady.

Při hodnocení chování se vychází z dodržování pravidel chování (viz školní řád), přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K již uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák se snaží dodržovat pravidla chování stanovená školním řádem. Má kladný vztah ke spolužákům, pracovníkům školy i ostatním lidem. Přestupků se dopouští ojediněle. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku a případné chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není ochoten přijmout odpovědnost za své chování, nemá velkou snahu o nápravu prohřešků.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem. Narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků mravního chování. Není ochoten přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků.

Průběžné hodnocení chování

K průběžnému hodnocení chování a přístupu žáků slouží výchovná opatření. Udělují se za jednorázové jednání, či souhrnně za čtvrtletí.

Výchovná opatření

Při potřebě vyslovit uznání se uděluje:

třídní pochvala – o podobě, rozsahu a důvodu rozhoduje třídní učitel

ředitelská pochvala – uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby po projednání pedagogickou radou

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele – se ukládá zpravidla za drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností

důtku třídního učitele – se uděluje za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a neplnění školních povinností. O udělení třídní důtky rozhoduje třídní učitel a její udělení neprodleně oznámí ředitelce školy.

důtku ředitelky školy – uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání a neplnění povinností

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace žáka.

VI. 3 Spolupráce s rodiči v oblasti hodnocení žáků

Úspěšné vzdělávání žáků včetně hodnocení vyžaduje spolupráci mezi školou a rodiči.

Tato spolupráce se uskutečňuje prostřednictvím:

- **třídních schůzek**, které se konají dvakrát ročně, v 1. a 3. čtvrtletí školního roku. Na třídních schůzkách třídní učitel projednává záležitosti týkající se rodičů všech žáků.

Po nich následují individuální konzultace rodičů s vyučujícími.

- **osobních konzultací v průběhu roku**, které probíhají kdykoliv po předchozí domluvě na základě požadavků rodiče nebo učitele

VII. ZÁSADY PRÁCE PEDAGOGA ŠKOLY

Kritéria a zásady jsou závazná pro všechny pedagogy.

Pravidla, předpisy a postupy jsou prevencí konfliktů a střetů.

Pro atmosféru ve skupině je důležité a výhodné vtáhnout do hledání možností a východisek řešení co nejvíce pracovníků, je účelné vyslechnout názory co největšího počtu zúčastněných.

Možnost **vyjádřit se k řešení problému** je známkou demokracie. Stejnou známkou je však i **zodpovědnost**, kterou člověk za své názory a své chování nese.

1. Škola je pro žáky, ne pro pedagogy; každý pedagog musí spolupracovat se svými kolegy v zájmu vzdělávání a výchovy svých žáků, spoluvytvářet a respektovat pravidla.
2. Pedagog přistupuje ke svému povolání jako k poslání a jeho jednání je vzorem pro žáky.
3. Pedagog vytváří pozitivní obraz školy na veřejnosti.
4. Pedagog je spravedlivý, aplikuje rovný přístup ke všem žákům i kolegům.
5. Pedagog posiluje vzájemnou úctu a ocenění mezi kolegy, respektuje své kolegy, snaží se vcítit do situace svých kolegů, odmítá nátlak, útlak a hrubé zacházení.
6. Pedagog umí dát a dodržet slovo, dotahovat úkoly do konce, plnit si své povinnosti, sdílet společné cíle a neomezovat svobodu druhých.
7. Pedagog přijímá jedinečnosti a odlišnosti své i druhých, nekritizuje lidi, ale názory, umí oceňovat a respektovat individualitu.
8. Pedagog myslí pozitivně, předchází stresům, organizuje svůj čas, zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí, diskutuje o problémech, prezentuje svůj názor, argumentuje, zvažuje více možností.
9. Pedagog se podílí na vytváření dobré atmosféry, povzbuzuje, poskytuje pomoc nebo o ni požádá, vyslechne názor druhých a bere jej v úvahu.
10. Pedagog respektuje zájmy a potřeby všech žák, chová se ke všem žákům stejně.
11. Každý pedagog se pečlivě připravuje na vyučování, v zájmu zkvalitňování výuky se neustále vzdělává, používá všechny dostupné metody a formy práce, nabízí svým žákům dostupné pomůcky, využívá informační a výpočetní techniku a veškeré vybavení školy.
12. Pedagog se chová k žákovi přátelsky, partnersky, neironizuje ho a nezesměšňuje ho.

13. Každý pedagog navštíví v zájmu zkvalitňování svých pedagogických dovedností nejméně 1x měsíčně vyučovací hodinu svého kolegy. Hospitace využíváme pro inspiraci a vzájemné poznání.
14. Každý pedagog pravidelně opravuje sešity svých žáků. Opravené písemné práce předloží žákům co nejdříve, aby měl žák zpětnou vazbu.
15. Na hodnocení žáků na společných akcích se vzájemně dohodnou všichni zúčastnění pedagogové.
16. Domácí úkoly pedagog zadává a hodnotí dle vlastního uvážení.
17. Při tvoření výsledné známky vychází z prospěchu v celém pololetí, přihlíží k žakově práci na projektech, ve skupinách, k plnění domácí přípravy a celkovému přístupu k předmětu.
18. Pedagog poskytuje žákovi možnost opravy.
19. Pedagog jedná se zákonnými zástupci žáka s respektem a otevřeně.