

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro obor vzdělání základní škola speciální
s motivačním názvem**

„PŘÁTELSKÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY II“



**Speciální základní škola Vysoké Mýto
Rokycanova 761,
566 01 Vysoké Mýto**

motto: Chceme žít spolu, ne vedle sebe.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

I.	Identifikační údaje	strana 1
II.	Charakteristika školy	strana 2 – 4
II. 1	Úplnost a velikost školy	2
II. 2	Vybavení školy	2
II. 3	Charakteristika pedagogického sboru	3
II. 4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	3
II. 5	Charakteristika žáků	3
II. 6	Volnočasové aktivity	3
II. 7	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	3
II. 8	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	4
III.	Charakteristika ŠVP	strana 5 – 10
III. 1	Zaměření školy	5
III. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	5
III. 3	Metody a formy práce	6
III. 4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
III. 5	Začlenění průřezových témat	7 - 10
IV.	Učební plán ZŠs SMP	strana 11 - 12
V.	Učební osnovy ZŠs SMP	strana 13 – 151
V. 1	Český jazyk 1. – 10 ročník	13 – 30
V. 2	Matematika 1. – 10 ročník	31 – 47
V. 3	Informatika 1. – 10. ročník	48 – 56
V. 4	Člověk a jeho svět 1. – 6. ročník	57 – 72
V. 5	Člověk a společnost 7. – 10. ročník	73 – 81
V. 6	Člověk a příroda 7. – 10. ročník	82 – 92
V. 7	Estetická výchova 1. – 10. ročník	93 – 102
V. 8	Tělesná výchova 1. – 10. ročník	103 - 116
V. 9	Pracovní vyučování 1. – 10. ročník	117 - 151
VI.	Učební plán ZŠs TMP	152 – 153
VII.	Učební osnovy ZŠs SMP	strana 154 – 275
VII. 1	Rozumová výchova 1. – 10. ročník	154 – 188
VII. 2	Smyslová výchova 1. – 10. ročník	189 – 218
VII. 3	Estetická výchova 1. – 10. ročník	219 – 237
VII. 4	Pracovní vyučování 1. – 10. ročník	238 – 254
VII. 5	Tělesná výchova 1. – 10. ročník	255 – 263
	Zdravotní tělesná výchova	261 – 262
	Rehabilitační tělesná výchova	262 - 263
VII. 6	Terapie 1. – 10. ročník	264 – 275
	Muzikoterapie	267 – 268
	Dramaterapie	268 – 269
	Canisterapie	270 – 272
	Arteterapie	272 - 273
	Aromaterapie	273 - 274
	Relaxační a simulační aktivity	274 - 275
VIII.	Hodnocení žáků ZŠs	276 – 280
VIII. 1	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka	276
VIII. 2	Hodnocení chování žáka	278
VIII. 3	Spolupráce s rodiči v oblasti hodnocení žáka	280
IX.	Autoevaluace školy	strana 281 – 286
IX. 1	Hlavní oblasti	281
IX. 2	Přehled vybraných metod, nástrojů a technik pro autoevaluační proces	281
IX. 3	Autoevaluační rámec	282 - 286
X.	Zásady práce učitele	strana 287
XI.	Průřezová témata, použití zkratk	strana 288

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

OFICIÁLNÍ NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro obor vzdělání
základní škola speciální

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Přátelská škola pro všechny II“

PŘEDKLADATEL:

název školy: Speciální základní škola Vysoké Mýto

adresa školy: Rokycanova 761
566 01 Vysoké Mýto

ředitelka školy: Jarmila Drábková

koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Černá

IČO: 770851867

RED-IZO: 600024806

IZO:

telefonní číslo, fax: 465 420 787

e-mail: szsvm@seznam.cz

www stránky: szs.vysokemyto.cz

právní forma: příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL:

název: Pardubický kraj

adresa: Komenského 125
532 11 Pardubice

IČO: 70892822

Datum schválení:

Platnost ode dne:

Razítko školy, podpis ředitelky školy:

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

II. 1 Úplnost a velikost školy:

Jsme škola zabývající se základním vzděláváním a výchovou žáků s mentálním postižením. Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Našimi součástmi je 9 ročníků základní školy praktické, 10 ročníků základní školy speciální, které zahrnují třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a třídu přípravného stupně pro předškolní žáky a pro něž je vytvořen tento školní vzdělávací program. Ve škole máme 2 oddělení školní družiny.

Škola se nachází v poměrně moderní budově v centru města, v blízkosti autobusového nádraží i vlakové zastávky, což umožňuje relativně jednoduché dojíždění pro žáky ze spádových obcí. Škola není bezbariérová, ale imobilní žáci mají kmenové třídy v přízemí školy, které bezbariérové je. Pokud se nám podaří nashromáždit finanční prostředky, rádi bychom zrealizovali stavbu výtahu.

Celková kapacita školy čítá 130 žáků, z toho základní škola speciální má kapacitu 36 žáků. Výuka probíhá ve třídách s různými ročníky. Průměrná naplněnost tříd v základní škole speciální je přibližně 5 žáků.

II. 2 Vybavení školy:

Poměrně moderní dvoupatrová budova školy, která je ve vlastnictví Města Vysoké Mýto, poskytuje ucelené a prostorné zázemí, včetně školního hřiště a zahrady s pískovištěm a pergolou, které jsou využívány k relaxačním, sportovním a pracovním činnostem.

V budově školy máme sborovnu, ředitelnu, kancelář výchovné poradkyně, kancelář účetní, šatnu pro žáky i učitele, 1 třídu školní družiny (2. oddělení se střídá v kmenové učebně), 5 kabinetů, 13 kmenových tříd a 6 odborných pracoven – v přízemí se nachází tělocvična s nářadovnou, dílna s keramickou pecí a relaxační místnost, v 1. patře žákovská knihovna a počítačová učebna a ve 2. patře je cvičná kuchyně a pracovní šití. Třídy žáků základní školy speciální jsou umístěny v přízemí, 1. i 2. patře školy.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, z převážné části vyzdobené pracemi našich žáků. Na chodbách ve všech patrech školy jsou odpočinkové kouty určené k relaxaci žáků během přestávek. V přízemí a ve 2. patře jsou umístěny pingpongové stoly pro sportovní vyžití žáků nejen při tělesné výchově, ale i o přestávkách.

O velké přestávce po 2. vyučovací hodině mají žáci možnost zakoupit si ke svačině rohlíky a krabičkové nápoje. Ve všech patrech jsou nainstalována pítka s pitnou vodou. Na obědy žáci i pracovníci školy docházejí do sousední základní školy Jiráskova.

Ve všech patrech se nacházejí zrekonstruované dívčí a chlapecké toalety, v přízemí školy je sprchový kout.

Ve třídách ZŠ speciální je k dispozici jedna interaktivní tabule a mnoho kompenzačních pomůcek: kuličkový bazén, polohovací hrušky, zvedák, pedala, chodítko a další kompenzační pomůcky zapůjčené z SPC Kamínek v Ústí nad Orlicí podle postižení žáků.

Žáci společně s pedagogy nakupují potraviny a připravují si svačinky.

Pedagogové školy se scházejí ve sborovně. Mají možnost využívat počítače v počítačové učebně, v knihovně a notebooky ve sborovně. Všechny počítače jsou připojeny na internet, mají tiskárny. Dále mohou učitelé využívat přenosný dataprojektor, scanery a kopírky.

Učitelé se velkou měrou podílejí na tvorbě pomůcek na vyučování.

II. 3 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor je tvořen kvalitními pedagogy všech věkových skupin. Pracují v něm učitelé a učitelky základní školy praktické a základní školy speciální, vychovatelky školní družiny a pedagogičtí asistenti. Celkem bezkonfliktně se tu spojují nápady mladých se zkušenostmi mnohaletých pedagogů. 75 % pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní získávají potřebnou kvalifikaci dálkovým studiem.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, správce počítačové sítě, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor dopravní výchovy.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy proškoleni v BOZP a PO. Pedagogičtí pracovníci pravidelně procházejí základním kurzem 1. pomoci a mají základy počítačové gramotnosti.

V odůvodněných případech jsou k dispozici osobní asistenti, kteří nejsou zaměstnanci školy.

Pedagogové ZŠ speciální a ZŠ praktické se snaží o propojování a provázanost ve výuce všech našich žáků, např. při přípravě zdravých svačinek, při TV, HV, PV, výletech a exkurzích.

II. 4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

DVPP probíhá převážně prostřednictvím seminářů z nabídky NIDV, CCV Jezerka Pardubice a Ekocentra Paleta Pardubice. Vyučující, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání předávají nabyté zkušenosti ostatním pedagogům školy v době po vyučování nebo na víkendových výjezdech sboru, který každoročně pořádáme.

II. 5 Charakteristika žáků:

Našimi žáky jsou děti z Vysokého Mýta, Chocně a přibližně 10 spádových obcí. Stále častěji integrujeme i žáky s poruchami chování. Integrovaní žáci pracují podle individuálního vzdělávacího programu a s pomocí pedagogického asistenta. Všichni žáci naší školy prošli vyšetřením pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra a mají doporučení ke vzdělávání podle vzdělávacího programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

II. 6 Volnočasové aktivity:

V době po vyučování mají žáci možnost realizovat se v zájmových kroužcích, které škola nabízí. Tyto kroužky vedou naši pedagogové. Kroužek náboženství vede vysokomýtský páter. Při škole pracuje také velmi úspěšný sportovní klub. Naši pedagogové připravují pro žáky, rodiče a zájemce z řad veřejnosti tematicky zaměřené tvořivé dílny.

II. 7 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Ve škole se velmi úzce zabýváme **ekologií a environmentální výchovou**. Jsme členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Žáci třídí v celé budově odpad, sbírají hliník, jogurtové kelímky a tetrapak a každoročně se zapojují do soutěží pořádaných odborem životního prostředí při MěÚ Vysoké Mýto – O skřítku Ekolíka a O žízalu Mejřandu, sbírají pomerančovou kůru.

U příležitosti Dne Země pořádáme na vysokomýtském náměstí jarmark, kde žáci prezentují svou celoroční práci.

V rámci projektu Živá zahrada žáci pozorují a zapisují, které druhy živočichů žijí na naší školní zahradě.

Ve spolupráci se záchranou stanicí volně žijících živočichů Pasíčka u Proseče jsme adoptovali a staráme se o veverku obecnou, která zde žije. Přispíváme na její veterinární péči, stravu, údržbu voliéry apod. a občas ji navštívíme.

Žáci si připravují společné zdravé svačinky. Suroviny na jejich přípravu si společně nakupují.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech např. Strašidýlkový večer světylek, Čertování, Spaní ve škole, Drakiáda, Karneval, Ples školy pro žáky, Netradiční pětiboj.

Pořádáme ozdravné pobyty našich žáků.

Základní škola speciální velmi úzce spolupracuje s Vysokomýtskou nemocnicí – oddělením dětské rehabilitace - kde se uskutečňuje rehabilitační tělesná výchova našich žáků.

Jedna naše pedagožka získala mezinárodní certifikát v aplikaci bazální stimulace a je trenérem Českého hnutí Speciálních olympiád, jiná vystudovala Montessori pedagogiku a získala certifikát Apla pro vzdělávání dětí s autismem.

Od roku 1991 udržujeme partnerské vztahy se Spezial Paul – Zimmermann Schule v německém Korbachu. Tyto vztahy jsou založeny na výměně zkušeností, čerpání námětů pro práci se zdravotně postiženými žáky a na vzájemných návštěvách pedagogů i žáků.

II. 8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

S rodiči žáků ZŠ speciální spolupracujeme velmi úzce díky každodennímu styku. Rodiče jsou organizováni ve sdružení rodičů „Pro dětský úsměv“, připravují pro žáky některé mimoškolní akce a spolupracují při organizaci Speciální olympiády.

Organizujeme výstavy v rámci školy i města, kde prezentujeme práci školy na veřejnosti. Často publikujeme články o činnosti školy v místním tisku. Účastníme se akcí Města, navštívujeme, výstavy, divadelní představení, koncerty, setkáváme se s dětmi vysokomýtských mateřských a základních škol.

Úzce spolupracujeme s odborem sociálních věcí a zdravotnictví a s odborem životního prostředí Městského úřadu Vysoké Mýto a rehabilitačními pracovníky místní nemocnice.

Spolupracujeme také s denním centrem – stacionářem Berenika Vysoké Mýto. Vzájemně se podporujeme v účasti na našich nebo jejich akcích.

Dobrá je také spolupráce s Farní charitou Nové Hrady, která nám poskytuje osobní asistenci k těžce postiženým žákům, s ČČK, DDM Mikádo, nízkoprahovou organizací pro děti a mládež EMKO, Městskou knihovnou a Regionálním muzeem ve Vysokém Mýtě.

III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem všech pedagogických pracovníků Speciální základní školy Vysoké Mýto je, aby našimi absolventy byli lidé socializovaní, připravení pro další vzdělávání, které zhodnotí na trhu práce, schopní asertivně komunikovat, jednat čestně, ohleduplně a zodpovědně k sobě i svému okolí.

III. 1 Zaměření školy:

Na základě analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků jsme si stanovili tyto priority:

1. Škola otevřená pro každého – pro žáky, rodiče, veřejnost
2. Rozvíjet všestrannou a účinnou komunikaci při verbálním i neverbálním dorozumívání
3. Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních návyků pro využití v občanském životě
4. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
5. Individuální přístup ke každému žákovi

III. 2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčová kompetence k učení:

- Důraz klademe na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání, třídění a řazení informací.
- Učivo probíráme se žáky různými metodami a postupy. Důraz klademe na metody kooperativní, zejména na skupinovou práci a projektové vyučování, přičemž důsledně přihlížíme k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Snažíme se smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů.
- K výuce využíváme pracovní sešity, ale i vlastní výukové listy, které umožňují žákům realizovat své nápady a vedou k jejich samostatnosti.
- Ve vyučovacích hodinách využíváme informační technologie, které jsou ve škole dostupné.
- Žáci plní různé domácí úkoly.
- Posilujeme v žácích zájem o spolupráci s ostatními a vzájemnou pomoc.

Klíčová kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k verbální i neverbální komunikaci mezi vrstevníky i dospělými.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky.
- Žáci se účastní veřejného života města.
- Vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci a projektovém vyučování.

Klíčová kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci.
- Učíme žáky respektovat pravidla chování daná školním řádem, která vycházejí z třídních pravidel.
- Snažíme se žáky naučit týmové spolupráci prostřednictvím skupinové práce a projektů.
- Učíme žáky zdvořilosti, ohleduplnosti, taktu, ale i asertivitě prostřednictvím častého setkávání s veřejností (výlety, exkurze, ozdravné pobyty, spolupráce s okolními školami) a nácvikem modelových situací.

Klíčová kompetence pracovní:

- Pravidelně seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.
- Výuku doplňujeme o exkurze.
- Vedeme žáky k rozvoji pracovních návyků pestrým výběrem činností v rámci pracovního vyučování .
- Žáci se učí poznat své vlastní schopnosti.

III. 3 Metody a formy práce:

Učitel volí zodpovědně takové vyučovací metody a formy práce, které vedou žáky k získání základů vzdělání a k vytvoření klíčových kompetencí.

Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující, s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi a na účinnou spolupráci mezi žáky.

III. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných:

Našimi žáky jsou děti s mentálním postižením či více vadami. Pokud žák nezvládá učivo v rozsahu a úrovni dané školním vzdělávacím programem, vypracuje vyučující ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením individuální vzdělávací plán pro daný předmět, podle něhož bude žák vzděláván. Na základě doporučení poradenského zařízení lze pro žáka zajistit asistenta pedagoga či osobního asistenta.

Integrovaní žáci se vyučují podle individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujících, poradenského zařízení a rodičů na základě žádosti zákonných zástupců.

Žáci nadaní v některém z předmětů budou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujících, poradenského zařízení a rodičů. Pokud žák projeví nadání ve více předmětech, lze ho na základě jednání s rodiči a s poradenským zařízením, přeradit do příslušného ročníku ZŠ praktické.

III. 5 Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata jsou začleněna jednak do vyučovacích předmětů – viz tabulky č. 1 - 6, jednak jsou realizována prostřednictvím projektů – viz tabulky č. 7 - 10. Vypracované projekty jsou přílohou ŠVP.

Tab.č. 1

6.1 Osobnostní a sociální výchova										
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, P, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, INF, P, TV, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, INF, P, TV, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, INF, P, TV, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, INF, P, TV, PV, HV, VV
osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, P, TV, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, P, TV, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, P, TV, PV, HV, VV	ČJ,ČAP, ČASp, P, TV, PV, HV, VV
osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, P, PV, HV, VV	P, INF, ČASp, TV, PV, HV, VV	P, INF, ČASp, TV, PV, HV, VV	P, INF, ČASp, TV, PV, HV, VV	P, INF, ČASp, TV, PV, HV, VV
osobnostní rozvoj - psychohygiena	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	TV, PV, HV, VV, ČAP,P	TV, PV, HV, VV, ČAP,P	TV, PV, HV, VV, ČAP,P	TV, PV, HV, VV, ČAP,P
osobnostní rozvoj - kreativita	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, PV, HV, VV	ČJ, P, ČASp, TV, PV, HV, VV	ČJ, P, ČASp, TV, PV, HV, VV	ČJ, P, ČASp, TV, PV, HV, VV	ČJ, P, ČASp, TV, PV, HV, VV
sociální rozvoj - poznávací schopnosti	ČAS, P	ČAS, P	ČAS, P	ČAS, P	ČAS, P	ČAS, P	ČJ, P, ČASp, ČAP	ČJ, P, ČASp, ČAP	ČJ, P, ČASp, ČAP	ČJ, P, ČASp, ČAP
sociální rozvoj - mezilidské vztahy	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, TV, P, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, TV, P, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, TV, P, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, TV, P, PV, HV, VV
sociální rozvoj - komunikace	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, INF, TV, P, PV, HV, VV	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF
sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF	ČJ,P, ČAP,VV ČASp, TV, PV, HV, INF
morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČAS, TV, P, PV	ČAS, TV, P, PV	ČAS, TV, P, PV	ČAS, TV, P, PV	ČAS, INF, TV, P, PV	ČAS, INF, TV, P, PV	ČJ, P, ČASp, INF, TV, PV, ČAP	ČJ, P, ČASp, INF, TV, PV, ČAP	ČJ, P, ČASp, INF, TV, PV, ČAP	ČJ, P, ČASp, INF, TV, PV, ČAP
morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, P, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	ČAS, TV, PV, HV, VV	P, ČASp, TV, PV, HV, VV	P, ČASp, TV, PV, HV, VV	P, ČASp, TV, PV, HV, VV	P, ČASp, TV, PV, HV, VV

Tab.č. 2

6.4 Multikulturní výchova										
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
kulturní rozdíly	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV
lidské vztahy	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV
etnický původ	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAS, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV	ČAP, ČASp, PV, HV, VV

Tab.č. 3

6.5 Environmentální výchova										
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
ekosystémy	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČJ, PV, ČAP, ČASp,	ČJ, PV, ČAP, ČASp,	ČJ, PV, ČAP, ČASp,	ČJ, PV, ČAP, ČASp,
základní podmínky života	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČJ, PV, ČAP, ČASp,	ČJ, PV, ČAP, ČASp,	ČJ, PV, ČAP, ČASp,	ČJ, PV, ČAP, ČASp,
lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČAS, PV, TV	ČAS, PV, TV	ČAS, PV, TV	ČAS, PV, TV	ČAS, PV, TV	ČAS, PV, TV	ČJ, ČAP, ČASp, PV, TV	ČJ, ČAP, ČASp, PV, TV	ČJ, ČAP, ČASp, PV, TV	ČJ, ČAP, ČASp, PV, TV
vztah člověka k prostředí	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAS, PV	ČAP, PV, ČASp, INF	ČAP, PV, ČASp, INF	ČAP, PV, ČASp, INF	ČAP, PV, ČASp, INF

Tab.č. 4

Realizace tematických okruhů průřezových témat formou projektů										
název PT a tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník
6.1 - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT
6.1 - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN
6.1 - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN
6.1 - osobnostní rozvoj - psychohygiena	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN
6.1 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT	HW, PLES, SPANÍ, ČERT
6.1 - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN
6.1 - sociální rozvoj - komunikace	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN
6.1 - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, DRAK, ČERT, PÉTIB, KARN
6.1 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB	HW, SPANÍ, ČERT, PÉTIB
6.1 - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT	PLES, SPANÍ, ČERT
6.2 - občanská společnost a škola	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, ČERT, PÉTIB, KARN
6.2 - občan, občanská společnost a	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ	HW, PLES, SPANÍ

stát	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN	ČERT, PĚTIB, KARN
6.2 - formy participace občanů v politickém životě										
6.3 - Evropa a svět nás zajímá										
6.3 - Objevujeme Evropu a svět										
6.3 - Jsme Evropané										
6.4 - kulturní rozdíly	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN
6.4 - lidské vztahy	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN	HW, PLES, SPANÍ, DRAK, ČERT, PĚTIB, KARN
6.4 - etnický původ	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN	PLES, KARN
6.5 - ekosystémy										
6.5 - základní podmínky života										
6.5 - lidské aktivity a problémy životního prostředí										

Použité zkratky vyučovacích předmětů – tabulky č. 1 - 3:

ČAS – Člověk a jeho svět
ČASp – Člověk a společnost
ČAP – Člověk a příroda
ČJ – Český jazyk
P – Počty
INF - Informatika
HV – Hudební výchova
PV – Pracovní vyučování
VV – Výtvarná výchova
TV – Tělesná výchova

Použité zkratky projektů – tabulka č. 4:

HW – Halloween, Strašidýlkový večer světýlek
PLES – Ples žáků Speciální ZŠ
SPANÍ – Štědrý večer a spaní ve škole
DRAK – Drakiáda
ČERT – Čertování
PĚTIB. – Netradiční pětiboj
KARN. - Karneval

IV. Učební plán ZŠS – Střední pásmo mentálního postižení:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	čtení	Český jazyk	16	12
	psaní		10	7
	řečová výchova		12	4
Matematika a její aplikace	matematika	Počty	12 + 2	12
Informační a telekomunikační technologie		Informatika	2	4
Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět	16 + 2	0
Člověk a společnost		Člověk a společnost	0	8
Člověk a příroda		Člověk a příroda	0	12
Umění a kultura	Hudební výchova	Estetická výchova	18	8
	Výtvarná výchova			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	18	14
	Tělesná výchova			
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	21 + 6	22 + 11
Disponibilní časová dotace			10	11
Celková povinná časová dotace			135	114

Vyučovací předmět	ročník / počet hodin									
	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.	10. tř.
Český jazyk	5	5	7	7	7	7	6	6	6	5
Počty	2	2	2 + 1	2 + 1	2	2	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	2 + 1	2 + 1	3	3	3	3	-	-	-	-
Člověk a společnost	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Člověk a příroda	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Estetická výchova	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Pracovní vyučování	3 + 1	3 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 2	5 + 2	6 + 3	6 + 4
celkem hodiny v ročníku	20	20	23	24	24	24	27	27	30	30
celkem hodiny ve stupni	135 hodin, z toho 10 disponibilních hodin (jsou označeny červeně)						114 hodin, z toho 11 disponibilních hodin (jsou označeny červeně)			

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu **Český jazyk** v 1. – 6. ročníku je zapracována 1 hodina řečové výchovy, která je zaměřena na zlepšování artikulace žáků, rozvoj komunikativních dovedností, grafomotoriky a zkvalitnění mechanické paměti. V 6. – 10. ročníku je 1 hodina věnována komunikativním dovednostem žáků, které jsou součástí českého jazyka. Důvodem posílení českého jazyku o řečovou výchovu a komunikativní dovednosti je stanovení priorit naší školy - viz Charakteristika ŠVP – Zaměření školy.

Předmět **Počty** je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Předmět **Člověk a jeho svět** je ve 1. a 2. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. Na tento předmět navazují na 2. stupni předměty **Člověk a společnost** a **Člověk a příroda**.

V předmětu **Estetická výchova** je spojena výtvarná a hudební výchova.

Předmět **Pracovní vyučování** je posílen disponibilními hodinami ve všech ročnících. Důvodem takového posílení tohoto předmětu je stanovení priorit naší školy – viz Charakteristika ŠVP - Zaměření školy.

V. UČEBNÍ OSNOVY ZŠS - SMP

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

V.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 1. ročník – 10. ročník

Hodinová dotace: 5 hodin týdně v 1., 2. ročníku, 7 hodin ve 3. – 6. ročníku, 6 hodin v 7. – 9. ročníku a 5 hodin týdně v 10. ročníku.

Předmět má komplexní charakter, zahrnuje řečovou výchovu, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení a psaní.

Všechny tři složky předmětu se prolínají a navazují na sebe.

Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Charakteristika předmětu:

Předmět **Český jazyk a literatura** rozvíjí osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Zahrnuje *řečovou výchovu*, tj. rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, *základy čtení a psaní*.

Hlavním úkolem **Řečové výchovy** je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, rozvíjet kultivovanost mluveného projevu. Součástí je **dramatická výchova**, která pomáhá rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy (včetně dotykové komunikace), podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí emocí a zvýšení sebevědomí.

Úkolem **Čtení** je rozvíjet čtecí dovednosti žáků s akcentem na správnost, přesnost a pohotovost čtení, naučit žáky číst krátké texty s porozuměním a povzbuzovat zájem o čtení, jako jeden z nejdůležitějších zdrojů informací.

Psaní na 2.stupni je zaměřeno na dokončení nácviku všech písmen, opis snadného textu a opakování a prohlubování dovedností, zvyšování kvality a rychlosti písma.

Tématické okruhy: Čtení Psaní Řečová výchova

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání
sebepoznání a sebepojetí
kreativita
- sociální rozvoj – komunikace
spolupráce a soutěživost
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly

- lidské vztahy

6.5 Environmentální výchova – ekosystém

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.6 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: individuální i skupinová práce, pracovní listy, dramatizace, práce s knihou a časopisem, soutěže a hry, výstavky a divadla, vyprávění, rozhovor, čtenářský deník, křížovky, hádanky...

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- učí žáka osvojit si základy čtení, psaní a využívat je ke svému vzdělávání
- učí žáka používat učebnice a učební pomůcky
- učí žáka dodržovat návykové stereotypy učení
- učí žáka usilovat o získávání nových poznatků
- učí žáka používat termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- učí žáka uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikativní:

Učitel

- komunikuje se svými žáky přiměřeně jejich schopnostem
- učí žáka rozumět sdělením a reagovat na ně podle svých možností
- vede žáka k vyjádření pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- učí žáky porozumět jednoduchým běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- nabízí modelové situace, ve kterých žáci zvládají jednoduchou formu komunikace
- učí žáka komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými a vyjadřovat své názory a postoje
- učí žáka využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učí žáka využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- učí žáka osvojit si základní představu o vztazích mezi lidmi
- učí žáka orientovat se v prostředí, ve kterém žije
- učí žáka podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- vede žáka k uplatňování základních návyků společenského chování
- podporuje navazování a udržování přátelských vztahů s vrstevníky, respektování druhých
- učí žáka rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- učí žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky a respektovat druhé lidi
- učí žáka uvědomovat si nebezpečí zneužívání vlastní osoby

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka schopnost zvládnout sebeobsluhu a osvojení hygienických návyků
- učí žáka zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- učí žáka plnit zadané úkoly podle instrukcí
- učí žáka respektovat pravidla týmové práce
- učí žáka přijímat posouzení výsledků práce
- učí žáka dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí

ČTENÍ

1. období

1. Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně dýchat - snažit se správně opakovat a vyslovovat všechny hlásky (v rámci možností žáka)	Žák by měl: - číst se správnou intonací - správně dýchat - snažit se vyslovovat pečlivě a správně všechny hlásky (v rámci možností žáka)	Žák by se měl: - orientovat v textu - udržet tempo řeči - snažit se správně vyslovovat problémové hlásky (v rámci možností žáka) - vhodně komunikovat s dospělými a spolužáky
Učivo	- nácvik správného dýchání - nácvik správné výslovnosti a paměti - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování -rytmizace slov	- nácvik správného dýchání, výslovnosti, paměti a intonace - správná intonace a tempo řeči - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování -rytmizace slov	- nácvik správného dýchání, výslovnosti, paměti - správná intonace a tempo řeči - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování -rytmizace slov
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5. Environmentální výchova – problémy životního prostředí		

2. Žák by měl číst slabiky a dvojslabičná slova, skládá slova ze slabik

4. Žák by měl orientovat se na stránce i řádku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se na stránce - orientovat se v řádku - znát hlásku a písmeno A, a, I, i, - znát hlásku a písmeno M, m, V, v, L, l, T, t snažit se dělit slova na slabiky - skládat slabiky z naučených písmen - skládat slova ze slabik	Žák by měl: - orientovat se na stránce - orientovat se v řádku - znát hlásku a písmeno A, a, I, i, - znát hlásku a písmeno M, m, V, v, L, l, T, t snažit se dělit slova na slabiky - skládat slabiky z naučených písmen - skládat slova ze slabik	Žák by měl: - orientovat se na stránce - orientovat se v řádku - znát hlásku a písmeno A, a, I, i, - znát hlásku a písmeno M, m, V, v, L, l, T, t snažit se dělit slova na slabiky - skládat slabiky z naučených písmen - skládat slova ze slabik
Učivo	- orientace na stránce: nahoře, dole, uprostřed - poznat začátek, konec věty - funkce spojky mezi obrázky - využít říkanek, rozpočítadel, rytmizace slov - čtení slabik a dvojslabičných slov	- orientace na stránce: nahoře, dole, uprostřed - poznat začátek, konec věty - funkce spojky mezi obrázky - využít říkanek, rozpočítadel, rytmizace slov - čtení slabik a dvojslabičných slov	- orientace na stránce: nahoře, dole, uprostřed - poznat začátek, konec věty - funkce spojky mezi obrázky - využít říkanek, rozpočítadel, rytmizace slov - čtení slabik a dvojslabičných slov
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání, sebezpojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Žák by měl tvořit věty podle obrázku**5. Žák by měl chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vyprávět krátký text podle obrázku - grafické znázorňování slov ve větě	Žák by měl: - vyprávět krátký text podle obrázku - grafické znázorňování slov ve větě	Žák by měl: - vyprávět krátký text podle obrázku - grafické znázorňování slov ve větě
Učivo	- popis obrázku - rozlišit předměty, osoby, zvířata, na obrázku - orientace na obrázku, stránce: nahoře, dole, uprostřed	- popis obrázku - rozlišit předměty, osoby, zvířata, ... na obrázku - orientace na obrázku, stránce: nahoře, dole, uprostřed	- popis obrázku - rozlišit předměty, osoby, zvířata, na obrázku - orientace na obrázku, stránce: nahoře, dole, uprostřed
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.4. Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní rozdíly 6.5. Enviromentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí		

2. období

6. Žák by měl zvládat čtení probíraných tiskacích i psacích písmen

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - používat a číst hlásky a písmena (malá i velká): a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j - psát písmena malá (která se neliší tvarem) již známých hlásek - přiřadit psací písmeno k tiskacímu a obráceně	Žák by měl: - používat a číst hlásky a písmena (malá i velká): a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j (postupně přidávat další hlásky a písmena – podle schopností dětí) - psát písmena malá i velká (podle schopností dětí) - přiřadit psací písmeno k tiskacímu a obráceně	Žák by měl: - používat a číst hlásky a písmena (malá i velká): a, e, i, o, u, m, l, v, t, s, j (postupně přidávat další hlásky a písmena – podle schopností dětí) - psát písmena malá i velká (podle schopností dětí) - přiřadit psací písmeno k tiskacímu a obráceně
Učivo	- probírané velké a malé hlásky a písmena - opis, přepis, tiskací a psací písmo	- probírané velké a malé hlásky a písmena - opis, přepis, tiskací a psací písmo	- probírané velké a malé hlásky a písmena - opis, přepis, tiskací a psací písmo
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5. Enviromentální výchova – problémy životního prostředí		

7. Žák by měl rozlišit stejně znějící slova různého významu**8. Žák by měl umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - ukázat a pojmenovat postavy z pohádky podle ilustrace - vyprávět děj na obrázku - rozlišit stejně znějící slova (podle obrázků)	Žák by měl: - ukázat a pojmenovat postavy z pohádky podle ilustrace - vyprávět děj na obrázku - rozlišit stejně znějící slova (podle obrázků)	Žák by měl: - ukázat a pojmenovat postavy z pohádky podle ilustrace - vyprávět děj na obrázku - rozlišit stejně znějící slova (podle obrázků)
Učivo	- čtení s obrázky - popis obrázku	- čtení s obrázky - popis obrázku	- čtení s obrázky - popis obrázku
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Žák by měl orientovat se ve větě**10. Žák by měl číst s porozuměním jednoduché věty**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - číst jednoduché věty zpočátku doplněné obrázky a otevřená dvojslabičná slova - odpovědět na jednoduché otázky ke čtené pohádce - jednoduše popsat obrázky k pohádkám	Žák by měl: - číst dvojslabičná i víceslabičná slova a složené slabiky - číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci - odpovědět na jednoduché otázky ke čtené pohádce - jednoduše popsat obrázky k pohádkám	Žák by měl: - číst slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě di, ti, ni, dy, ty, ny - číst jednoduché věty s porozuměním - číst předložky se slovem - odpovědět na jednoduché otázky ke čtené pohádce - jednoduše popsat obrázky k pohádkám
Učivo	- grafomotorická cvičení - uvolňovací cviky - vyprávění pohádek a příběhů podle obrázků	- cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání - grafomotorická cvičení - čtení jednoslabičných a dvojslabičných slov - vyprávění pohádek a příběhů podle obrázků	- cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání - čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny - vyprávění pohádek a příběhů podle obrázků
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.4. Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní rozdíly 6.5. Enviromentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí		

11. Žák by měl přednášet krátké říkanky a básničky			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by si měl: - zapamatovat a reprodukovat krátké, jednoduché básničky a říkanky na probírané hlásky	Žák by si měl: - zapamatovat a reprodukovat delší básničky a říkanky k jednotlivým ročním obdobím	Žák by měl: - zřetelně přednést báseň a vysvětlit její obsah
Učivo	- básničky a říkanky - procvičování krátkodobé paměti	- básničky a říkanky - procvičování krátkodobé i dlouhodobé paměti	- delší básničky a říkanky - procvičování krátkodobé i dlouhodobé paměti
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznaní, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.4. Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní rozdíly 6.5. Enviromentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí		

PSANÍ

1. období

1. Žák by měl dodržovat správné držení psacího náčiní			
6. Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - používat hygienické, pracovní a estetické návyky - správně používat psací náčiní - dodržovat správné držení těla při psaní	Žák by měl: - používat hygienické, pracovní a estetické návyky - správně používat psací náčiní - dodržovat správné držení těla při psaní	Žák by měl: - používat hygienické, pracovní a estetické návyky - správně používat psací náčiní - dodržovat správné držení těla při psaní
Učivo	- uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení - čmáraní, kroužení - oblouky, čáry, smyčky, ovály, vlnovky - cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena - správné zacházení s psacím náčiním	- uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení, čmáraní, kroužení - oblouky, čáry, smyčky, ovály, vlnovky - cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena - správné zacházení s psacím náčiním	- uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení, čmáraní, kroužení - oblouky, čáry, smyčky, ovály, vlnovky - cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena - správné zacházení s psacím náčiním
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznaní, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Žák by měl vyvodit písmena podle obrázku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně používat psací náčiní - obtahovat podle návodných obrázků tvary písmen	Žák by měl: - správně používat psací náčiní - obtahovat podle návodných obrázků tvary písmen	Žák by měl: - správně používat psací náčiní - obtahovat a psát podle návodných obrázků tvary písmen
Učivo	- uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení - čmárání, kroužení - oblouky, čáry, smyčky, ovály, vlnovky - cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena, správné zacházení s psacím náčiním	- uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení - čmárání, kroužení - oblouky, čáry, smyčky, ovály, vlnovky - cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena, správné zacházení s psacím náčiním	- uvolňovací cvičení, grafomotorická cvičení - čmárání, kroužení - oblouky, čáry, smyčky, ovály, vlnovky - cvičení na rozvoj sluchu a zraku, pracovní hygiena, správné zacházení s psacím náčiním
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Žák by měl odlišovat délku samohlásek

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně používat samohlásky krátké, dlouhé	Žák by měl: - správně používat samohlásky krátké, dlouhé	Žák by měl: - správně používat samohlásky krátké, dlouhé
Učivo	- krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky (vybrané) - věty doplněné obrázkem	- krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky (vybrané) - věty doplněné obrázkem	- krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky (vybrané) - věty doplněné obrázkem
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Žák by měl psát velká hůlková písmena**7. Žák by měl napsat hůlkovým písmem své jméno**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat psaní hůlkového písma, která jsou obsažena ve jméně žáka (podle schopností žáka)	Žák by měl: - psát ta hůlková písmena velké abecedy, která jsou obsažena ve jméně žáka (podle schopností žáka)	Žák by měl: - psát hůlková písmena velké abecedy (dle schopností žáka) - napsat své jméno, příjmení - přepsat a opsat, přiřadit psací písmeno k tiskacímu a obráceně
Učivo	- hůlkové písmo velké abecedy - obtahování hůlkového písma, psaní podle předlohy	- hůlkové písmo velké abecedy - obtahování hůlkového písma, psaní podle předlohy	- hůlkové písmo velké abecedy - opis, přepis, hůlkových písmen
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Žák by měl psát a spojovat písmena a tvořit slabiky			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - psát oblouky, čáry, smyčky, vlnovky, zátrhy	Žák by měl: - psát oblouky, čáry, smyčky, vlnovky, zátrhy - psát písmena (e, i, m, l, u, v- podle schopností žáka)	Žák by měl: - psát oblouky, čáry, smyčky, vlnovky, zátrhy - psát naučená písmena (podle schopností žáka) - spojovat ve slabiky a psát dvojslabičná slova
Učivo	- uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení	- uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení - písmena - slabiky se snadnými spojovacími tahy	- uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení - písmena - slabiky se snadnými spojovacími tahy - psaní dvojslabičných slov - psát dle nápovědy
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. období

8. Žák by měl psát písmena, která umí číst			
12. Žák by měl opsat číslice			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - psát písmena, se kterými se žáci seznamují ve čtení - psát tvary číslic	Žák by měl: - psát předepsaná psací písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neliší tvarem - dodržovat poměr výšky, velikost, sklon - psát správné tvary číslic	Žák by měl: - používat již naučená písmena velké a malé abecedy - psát zbylá písmena velké abecedy - dodržovat poměr výšky, velikost, sklon - psát správné tvary číslic
Učivo	- grafomotorická cvičení - prvky psacích písmen - tvary číslic	- grafomotorická cvičení - prvky psacích písmen, číslic písmena malé abecedy, písmena velké abecedy, která se neliší od malých tvarem	- písmena malé a velké abecedy - správné tvary písmen a číslic
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Žák by měl opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - psát naučená písmena - spojovat ve slabiky a psát dvojslabičná slova (podle schopností žáka)	Žák by měl: - spojovat písmena ve slabiky - psát slova a krátké věty (psát dle nápovědy) (podle schopností žáka)	Žák by měl: - psát velká písmena na začátku věty a vlastních jmen - spojovat písmena ve slabiky a slova - psát krátké věty
Učivo	- písmena, hlásky - psaní dvojslabičných slov - psát dle nápovědy	- psaní písmen, slabik, slov a krátkých vět - psaní dle nápovědy	- psaní velkých písmen a vlastních jmen - psaní slov a krátkých vět
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

10. Žák by měl ovládat psaní hůlkového písma

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - psát všechna hůlková písmena velké abecedy, která jsou obsažena v jeho jméně a příjmení - přiřadit psací písmeno (které zná) k tiskacímu a obráceně	Žák by měl: - psát všechna hůlková písmena velké abecedy, která jsou obsažena v jeho jméně a příjmení - psát další písmena hůlkové abecedy, která se učí - přiřadit psací písmeno (které zná) k tiskacímu a obráceně	Žák by měl: - psát všechna hůlková písmena velké abecedy, která jsou obsažena v jeho jméně a příjmení - psát další písmena hůlkové abecedy, která se učí - přiřadit psací písmeno (které zná) k tiskacímu a obráceně
Učivo	- hůlkové písmo velké abecedy - opis, přepis, tiskací a psací písmo	- hůlkové písmo velké abecedy - opis, přepis, tiskací a psací písmo	- hůlkové písmo velké abecedy - opis, přepis, tiskací a psací písmo
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

11. Žák by měl psát písmena a slabiky podle diktátu

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - psát podle diktátu známá písmena, slabiky, dvojslabičná slova	Žák by měl: - psát podle diktátu známá písmena, slabiky, dvojslabičná slova	Žák by měl: - psát podle diktátu známá písmena, slabiky, slova a krátké věty
Učivo	- diktát písmen, slabik, slov	- diktát písmen, slabik, slov	- diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

1. období

<i>1. Reprodukovat jednoduché básničky a říkanky</i>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zapamatovat a reprodukovat krátké , jednoduché básničky a říkanky	Žák by měl: - zapamatovat a reprodukovat krátké , jednoduché básničky a říkanky	Žák by měl: - zapamatovat a reprodukovat krátké , jednoduché básničky a říkanky
Učivo	- básničky a říkanky - procvičování krátkodobé paměti	- básničky a říkanky - procvičování krátkodobé paměti	- básničky a říkanky - procvičování krátkodobé paměti
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - 1. – 3. ročník - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost - 1. – 3. ročník : komunikace - 1. – 3. ročník - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 1. – 3. ročník 6.2 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola- 1. – 3. ročník		
Metody a formy práce	klasické – vyprávění, práce s textem, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, napodobování, aktivizující metody – řešení problémů, řešení situací, didaktické hry, komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce, učení v životních situacích, skupinová výuka, projektová výuka		

<i>2. Odpovídat na otázky slovem, větou</i>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně dýchat - snažit se správně opakovat a vyslovovat všechny hlásky (v rámci možností žáka) - snažit se odpovídat slovem, větou	Žák by měl: - číst se správnou intonací - správně dýchat - snažit se vyslovovat pečlivě a správně všechny hlásky (v rámci možností žáka) - snažit se odpovídat slovem, větou	Žák by měl: - orientovat v textu - udržet tempo řeči - snažit se správně vyslovovat problémové hlásky (v rámci možností žáka) - snažit se odpovídat slovem, větou - vhodně komunikovat s dospělými a spolužáky
Učivo	- nácvik správného dýchání - nácvik správné výslovnosti a paměti - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování -rytmizace slov	- nácvik správného dýchání, výslovnosti, paměti a intonace - správná intonace a tempo řeči - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování -rytmizace slov	- nácvik správného dýchání, výslovnosti, paměti - správná intonace a tempo řeči - prosba, oslovení, pozdrav, poděkování -rytmizace slov
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - 1. – 3. ročník - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost - 1. – 3. ročník : komunikace - 1. – 3. ročník - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 1. – 3. ročník 6.2 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola- 1. – 3. ročník		

Metody a formy práce	klasické – vyprávění, práce s textem, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, napodobování, aktivizující metody – řešení problémů, řešení situací, didaktické hry, komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce, učení v životních situacích, skupinová výuka, projektová výuka
----------------------	---

3. Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: -snažit se soustředit na poslech, vyprávění	Žák by měl: -snažit se soustředit na poslech, vyprávění	Žák by se měl: -koncentrovat se na poslech, vyprávění
Učivo	-poslech pohádek, krátkých příběhů -dramatizace -hudební, pohybová a rytmická průprava	-poslech pohádek, krátkých příběhů -dramatizace -hudební, pohybová a rytmická průprava	-poslech pohádek, krátkých příběhů -dramatizace -hudební, pohybová a rytmická průprava
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - 1. – 3. ročník - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost - 1. – 3. ročník : komunikace - 1. – 3. ročník - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 1. – 3. ročník 6.2 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola- 1. – 3. ročník		
Metody a formy práce	klasické – vyprávění, práce s textem, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, napodobování, aktivizující metody – řešení problémů, řešení situací, didaktické hry, komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce, učení v životních situacích, skupinová výuka, projektová výuka		

4. Popsat jednoduché obrázky

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: -pospat jednoduše obrázek -vyprávět krátký text podle obrázku -grafické znázorňování slov ve větě	Žák by měl: -pospat jednoduše obrázek -vyprávět krátký text podle obrázku -grafické znázorňování slov ve větě	Žák by měl: -pospat jednoduše obrázek -vyprávět krátký text podle obrázku -grafické znázorňování slov ve větě
Učivo	-popis obrázku -rozlišit předměty, osoby, zvířata,...na obrázku -orientace na obrázku, stránce-nahoře, dole, uprostřed	-popis obrázku -rozlišit předměty, osoby, zvířata,...na obrázku -orientace na obrázku, stránce-nahoře, dole, uprostřed	-popis obrázku -rozlišit předměty, osoby, zvířata,...na obrázku -orientace na obrázku, stránce-nahoře, dole, uprostřed
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - 1. – 3. ročník - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost - 1. – 3. ročník : komunikace - 1. – 3. ročník - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 1. – 3. ročník 6.2 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola- 1. – 3. ročník		

Metody a formy práce	klasické – vyprávění, práce s textem, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, napodobování, aktivizující metody – řešení problémů, řešení situací, didaktické hry, komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce, učení v životních situacích, skupinová výuka, projektová výuka
-----------------------------	---

5. Reprodukovat krátký text podle otázek

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: -opakovat jednoduchý text podle otázek	Žák by měl: -opakovat jednoduchý text podle otázek	Žák by měl: -opakovat jednoduchý text podle otázek
Učivo	-otázky, odpovědi, vyprávění podle otázek, obrázků	-otázky, odpovědi, vyprávění podle otázek, obrázků	-otázky, odpovědi, vyprávění podle otázek, obrázků
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - 1. – 3. ročník - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost - 1. – 3. ročník : komunikace - 1. – 3. ročník - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti - 1. – 3. ročník 6.2 Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola- 1. – 3. ročník		
Metody a formy práce	klasické – vyprávění, práce s textem, rozhovor, předvádění a pozorování, práce s obrazem, napodobování, aktivizující metody – řešení problémů, řešení situací, didaktické hry, komplexní výukové metody – frontální výuka, samostatná práce, učení v životních situacích, skupinová výuka, projektová výuka		

ČESKÝ JAZYK

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 2.st.

1. Žák by měl dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.

3. Žák by měl dbát na kulturu mluveného projevu.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně vyslovovat hlásky a hláskové skupiny - s pomocí učitele rozlišit citové zabarvení: smutně - vesele - s pomocí učitele správně klást slovní a větný přízvuk - recitovat s pomocí názorné ukázky učitele - tvořit další výrazy pro slova tvořením opaků, zdvořnlín a protikladů	Žák by měl: - vyslovovat všechny hlásky a hláskové skupiny - v mluveném projevu rozlišit citové zabarvení vět - správně klást slovní a větný přízvuk - z paměti recitovat říkadla a básničky - rozvíjet slovní zásobu a používat spisovnou češtinu	Žák by měl: - dbát na slovní a větný přízvuk - dosáhnout správné výslovnosti všech hlásek a hláskových skupin - správně intonovat, držet tempo a hlasitost - kultivovaně recitovat - používat spisovnou češtinu	Žák by měl: - správně klást slovní a větný přízvuk - dosáhnout správné výslovnosti, hlasitosti, tempa a intonace - recitovat výrazně a kultivovaně - rozvíjet spisovné vyjadřování
Učivo	- gymnastika mluvidel, - dechová a hlasová cvičení, sluchové vnímání - poslechové čtení, říkadla, hádanky, společná recitace - náprava vadné výslovnosti	- hlasová a dechová cvičení - slova citově zabarvená, jazykolamy - poezie, společná i individuální recitace - rozvíjení slovní	- hlasová cvičení, zvukové prostředky řeči: tempo, melodie intonace - recitace - neverbální	- hlasová cvičení, zvukové prostředky řeči: tempo, melodie intonace - recitace

	jednotlivých hlásek, poznávání první hlásky ve slově - hry se slovy: opaky, protiklady,zdrobněliny	zásoby: hry se slovy, - tvoření vět k obrázkům a odpovědi k otázkám	komunikace: mimika, gesta - spisovné vyjadřování	- neverbální komunikace: mimika, gesta - spisovné vyjadřování, tvoření vět k obrázkům
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5. Enviromentální výchova – problémy životního prostředí			

2. Žák by měl používat věty se správnými gramatickými strukturami.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - užívat věty se správným slovosledem - usilovat o rozlišení vět tázacích, rozkazovacích - intonačně	Žák by měl: - užívat věty se správným slovosledem -rozlišovat věty podle druhu -snažit se odvodit množné číslo z jednotného (1 pán- 2 páni, 2 domy-1 dům)	Žák by měl: - užívat věty rozvitě a postupně jednoduchá souvětí se správným slovosledem - umět odvodit množné číslo z jednotného a naopak	Žák by měl: - užívat věty rozvitě a postupně jednoduchá souvětí se správným slovosledem - odvodit množné číslo z jednotného a naopak
Učivo	- sestavování vět ze slov - věty tázací x rozkazovací - podle intonace určit druh vět	- srovnat slova do vět, rozvíjet věty - věty v jednotném a množném čísle	- skládat věty se správným slovosledem - obměňovat a dokončovat neúplné věty - převádět věty z jednotného čísla do množného a naopak	- stavba věty, tvoření vět, obměňování vět, tvoření vět z nedokončených větných částí - věty v čísle jednotném i množném
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

4. Žák by měl komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace		
	7. a 8. ročník	9. a 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - nacvičovat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými - usilovat o vedení dialogu – klást otázky, neskákat si do řeči, odpovídat - používat alternativní formy komunikace: oční kontakt, mimiku, gesta - nacvičovat jednoduchá sdělení pro každodenní situace - usilovat o pochopení vtipu, humorného sdělení	Žák by měl: - aktivně navazovat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými - usilovat o vedení dialogu – klást otázky, neskákat si do řeči, odpovídat, respektovat mluvčího - používat alternativní formy komunikace: oční kontakt, mimiku, gesta - osvojit si jednoduchá sdělení pro každodenní situace - rozumět vtipu, pěstovat smysl pro humor
Učivo	V obchodě, na úřadě, u lékaře – rozhovor, otázky, odpovědi Vyhledávat otázky a odpovídat na ně - povolání	V obchodě, na úřadě, u lékaře – rozhovor, otázky, odpovědi Rozhovor – povolání, volný čas, zájmy Humorné říkanky, jazykolamy, slovní hříčky
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj : spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.4. Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní rozdíly 6.5. Enviromentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí	

5. Žák by měl popsat děje, jevy a osoby na obrázcích			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pojmenovat osoby na obrázcích - pojmenovat jednoduchý děj na obrázku - usilovat o pochopení vlastností osob na obrázcích, popsat je s pomocí učitele		Žák by měl: - pojmenovat osoby a děje na obrázcích - seřadit obrázky a vypravovat děj ve správném sledu - vystihnout základní vlastností osob na obrázcích a popsat je
Učivo	- hledat podstatné znaky, rozdíly, společné znaky = popis, třídění: např. řemesla, povolání, hračky - popis jednoduchých obrázků (předměty, zvířata, postavy) - charakteristika pohádkových postav (odpovědi)		- popis a charakteristika postavy podle obrázku - popis děje, činnosti na obrázku - seřazení obrázků a vyprávění děje podle nich - poslech, promítání pohádek a následné vyprávění
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, - sociální rozvoj : spolupráce : komunikace - morální rozvoj : řešení problémů 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly, mezilidské vztahy 6.5.Environmentální výchova – problémy životního prostředí		

6. Žák by měl vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí	Žák by měl:		Žák by měl:

školní výstup	- s pomocí učitele vyjadřovat své pocity, názory a postoje - s pomocí učitele vyprávět vlastní zážitky	- vyjadřovat své pocity, názory a postoje - vyprávět vlastní zážitky
Učivo	- co děláme ráno, v poledne...v zimě, v létě...o prázdninách, ve škole, doma.... odpovídat na otázky učitele, snažit se vyprávět s pomocí učitele - s pomocí obrázků a pod vedením učitele vyjadřovat své pocity a nálady	- rozvíjení vyjadřovacích schopností formou vyprávění - vyjádření vlastního názoru vyprávěním, popisem událostí Vyjádření svých pocitů a prožitků s pomocí učitele: Vánoce, narozeniny, rodinné oslavy
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznaní, sebepojetí, - sociální rozvoj: spolupráce : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů 6.2 Environmentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

7. Žák by měl převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vypravovat krátký vyslechnutý příběh: podle obrázků, podle otázek - hovořit o hrdinech televizních pohádek, s pomocí učitele vystihnout jejich vlastnosti - učit se na pohádkových postavách a povídkových hrdinech chápat vztahy mezi lidmi - porovnávat hrdiny a jejich vlastnosti		Žák by měl: - vypravovat krátký vyslechnutý příběh: podle obrázků, podle otázek, - reprodukovat myšlenkově složitější text s pomocí učitele - hovořit o hrdinech televizních pohádek, vystihnout jejich vlastnosti - učit se na pohádkových postavách a povídkových hrdinech chápat vztahy mezi lidmi - porovnávat hrdiny a jejich vlastnosti a hovořit o nich - porozumět složitější pohádce a vyprávět stručně její obsah	
Učivo	- vyprávění pohádek na základě poslechu (čtená, shlédnutá pohádka) podle otázek a s vedením učitele - hrdinové kladní, záporní, popsat s pomocí jejich vlastnosti		- nacvičovat vyprávění pohádky podle obrázků - vyjádřit stručný obsah, hlavní postavy, jejich vlastnosti	
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznaní, sebepojetí, - sociální rozvoj: spolupráce : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů 6.4. Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, mezilidské vztahy 6.6. Mediální výchova – vnímání mediálního sdělení - vliv médií, jejich fungování			

8. Žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - s pomocí učitele vyjádřit pohybově prožitek i náladu - pohybově charakterizovat postavu - výrazně přednášet básničky - naučit se roli a hrát krátkou scénku s pomůckou (hračkou, maňáskem nebo loutkou)		Žák by měl: - pohybově vyjádřit náladu a prožitek, charakterizovat postavu - na základě volné improvizace zahrát krátkou hříčku s hračkou, maňáskem nebo s loutkou - samostatně dramaticky dořešit nedokončený příběh nebo pohádku - naučit se roli a kolektivně secvičit představení, výrazně a kultivovaně recitovat
Učivo	- hudební, pohybová a rytmická příprava - hry: Na sochy, Na řemesla.... - nácvik dramatizace, scének, recitace - zdokonalování techniky čtení – dramatizace		- hudební, pohybová a rytmická příprava - hry, pantomima, role s hračkou, maňáskem - nácvik dramatizace, scének, představení, recitace - zdokonalování techniky čtení – dramatizace
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, - sociální rozvoj: spolupráce : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů 6.6 Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení		

ČTENÍ 2.st.

1. Žák by měl číst všechna tiskací i psací písmena			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - číst F,f, G,g Ě,ě, CH, ch - číst slova se souhláskovými skupinami různé obtížnosti - číst slova se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Žák by měl: - upevnit a systematizovat čtení všech tiskacích a psacích písmen - číst slova se souhláskovými skupinami různé obtížnosti
Učivo	- rozkládat slova na slabiky, skládat slova - určování prvních a posledních písmen, slabik - rozkládat slova na hlásky, vyznačovat určená písmena - čtení tiskacích i psacích písmen, přiřazování k obrázkům		- upevnit rozkládání slov na slabiky, skládání slov z písmen i slabik - určování prvních a posledních hlásek, slabik. - čtení tiskacích a psacích písmen, tvorba slov na danou hlásku
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, - sociální rozvoj: spolupráce : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů		

2. Žák by měl zvládat čtení krátkého jednoduchého textu. 3. Žák by měl orientovat se ve čteném textu.			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí školní	Žák by měl: - číst slova a krátké věty se správnou intonací - hlasitě a výrazně číst krátký snadný text		Žák by měl: - při čtení klást správný slovní i větný přízvuk - rozlišit při čtení text s citovým zabarvením

výstup	- číst krátký text s porozuměním, orientovat se na řádku, najít začátek věty, porozumět přečtenému	- výrazně číst kratší text a porozumět mu - orientovat se na řádcích, ve sloupcích a odstavci
Učivo	Správná výslovnost při čtení. Čtení slov, vět, čtení krátkého textu, porozumění textu. Orientace na stránce	Výrazné čtení s porozuměním, správná výslovnost a intonace. Orientace na stránce.
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, - sociální rozvoj: spolupráce : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů 6.2 Environmentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

4. Žák by měl zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text.			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - soustředěně vnímat a poslouchat čtený text - pamatovat si obsah přečteného textu - reprodukovat přečtený text s pomocí učitele - s pomocí porovnávat hrdiny pohádek, určit kladné a záporné vlastnosti		Žák by měl: - soustředěně vnímat a poslouchat čtený text - pamatovat si obsah přečteného textu - reprodukovat přečtený text - porovnávat hrdiny pohádek, určit kladné a záporné vlastnosti, dovyprávět děj
Učivo	- čtení, odpovědi na otázky k textu, s pomocí učitele sdělit obsah, přiřadit obrázky k přečtenému textu		- čtení, reprodukce obsahu vlastními slovy, dovyprávět děj, přiřadit obrázky k přečtenému textu
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, - sociální rozvoj: spolupráce : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů 6.2 Environmentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.4. Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, mezilidské vztahy 6.6. Mediální výchova – vnímání mediálního sdělení - vliv médií, jejich fungování		

5. Žák by měl přednášet říkanky a básničky.		
	7. a 8. ročník	9. a 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - číst říkanky, hádanky, básničky se správnou intonací a výslovností - sborově recitovat, usměrňovat sílu	Žák by měl: - upevňovat čtení básniček, říkadel a hádanek - výrazně recitovat říkanky, krátké básničky se správnou intonací

	hlasu, tempo řeči - učit se říkadla z paměti - procvičovat říkadla při hrách	- říkat hádanky z paměti - používat říkadla při hrách
Učivo	- čtení krátkých básniček, říkadel a hádanek - hledat a tvořit rýmy na dané slovo, opakovat rytmická a pohybová cvičení - dramatizace - přednes říkadel, básniček, použití říkadel při hrách	- výrazné čtení básniček, říkadel a hádanek se správnou výslovností a intonací - rytmická cvičení, tvoření rýmů na daná slova, vyhledávání rýmů - mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta - přednes sborový i individuální - dramatizace
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.6. Mediální výchova – vnímání mediálního sdělení - vliv médií, jejich fungování	

6. Žák by měl získávat pozitivní vztah k literatuře.		
	7. a 8. ročník	9. a 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - navštěvovat knihovnu - učit se zacházet opatrně s knihou - prohlížet si knihy encyklopedické povahy s obrázky, dětské časopisy - prohlížet si knihy s ilustracemi předních výtvarníků, - učit se vnímat předčítané ukázky	Žák by měl: - navštěvovat knihovnu a seznamovat se s knížkami - zacházet opatrně s knihou - hledat v encyklopediích s pomocí učitele - prohlížet a číst dětské časopisy - poslouchat přečítané ukázky z literatury a citlivě vnímat děj
Učivo	- orientace v ŽK, zásady zacházení s knihou - prohlížení knih, ilustrace, fotografie (rozlišit) - učit se vnímat předčítaný text, poslech. - četba na pokračování - besedy o knížkách - čtení dětských časopisů	- dodržování pravidel v ŽK, orientace v městské knihovně - besedy o knihách - poslech, četba na pokračování, sledování a zapamatování přečteného - vyhledávání v obrázkových encyklopediích (kočky, psi, volně žijící zvířata, květiny) - čtení a plnění úkolů z dětských časopisů.
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.2 Environmentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.4. Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, mezilidské vztahy 6.6. Mediální výchova – vnímání mediálního sdělení - vliv médií, jejich fungování	

7. Žák by měl orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.

	7. a 8. ročník	9. a 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - přečíst jednoduchý návod s obrázky a s pomocí učitele se jím řídit - orientovat se s pomocí učitele v kalendáři, v jednoduchém plánu města	Žák by měl: - číst a samostatně pracovat podle jednoduchých návodů s obrázky - orientovat se v jednoduchém popisu pracovního postupu - orientovat se v kalendáři, v plánu města
Učivo	- obrázkové návody, recepty s popiskami, reklamní texty, čtení a porozumění návodům na výrobcích - číst názvy ulic, obchodů a institucí ve městě - s pomocí se orientovat podle plánu	- návody s obrázky, recepty, reklamní texty, čtení návodů na výrobcích, řídit se jimi - číst názvy ulic, orientovat se v názvech obchodů a institucí ve městě – praktické využití - najít místa ve městě podle plánu
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.2 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PSANÍ

1. Žák by měl dbát na čitelný písemný projev.		
	7. a 8. ročník	9. a 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - dbát na úpravu psaného textu - dodržovat hygienické normy (sezení, úchop pera, dostatek světla...) - zvyšovat kvalitu psaného textu	Žák by měl: - dbát na úpravu psaného textu - dodržovat hygienické normy (sezení, úchop pera, dostatek světla) - zvyšovat kvalitu a rychlost písma
Učivo	- opis a přepis s důrazem na úpravu a vzhled písma	- opis a přepis s důrazem na úpravu a pečlivé provedení - zvyšování kvality a rychlosti písma
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

2. Žák by měl psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu.			
8. Psaní číslic i podle nápovědy.			
	7. ročník	8. ročník	9. ročník 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - žák by měl docvičit písmena f,g,ch,ř, slabiky s těmito písmeny a krátká slova - žák by měl nacvičit psaní velkých písmen - psát diktát snadných dvouslabičných slov - psát číslice, snažit se je psát i podle nápovědy		Žák by měl: - psát slabiky a krátká slova, která čte - psát krátká slova i slabiky podle diktátu - psát velká písmena - psát číslice i podle diktátu
Učivo	- nácvik f,g,ch,ř a slov s těmito hláskami - velká písmena U,E,J,H,K,P,B,R,Ř, - diktát malých písmen, snadných krátkých slov		- opis a přepis slov, která žák čte. - velká písmena T,F,S,Š,L,D,G,CH - docvičování obtížných spojů - diktát snadných dvouslabičných slov

Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
------------------	--

3. Žák by měl opsat slova a jednoduché věty.**4. Žák by měl napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - opisovat jednoduchá slova a snadné krátké věty - nacvičovat přepis slov - podle předlohy opsat text		Žák by měl: - opsat a napsat jednoduchá slova, případně krátké věty - opsat jednoduché sdělení podle předlohy - napsat krátkou větu	
Učivo	- opis a přepis slov, převedení tištěných písmen do psací podoby, přepis a opis vět - psaní na PC		- opis a přepis slov, vět a jednoduchých textů - psaní na PC - opis a přepis nápisů, komentáře k obrázkům - opis podle předlohy.	
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.2 Environmentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí			

5. Žák by měl přepsat krátký jednoduchý text.**6. Žák by měl podepsat se psacím písmem.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - psát své jméno psacím i tiskacím písmem, opsat a přepsat s pomocí své jméno a příjmení - nacvičovat přepis jednoduchých vět - pokusit se přepsat krátký text - psát deník s obrázky		Žák by měl: - podepsat se hůlkovým i psacím písmem a napsat datum svého narození a adresu - přepsat krátké věty - přepsat jednoduchý text - vyplnit jednoduchý dotazník - vést deník doplněný obrázky	
Učivo	- sestavovat jméno, nacvičovat jeho opis - podle vzoru opsat své jméno i příjmení - psát své jméno - opis a přepis textu		- psaní jména , příjmení: čitelně hůlkovým a psacím písmem - napsat datum narození. - opis a přepis krátkých vět a souvislého textu - deník, dotazník- s dopomocí	
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.2 Environmentální výchova – ekosystémy, problémy životního prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí			

7. Žák by měl napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
--	-----------	-----------	-----------	------------

Dílčí školní výstup	Žák by měl: - nacvičovat opis i psaní jména a příjmení rodičů, sourozenců, kamarádů - podle vzoru opsat adresu, přání - s pomocí napsat sdělení na pohlednici	Žák by měl: - umět opsat a s pomocí napsat jména a příjmení rodičů, sourozenců, kamaráda - podle vzoru opsat správně adresu, s pomocí napsat krátký pozdrav, přání, dopis podle vzoru
Učivo	- opis jmen a příjmení, psaní jména a příjmení rodičů s pomocí učitele, opis adresy - doplňování slov do předepsaného přání, dopisu. - opis přání	- psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k svátku, k Vánocům, k narozeninám
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita - sociální rozvoj: spolupráce a soutěživost : komunikace - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**V.2 Vyučovací předmět:** Počty**Ročník:** 1. – 10.

Hodinová dotace: 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně (přidána 1 hodina z původně vyučovaného předmětu smyslová výchova)
3. ročník 3 hodiny týdně (přidána 1 hodina z původně vyučovaného předmětu smyslová výchova + 1 hodina disponibilní)
4. ročník 3 hodiny týdně
5. – 6. ročník 2 hodiny týdně
7. – 10. ročník 3 hodiny týdně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace zahrnuje praktické činnosti a dovednosti, které žáci nejčastěji využívají v běžném životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačků.

Usiluje o rozvoj důvěry žáků ve vlastní schopnosti a vede žáky k systematickosti, vytrvalosti, koncentraci pozornosti, přesnosti a k rozvoji spolupráce. Matematika prolíná celým základním vzděláváním.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojování si dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se přesnosti, pečlivosti při měření.

Tematické okruhy:

- *Řazení a třídění předmětů*
- *Čísla a početní operace*
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Základy geometrie*

Řazení a třídění předmětů

Zařazuje se na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle různých kritérií, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů, rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Čísla a početní operace

Tematický okruh je zařazen na prvním i druhém stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Žáci se učí používat matematické symboly. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s penězi.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci se učí třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemné souvislosti a závislosti. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Žáci spolupracují při společném řešení stanovených úkolů.

Základy geometrie

Žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické tvary a poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami. Zdokonalují se v grafickém projevu a v základních rýsovacích dovednostech. Žáci si utvářejí prostorovou představivost.

Průřezová témata:

6.1. Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace

sociální rozvoj

- poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy
- komunikace
- spolupráce a soutěživost

morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: skupinová práce, frontální vyučování, individuální vyučování, projektové vyučování, manipulační činnosti, práce na PC, práce s demonstračními pomůckami (počítadla, stavebnice, modelovací hmota, zmenšené modely reálných předmětů, reálné předměty denní potřeby, matematické hry, činnostní úkoly, práce s pracovním sešitem a pracovními listy, učebnice, plošné a prostorové geometrické modely.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáka:

1. komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
2. rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
3. vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady
4. chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
5. zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
6. vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
7. využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
8. využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáka

1. mít základní představu o vztazích mezi lidmi
2. orientovat se v prostředí, ve kterém žije
3. podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
4. uplatňovat základní návyky společenského chování
5. navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi

6. rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky
7. uvědomovat si nebezpečí psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
8. prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní

Učitel učí žáka

1. osvojovat si hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
2. zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
3. pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
4. soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
5. respektovat pravidla práce v týmu a pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
6. přijímat posouzení výsledků své práce
7. dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

1. stupeň

Řazení a třídění předmětů- 1. období

1

Žák by měl			
1. Orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký			
2. Orientovat se v prostoru nad-pod-před-za-vedle-na začátku-na konci-nahoře-dole.			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by se měl: - s pomocí učitele seznámit a orientovat se v pojmech množství a velikosti (všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký) - s pomocí učitele orientovat v prostoru a rozlišovat pojmy: nad – pod – před – za – vedle – na začátku – na konci – nahoře – dole.		
Učivo	- porovnávání prvků podle velikosti a množství, tvoření skupin prvků - používání drobných mincí, - určování počtu, kvantitativní vztahy - manipulace s předměty a jejich umísťování - řazení předmětů podle vlastností - orientace na ploše		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života		

2

Žák by měl 3. Řadit předměty zleva doprava 4. Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu.			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by měl: - s pomocí učitele řadit předměty zleva doprava na ploše i v prostoru - s pomocí učitele a dle jeho pokynů třídít předměty podle velikosti, základních barev, základních tvarů a obsahu		
Učivo	- tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií: základní barvy, velikost, tvar - používání drobných mincí, určování počtu, kvantitativní vztahy - manipulace s předměty, řazení předmětů podle vlastností, číselná řada - orientace na ploše		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry		

Řazení a třídění předmětů- 2. období

3

Žák by měl 5. Orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší 6. Rozlišovat vlevo-vpravo-uprostřed 7. Orientovat se na ploše			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by se měl: - samostatně orientovat v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší a tyto pojmy použít v reálných situacích - rozlišovat vlevo – vpravo – uprostřed - orientovat se na ploše – dle pokynů učitele umisťovat předměty na plochu		
Učivo	- porovnávání prvků podle velikosti, porovnávání čísel podle velikosti - kvantitativní vztahy, určování počtu - umisťování různých předmětů na plochu, manipulace s předměty - tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií - používání drobných mincí, - porovnávání čísel - řazení předmětů podle vlastností - číselná řada		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry		

4

Žák by měl 8. Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků 9. Třídít předměty podle pořadí ve skupinách 10. Přiřazovat předměty podle číselné řady			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - samostatně dle pokynů tvořit a porovnávat skupiny o daném počtu prvků - tvořit skupiny prvků a tyto skupiny řadit dle určitých kritérií - zvládat číselnou řadu a přiřazovat předměty podle číselné řady		
Učivo	- tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií - používání drobných mincí i bankovek - porovnávání čísel - řazení předmětů podle vlastností - číselná řada		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry		

Číslo a početní operace - 1. období

5

Žák by měl 11. Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 12. Orientovat se v číselné řadě 1 - 10 13. Psát číslice 1 – 5 podle i diktátu 14. Znat matematické pojmy +,-,= a umět je zapsat			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by se měl: - s pomocí učitele seznámit a naučit se číst, psát a používat číslice v oboru do 5 - odříkat číselnou řadu do 10 a ukazovat na prstech - znát matematické pojmy +,-,= a tyto pojmy zapsat a použít - zapsat číslice a matematické pojmy podle diktátu		
Učivo	- obor přirozených čísel do 5 - obor přirozených čísel do 10 - slovně matematické symboly - diktát čísel a symbolů		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, pracovní listy, didaktické hry, soutěže		

6

Žák by měl 15. Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 16. Umět rozklad čísel v oboru do 5			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by se měl: - s pomocí učitele, později samostatně zvládat sčítání a odčítání v oboru do 5 - pomocí názoru: předměty, prsty, počítadlo zvládat rozklad čísel v oboru do 5		
Učivo	- početní operace - přiřazování čísel k prvkům a naopak - tvoření a řešení jednoduchých příkladů v oboru do 5 - porovnávání čísel - zápis a rozklad čísla s použitím názoru		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, pracovní listy, didaktické hry, soutěže		

Číslo a početní operace – 2. období

7

Žák by měl 17. Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 18. Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu 19. Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - s pomocí učitele, později samostatně číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i s nulou - s pomocí hledat na číselné ose a čísla porovnávat podle velikosti - odříkat vzestupnou řadu čísel do 100 - sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku pomocí názoru: předměty, počítadlo - zapsat a vypočítat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu		
Učivo	- porovnávání čísel - přiřazování čísel k prvkům a naopak - diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru do 20 - čísla do 100: slovně - sčítání a odčítání do 20 i s nulou - orientace na číselné ose		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy		

8

Žák by měl 20. Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 21. Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 22. Umět použít kalkulačtor			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - s pomocí učitele, později samostatně zapsat a rozkládat čísla do 20 bez přechodu s použitím názoru - řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života s použitím názoru - seznámit se a naučit se používat kalkulačtor s pomocí, později samostatně - pomocí kalkulačtoru řešit jednoduché příklady na sčítání a odčítání		
Učivo	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - číselná osa - jednoduché slovní úlohy z praktického života - sčítání, odčítání - práce s kalkulačtorem		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, kalkulačtor		

9

Žák by měl 23. Psát čísla do 100 24. Zvládat jednoduché příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - s pomocí učitele, později samostatně psát i pojmenovat čísla do 100 - napsat a vypočítat jednoduché příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s využitím počítadla		
Učivo	- obor přirozených čísel do 100, zápis čísel, sčítání a odčítání		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy,		

Závislosti, vztahy a práce s daty - 1. období

10

Žák by měl			
25. Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu			
26. Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by měl: - pomocí názoru chápat pojmy pod, nad, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu a tyto pojmy používat v praktickém životě - chápat rozdílnost významu jednotlivých pojmů - pod vedením učitele a podle jeho pokynů plnit jednoduché modelové situace za použití názoru a pomůcek		
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru - modelové situace - manipulace s předměty a pomůckami		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, pracovní listy, didaktické hry, soutěže, skupinová práce, samostatná práce		

11

Žák by měl			
27. Doplnovat jednoduché tabulky			
28. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by měl: - pomocí názoru a pod vedením učitele doplňovat jednoduché tabulky a schémata a orientovat se v nich - pomocí názoru s papírovými mincemi rozlišovat hodnotu jednotlivých mincí - sčítat a odčítat drobné mince, kolik zaplatíš..., kolik ti vrátí... - jednoduché modelové situace i v obchodě		
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru - modelové situace - manipulace s drobnými mincemi, reálné situace ze života		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, pracovní listy, didaktické hry, soutěže, skupinová práce, samostatná práce, drobné mince		

Závislosti, vztahy a práce s daty – 2. období

12

Žák by měl			
29. Používat výrazy vpravo-vlevo			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - s pomocí učitele, později samostatně rozlišovat a používat pojmy vpravo-vlevo, využívat tyto pojmy v reálných situacích – chodec, cyklista		
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru - modelové situace, reálné situace ze života		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy,		

13

Žák by měl			
30. Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den			
31. Určit čas s přesností na celé hodiny			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - s pomocí učitele, později samostatně rozlišovat rok, měsíc, den, měl by vědět kolik má rok měsíců, měsíc dnů, rozlišovat délku trvání jednotlivých pojmů – nejdelší, nejkratší - seznámit se s různými druhy hodin, kolik má den hodin, malá a velká ručička, na modelech hodin nastavovat s pomocí, později samostatně čas s přesností na celé hodiny, seznámit se s jednotkami času – hodina, minuta,		
Učivo	- úlohy na orientaci v čase - modelové situace, reálné situace ze života - práce s hodinami		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce, hodiny		

14

Žák by měl			
32. Doplnovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20			
33. Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - s pomocí učitele, později samostatně doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti do 20 a orientovat se v nich - pomocí názoru (mince, bankovky) rozlišovat hodnotu peněz - sčítat, odčítat mince i bankovky, použít v reálných situacích: obchod, autobus, - orientovat se v tom kolik zaplatíš..., kolik ti vrátí...		
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru - modelové situace, reálné situace ze života - jednoduché tabulky		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce, peníze		

15

Žák by měl			
34. Znat základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - znát jednotky délky a hmotnosti i jejich označení: m, kg - pomocí názoru se je naučit používat: hmotnost vážíme, délku měříme - seznámit se s různými typy měřidel: pravítko, krejčovský metr, a různými typy vah: osobní, kuchyňská - používat tyto jednotky v reálných situacích		
Učivo	- měření, vážení, modelové situace, reálné situace ze života		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce, měřidla, váhy		

Základy geometrie – 1. období

16

Žák by měl			
35. Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)			
36. Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by měl: - pomocí názoru a pod vedením učitele poznat a pojmenovat základní geometrické tvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník - třídít tyto tvary dle různých kritérií: barva, tvar, velikost - najít a rozlišovat geometrické tvary v prostoru i na ploše - přiřazovat předměty ke geometrickým tvarům a obráceně - vytvořit obrázek z geometrických tvarů dle své fantazie		
Učivo	- základní geometrické tvary - modelové situace, reálné situace ze života - tvoření skupin prvků - třídění tvarů dle různých kritérií		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, pracovní listy, didaktické hry, soutěže, skupinová práce, samostatná práce, nástěnné obrazy, geometrické tvary a stavebnice		

17

Žák by měl			
37. Porovnat délky různých předmětů, rozlišovat kratší-delší			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup 1. období	Žák by měl: - pomocí názoru a pod vedením učitele porovnávat délky různých předmětů (přikládáním) - rozlišovat co je delší a co kratší - tvořit skupiny předmětů podle délky		
Učivo	- modelové situace, reálné situace ze života - tvoření skupin prvků - třídění předmětů podle délky - porovnávání délky předmětů		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, pracovní listy, didaktické hry, soutěže, skupinová práce, samostatná práce, nástěnné obrazy, stavebnice		

Základy geometrie – 2. období

18

Žák by měl			
38. Kreslit křivé a přímé čáry			
39. Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - pomocí názoru kreslit křivé a přímé čáry na malou i velkou plochu - poznat rozdíl, která čára je křivá a která je rovná - hledat rovné i křivé čáry v prostoru - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou		
Učivo	- křivé a přímé čáry, přímký - využití malé a velké plochy - modelové situace		
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce,		

19

Žák by měl			
40. Používat pravítko při rýsování přímek			
41. Změřit délku předmětu			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup 2. období	Žák by měl: - pomocí názoru používat pravítko - seznámit se s rovným pravítkem a trojúhelníkem - pomocí pravítka narýsovat přímku - pomocí různých měřidel (pravítko, metr) změřit délku předmětu a porovnat co je delší a co kratší		
Učivo	- používání pravítka - měření pomocí různých délkových měřidel - modelové situace - porovnávání délky předmětů		
	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, skupinová práce, délková měřidla		

2. stupeň

Číslo a početní operace

1

Žák by měl				
1. Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100				
2. Orientovat se na číselné ose				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pomoci názoru, později z paměti napsat, přechíst a také použít čísla v oboru do 100 - zvládnout numeraci po stovkách do 1000 - orientovat se na číselné ose a číselné řadě: přechíst čísla před i za daným číslem			
Učivo	- celá čísla: obor přirozených čísel do 1000 - číselná řada, číselná osa			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce,			

2

Žák by měl				
3. Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pomoci názoru, písemně přičítat jednociferné číslo k dvoucifernému číslu bez přechodu přes desítku ($50+2$) v oboru do 100 - odčítat jednociferné číslo od dvouciferného bez přechodu přes desítku ($56-2$) v oboru do 100 - sčítat a odčítat desítky do 100			
Učivo	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 100			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce, samostatná práce			

3

Žák by měl				
4. Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pomocí názoru / tabulek, používat násobky 2, 5 - v souvislosti s opakováním numerace do 100 osvojit si násobky 10			
Učivo	- násobení čísel 2, 5, 10			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, tabulky násobků, skupinová práce, samostatná práce			

4

Žák by měl				
5. Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy				
6. Pracovat s kalkulaátorem				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pomocí názoru s užitím např. mincí a bankovek řešit příklady z praxe (nákup v obchodě, cestování v hromadných prostředcích...) a jednoduché slovní úlohy - při řešení slovních úloh žáci pracují také s kalkulaátorem			
Učivo	- jednoduché slovní úlohy - práce s kalkulaátorem			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce, samostatná práce, kalkulaátor			

Závislosti a práce s daty

5

Žák by měl				
7. Znáť a užívať základné jednotky dĺžky, hmotnosti, času a objemu				
8. Orientovať sa v čase, určiť čas s presnosťou na pólhodinu				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by si měl: - s použitím konkrétních předmětů a obrázkového materiálu osvojit a použít základní jednotky délky: cm, m; měření - základní jednotky hmotnosti: 1g, 1kg, ½ kg, ¼ kg; vážení - základní jednotky času: minuta, 1 hodina, ½ hodina, ¼ hodina; orientovat se v čase, určovat čas s přesností na půlhodiny, seznámit se se zápisem digitálního času - jednotky objemu: 1 litr, ½ litru, ¼ litru			
Učivo	- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - praktické využití - digitální zápis času - použití budíku			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, nástěnné obrazy, skupinová práce, samostatná práce, použití různých druhů vah, měřidel, hodin			

6

Žák by měl				
9. Zvládat početní úkony s penězi				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zvládat početní úkony s mincemi i bankovkami v konkrétních situacích: nákup, cestování... - rozpoznat hodnotu jednotlivých mincí i bankovek			
Učivo	- manipulace s penězi: mince, bankovky			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, skupinová práce, samostatná práce, použití mincí a bankovek různých hodnot			

7

Žák by měl 10. Doplnovat údaje v jednoduché tabulce				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pomoci názoru doplňovat údaje do jednoduché tabulky - orientovat se v tabulce: řádek, sloupec			
Učivo	- tabulky			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, skupinová práce, samostatná práce, použití jednoduchých tabulek			

Základy geometrie

8

Žák by měl 11. Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zacházet s pravítkem, kružítkem - použít v jednoduchých úlohách			
Učivo	- užití pravítka, kružítka			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, skupinová práce, samostatná práce, použití pravítka a kružítka			

9

Žák by měl 12. Používat základní geometrické pojmy 13. Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 14. Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - používat základní geometrické pojmy: rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník a tyto rovinné útvary znázornit, - prostorové útvary (geometrická tělesa): krychle, koule, válec a tyto prostorové útvary poznat a pojmenovat			
Učivo	- rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary: krychle, válec, koule			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, skupinová práce, samostatná práce, použití pravítka a kružítko, modely geometrických těles			

10

Žák by měl 15. Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 16. Měřit a porovnávat délku úsečky				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozeznat přímku a úsečku - narýsovat a označit přímku a úsečku - změřit délku úsečky různými měřidly a porovnávat délky různých úseček: kratší, delší			
Učivo	- úsečka, přímka, měření a porovnávání			
Průřezová témata	Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktická cvičení, řešení problémů z reálného života, didaktické hry, soutěže, pracovní listy, skupinová práce, samostatná práce, použití pravítka a různých druhů měřidel			

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

V.3 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 5. - 6. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v 5. – 6. ročníku.

Charakteristika předmětu:

Předmět Informatika pomáhá žákům zvládnout základní obsluhu počítače a osvojovat si elementární návyky při práci s textovým editorem a speciálními výukovými programy. Utváří základní pracovní návyky při samostatné práci. Vede k přesnému a stručnému vyjadřování. Úkolem předmětu je také rozvíjet u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu a přesnost. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

Průřezová témata: Jsou realizována především při práci s výukovými programy a v textovém editoru.

6. 1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 5. – 6. ročník
- seberegulace a sebeorganizace – 5. – 6. ročník
- sociální rozvoj - komunikace – 5. – 6. ročník
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 5. – 6. ročník

6. 5 Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí – 6. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: výklad učitele, individuální práce, skupinová práce, instruktáž, popis, praktická cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- pomáhá vyhledávat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- rozvíjí u žáků schopnost soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- poskytuje každému žákovi dostatek času a klidu pro rozmyšlení a uvažování
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje žákovu trpělivost, vytrvalost a důslednost a chválí ho za pokrok
- pomáhá žákovi hledat správné postupy řešení
- umožňuje žákům hledat vlastní chyby či nepřesnosti a dává jim možnost se opravovat
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu a formulovat správně svůj dotaz

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně a slušně
- rozvíjí u žáků schopnost aktivního naslouchání a správného reagování na podněty
- navozuje takovou atmosféru, při které žáci bez zábran a ostychu komunikují s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání
- podporuje žáky ve vzájemné spolupráci a vede je k vzájemné toleranci
- posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k dodržování základních pravidel při práci s informační a komunikační technikou k ochraně zdraví při práci
- využívá výukových programů týkajících se environmentální výchovy a podněcuje u žáků zájem o přírodu
- je vstřícný a ochotně poskytuje pomoc žákům dle jejich individuálních zvláštností
- ve velké míře využívá metod napodobování, působení vzorů a příkladů

Kompetence pracovní

Učitel

- podněcuje žakovu činnost a pracovitost
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat postup vlastní
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce a dbá, aby žáci tato pravidla dodržovali
- vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- chválí žáky za snahu, píli a dobře odvedenou práci

1. stupeň – 2. období**1.**

Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší.		
	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - s pomocí zapnout a vypnout počítač - s pomocí se přihlásit a odhlásit ze sítě - poznat základní části počítače (monitor, klávesnice, skříň počítače, myš) - zvládnout práci s myší (správné držení, klik, tah)	
Učivo	- zapnutí a vypnutí počítače - pojmenování částí počítače - práce s myší v grafickém programu Malování a ve výukových programech	
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – 5. – 6. ročník – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj – komunikace - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Metody a formy práce	praktická cvičení, popis, skupinová a individuální práce	

2.

Žák by měl pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu.		
	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se s pomocí alespoň v některých programech určených žákům speciální školy - s pomocí pracovat v těchto programech - podle návodu učitele spustit a vypnout program	
Učivo	- práce se školními výukovými programy - práce na internetových stránkách pro děti	
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova – 5. – 6. ročník - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj - komunikace - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5 – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní vyučování, český jazyk, matematika, tělesná výchova – lidské tělo, rostliny, ovoce, zelenina, zvířata, třídění odpadů, počítání	
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení	

3.

Žák by měl zvládat psaní známých písmen na klávesnici.		
	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - s pomocí se orientovat na klávesnici - s pomocí použít klávesy Enter, Delete, Bks, mezerník, Caps Lock - napsat známá písmena v textovém editoru	
Učivo	- orientace na klávesnici - přepis a opis textu ve Wordu - psaní písmen dle diktátu	
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova – 5. – 6. ročník – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – seberegulace a sebeorganizace – sociální rozvoj – komunikace	
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk – průběžně celý rok	
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení, skupinová a individuální práce	

4.

Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.			
	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně sedět u počítače - správně držet myš, při psaní na klávesnici správně držet zápěstí - dodržovat provozní řád počítačové učebny		
Učivo	- pracovní řád počítačové učebny - technika správného sezení u počítače a správného držení zápěstí při psaní na klávesnici a správného držení myši - základní pravidla při práci na PC		
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova – 5. – 6. ročník – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání – seberegulace a sebeorganizace 6.5 – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 3. – 5. ročník		
Mezipředmětové vztahy	Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, český jazyk, matematika – průběžně celý rok		
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení		

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: 7. - 10. ročník

Hodinová dotace: jedna hodina týdně v každém ročníku

Charakteristika předmětu:

Předmět Informatika pomáhá všem žákům zvládnout základní obsluhu počítače a jednoduchou práci s textovým editorem a speciálními výukovými i herními programy. Vede žáky k tomu, aby dokázali využívat nejen počítač, ale i mobilní telefon pro vzájemnou komunikaci. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Průřezová témata: Jsou realizována nejen při práci s výukovými programy a v textovém editoru, ale i při práci s mobilním telefonem. **Průřezová témata:** Jsou realizována především při práci s výukovými programy a v textovém editoru.

6. 1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník
- seberegulace a sebeorganizace – 7. – 10. ročník
- sociální rozvoj - komunikace – 7. – 10. ročník
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 7. – 10 ročník

6. 5 Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí – 7.-10 ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: výklad učitele, individuální práce, skupinová práce, instruktáž, popis, praktická cvičení

Kompetence k učení:

Učitel

- pomáhá vyhledávat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- rozvíjí u žáků schopnost soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- poskytuje každému žákovi dostatek času a klidu pro rozmyšlení a uvažování
- vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje žákovu trpělivost, vytrvalost a důslednost a chválí ho za pokrok
- pomáhá žákovi hledat správné postupy řešení
- umožňuje žákům hledat vlastní chyby či nepřesnosti a dává jim možnost se opravovat
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu a formulovat správně svůj dotaz

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně a slušně
- rozvíjí u žáků schopnost aktivního naslouchání a správného reagování na podněty
- navozuje takovou atmosféru, při které žáci bez zábran a ostychu komunikují s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení, respektování sebe sama a kritickému posuzování svého jednání
- podporuje žáky ve vzájemné spolupráci a vede je k vzájemné toleranci
- posiluje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k dodržování základních pravidel při práci s informační a komunikační technikou k ochraně zdraví při práci
- využívá výukových programů týkajících se environmentální výchovy a podněcuje u žáků zájem o přírodu
- je vstřícný a ochotně poskytuje pomoc žákům dle jejich individuálních zvláštností
- ve velké míře využívá metod napodobování, působení vzorů a příkladů

Kompetence pracovní

Učitel

- podněcuje žakovu činnost a pracovitost
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat postup vlastní
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce a dbá, aby žáci tato pravidla dodržovali
- vede žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- chválí žáky za snahu, píli a dobře odvedenou práci

1.

Žák by měl zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se na klávesnici (počítače i mobilního telefonu) - opsat a přepsat jednoduchý text (dle individuálních možností žáka) - s pomocí napsat jednoduchý text bez předlohy - v případě individuální potřeby používat základní symboly alternativní komunikace			
Učivo	- práce v textovém a grafickém editoru (základní funkce), mobilním telefonu - symboly alternativní komunikace na počítači (pokud vyžaduje stav žáka)			
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova – - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj - komunikace - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5 – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí			
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk – průběžně celý rok			
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení, individuální i skupinová práce			

2.

Žák by měl zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - podle návodu učitele spustit a vypnout daný program - s pomocí pracovat v programech určených pro žáky speciální školy - samostatně pracovat ve známých výukových či herních programech			
Učivo	- práce se školními výukovými programy - práce na internetových stránkách pro děti			
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace 6.5 – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí			
Mezipředmětové vztahy	Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní vyučování, český jazyk, matematika, tělesná výchova			
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení, individuální práce			

3.

Žák by měl vyhledávat informace na internetu dle pokynů.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - s pomocí spustit program Internet Explorer - podle návodu učitele zobrazit webovou stránku a s pomocí učitele s ní pracovat - s pomocí vyhledávat informace na stránkách vhodných pro jeho věkovou kategorii			
Učivo	- práce s programem Internet Explorer (používání základních ikon) - práce s webovou stránkou (prohlízet, dostat se na další, vrátit se na předchozí, orientace na stránce) - pojmy informace, počítačová síť a internet, internetová adresa, server			
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace 6.5 – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí			
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, matematika, Člověk a jeho svět, výtvarná výchova – průběžně celý rok			
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení			

4.

Žák by měl dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - dodržovat zásady správného sezení a psaní na PC - dodržovat provozní řád počítačové učebny - dodržovat základní pravidla zacházení s výpočetní technikou - dle pokynů učitele správně použít alespoň některá přídavná zařízení počítače			
Učivo	- pracovní řád počítačové učebny - vliv práce na PC na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, únava, záda..) a prevence - základní pravidla při práci na PC - použití a obsluha tiskárny, popř. jiných přídavných zařízení počítače			
Průřezová témata	6.1 – Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace 6.5 – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí			
Metody a formy práce	- vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení			

5.

Žák by měl zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - přijmout hovor - s pomocí otevřít doručenou SMS zprávu - neotvírat zprávy od neznámého adresáta			
Učivo	- volání a zasílání zpráv mobilním telefonem - možnosti zneužití mobilních telefonů			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova:– rozvoj schopností poznání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - sociální rozvoj – poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - spolupráce - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika			
Mezipředmětové vztahy	Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní vyučování,			
Metody a formy práce	vysvětlování, instruktáž, praktická cvičení, individuální i skupinová práce			

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

V.4 Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: 1. – 6.

Hodinová dotace: tři hodiny týdně v 1. – 6. ročníku, předmět je vyučován v kmenových třídách, počítačové učebně a žákovské knihovně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Vzdelávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací. Vzdelávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty. Lze je vzájemně spojit a doplňovat. Vzdelávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a *Člověk a zdraví*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické

návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje a učí se o ně pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání – 1. – 6. ročník
 - sebepoznání a sebepojetí – 1. – 6. ročník
 - seberegulace a sebeorganizace – 1. – 6. ročník
 - psychohygiena – 1. – 6. ročník
 - kreativita – 1. – 6. ročník
- sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 1. – 6. ročník
 - mezilidské vztahy – 1. – 6. ročník
 - komunikace – 1. – 6. ročník
 - spolupráce a soutěživost – 1. – 6. ročník
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 1. – 6. ročník
 - hodnoty, postoje a praktická etika – 1. – 6. ročník

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – 1. – 6. ročník
- lidské vztahy – 1. – 6. ročník
- etnický původ – 1. – 6. ročník
- multikulturalita – 1. – 6. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 1. – 6. ročník

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy – 1. – 6. ročník
- základní podmínky života – 1. – 6. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1. – 6. ročník
- vztah člověka k prostředí – 1. – 6. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

popis, vycházka, exkurze, modelové situace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, skupinová a individuální práce, pozorování, vypravování, práce s obrazem, instruktáž, rozhovor, výlet, exkurze, výtvarná práce, práce s fotografií, kolektivní hry, napodobování, vysvětlování, situační a námětové hry, přednáška, poslech, práce na PC, komunitní kruh, beseda, práce s názornou pomůckou, scénka, řešení problémů, hra na tělo, audiovizuální technika, praktické činnosti, sběr plodů, pěstelské práce, příprava pokrmů, ochutnávka

Výchovně a vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní – učitel:

- učí komunikaci s druhými lidmi přiměřeným svým schopnostem
- pomáhá rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- motivuje k vyjádření pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem
- pomáhá chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy obrazové materiály
- učí jednoduchou formu písemné komunikace
- motivuje k vyjádření názorů a postojů, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- nabízí pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učí využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální – učitel:

- předává základní představu o vztazích mezi lidmi
- pomáhá orientovat se v prostředí ve kterém žije
- navozuje jednoduché sociální aktivity
- učí uplatňovat základní návyky společenského chování
- pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamuje s jeho možnými důsledky
- ukazuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- sleduje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní – učitel:

- osvojuje hygienické návyky a sebeobsluhu podle žákových možností
- předává základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- požaduje práci podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnění zadaných jednoduchých úkolů
- umožňuje soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
- předkládá pravidla práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce
- posuzuje výsledky žákovy práce
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Místo, kde žijeme

1. období

1. Žák by měl znát název své obce a adresu bydliště. 2. Žák by měl zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí. 3. Žák by měl poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí, domov, třída, škola. 4. Žák by měl ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát název své obce a adresu bydliště - popsat a orientovat se v okolí svého bydliště a školy - orientovat se v budově školy (přízemí, 1. patro, 2. patro, třídy, kabinety, sborovna, ředitelna, šatna, tělocvična, kuchyňka, družina, ICT učebna..) - pojmenovat a roztrždit předměty používané doma, ve škole a ve třídě (předměty běžné denní potřeby, školní pomůcky) - procvičovat a dodržovat dopravní předpisy (chování na chodníku, správné rozhlížení, přecházení po přechodu, semafor, značky, bezpečnost, opatrnost)		
Učivo	- obec, škola, bydliště - základy dopravní výchovy		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 1. – 3. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Popis, vycházka, exkurze, modelové situace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, skupinová práce, pozorování		

2. období

5. Žák by měl popsat cestu do školy podle otázek. 6. Žák by měl znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat trasu z domova do školy podle zadaných otázek (pravolevá orientace, chodník, cesta, silnice, pěšky, dopravní prostředky, význačná místa při cestě, přechody, podchody, dopravní značení, bezpečné chování) - popsat významná místa a instituce v obci a jejím okolí (pošta, nádraží, divadlo, náměstí, policie, nemocnice, řeka, obchody, kostel, muzeum...)		
Učivo	- cesta do školy a ze školy - základy dopravní výchovy - významná orientační místa		
Průřezová témata			
Mezipředmětové vztahy	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Metody a formy práce	Popis, vycházka, exkurze, pozorování, práce s obrazem, učení v životních situacích, modelové situace		

2. období

7. Žák by měl sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest 8. Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vyjádřit (ústně, výtvarně, obrazem) poznatky i zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat a procvičovat zásady bezpečnosti při hrách (doma, ve škole, v přírodě, na hřišti)		
Učivo	- výlety - pravidla bezpečného chování		
Průřezová témata			
Mezipředmětové vztahy	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Metody a formy práce	Popis, výtvarná práce, práce s obrazem, individuální a skupinová práce, výlet, exkurze, vypravování, modelové situace, učení v životních situacích		

Lidé kolem nás

1. období

9. Žák by měl znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, straší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy 10. Žák by měl znát jména spolužáků a svých učitelů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát svoji rodinu, popsat členy rodiny a jejich vzájemné vztahy, popsat roli a pozici členů v rodině, rozlišit členy rodiny podle věku - orientovat se v pojmech souvisejících s rodinou (bratr, sestra, bratranec, sestřenice, teta, babičky....) - seznámit se a oslovovat spolužáky vlastním jménem - rozlišit křestní jména a příjmení spolužáků - seznámit se se jmény učitelů a správně je oslovovat		
Učivo	- rodina a škola		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace – 1. – 3. ročník 6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, lidské vztahy - 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Vypravování, popis, práce s obrazem, práce s fotografií, kolektivní hry, modelové situace, učení v životních situacích, rozhovor		

1. období

11. Žák by měl mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat.			
13. Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - použít vhodné formy společenského styku a znát jejich význam - rozlišovat vhodné a nevhodné formy chování - užívat žádoucí chování mezi spolužáky (mladšími, vrstevníky, staršími) - užívat žádoucí chování ke známým dospělým osobám (vykání, tykání) - chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi (osobní bezpečí, důvěra, ohrožení vlastního zdraví)		
Učivo	- škola a společnost - pravidla společenského chování		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace – 1. – 3. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 1. – 3. ročník 6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, lidské vztahy - 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Modelové chování, učení v životních situacích, napodobování, vysvětlování, rozhovor, situační hry		

1. období

12. Žák by měl poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a pojmenovat běžné denní činnosti lidí (volný čas, hry, koníčky, domácí práce, zaměstnání, práce ve škole, sebeobslužné práce, denní režim) - rozdělit lidské činnosti typické pro děti a dospělé		
Učivo	- lidské činnosti		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 1. – 3. ročník 6.4 Multikulturní výchova – lidské vztahy - 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Modelové chování, učení v životních situacích, napodobování, vysvětlování, rozhovor, situační hry		

2. období

14. Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.
15. Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.
17. Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - použít vhodné formy společenského styku a znát jejich význam - rozlišovat vhodné a nevhodné formy chování ve vztahu ke členům rodiny - užívat žádoucí chování mezi spolužáky (mladšími, vrstevníky, staršími) - užívat žádoucí chování ke známým dospělým osobám (vykání, tykání) - uplatňovat a rozvíjet tolerantní jednání ke spolužákům s fyzickými a psychickými odlišnostmi - popsat příklady nevhodného jednání a chování dětí i dospělých (šikana, kouření, krádež, zneužívání, týrání, alkohol, drogy, vandalismus, delikvence) - pojmenovat důsledky protisociálního jednání (přestupek, trestný čin, vězení, finanční pokuta, poškození vlastního zdraví či druhých osob) - popsat vhodné chování předcházející sociálně patologickým jevům (sport, koníčky, životospráva, kamarádství)		
Učivo	- rodina a společnost - mezilidské vztahy - sociální patologické jevy a jejich prevence		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - 4. – 6. ročník 6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, lidské vztahy - 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Popis, názorná ukázka, učení v životních situacích, vypravování, vysvětlování, práce s obrazem, individuální a skupinová práce, přednáška		

16. Žák by měl pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a pojmenovat pracovní činnosti lidí (volný čas, hry, koníčky, domácí práce, zaměstnání, práce ve škole, sebeobslužné práce, denní režim) - rozdělit lidské činnosti typické pro děti a dospělé - popsat pracovní činnosti jednotlivých povolání a jejich produkty (výrobek, služba, pracovní oděv, pomůcky)		
Učivo	- lidské a pracovní činnosti - povolání		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník 6.4 Multikulturní výchova – lidské vztahy - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Modelové chování, učení v životních situacích, napodobování, vysvětlování, rozhovor, námětové hry, práce s obrazem		

2. období

18. Žák by měl vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 19. Žák by měl reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet dovednosti v mimořádných situacích (požáry, poplachy, výbuchy, dopravní nehody, ekologické havárie, úrazy, přírodní katastrofy – povodeň, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku) - zavolat správnou tísňovou linku, stručně popsat situaci (modelový rozhovor) - jednat podle pokynů dospělých při mimořádných událostech - uplatnit získané dovednosti v praktickém životě (v rámci svých možností)		
Učivo	- situace hromadného ohrožení - pomoc jednotlivce a jeho možnosti - integrovaný záchranný systém		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Instruktáž, popis, vyprávění, modelové situace, vytváření dovedností, rozhovor, práce s obrazem		

Lidé a čas

1. období

20. Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) 21. Žák by měl znát rozvržení svých denních činností 22. Žák by měl znát dny v týdnu			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit s pojmy denní doby - seznámit s běžnými denními činnostmi prováděnými ráno, v poledne a večer (snídaně, oběd, večeře, hygiena, spánek) - seznámit a vyjmenovat ve správném pořadí dny v týdnu - rozlišit dny pracovní a dny volna		
Učivo	- denní režim, organizace dne - týden		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 1. – 3. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 1. – 3. ročník 6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly – 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Popis, vyprávění, vysvětlování, instruktáž, práce s obrazem, učení v životních situacích, vytváření dovedností,		

1. období

23. Žák by měl rozlišit roční období podle charakteristických znaků			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	- Žák by měl: - seznámit se čtyřmi ročními obdobími - popsat podle předlohy a obrazu charakteristické znaky jednotlivých ročních období (počasí, příroda, činnosti, symboly, barvy, svátky) - seřadit a vyjmenovat čtvero ročních období podle kalendářního roku		
Učivo	- čtvero ročních období - kalendářní rok		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 1. – 3. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 1. – 3. ročník 6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, etnický původ - 1. - 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností		

2. období

24. Žák by měl poznat, kolik je hodin (celé hodiny)			
25. Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s významem a uspořádáním hodin při určování času (rozlišení ručiček malá x velká, číselná řada, rozlišení hodina x minuta) - ukázat na cvičných hodinách zadaný čas podle učitele - pojmenovat časový údaj na cvičných hodinách - seznámit se a rozlišovat pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, včera, dnes, zítra - použít vhodné časové pojmy v běžné komunikaci		
Učivo	- čas - hodiny		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Rozhovor, vyprávění, vytváření dovedností, učení v životních situacích, instruktáž		

2. období

26. Žák by měl znát roční období a měsíce			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a rozlišit čtyři roční období - popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období (počasí, příroda, činnosti, symboly, barvy, svátky) - pojmenovat kalendářní měsíce - přiřadit a seřadit k ročním obdobím kalendářní měsíce		
Učivo	- roční období - rok a kalendářní měsíce - příroda		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností		

2. období

27. Žák by měl porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků			
28. Žák by měl seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s životem lidí v pravěku podle obrázků (pračlověk, způsob obživy: lov zvířat, pěstování plodů; bydlení: jeskyně (kresby), chatrče z větví, osady, malé skupiny, pravěké nástroje (pěstní klín, pazourek) - popsat podle obrázků pravěkou krajinu; zvířata, divoká zvířata, mamut, přesličky, bobule, výroba oděvů, kůže - popsat podle obrázků život v současnosti (bydlení, oblékání, stravování, rodinné vztahy, moderní technika, současná krajina kolem nás, práce lidí, měna, nakupování, vývoj člověka) - seznámit se s knihou – Staré pověsti české – Pověst o praotci Čechovi a O kněžně Líbuši - seznámit s osobností vztahující se k Vysokému Mýtu, Přemysl Otakar II. – zakladatel Vysokého Mýta (významné historické objekty ve městě)		
Učivo	Slované Staré pověsti české Muzeum – archeologické nálezy Historie Vysokého Mýta – osobnost		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník 6.4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly – 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, vycházka, exkurze, poslech, vypravování, práce s knihou, práce na pc, individuální a skupinová práce		

Rozmanitost přírody

1. období

29. Žák by měl popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			
32. Žák by měl popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)			
33. Žák by měl znát základní zásady pobytu v přírodě			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a rozlišit čtyři roční období - popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období (počasí, příroda, činnosti, symboly, barvy, svátky) - seznámit se s typy počasí v jednotlivých ročních obdobích a jeho proměnlivostí - seznámit se a dodržovat zásady pobytu v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, za různého počasí (parné léto: pitný režim, brýle, krém, letní sporty, oheň; zima: oblečení, krém, kluzký povrch, úrazy ze sportu) - seznámit se se zásadami první pomoci v různých situacích		
Učivo	- roční období - rok a proměny počasí - pravidla bezpečného chování v přírodě - první pomoc		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 1. – 3. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, komunitní kruh, učení v životních situacích, předvádění a napodobování, instruktáž		

1. období

30. Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích zvířat			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s domácími zvířaty (název zvířete, citoslovce, vnější popis: barva, velikost, specifické znaky, hospodářský význam, podmínky pro chov: potrava, příbytek, názvy mláďat)		
Učivo	- domácí zvířata		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Popis, práce s obrazem, námětové hry, audiovizuální technika, individuální a skupinová práce, exkurze, vycházka, výlet		

1. období

31. Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny (tvar, chuť, velikost, barva, výskyt: pole x zahrada, význam, užitek, produkty) - seznámit se a rozlišovat rozdíly mezi ovocem a zeleninou (chuť, barva, výskyt) - seznámit se se základními podmínkami pro pěstování a péči o ovoce a zeleninu (voda, teplo, půda, světlo, pletí, okopávání, kypření, skladování, sběr, čištění, česání...)		
Učivo	- ovoce a zelenina - sezónní práce na zahradě, na poli		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 1. – 3. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, manipulace, ochutnávka, vycházka, pěstitelské práce, příprava pokrmů, vytváření dovedností		

2. období

34. Žák by měl poznat rozdíly mezi stromy a keři 35. Žák by měl rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 36. Žák by měl poznat nejběžnější volně žijící zvířata			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - ukázat a pojmenovat části stromů a keřů (kořeny, kmen, koruna, větve) a jejich rozdíly - rozpoznat a pojmenovat druhy stromů (listnaté, jehličnaté, ovocné, okrasné) podle charakteristických znaků (plody, tvar a velikost listů, jehličí) - seznámit se s volně žijícími zvířaty: v lese, na poli, ve vodě, ve vzduchu (název zvířete, citoslovce; vnější popis: barva, velikost, specifické znaky, význam; podmínky život: potrava, ekosystém, názvy mláďat)		
Učivo	- stromy a keře: stavba, druhy - volně žijící zvířata		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, skupinová a individuální práce, Vycházka, výlet, sběr plodů, práce na pc		

37. Žák by měl vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí			
38. Žák by měl znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat prospěšné lidské činnosti jako pravidla ochrany přírody a životního prostředí (třídění odpadu, výsadba, příkrmování, chování: ticho, chůze po vyznačených cestách, dodržování řádu chráněných krajinných oblastí – návštěvní řád) - popsat nevhodné lidské činnosti (kácení, odpadky, pytláctví, vypalování tráv a větví, ekologické havárie, požáry) - popsat činnosti poškozující životní prostředí a přírodu (škůdci, přírodní katastrofy: požáry, povodně, polomy)		
Učivo	- přírodní katastrofy - lidské činnosti zasahující přírodní prostředí - základní pravidla ochrany přírody		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Popis, modelové situace, rozhovor, práce s obrazem, diskuze, učení v životních situacích, přenaška, praktické činnosti		

Člověk a zdraví

1. období

39. Žák by měl dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu
40. Žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla
41. Žák by měl dokázat upozornit na své zdravotní potíže
42. Žák by měl vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a rozvíjet zásady osobní hygieny a sebeobslužné činnosti (péče o tělo, mytí rukou, čištění zubů, oblékání, obouvání, koupání, praní, stravování, pitný režim, denní režim) - seznámit se a procvičovat názvy jednotlivých částí lidského těla - ukázat zadané pojmy lidského těla na svém těle (vnímání vlastního těla) - ukázat na svém těle nebo vyjádřit své zdravotní potíže (typ bolesti, typ zdravotních potíží, místo na těle) - seznámit se se zásadami bezpečného chování při volnočasových aktivitách (příroda, hřiště, silnice, doma, ve škole, v různých ročních obdobích)		
Učivo	- hygiena, sebeobsluha - lidské tělo - zdraví a nemoc - zásady chování, prevence		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí – 1. – 3. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 1. – 3. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 1. – 3. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Vytváření dovedností, názorná ukázka, modelové situace, Učení v životních situacích, rozhovor, komunitní kruh, přednáška, instruktáž, hra na tělo, práce s obrazem		

2. období

43. Žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

44. Žák by měl dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat a rozvíjet zásady osobní hygieny a sebeobslužné činnosti (péče o tělo, mytí rukou, čištění zubů, oblékání, obouvání, koupání, praní, stravování, pitný režim, denní režim) - rozvíjet zásady zdravé výživy (význam ovoce a zeleniny, složení jídelníčku, pitný režim, střídavá strava, omezení sladkostí, vitamíny, pravidelnost stravy) - procvičovat názvy jednotlivých částí lidského těla - ukázat zadané pojmy lidského těla na svém těle (vnímání vlastního těla) - ukázat na svém těle nebo vyjádřit své zdravotní potíže (typ bolesti, typ zdravotních potíží, místo na těle)		
Učivo	- hygiena, sebeobsluha - lidské tělo - zdraví a nemoc, zdravá výživa		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Vytváření dovedností, názorná ukázka, modelové situace, Učení v životních situacích, rozhovor, komunitní kruh, přednáška, instruktáž, hra na tělo, práce s obrazem		

2. období

- 45. Žák by měl vědět, na koho se obrátit o pomoc**
46. Žák by měl zvládnout ošetření drobného zranění
47. Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
48. Žák by měl reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat možné úrazy v konkrétním prostředí (domácnost, škola, dopravní situace, sport, příroda) - osvojit si a dodržovat základní pravidla bezpečného chování pro chodce v dopravních situacích a tím předcházet úrazům - předvést v modelových situacích vhodnou reakci (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci, ošetření zranění) - uplatnit získané dovednosti v praktickém životě (v rámci svých možností) - rozlišit důležitá telefonní čísla jednotlivých složek integrovaného záchranného systému - zavolat správnou tísňovou linku, stručně popsat situaci (modelový rozhovor) - rozvíjet dovednosti v mimořádných situacích (požáry, výbuchy, dopravní nehody, ekologické havárie, úrazy, přírodní katastrofy: povodeň, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku)		
Učivo	- pravidla bezpečného chování a jednání - úrazy, mimořádné události a jejich řešení - důležitá telefonní čísla		
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 4. – 6. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, komunikace – 4. – 6. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 4. – 6. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 4. – 6. ročník		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Modelové situace, instruktáž, beseda, rozhovor, vyprávění, popis, práce s názornými pomůckami Scénka, řešení problémů, učení v životních situacích		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

V.5 Vyučovací předmět: Člověk a společnost

Ročník: 7. - 10. ročník

Hodinová dotace: dvě hodiny týdně v 7. – 10. ročníku, předmět je vyučován v kmenových třídách, počítačové učebně a žákovské knihovně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník
 - sebepoznání a sebepojetí – 7. – 10. ročník
 - seberegulace a sebeorganizace – 7. – 10. ročník
 - psychohygiena – 7. – 10. ročník
 - kreativita – 7. – 10. ročník
- sociální rozvoj - poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník
 - mezilidské vztahy – 7. – 10. ročník
 - komunikace – 7. – 10. ročník
 - spolupráce a soutěživost – 7. – 10. ročník
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – 7. – 10. ročník
 - hodnoty, postoje a praktická etika – 7. – 10. ročník

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – 7. – 10. ročník
- lidské vztahy – 7. – 10. ročník
- etnický původ – 7. – 10. ročník
- multikulturalita – 7. – 10. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 7. – 10. ročník

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy – 7. – 10. ročník
- základní podmínky života – 7. – 10. ročník
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 7. – 10. ročník
- vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

exkurze, výstavy, užití audiovizuální techniky, práce s obrazem, práce s knihou, vysvětlování, popis, vypravování, vycházka, popis, frontální vyučování, skupinová a individuální práce, komunitní kruh, projektové vyučování, modelové situace, instruktáž, pozorování, vyhledávání informací, práce s mapou, nácvik chování v různých situacích, vytváření dovedností

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- pomáhá ovládat základy čtení, psaní a počítání a využívat je ke vzdělávání
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- učí dodržovat návykové stereotypy učení a koncentraci na učení
- motivuje pochvalou k dalšímu učení a koncentraci na učení
- motivuje pochvalou k dalšímu učení a zájmu o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- učí ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- umožňuje uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence komunikativní – učitel:

- motivuje ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeným způsobem
- pomáhá rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učí vyjádřit pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- pomáhá chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy obrazové materiály
- učí zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- učí vyjádřit názory a postoje, obhajovat vhodnou formou svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- pomáhá využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální – učitel:

- předává základní představu o vztazích mezi lidmi
- pomáhá orientovat se v prostředí ve kterém žije
- navozuje jednoduché sociální aktivity
- učí uplatňovat základní návyky společenského chování
- pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamuje s jeho možnými důsledky
- ukazuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- sleduje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní – učitel:

- osvojuje hygienické návyky a sebeobsluhu podle žákových možností
- předává základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- požaduje práci podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnění zadaných jednoduchých úkolů
- umožňuje soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
- předkládá pravidla práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce
- posuzuje výsledky žákovy práce
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Historie našeho národa

1. Žák by měl poznat rozdíly ve způsobu pravěkých a současných lidí.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s životem lidí v pravěku (pračlověk, způsob obživy: lov zvířat, pěstování plodů, bydlení: jeskyně (kresby), chatrče z větví, osady, malé skupiny, pravěké nástroje (pěstní klín, pazourek) - popsat pravěkou krajinu: zvířata, divoká zvěř, mamut, přesličky, bobule, výroba oděvů z kůže - popsat život v současnosti (bydlení, oblékání, stravování, rodinné vztahy, moderní technika, současná krajina kolem nás, práce lidí, měna, nakupování, vývoj člověka)			
Učivo	- období Pravěku a současnosti - Lovci mamutů – Eduard Štorch, - Osada Havranů – film - Cesta do Pravěku – film - Muzeum: exkurze			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.2 – Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Exkurze, výstavy, užití audiovizuální techniky Práce s obrazem, práce s knihou, vysvětlování, popis, vypravování			

2. Žák by měl mít základní poznatky z období počátku českého státu.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit s životem Slovanů (sídliště, vesnice) řemesla - hrnčíři, kováři, zemědělci, řezbáři - popsat archeologické nálezy – nádobí, nástroje, zbraně - seznámit se s knihou – Staré pověsti české – Pověst o praotci Čechovi a O kněžně Libuši			
Učivo	- Slované - Staré pověsti české - Muzeum – archeologické nálezy			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.2 – Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Exkurze, práce s obrazem, práce s knihou vypravování, popis, vysvětlování			

3. Žák by měl vědět o význačných osobnostech našich dějin.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit s osobností vztahující se k Vysokému Mýtu, Přemysl Otakar II. – zakladatel Vysokého Mýta - seznámit s nejslavnější osobností našich dějin Karlem IV. – Karlštejn, Karlova univerzita, Karlův most,			
Učivo	- Historie Vysokého Mýta – osobnosti - Historické osobnosti, pamětní místa České republiky			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Vycházka – pamětihodnosti města Vysokého Mýta Práce s obrazem, knihou, vypravování, popis			

4. Žák by měl mít představu o významných historických událostech v naší zemi.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s 1. prezidentem československého státu T.G. Masarykem - významné státní svátky (28. říjen) - porozumět pojmu válka, světová válka, příčiny a důsledky - seznámit se s prezidentem českého státu – Václavem Havlem (17. listopad) - seznámit se s pojmem Evropa, Evropská unie			
Učivo	- Významné české osobnosti a události - Státní svátky			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy – 7. – 10. ročník 6.2 – Multikulturní výchova – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Vyprávění, vysvětlování, popis, rozhovor, skupinová práce, frontální vyučování, audiovizuální technika			

Člověk ve společnosti

5. Žák by měl mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát své osobní údaje a údaje o své rodině (jména, narození, bydliště) - vysvětlit pojem rodina – charakteristika jednotlivých členů (role), úzká / široká rodina, vznik rodiny, manželství, vztahy v rodině, rozpad rodiny – úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče – dětské domovy - rozlišovat pojmy starý x mladý, starší x mladší (členové rodiny) - vysvětlit pojem domov, prostředí svého bydliště (město x vesnice, dům x byt)			
Učivo	- Rodina a rodinný život			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti, mezilidské vztahy – 7. – 10. ročník 6.2 – Multikulturní výchova – lidské vztahy – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Individuální práce, komunitní kruh, projektové vyučování, rozhovor, modelové situace, vysvětlování, popis, vypravování			

6. Žák by měl respektovat pravidla společného soužití. 7. Žák by měl uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování. 8. Žák by měl znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - upevňovat a prohlubovat základní pravidla a návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování ..) - posilovat kladné mezilidské vztahy, mezilidskou komunikaci (kamarádství, přátelství, důvěra, partnerský vztah, úcta) - používat vhodný způsob komunikace ve vztahu k osobám (učitel x žák, rodič x dítě, vrstevníci), různým situacím (divadlo, úřady, dopravní prostředky) - rozlišovat projevy nepřiměřeného chování (slovní a fyzická agrese) - přistupovat ohleduplně ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům			
Učivo	- Základní pravidla společenského chování			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – 7. – 10. ročník 6.2 – Multikulturní výchova – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Modelové situace, komunitní kruh, napodobování, vyprávění, rozhovor, instruktáž, předvádění a pozorování, práce s obrazem			

9. Žák by měl vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.**10. Žák by měl tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pojmem společnost, národnost, menšina, odlišný životní styl - seznámit se s pojmem rasismus, vandalismus (příčiny, projevy a prevence) - rozvíjet toleranci k minoritním skupinám ve společnosti			
Učivo	- Společenské žádoucí a nežádoucí formy chování - Základní společenská pravidla			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – 7. – 10. ročník 6.2 – Multikulturní výchova – kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Modelové situace, komunitní kruh, napodobování, vyprávění, rozhovor, instruktáž, předvádění a pozorování, práce s obrazem			

Poznatky o společnosti

11. Žák by měl znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pojmem stát, republika, prezident, vláda, ministerstvo, parlament, zákon, státní občanství, státní hranice - znát jméno prezidenta České republiky, sídlo, pravomoc, - seznámit se a rozlišovat státní symboly (státní vlajka, znak, hymna)			
Učivo	- České státní symboly - Státní zřízení			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s obrazem, vysvětlování, individuální práce, rozhovor, vyhledávání informací			

12.13.14.

12. Žák by měl být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.**13. Žák by měl uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.****14. Žák by měl být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a uvědomovat si svá základní práva a povinnosti jako občana, vycházejících z Listiny základních práv a svobod (právo volit, na svobodu slova, na vzdělání) - seznámit se s institucemi zajišťující bezpečnost občanů a veřejný pořádek (policie, soudy, hasiči) - seznámit se základními právy dětí (Linka bezpečí a důvěry) - seznámit se a uvědomovat si své základní povinnosti, vycházejících ze zákonů a předpisů a vyhlášek (poskytnout 1.pomoc, platit daně a poplatky, plnit povinnou školní docházku, zodpovídat za své děti) - orientovat se v pojmech právo, povinnost a trest (druhy trestů), trestní odpovědnost dle věku (mládež, dospělí) - rozpoznávat protiprávní jednání a uvědomovat si jejich důsledky - seznámit se s pojmem Evropa, Evropská unie (volný pracovní trh, cestování, jednotná měna)			
Učivo	- Občanská práva a povinnosti - Evropská unie			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Individuální a skupinová práce, práce s mapou, práce s obrazem, modelové situace, komunitní kruh, vyhledávání informací			

Péče o občana

15. Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.**17. Žák by měl vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.****18. Žák by měl využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se typy a formami státních i nestátních služeb (služby, hmotné zabezpečení, finance) - rozlišit vhodnou instituci nebo pomáhající organizaci, na kterou se obrátit v případě: zdraví, zaměstnání, v sociální nouzi, pojištění			
Učivo	- Instituce státní správy - Neziskové organizace			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Individuální a skupinová práce, práce s obrazem, modelové situace, komunitní kruh, exkurze			

16. Žák by měl rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat projevy patologických jevů ve společnosti (lhaní, záškoláctví, útěky, šikana, vandalismus, krádeže, kouření, alkohol, drogy, sexuální deviace, syndrom CAN) - využívat smysluplně svůj volný čas (sport, kultura, koníčky) - chránit své zdraví a zdraví ostatních			
Učivo	- Sociálně patologické jevy společnosti - Prevence			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Komunitní kruh, modelové situace, besedy, nácvik chování v různých situacích, rozhovor, práce s obrazem			

19. Žák by měl mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet dovednosti v mimořádných situacích (požáry, výbuchy, dopravní nehody, ekologické havárie, úrazy, přírodní katastrofy: povodeň, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku) - zavolat správnou tísňovou linku, stručně popsat situaci (modelový rozhovor) - uplatnit získané dovednosti v praktickém životě (v rámci svých možností)			
Učivo	- Mimořádné situace - Integrovaný záchranný systém			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Instruktáž, popis, vyprávění, modelové situace, vytváření dovedností, instruktáž, rozhovor, práce s obrazem			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

V.6 Vyučovací předmět: Člověk a příroda

Ročník: 7. -10.

Hodinová dotace: tři hodiny týdně v 7. – 10. ročníku, předmět je vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně, v žákovské knihovně, na školním pozemku a ve cvičné kuchyni.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Vzdělávací obor **Člověk a příroda** zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

Tématické okruhy:

Základní poznatky z fyziky
Základní poznatky z chemie
Základní poznatky z přírodopisu
Základní poznatky ze zeměpisu

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník
- Sebepoznání a sebepojetí – 7. – 10. ročník
- Seberegulace a sebeorganizace – 7. – 10. ročník
- Psychohygiena – 7. – 10. ročník
- Kreativita – 7. – 10. ročník

Sociální rozvoj:

- poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník
- mezilidské vztahy – 7. – 10. ročník
- komunikace – 7. – 10. ročník
- spolupráce a soutěživost – 7. – 10. ročník

Morální rozvoj:

- řešení problémů a rozhodovací schopnosti – 7. – 10. ročník
- hodnoty, postoje a praktická etika – 7. – 10. ročník
- multikulturalita (MuV 4)

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – 7. – 10. ročník
- lidské vztahy – 7. – 10. ročník
- etnický původ – 7. – 10. ročník

- multikulturalita – 7. – 10. ročník
- princip sociálního smíru a solidarity – 7. – 10. ročník

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí:

názorná ukázka, experiment, instruktáž, vysvětlování, práce s obrazem, vyhledávání informací, vytváření dovedností, nácvik, napodobování, práce s návodem, předvádění, pozorování, metody slovní, pokus, experiment, manipulace, modelové situace, sluchové hry, třídění, individuální a skupinová práce, práce s obrazem, mapou, knihou, fotografií, beseda, práce s piktogramy, popis, vycházka, exkurze, výstava, rozlišení, práce s přírodninami, diskuze, přednáška, praktické činnosti, učení v životních situacích, kresba, práce s glóblem, buzolou, kompasem, scénka, práce s názornými pomůckami

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní – učitel:

- motivuje ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeným způsobem
- pomáhá rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- učí vyjádřit pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- pomáhá chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy obrazové materiály
- učí zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- učí vyjádřit názory a postoje, obhajovat vhodnou formou svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- pomáhá využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální – učitel:

- předává základní představu o vztazích mezi lidmi
- pomáhá orientovat se v prostředí ve kterém žije
- navozuje jednoduché sociální aktivity
- učí uplatňovat základní návyky společenského chování
- pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
- učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamuje s jeho možnými důsledky
- ukazuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- sleduje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní – učitel:

- osvojuje hygienické návyky a sebeobsluhu podle žákových možností
- předává základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- požaduje práci podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnění zadaných jednoduchých úkolů
- umožňuje soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
- předkládá pravidla práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce
- posuzuje výsledky žákovy práce
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Základní poznatky z fyziky

1. Žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu
9. Žák by měl být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pojmy těleso, klid a pohyb - rozlišit těleso v klidu a pohybu vzhledem k okolí - seznámit se s pojmy Země, Slunce, Měsíc a planety - seznámit se s pohyby Země (střídání dne a noci, ročních období)			
Učivo	- pohyb a klid tělesa - Země			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Názorná ukázka, experiment, instruktáž, vysvětlování, práce s obrazem, vyhledávání informací			

2. Žák by měl rozeznat zdroje tepla
6. Žák by měl rozpoznat zdroje světla
7. Žák by být informován o zdrojích elektrického proudu
8. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se zdroji tepla, světla, elektrické energie (žehlička, sporák, radiátor, žárovka, slunce, rádio, televize, pračka, vysavač, mikrovlnná trouba, počítač. atd.) - seznámit s funkcí a využitím elektrických spotřebičů - seznámit se a dodržovat bezpečnostními pokyny, předpisy, návody a doporučeními při práci s elektrickými přístroji			
Učivo	- elektrické přístroje - zásady bezpečnosti při práci			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	instruktáž, názorná ukázka, vytváření dovedností, nácvik, práce s návodem, předvádění a pozorování, napodobování, metody slovní			

3. Žák by měl rozpoznat jednotlivá skupenství

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a rozlišovat druhy látek (pevné, kapalné, plynné) a jejich vlastnosti (barva, tvrdost, pružnost, křehkost, tvárnost, teplota)			
Učivo	- druhy látek a jejich vlastnosti			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Pokusy, experimenty, instruktáž, předvádění, manipulace, slovní metody - popis			

4. Žák by měl rozeznat zdroje zvuku, 5. Žák by měl vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se zdroji zvuku (lidský hlas, rachot strojů, výstražné sirény, hudební nástroje: tóny) jejich vlastnostmi (silný x slabý, vysoký x nízký) - rozlišit druhy hudebních nástrojů podle vzniku tónů (strunné, dechové bicí) - seznámit se se škodlivými vlivy nadměrného hluku na lidský organismus (poškození sluchu) a na životní prostředí (rušení zvěře, sesuvy půdy) - dodržovat a být veden ke sluchové hygieně (nižší hlasitost: hudba, televize)			
Učivo	- zdroje a vlastnosti zvuku - hudební nástroje - zásady sluchové hygieny			
Průřezová témata				
Mezipředmětové vztahy	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Metody a formy práce	Experiment, modelové situace, manipulace, pokusy, slovní metody, sluchové hry			

Základní poznatky z chemie

10. Žák by měl rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a rozlišovat druhy látek (voda, dřevo, papír, sklo, železo, plast) a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, pružnost, barva, zápach) - třídit látky rozpustné (ocet, mýdlo, prášek na praní, sůl, cukr) a nerozpustné (písek, dřevo, plast, sklo, kov)			
Učivo	- látky kolem nás a jejich vlastnosti - třídění odpadů			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Manipulace, třídění, pokusy, experiment, instruktáž, slovní metody			

11. Žák by měl rozlišovat druhy vody – pitná, užitková odpadní
12. Žák by měl vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
13. Žák aby měl vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pojmy voda, vzduch, kyslík jako základními podmínkami pro život (zdroje, význam) - rozlišovat druhy vody: pitná, užitková, odpadní - seznámit s možnými případy znečištění vody a vzduchu ve svém okolí (ekologické katastrofy, chemické havárie, úniky nebezpečných látek, smog z dopravy a tovární výroby) - ohleduplně přistupovat k životnímu prostředí, šetrně hospodařit s pitnou vodou			
Učivo	- voda, vzduch, kyslík - negativní vlivy na životní prostředí - exkurze - modely ekologického chování			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Slovní metody, skupinová práce, práce s obrazem, komunitní kruh, modelové situace, exkurze, beseda			

14. Žák by měl poznat podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se možnostmi ohrožení při práci s chemickými výrobky používané v domácnosti (čisticí prostředky – hořlavina, žíravina) - rozpoznat na etiketě přípravku piktogram či jiné označení upozorňující na jeho nebezpečí - dodržovat základní bezpečnostní předpisy při práci s chemickými výrobky (dle návodu, ochranné pomůcky, umístění v domácnosti mimo dosah dětí, bezpečnostní uzávěry) - uplatnit znalosti při poskytování první pomoci při popálení nebo poleptání			
Učivo	- chemické prostředky užívané v domácnosti - bezpečnostní pravidla - první pomoc			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Instruktáž, práce s návodem, manipulace, popis, práce s piktogramy, vytváření dovedností, napodobování, názorná ukázka			

15. Žák by měl získat základní vědomosti o léčivech a návykových látek				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se základními druhy léčiv a jejich vlivem na organismus (snížení teploty, zmírnění bolesti, nachlazení) - seznámit se s možnostmi zneužívání léčiv a jejich vlivu na organismus (doping, otrava, závislost, trvalé poškození zdraví, smrt) - seznámit se s pravidly získávání léků (předpis) a užívání (dávkování, kontrola lékaře)			
Učivo	- zdraví a nemoc - léky na našem trhu – užívání x zneužívání - prevence			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Popis instruktáž, práce s návodem, exkurze, vyhledávání informací, modelové situace, slovní metody			

Základní poznatky z přírodopisu

16. Žák by měl získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a rozlišit čtyři roční období - popsat charakteristické znaky jednotlivých ročních období (počasí, příroda, činnosti, symboly, barvy, svátky) - pojmenovat kalendářní měsíce - přiřadit a seřadit k ročním obdobím kalendářní měsíce			
Učivo	- roční období - rok a kalendářní měsíce - příroda			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností			

17. Žák by měl vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku 19. Žák by měl vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 20. Žák by měl znát vybrané zástupce rostlin a živočichů				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozpoznat rostliny a zvířata typické pro konkrétní roční období - seznámit se se stavbou, tvarem a funkcí rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod) - seznámit se s hlavními částmi zvířecího těla - pojmenovat hospodářsky významné rostliny jarních, podzimních měsíců (na poli, v sadech a zahrádkách) - znát a rozlišovat vybrané zástupce rostlin - (ovoce x zelenina, listnaté x jehličnaté, rostliny: léčivé, chráněné, venkovní, pokojové, jedovaté) - poznávat a rozřadit vybrané zástupce zvířat, podle přirozeného ekosystému (lesní, domácí, tropická, ve vodě, na zemi, ve vzduchu) - seznámit se s hospodářským významem a ochranou živočichů a kriticky ohroženými druhy			
Učivo	Zvířata a rostliny – druhy, hospodářský význam, ochrana, péče			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností Exkurze			

18. Žák by měl poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby 21. Žák by měl znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat význam lesa a rozlišit základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesních bylin a plodů, hub - rozřadit základní druhy hub na jedlé, nejedlé a jedovaté - seznámit se se základními pravidly chování v lese (ochrana přírody, bezpečné chování při pobytu v lese)			
Učivo	- les a jeho význam, lesní rostliny a houby - chráněná území			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Praktické poznávání přírody, popis, rozlišení, pozorování, práce s přírodninami, výstavy, skupinová práce			

22. Žák by měl znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - ukázat a pojmenovat základní části lidského těla (svalstvo, kostra, vnitřní orgány) - seznámit se s významem konkrétního ústrojí (dýchací, trávicí, vylučovací, pohybovou, smyslovou, cévní) - rozvíjet a dodržovat péči o lidské tělo a hygienu, zásady zdravého životního stylu			
Učivo	- anatomie lidského těla - lidská ústrojí			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Popis, práce s obrazem, modelové situace, vytváření dovedností, učení v životních situacích, napodobování, vyhledávání informací			

23. Žák by měl vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. 24. Žák by měl dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. 25. Žák by měl vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat prospěšné lidské činnosti jako pravidla ochrany přírody a životního prostředí (třídění odpadu, výsadba, přikrmování, chování: ticho, chůze po vyznačených cestách, dodržování řádu chráněných krajinných oblastí; návštěvní řád) - popsat nevhodné lidské činnosti (kácení, odpadky, pytláctví, vypalování trávy a větví, ekologické havárie, požáry) - popsat činnosti poškozující životní prostředí a přírodu (škůdci, přírodní katastrofy: požáry, povodně, polomy)			
Učivo	- přírodní katastrofy - lidské činnosti zasahující přírodní prostředí			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Popis, modelové situace, rozhovor, práce s obrazem, diskuze, učení v životních situacích, přednáška, praktické činnosti			

Základní poznatky ze zeměpisu

26. Žák by se měl orientovat na mapě podle barev, rozlišit, vodstvo, horstvo, nížiny				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a rozlišovat pojmy – pohoří (hory, skály, kopce) nížiny (pole, louky) a vodní útvary (potok, řeka, rybník, jezero) - vybrat a použít správnou barvu k jednotlivým útvarům na mapě			
Učivo	- mapa – barevné rozlišení krajiny			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s mapou, obrazem, knihou, fotografií, kresba, samostatná a skupinová práce			

27. Žák by měl najít na mapě zeměpisnou polohu české republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a orientovat se v základních světových stranách (glóbus, mapa) - seznámit s pojmem Evropa jako kontinent, rozdělením podle světových stran (severní, jižní, výchovní, západní a střední) - vyhledat ve Střední Evropě polohu České republiky, orientovat se v ČR podle směrové růžice - ukázat na mapě linii státních hranic ČR ve vztahu k sousedním státům			
Učivo	- střední Evropa – Česká republika - sousední státy - světové strany			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s mapou, globusem, buzolou, kompasem, skupinová práce, popis, vyhledávání,			

28. Žák by měl vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy				
31. Žák by měl vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pojmenovat části ČR podle světových stran (severní, výchovní Čechy atd.) - vyhledat ve východních Čechách město svého bydliště a místo školy - rozpoznat symboly a významy mapových značek východních Čech, představující přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu			
Učivo	- Česká republika - region Východní Čechy			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s mapou, vyhledávání, skupinová práce, práce s obrazem, fotografií, výlety			

29. Žák by se měl orientovat na mapě města podle významných bodů				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se v mapě města Vysokého Mýta (rozpoznat mapové značky) - pojmenovat důležité body obce (náměstí, kašna, muzeum, nádraží, kostel, radnice, věže, brány, pošta, nemocnice, divadlo, policie, továrny..) jejich význam pro orientaci - popsat důležité body obce a vysvětlit jejich význam pro město a jeho občany - procvičovat konkrétní trasu k určeným cílům			
Učivo	Vysoké Mýto – historie - současnost			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s mapou, vycházky, exkurze, popis, rozhovor, učení v životních situacích			

30. Žák by měl vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit s druhy dopravy (silniční, železniční, letecká, vodní), (městská, meziměstská, mezistátní) - rozlišovat dopravní prostředky a přiřadit ke konkrétnímu druhu dopravy - popsat dopravní prostředky sloužící k individuální a hromadné přepravě osob - vyjádřit význam pojmů: vlakové nádraží, autobusové nádraží, letiště, přístav, zastávka - seznámit se s mapovými značkami vyznačující dopravu silniční, vodní a železniční			
Učivo	- doprava v České republice - dopravní prostředky			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Práce s obrazem, přiřazování, popis, práce s mapou, individuální a skupinová práce, vysvětlování, metody řešení problémů, učení v životních situacích			

**32. Žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.
33. Žák by měl adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - popsat možné úrazy v konkrétním prostředí (domácnost, škola, dopravní situace, sport, příroda) - osvojit si základní pravidla bezpečného chování v různých situacích a tím předcházet úrazům - seznámit se s přírodními katastrofami (požár, výbuch, povodeň, vichřice, zemětřesení, krupobití, úder blesku, ekologické havárie) - předvést v modelových situacích vhodnou reakci (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci, ošetření zranění) - rozlišit důležitá telefonní čísla jednotlivých složek integrovaného záchranného systému			
Učivo	- pravidla bezpečného chování a jednání - úrazy, mimořádné události a jejich řešení - důležitá telefonní čísla			
Průřezová témata	6.1 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace – 7. – 10. ročník - sociální rozvoj – poznávací schopnosti – 7. – 10. ročník - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - 7. – 10. ročník 6.5 - Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – 7. – 10. ročník			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Modelové situace, instruktáž, beseda, rozhovor, vyprávění, popis, práce s názornými pomůckami, scénka, řešení problémů, učení v životních situacích			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**V.7 Vyučovací předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace: tři hodiny týdně v každém ročníku

- předmět estetická výchova je vyučován v multifunkční učebně, ve výtvarné učebně nebo v kmenové třídě – předmět se skládá z hudební a výtvarné výchovy

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu Estetická výchova je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emociálně prožít a poskytovat náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností, jako jsou: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové. Ve výtvarné části je cílem estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

Vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, k pochopení a poznání uměleckých hodnot širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, k uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života.

Průřezová témata:**6.1 Osobnostní a sociální rozvoj**

- osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání – 1. - 5. ročník
 - seberegulace a sebeorganizace – 3. - 5. ročník
 - psychohygiena – 1. - 5. ročník
 - kreativita – 1. - 5. ročník
- sociální rozvoj
 - poznávací schopnosti – 1. - 5. ročník
 - mezilidské vztahy – 1. - 5. ročník
 - komunikace – 1. - 5. ročník
 - spolupráce a soutěživost – 1. - 5. ročník

6.2 Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát (znak české státnosti – Státní hymna) – 5. ročník

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá -3. – 5. ročník
- objevujeme Evropu -3. – 5. ročník
- jsme Evropané – 3. – 5. ročník

6.4 Multikulturní výchova – multikulturalita – 3. – 5. ročník

6.4 Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí – 1. - 3. ročník
- vztah člověka k prostředí – 1. - 5. ročník

6.5 Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu) – 1. - 5. ročník

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: individuální práce, kolektivní práce, hudební zpracování, poslech, hudební interpretace, exkurze, koncerty, projekty, hudební hry, uspořádání vystoupení (koncertů), účast na školních a mimoškolních hudebních soutěžích, vyhledávání informací (PC)

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- snaží se zjistit jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku, snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím např. hudebních nástrojů,...
- zařazuje do výuky exkurze, koncerty, vystoupení žáků,...

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Komunikace sociální a personální:

Učitel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních
- navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- posiluje sebedůvěru žáka
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské:

Učitel

- respektuje schopnosti a zvláštnosti každého žáka
- podporuje u žáka projevování pozitivních postojů a citů
- aktivně zapojuje žáky do přípravy vystoupení,...
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

Učitel

- vyžaduje dokončené započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- poskytuje žákům prostor ke kreativitě a nápadům

1. obd. Žák by měl zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
1. obd. Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
2. obd. Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
2. obd. Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách
3. obd. Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu
3. obd. Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

	1. období	2. období	3. období
Dílčí školní výstup – 1. období	Žák by měl: - rytmizovat říkadla - užívat dechová, artikulační, sluchová, intonační cvičení - zpívat jednoduché písně bez doprovodu nebo s doprovodem přiměřeným schopnostem žáků - uplatňovat hudebně-pohybovou činnost a zpěv	Žák by měl: - zpívat lidové a umělé písně - užívat dechové, artikulační, sluchová, rytmická, cvičení - používat rytmizaci lidové písně - zpívat umělé písně - využívá doprovodných rytmických nástrojů (Orffův instrumentár) - uplatňovat hudebně-pohybovou činnost a zpěv	Žák by měl: - zpívat lidové a umělé písně - uplatňovat hudebně-pohybovou činnost - užívat intonační, dechová, sluchová, artikulační, rytmická cvičení - využívat doprovodných rytmických nástrojů - uplatňovat hudebně-pohybovou činnost a zpěv
Učivo	- jednoduché lidové písně a říkadla	- lidové, umělé písně přiměřeného rozsahu s doprovodem rytmických nástrojů	- lidové, umělé písně s hudebně-pohybovou činností a doprovodem rytmických nástrojů
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace <i>6.5 Environmentální výchova</i> - vztah člověka k prostředí		
Mezipředmětové vztahy	Téma		Doba
Metody a formy práce	dechová, intonační, rytmická cvičení, zpěv lidových, umělých písní, hry na doprovodné rytmické nástroje (Orffův instrumentár), hra na zobcovou sopránovou flétnu, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti, vyhledávání informací, hudební představení, soutěže, vystoupení, koncerty		

1. obd. Žák by měl vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky
2. obd. Žák by měl rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený i zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší

	1. období	2. období	
Dílčí školní výstup – 1. období	Žák by měl: - užívat sluchová, intonační cvičení - reagovat na sílu zvuku pohybem - rozlišovat vysoký, nízký tón, zvuk - zpívat vysoké, nízké tóny - využívat hru na tělo - určit a napodobit zvuky z poslechu	Žák by měl: - užívat sluchová, intonační cvičení - spojit hudbu s pohybem - rozlišovat vysoký, nízký, silný, slabý tón, zvuk - využívat doprovodných rytmických nástrojů - zpívat vysoké, nízké, silné, slabé - určit a napodobit zvuky z poslechu	
Učivo	- hra na tělo - jednoduché lidové písně a říkadla - poslechové činnosti přiměřené schopnostem	- hra na tělo - jednoduché lidové písně a říkadla - poslechové činnosti přiměřené schopnostem	
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - psychohygiena - sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost		
Metody a formy práce	dechová, intonační, rytmická cvičení, zpěv lidových, umělých písní, hry na doprovodné rytmické nástroje (Orffův instrumentář), hra na zobcovou sopránovou flétnu, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti, vyhledávání informací, hudební představení, soutěže, vystoupení, koncerty		

1. obd. Žák by měl soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby 2. obd. Žák by měl soustředit se na poslech jednoduchých skladeb 3. obd. Žák by měl soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů			
	1. období	2. období	3. období
Dílčí školní výstup – 1. období	Žák by měl: - rozlišovat vysoký, nízký tón, zvuk - využívat slovní a hudební rytmus - rozvíjet hudební sluch a představivost	Žák by měl: - rozlišovat vysoký, nízký tón, zvuk - využívat slovní a hudební rytmus - rozvíjet hudební sluch a představivost - využívat doprovodné rytmické a základní hudební nástroje	Žák by měl: - rozlišovat vysoký, nízký tón, zvuk - využívat slovní a hudební rytmus - rozvíjet hudební sluch a představivost - využívat doprovodné rytmické a základní hudební nástroje - aktivně vnímat znějící hudbu
Učivo	- poslech jednoduchých písní (dětských sborů) - píseň, říkadlo - zvuk, tón - hra na tělo	- poslech jednoduchých písní (dětských sborů) - píseň, říkadlo - zvuk, tón - rozpoznat rytmické a základní hudební nástroje - hra na tělo	- poslech jednoduchých písní (dětských sborů) - píseň, říkadlo - zvuk, tón - rozpoznat rytmické a základní hudební nástroje - hra na tělo
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost		
Mezipředmětové vztahy	Téma		Doba
Metody a formy práce	dechová, intonační, rytmická cvičení, zpěv lidových, umělých písní, hry na doprovodné rytmické nástroje (Orffův instrumentář), hra na zobcovou sopránovou flétnu, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti, vyhledávání informací, hudební představení, soutěže, vystoupení, koncerty		

1. obd. Žák by měl naučit se správně hospodařit s dechem a zřetelně vyslovovat 2. obd. Žák by měl správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel			
	1. období	2. období	
Dílčí školní výstup – 1. období	Žák by měl: - dechová, rytmická, artikulační cvičení - využívat správných pěveckých návyků - využívat slovní a hudební rytmus	Žák by měl: - dechová, rytmická, artikulační cvičení - využívat správných pěveckých návyků - využívat slovní a hudební rytmus - pracovat s hlasem	
Učivo	- interpretace známých říkadel a rozpočítadel - rytmická deklamace slov - vytleskávání rytmu písně - dechová cvičení	- interpretace známých říkadel a rozpočítadel s pohybem - rytmická deklamace slov - vytleskávání rytmu písně - dechová cvičení - tempo, dynamika hlasu	
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj		
Metody a formy práce	- rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost dechová, intonační, rytmická cvičení, zpěv lidových, umělých písní, hry na doprovodné rytmické nástroje (Orffův instrumentář), hra na zobcovou sopránovou flétnu, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti, vyhledávání informací, hudební představení, soutěže, vystoupení, koncerty		

1. obd. Žák by měl reagovat pohybem na hudbu 2. 2. obd. Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 3. obd. Zvládnout základní kroky jednoduchého tance			
	1. období	2. období	3. období
Dílčí školní výstup – 1. období	Žák by měl: - rytmizovat říkadla - spojovat hudbu s pohybem - využít doprovodných rytmických nástrojů - napodobovat pohyb	Žák by měl: - rytmizovat říkadla - spojovat hudbu s pohybem - využít doprovodných rytmických nástrojů - poznat tempové rytmické změny - reagovat pohybem na tempo, výraz a rytmické změny v hudbě - napodobovat pohyb	Žák by měl: - rytmizovat říkadla - spojovat hudbu s pohybem - využít doprovodných rytmických nástrojů - reagovat pohybem na tempové rytmické změny - reagovat pohybem na tempo, výraz a rytmické změny v hudbě - napodobovat pohyb
Učivo	- hudebně pohybové činnosti - doprovod písně rytmickými nástroji, hrou na tělo - hudebně relaxační techniky - rychle- pomalu, smutně - vesele, tiše - hřmotně - hra na zrcadlo	- hudebně pohybové činnosti - doprovod písně rytmickými nástroji, hrou na tělo - taneční improvizace - hudebně relaxační techniky - poskok, přísun, pochod, polka - rychle- pomalu, smutně - vesele, tiše - hřmotně - hra na zrcadlo	- hudebně pohybové činnosti - doprovod písně rytmickými nástroji, hrou na tělo - taneční improvizace - hudebně relaxační techniky, muzikoterapie - poskok, přísun, pochod, polka - rychle- pomalu, smutně - vesele, tiše - hřmotně - hra na zrcadlo
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - psychohygiena - sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost		
Mezipředmětové vztahy	Téma		Doba
Metody a formy práce	dechová, intonační, rytmická cvičení, zpěv lidových, umělých písní, hry na doprovodné rytmické nástroje (Orffův instrumentár), hra na zobcovou sopránovou flétnu, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti, vyhledávání informací, hudební představení, soutěže, vystoupení, koncerty		

1. obd. Žák by měl zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
2. obd. Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
3. obd. Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby

	1. období	2. období	3. období
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) a řídit se jimi - udržovat při práci pořádek a po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu - používat různé druhy výtvarného náčiní (druhy pastelů, tužky, křídly, fixy, štětce ...) - použít techniku nanášení barev, rozpíjení a zapouštění barev - použít techniku vystřihování (práce s nůžkami) - použít techniku nalepování (práce s lepidlem) - použít techniku tisků (práce s otiskem)	Žák by měl: - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) a řídit se jimi - udržovat při práci pořádek a po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu - pojmenovat a používat různé druhy výtvarného náčiní (druhy pastelů, tužky, křídly, fixy, štětce ...) - použít techniku nanášení barev, rozpíjení a zapouštění barev - použít techniku vystřihování (práce s nůžkami) - použít techniku nalepování (práce s lepidlem) - použít techniku tisků (práce s otiskem)	Žák by měl: - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) a řídit se jimi - udržovat při práci pořádek a po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu - použít grafický pohyb a pohybové představy - pojmenovat a používat různé druhy výtvarného náčiní (druhy pastelů, tužky, křídly, fixy, štětce ...) - použít techniku nanášení barev, rozpíjení a zapouštění barev - použít techniku vystřihování (práce s nůžkami) - použít techniku nalepování (práce s lepidlem) - použít techniku tisků (práce s otiskem)
Učivo	- procvičování jemné motoriky, koordinace a držení těla - uvolňovací a protahovací cvičení - manipulace s výtvarným náčiním - kresba, malba (na volné téma, tematická) - kresba, malba, tisk kombinovanou technikou - hry s barvou - dekorativní a prostorové práce - individuální a kolektivní práce	- procvičování jemné motoriky, koordinace a držení těla - uvolňovací a protahovací cvičení - manipulace s výtvarným náčiním - kresba, malba (na volné téma, tematická) - kresba, malba, tisk kombinovanou technikou - hry s barvou - dekorativní a prostorové práce - individuální a kolektivní práce	- procvičování jemné motoriky, koordinace a držení těla - uvolňovací a protahovací cvičení - manipulace s výtvarným náčiním - manipulace s objekty, předměty - kresba, malba (na volné téma, tematická) - kresba, malba, tisk kombinovanou technikou - hry s barvou - dekorativní a prostorové práce - individuální a kolektivní práce
Průřezová témata	6.1 – osobnostní rozvoj – poznávací schopnosti - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj – poznávací schopnosti - komunikace - spolupráce a soutěživost		
Metody a formy práce	Individuální práce, skupinová práce, výtvarné zpracování, pozorování, exkurze, uspořádání výstavek		

1. obd. Žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 2. obd. Žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 3. obd. Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy			
	1. období	2. období	3. období
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) a řídit se jimi - udržovat při práci pořádek a po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu - chápat pojmy: barva, tvar - pozorovat a hovořit o objektech kolem nás (třída, škola, příroda) - porovnat a zhodnotit výsledky vlastní výtvarné práce s ostatními pracemi - pohovořit o prohlédnuté výtvarné práci - zachytit co nejvěrněji barvu a tvar ve své práci podle původního námětu - rozlišit a pojmenovat druhy barev a tvarů - využít barvu a její symboliku (světlo x stín, tóny, míchání, odstíny teplé a studené)	Žák by měl: - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) a řídit se jimi - udržovat při práci pořádek a po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu - chápat pojmy: linie, barva, tvar - pozorovat a hovořit o objektech kolem nás (třída, škola, příroda) - porovnat a zhodnotit výsledky vlastní výtvarné práce s ostatními pracemi - pohovořit o prohlédnuté výtvarné práci - zachytit co nejvěrněji linii, barvu a tvar ve své práci podle původního námětu - rozlišit a pojmenovat druhy barev a tvarů - využít barvu a její symboliku (světlo x stín, tóny, míchání, odstíny teplé a studené)	Žák by měl: - znát a dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) a řídit se jimi - udržovat při práci pořádek a po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu - chápat pojmy: linie, barva, tvar - pozorovat a hovořit o objektech kolem nás (třída, škola, příroda) - porovnat a zhodnotit výsledky vlastní výtvarné práce s ostatními pracemi - pohovořit o prohlédnuté výtvarné práci - zachytit co nejvěrněji linii, barvu a tvar ve své práci podle původního námětu - rozlišit a pojmenovat druhy barev a tvarů - využít barvu a její symboliku (světlo x stín, tóny, míchání, odstíny teplé a studené)
Učivo	- prohlížení ilustrací dětských knih a časopisů + rozbor - vysvětlení pojmů –barva, tvar - společná ukázka a hodnocení dokončených prací (výstava) - pozorování objektů v okolí - kresba, malba (tematická a na volné téma) kresba, malba, tisk kombinovanou technikou - individuální a kolektivní práce	- prohlížení ilustrací dětských knih a časopisů + rozbor - vysvětlení pojmů – linie, barva, tvar - společná ukázka a hodnocení dokončených prací (výstava) - pozorování objektů - kresba, malba (tematická a na volné téma) kresba, malba, tisk kombinovanou technikou - individuální a kolektivní práce	- prohlížení ilustrací dětských knih a časopisů + rozbor - vysvětlení pojmů – linie, barva, tvar - společná ukázka a hodnocení dokončených prací (výstava) - pozorování objektů - kresba, malba (tematická a na volné téma) kresba, malba, tisk kombinovanou technikou - individuální a kolektivní práce
Průřezová témata	6.1 – osobnostní rozvoj – poznávací schopnosti - kreativita - sociální rozvoj – poznávací schopnosti - komunikace - spolupráce a soutěživost		
Metody a formy práce	Individuální práce, kolektivní práce, výtvarné zpracování, pozorování, exkurze, uspořádání výstavek		

1. obd. Žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 2. obd. Žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 2. obd. Žák by měl vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 3. obd. Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, a představ 3. obd. Žák by měl hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele			
	1. období	2. období	3. období
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet představivost, výtvarné dovednosti a výtvarné myšlení - zhodnotit práci svou i ostatních - pohovořit o práci vlastní i kamarádů – jak na nás působí - dotvořit výtvoř na základě vlastních představ a fantazie - používat praktické tvořivé činnosti	Žák by měl: - rozvíjet představivost, výtvarné dovednosti a výtvarné myšlení - zhodnotit práci svou i ostatních - pohovořit o práci vlastní i kamarádů – jak na nás působí - dotvořit výtvoř na základě vlastních představ a fantazie - vytvářet vizuálně obrazná díla vycházející z vlastních pocitů a zážitků - používat praktické tvořivé činnosti	Žák by měl: - rozvíjet představivost, výtvarné dovednosti a výtvarné myšlení - rozvíjet vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a tím kultivovat výtvarný projev - vytvářet vizuálně obrazná díla vycházející z vlastních pocitů a zážitků - zhodnotit práci svou i ostatních - pohovořit o práci vlastní i kamarádů – působení na ně - dotvořit výtvoř na základě vlastních představ
Učivo	- obrázky pocitů a nálad - hry s barvami - výtvarné hry mezi žáky (Poznáš, co to je?) - kresba, malba (tematická, na volné téma, různou technikou) - individuální i kolektivní, dekorativní a prostorové práce - techniky - vystřihování, lepení, práce s papírem, atd. - pořádání pravidelných výstavek k rozborům a konzultacím o výkresech - rozvoj slovní zásoby	- obrázky pocitů a nálad - hry s barvami - výtvarné hry mezi žáky (Poznáš, co to je?) - kresba, malba (tematická, na volné téma, různou technikou) - individuální i kolektivní, dekorativní a prostorové pr. - techniky - vystřihování, lepení, práce s papírem, atd. - pořádání pravidelných výstavek k rozborům a konzultacím o výkresech - rozvoj slovní zásoby	- obrázky pocitů a nálad - hry s barvami - výtvarné hry mezi žáky (Poznáš, co to je?) - kresba, malba (tematická, na volné téma, různou technikou) - individuální i kolektivní, dekorativní a prostorové pr. - techniky - vystřihování, lepení, práce s papírem, atd. - pořádání pravidelných výstavek k rozborům a konzultacím o výkresech - rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata	6.1 – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj – poznávací schopnosti - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost		
Metody a formy práce	Individuální práce, skupinová práce, výtvarné zpracování, rozhovor, beseda, výstava prací		

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

V.8 Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. – 10. ročník**

Hodinová dotace: tři hodiny týdně v každém ročníku

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím. Respektuje celistvost osobnosti žáka, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností.

Vzdělávací obory: **Výchova ke zdraví**

Tělesná výchova do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**

Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminaci nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- **osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznání OSV1
 - sebepoznání a sebepojetí OSV2
 - seberegulace a sebeorganizace OSV3
 - psychohygiena OSV4
- **sociální rozvoj** – poznávací schopnosti OSV6
 - mezilidské vztahy OSV7
 - spolupráce a soutěživost OSV9
- **morální rozvoj** – hodnoty a postoje, praktická etika OSV11

Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

Učitel

- komunikuje se svými žáky
- vyjadřuje se srozumitelně a jasně
- nabízí žákům modelové situace
- vyslechne názor žáka
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel v komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- učí žáka posilovat své sebevědomí
- učí žáka respektovat pravidla ve skupině
- učí žáka, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky svého chování
- podporuje pomoc mezi žáky

- učí žáky fair play
- učí žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky a respektovat druhé lidi

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- učí žáka dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny, ochrany životního prostředí
- učí žáka pracovat dle názoru a pokynů
- žáka za dobrou práci chválí

Výchovně vzdělávací postupy k vytváření klíčových kompetencí:

Využití všech dostupných prostorových a materiálních podmínek školy a okolí – tělocvična, stadion, plavecký bazén, pohyb v přírodě. Využití dostupného nářadí, náčiní a kompenzačních pomůcek. Soutěže, hry s jednoduchými pravidly, osobní hygiena, pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova**1. stupeň – 1. období**

Žák by měl			
1. Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám			
2. Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - získat kladný vztah k pohybu - seznámit se s významem pohybu pro zdraví - respektovat význam přípravy organismu před cvičením - respektovat délku a intenzitu pohyb - připravit se na pohybovou činnost dle pokynů - dle pokynů uklidnit a protáhnout tělo po zátěži - dbát na správné držení těla - dle pokynů a názoru provádět relaxační cvičení a nácvik správného dýchání		
Učivo	- napodobování a opakování pohybů, cvičení dle učitele, pohybový režim - spontánní pohybové činnosti - příprava organismu před i po zátěži, protahovací cviky - správné držení těla, správné dýchání		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Instruktáž, jednoduché postupy, vysvětlování, názorné ukázky, předvádění		

Žák by měl 3. Reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti 4. Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - reagovat na jednoduché povely a signály: hlas, píšťalka - zvládat nástup v řad, utvořit dle pokynů skupiny a družstva - zvládat základy pořadových cvičení: vpravo, vlevo v bok. (Náročnost pokynů a povelů se stupňuje dle schopností žáků). - zvládat dle svých možností a schopností koordinovanou chůzi a běh, pohybovat se bez náčiní i s náčiním v prostoru a v prostoru se orientovat jednoduché hry s pravidly - porozumět základní tělocvičné terminologii - dodržovat pravidla fair play		
Učivo	- terminologie TV - pořadová cvičení - pohybové hry s jednoduchými pravidly - základy gymnastiky – sed, dřep, poskoky, válení sudů, postoj na jedné noze - rytmická cvičení: soulad pohybu s rytmem hudby, rytmizovaná chůze a běh, střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu - základy sportovních her: hry s míčem, honičky - sezónní činnosti: hry na sněhu, klouzání, sáňkování, turistika, hry ve vodě - koordinační cvičení: uvědomění si jednotlivých částí těla, pohyb končetin se zavřenýma očima, pohybová koordinace		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Instruktáž, jednoduché postupy, vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, skupinová práce, soutěže, hry		

Žák by měl 5. Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát pravidla bezpečného chování při TV - dodržovat pokyny pro bezpečnost při pohybových aktivitách v různém prostředí - používat vhodné oblečení a obuv - dodržovat osobní hygienu a hygienu při TV		
Učivo	- seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm, dětským hřištěm, stadionem - osobní hygiena: převlékání - pravidla bezpečnosti při různých pohybových aktivitách v různém prostředí		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Instruktáž, jednoduché postupy, vysvětlování, názorné ukázky, předvádění, skupinová práce,		

1. stupeň – 2. období

Žák by měl			
6. Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla.			
7. Podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet a procvičovat vytrvalost, rychlost, sílu a koordinaci podle svých možností a schopností - rozvíjet a procvičovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
Učivo	- cviky na správné držení těla; <i>chůze</i>: správné držení těla při chůzi, chůze v zástupu, chůze ve dvojicích, zrytmizovaná chůze s udáním tempa, chůze po schodech; <i>běh</i>: pohyby nohou a paží při běhu, dýchání při běhu, běh v zástupu, běh udaným směrem, proběhnutí udané křivky, volný běh kolem předmětů, výběh na daný signál; <i>skoky</i>: poskoky na místě i z místa snožmo i střídavě, poskoky udaným směrem, poskoky dokola, přeskok přes čáru, lano, seskok na měkkou podložku, nácvik skoku do dálky; <i>lezení</i>: podlézání, přelézání, prolézání; <i>házání a chytání</i>: chytání míče koulejšího se po zemi, po šikmé ploše, chytání hozeného míče, přehazování překážek, nácvik hodů míčkem do dálky - gymnastická cvičení: kolébka na zádech z dřepu, nácvik kotoulu, změny postojů a poloh, chůze po lavičce s obratem, výskok - kondiční cvičení		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, soutěž, hra, skupinová práce		

Žák by měl			
8. Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností. 9. Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zvládat a rozvíjet v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti pro jednotlivce i skupiny - spolupracovat při jednoduchých skupinových pohybových činnostech a soutěžích - porozumět základní tělocvičné terminologii a reagovat na dané pokyny, povely a signály		
Učivo	- hudebně pohybové činnosti - sportovní hry: honičky, závodivé hry, základy míčových her, bojové hry, motivační, tvořivé a napodobivé hry - cvičení s tradičním i netradičním náčiním - sezónní činnosti: hry na sněhu a ledu, klouzání, sáňkování, turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, hry ve vodě, plavání - ochrana přírody - tělocvičná terminologie, smluvené povely a signály - zásady fair play		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, soutěž, hra, skupinová práce, instruktáž		

Žák by měl 10. Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti 11. Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zvládat podle pokynů pohybový režim, různé pohybové aktivity, přípravu organismu na cvičení - dodržovat bezpečnost při cvičení, hygienu při TV, osobní hygienu, hygienu cvičebního prostředí - oblékat si vhodné oblečení a obuv		
Učivo	- pohybový režim, příprava na pohyb, uklidnění po zátěži, protahovací cviky - správné držení těla - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, hygiena cvičebního prostředí - základy první pomoci		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, soutěž, hra, skupinová práce, instruktáž		

Žák by měl 12. Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích.			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - využívat osvojené pohybové dovednosti při pohybových hrách, při hrách na rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů - seznámit se s jednoduchými pravidly her - hrát v duchu fair play, uznat porážku, radovat se z vítězství		
Učivo	- pohybové hry - hry s pravidly (i upravenými) - motivační, napodobivé hry, soutěživé hry, sportovní hry, hry s náčiní zásady sportovního chování a jednání		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3		
Mezipředmětové vztahy			
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, soutěž, hra, skupinová práce, instruktáž, jednoduchá i upravená pravidla her		

2. stupeň:**Činnosti ovlivňující zdraví**

Žák by měl				
1. Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat vlastní pohybové možnosti - přecházet od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě v rámci svých možností a schopností - upevňovat vůli pro zlepšení pohybových dovedností - rozvíjet koordinovanou chůzi, běh - hrát pohybové hry jednotlivců, dvojic a skupin - hrát hry s jednoduchými pravidly - ovládat základní pohyby s náčiním i bez náčiní - orientovat se v prostoru			
Učivo	- sportovní činnosti a akce, - pochodová cvičení, pohyb v přírodě - dechová a zdravotně zaměřená cvičení - TV chvilky v ostatních předmětech - relaxační a kompenzační cvičení se zaměřením na správné držení těla			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebezpoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, soutěž, hra, skupinová práce, instruktáž, jednoduchá i upravená pravidla her			

Žák by měl				
2. Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by si měl: - připravit čistý cvičební oděv a obuv, - odložit předměty ohrožující zdraví (náušnice, hodinky...) - dodržovat pokyny vyučujícího, dbát na rozcvičení celého těla - podle pokynů se připravit na pohybovou činnost - dbát na správné držení těla, správné dýchání			
Učivo	- bezpečnost cvičení - rozcvičky, - napodobování a opakování pohybů a cvičení podle učitele - relaxační chvíle v ostatních předmětech			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, skupinová práce, instruktáž,			

Žák by měl				
3. Využívat základní kompenzační a relaxační techniky				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - provádět kompenzační a relaxační cvičení - provádět cvičení jako prevenci a korekci svalových dysbalancí, cvičení jako nápravu a prevenci zdravotního oslabení, cvičení ke správnému držení těla, jiná zdravotně zaměřená cvičení			
Učivo	- průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - cvičení ke správnému držení těla, zdravotní cvičení			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, skupinová práce, instruktáž,			

Žák by měl 4. Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. 5. Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - dodržovat bezpečnost při pohybu v přírodě, chránit přírodu - dodržovat bezpečnostní předpisy v silničním provozu jako chodec i jako cyklista - znát zásady první pomoci při drobném poranění, znát důležitá čísla, na kterých je možné požádat o pomoc.			
Učivo	- seznámení s tělocvičnou, školním hřištěm, dětským hřištěm, stadionem, dopravním hřištěm - seznámení se zdravotním střediskem - pravidla bezpečnosti pohybu, pravidla silničního provozu - základy první pomoci, lékárnička, osobní hygiena			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, skupinová práce, instruktáž, využití médií			

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Žák by měl 6. Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. 7. Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - postupně provádět osvojené pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady - používat tyto dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - co nejsprávněji provádět pohybové činnosti			
Učivo	- <i>tradiční i netradiční hry</i>: hry pro rozvíjení pohybových dovedností, pohybové hry s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé, sportovní hry s upravenými pravidly (základy fotbalu, košíkové, vybíjené, házené), - <i>gymnastika</i>: cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, kolébka, převaly, kotouly, smíšené visy na snížené hrazdě, změny poloh a postojů, rovnovážné postoje, výskok na 3-4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok, rytmická gymnastika – cvičení s hudbou, nácvik cvalu stranou a vpřed, nácvik přisunného kroku vpřed a vzad, pohybové vyjádření pojmu nízko, vysoko, pomalu, rychle - <i>atletika</i>: starty, běhy na dráze, v terénu (dle schopností žáka), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem - <i>plavání</i>: prvky zdravotního plavání (dle možností školy) - <i>turistika a pobyt v přírodě</i>: základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, pobyt v zimní přírodě, základní techniky jízdy na lyžích, na sánkách a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další pohybové činnosti dle možností a schopností žáků. Náročnost činností se stupňuje.			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, skupinová práce, instruktáž, soutěž			

Činnosti podporující pohybové učení

Žák by měl				
8. Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - postupně aplikovat základy spolupráce a jednoduché taktiky v kolektivních hrách - respektovat a dodržovat smlouvanou taktiku a spolupráci			
Učivo	- komunikace v TV, smlouvané povely, signály, gesta, základy odborné terminologie - vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech - motivace celého družstva vedoucí k úspěchu - základy fair play			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, skupinová práce, instruktáž, soutěž, taktické vedení			

Žák by měl				
9. Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - sledovat jednoduché určené prvky pohybové činnosti a určené sportovní výkony			
Učivo	- základy historie a současnosti sportu - významné sportovní soutěže - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <i>osobnostní rozvoj</i> – rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <i>sociální rozvoj</i> – poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 - <i>morální rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Mezipředmětové vztahy				
Metody a formy práce	Jednoduché postupy, organizace cvičení, předvádění, demonstrace, napodobování, skupinová práce, instruktáž, soutěž, taktické vedení, základní formy sebehodnocení			

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

V.9 Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**

Ročník: **1. – 10.**

Hodinová dotace: **1. – 3. ročník 4 hodiny týdně**
4. – 6. ročník 5 hodin týdně
7. – 8. ročník 7 hodin týdně
9. ročník 9 hodin týdně
10. ročník 10 hodin týdně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a návyky žáků, a tím přispívá k jejich zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. V 9. – 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit profesní přípravu – záleží na podmínkách a možnostech školy.

Tématické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály – pouze na druhém stupni

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

- komunikace
- spolupráce a soutěživost
- poznávací schopnosti

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Multikulturní výchova:

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Environmentální výchova:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáka:

1. komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
2. rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
3. vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady
4. chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
5. zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
6. vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
7. využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
8. využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáka:

1. mít základní představu o vztazích mezi lidmi
2. orientovat se v prostředí, ve kterém žije
3. podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
4. uplatňovat základní návyky společenského chování
5. navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
6. rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky
7. uvědomovat si nebezpečí psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
8. prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní

Učitel učí žáka:

1. osvojovat si hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
2. zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
3. pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
4. soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
5. respektovat pravidla práce v týmu a pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
6. přijímat posouzení výsledků své práce
7. dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

122

Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích
----------------------	---

2. období

13. Žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

14. Žák by měl udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pracovními pomůckami, nástroji a náčiním pro různou práci - umět je správně pojmenovat a správně zvolit a použít při práci - znát své pracovní místo a naučit se dodržovat pořádek - seznámit se se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci, s bezpečností při práci s pomůckami, nástroji a náčiním - umět se vyhnout rizikovému chování a tím předejít úrazům - umět zásady hygieny a bezpečnosti práce - pomáhat při přípravě materiálu a činností a při úklidu - seznámit se s riziky nedodržení zásad hygieny a bezpečnosti		
Učivo	- pomůcky pro ruční práce a práce s drobnými materiály (nůžky, jehla, lepidla, dřívka, špachtle, formičky) - vybavení školní dílny – nástroje a náčiní pro ruční práci se dřevem (kladívko, pilník, brusný papír, hřebíky, kleště) - pravidla dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci - péče o pořádek svého pracovního místa a třídy - seznámit se s riziky nedodržení zásad hygieny a bezpečnosti – nemoc, úraz (oheň, elektrický proud, manipulace s ostrými předměty)		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV 1 sebeznání a sebepojetí OSV 2 seberegulace a sebeorganizace OSV 3 psychohygiena OSV 4 kreativita OSV 5 Sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV 6 mezilidské vztahy OSV 7 komunikace OSV 8 spolupráce a soutěživost OSV 9 Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti OSV 10 - hodnoty, postoje, prak. etika OSV 11 Enviromentální vých. – základní podmínky života EVVO 2 lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO 3 vztah člověka k prostředí EVVO 4 Multikulturní výchova – kulturní rozdíly MuV 1 lidské vztahy MuV 2 etnický původ MuV 3 princip soc. smíru a solidarity MuV 5		
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života)		

3. Žák by měl udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní vyučování ZŠs SMP

1. období**21. Žák by měl pečovat o nenáročné květiny v bytě a na zahradě****22. Žák by měl používat lehké zahradní náčiní**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník																												
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pěstováním a ošetřováním nenáročných pokojových a zahradních rostlin - postupně poznat některé pokojové a zahradní rostliny i dřeviny a pojmenovat je - pozorovat základní podmínky pro život rostlin - pochopit význam rostlin v bytě, na zahradě na místě pro člověka - poznat, pojmenovat a s dohledem vhodně zvolit a používat lehké zahradní náčiní při péči o pokojové i zahradní rostliny a zahradu - umět správně přenášet, čistit, používat a uskladňovat lehké zahradní náčiní - pochopit zásady hygieny a bezpečnosti při práci s květinami, při používání zahradního náčiní																														
Učivo	- zalévání pokojových a zahradních rostlin - klíčení rostlin v „Koutku živé přírody“ - pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch - poznávání pokojových a zahradních rostlin a dřevin - význam rostlin pro člověka - práce s lehkým zahradnickým náčiním, hrábě motyčka, konev - hrabání listí - sběr šišek, plodu kaštanů, buku apod., šípku - zásady hygieny a bezpečnosti při práci s květinami a zahradnickým náčiním																														
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td>sebepoznání a sebepojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td>seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td>psychohygienu</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td>kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td>komunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td>spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td>- hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. – ekosystémy</td><td>EVVO 1</td></tr><tr><td>- základní podmínky života</td><td>EVVO 2</td></tr><tr><td>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td>vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebepoznání a sebepojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygienu	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6	komunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. – ekosystémy	EVVO 1	- základní podmínky života	EVVO 2	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																														
sebepoznání a sebepojetí	OSV 2																														
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																														
psychohygienu	OSV 4																														
kreativita	OSV 5																														
Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6																														
komunikace	OSV 8																														
spolupráce a soutěživost	OSV 9																														
Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																														
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																														
Enviromentální vých. – ekosystémy	EVVO 1																														
- základní podmínky života	EVVO 2																														
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVVO 3																														
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																														
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích																														

1. období**23. Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin****24. Žák by měl ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové a venkovní rostliny****25. Žák by měl vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník																																		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát základní podmínky života rostlin a plodin - základní postupy pro pěstování vybraných rostlin - umět ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové a venkovní rostliny, léčivky i koření - poznat a pojmenovat některé pokojové a zahradní rostliny, dřeviny a plodiny (zelenina) - znát význam rostlin a plodin pro člověka - seznámit se s některými dostupnými léčivkami a pochopit jejich význam pro zdraví člověka - seznámit se s některými jedovatými rostlinami a pochopit jejich nebezpečí pro zdraví i život člověka																																				
Učivo	- základní podmínky života rostlin a plodin - co prospívá a co škodí - příprava půdy před setím a sázením – rytí, hrabání, kolíčkování - setí do záhonů a jamek - pozorování klíčení semen hrachu - pěstování ředkviček, hrachu a mrkve - pletí záhonků - pěstování zahradních květin, ošetřování - podzimní práce na zahr. (hrabání,úklid listí,větví,sklizeň,uskladnění, rytí) - ošetřování pokojových květin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů, přesazování, výživa rostlin - poznávání některých pokojových a zahradních květin, dřevin, plodin - rozlišení jehličnatých a listnatých rostlin - význam květin a plodin pro člověka - rozlišení květina – rostlina - poznávání známých léčivek (kopřiva, lípový květ, bezový květ, pampeliška, heřmánek - pěstování léčivek na školní zahradě (šalvěj, petržel, pažitka) - sběr, sušení skladování, využití léčivek - kladný vliv léčivek na zdravý život člověka (léčba, nachlazení, hojení ran), koření – ochucení pokrmů - poznávání jedovatých rostlin (tis, muchomůrka) - znát nebezpečí jedovatých rostlin pro člověka (alergie, otrava)																																				
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td> sebepoznání a sebepojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td> seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td> psychohygiena</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td> kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj</td><td></td></tr><tr><td> - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td> mezilidské vztahy</td><td>OSV 7</td></tr><tr><td> komunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td> spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj</td><td></td></tr><tr><td> - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td> - hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. – ekosystémy</td><td>EVVO 1</td></tr><tr><td> - základní podmínky života</td><td>EVVO 2</td></tr><tr><td> - lidské aktivity a problémy životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td> vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebepoznání a sebepojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygiena	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj		- poznávací schopnosti	OSV 6	mezilidské vztahy	OSV 7	komunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj		- řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. – ekosystémy	EVVO 1	- základní podmínky života	EVVO 2	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																																				
sebepoznání a sebepojetí	OSV 2																																				
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																																				
psychohygiena	OSV 4																																				
kreativita	OSV 5																																				
Sociální rozvoj																																					
- poznávací schopnosti	OSV 6																																				
mezilidské vztahy	OSV 7																																				
komunikace	OSV 8																																				
spolupráce a soutěživost	OSV 9																																				
Morální rozvoj																																					
- řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																																				
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																																				
Enviromentální vých. – ekosystémy	EVVO 1																																				
- základní podmínky života	EVVO 2																																				
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVVO 3																																				
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																																				

	Multikulturní výchova – lidské vztahy	MuV 2
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích	

2. období

26. Žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 27. Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na s rostlinami na zahradě			
	4.ročník	5.ročník	6.ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat, pojmenovat a shodně zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností - přenášet a používat pomůcky, nástroje a náčiní, aby nedošlo k úrazu - umět čistit, udržovat a uskláňovat pomůcky, nástroje a náčiní - znát a umět dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce během pěstitelských činností, i po jejich skončení, při používání pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní - umět se vyhnout rizikovému chování a tím předejít úrazu - seznámit se s riziky nedodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce		
Učivo	- pojmenování a vhodné zvolení pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností - správné přenášení, používání, údržba, uskladnění pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní - zásady hygieny a pravidla bezpečnosti práce při pěstitelských činnostech - udržování čistoty a pořádku na pracovišti - vhodný oděv, obuv pro práci na zahradě - rizika nedodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce, nemoc úraz, poškození majetku		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV 1 sebeznání a sebepojetí OSV 2 seberegulace a sebeorganizace OSV 3 psychohygiena OSV 4 kreativita OSV 5 Sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV 6 mezilidské vztahy OSV 7 komunikace OSV 8 spolupráce a soutěživost OSV 9 Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti OSV 10 Enviromentální vých - životního prostředí EVVO 3 vztah člověka k prostředí EVVO 4 Multikulturní výchova – lidské vztahy MuV 2		
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích		

Práce v domácnosti**1. období****28. Žák by měl upravit stůl pro jednoduché stolování****29. Žák by měl orientovat se v základním vybavení kuchyně****30. Žák by měl zvládat drobné úklidové práce**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník																																				
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - postupně zvládat úpravu stolu před jednoduchým stolováním (čistota, úprava stolu, obsluha) - se seznámit a postupně se samostatně orientovat ve školní kuchyni a v jejím základním vybavení - umět pojmenovat jednoduché základní vybavení, připravit a uklidit nádobí - postupně a samostatně zvládat drobné úklidové práce – úklid stolu, mytí a utírání nádobí, prachu, zacházení s odpady - udržovat pořádek a čistotu na svém místě u stolu, ve školní kuchyni, pochopit, že každá věc má svoje místo - učit se respektovat jiné zvyky a tradice vycházející z jiného kulturního a etnického prostředí ostatních dětí a učit se přizpůsobit																																						
Učivo	- úprava stolu – čistota, jednoduché prostírání (ubrus, příbor, talíře sklenice) - prostírání při slavnostních příležitostech, ozdobné prvky na stole (vázy, svícny) - spolupráce dětí při úpravě stolu i jeho úklidu - úprava prostředí třídy školní kuchyně - orientace ve školní kuchyni, zařízení a základní vybavení - rozvoj vkusu a estetického cítění - rozsvěcování a zhasínání světel, odemykání a zamykání dveří - úklidové práce: úklid stolu, mytí utírání a uložení nádobí a základního vybavení, utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, umývání kuchyňské linky a podlahy - zásady hygieny stolování a práce ve školní kuchyni - zásady osobní hygieny před a po stolování a při práci ve školní kuchyni (vhodný oděv, úprava vlasů, osobní čistota) <i>Úkoly mají stoupající tendenci.</i>																																						
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td>sebezpoznání a sebepojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td>seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td>psychohygienu</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td>kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td>mezilidské vztahy</td><td>OSV 7</td></tr><tr><td>komunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td>spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td>- hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td>vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr><tr><td>Multikulturní výchova – kulturní rozdíly</td><td>MuV 1</td></tr><tr><td>lidské vztahy</td><td>MuV 2</td></tr><tr><td>etnický původ</td><td>MuV 3</td></tr><tr><td>multikulturalita</td><td>MuV 4</td></tr><tr><td>princip soc. smíru a solidarity</td><td>MuV 5</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygienu	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6	mezilidské vztahy	OSV 7	komunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4	Multikulturní výchova – kulturní rozdíly	MuV 1	lidské vztahy	MuV 2	etnický původ	MuV 3	multikulturalita	MuV 4	princip soc. smíru a solidarity	MuV 5
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																																						
sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2																																						
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																																						
psychohygienu	OSV 4																																						
kreativita	OSV 5																																						
Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6																																						
mezilidské vztahy	OSV 7																																						
komunikace	OSV 8																																						
spolupráce a soutěživost	OSV 9																																						
Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																																						
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																																						
Enviromentální vých. životního prostředí	EVVO 3																																						
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																																						
Multikulturní výchova – kulturní rozdíly	MuV 1																																						
lidské vztahy	MuV 2																																						
etnický původ	MuV 3																																						
multikulturalita	MuV 4																																						
princip soc. smíru a solidarity	MuV 5																																						
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích																																						

2. Žák by měl připravit jednoduchý pokrm

Pracovní vyučování ZŠs SMP

1. období

2. Žák by měl chovat se vhodně při stolování

2. Žák by měl chovat se vhodně při stolování																																							
	1.ročník	2.ročník	3.ročník																																				
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - učit se dodržovat hygienické zásady při stolování - postupně znát a dodržovat pravidla slušného chování - udržovat pořádek a čistotu na svém místě u stolu - učit se respektovat jiné zvyky a tradice vycházející z jiného kulturního a etnického prostředí ostatních dětí a učit se přizpůsobit - postupně si osvojovat zdravé stravovací návyky																																						
Učivo	- hygienické zásady před, při a po stolování - pravidla slušného chování (poprosit, poděkovat nemluvit při jídle, nemlaskat, vhodně a klidně sedět, používat postupně celý příbor, používání ubrousku - čistota a pořádek při stolování - zdravé stravovací návyky (posloupnost pokrmů, nespěchat, řádně rozkousat, potřeba tekutin, klid) - respektování jiných zvyků a tradic vycházející z jiného kulturního a etnického prostředí ostatních dětí - rozvoj vkusu a estetického cítění																																						
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td>sebezpoznání a sebezpojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td>seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td>psychohygiena</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td>kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td>mezilidské vztahy</td><td>OSV 7</td></tr><tr><td>kommunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td>spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td>- hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. - životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td>vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr><tr><td>Multikulturní výchova – kulturní rozdíly</td><td>MuV 1</td></tr><tr><td>lidské vztahy</td><td>MuV 2</td></tr><tr><td>etnický původ</td><td>MuV 3</td></tr><tr><td>multikulturalita</td><td>MuV 4</td></tr><tr><td>princip soc. smíru a solidarity</td><td>MuV 5</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebezpoznání a sebezpojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygiena	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6	mezilidské vztahy	OSV 7	kommunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. - životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4	Multikulturní výchova – kulturní rozdíly	MuV 1	lidské vztahy	MuV 2	etnický původ	MuV 3	multikulturalita	MuV 4	princip soc. smíru a solidarity	MuV 5
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																																						
sebezpoznání a sebezpojetí	OSV 2																																						
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																																						
psychohygiena	OSV 4																																						
kreativita	OSV 5																																						
Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6																																						
mezilidské vztahy	OSV 7																																						
kommunikace	OSV 8																																						
spolupráce a soutěživost	OSV 9																																						
Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																																						
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																																						
Enviromentální vých. - životního prostředí	EVVO 3																																						
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																																						
Multikulturní výchova – kulturní rozdíly	MuV 1																																						
lidské vztahy	MuV 2																																						
etnický původ	MuV 3																																						
multikulturalita	MuV 4																																						
princip soc. smíru a solidarity	MuV 5																																						
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích																																						

Práce v domácnosti**1. období****3. Žák by měl znát základní vybavení kuchyně****4. Žák by měl zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji**

	4.ročník	5.ročník	6.ročník																										
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se a postupně se samostatně ve školní kuchyni a v jejím základním vybavení - umět pojmenovat jednoduché základní vybavení a učit se k čemu a jak se používá a slouží - učit se a postupně samostatně zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - seznámit se a učit se používat s dopomocí jednoduché kuchyňské spotřebiče - dbát na bezpečnost a hygienu při používání jednoduchých kuchyňských nástrojů a spotřebičů - znát rizika porušení zásad bezpečnosti a hygieny																												
Učivo	- orientace ve školní kuchyni – zařízení a základní vybavení, znát jejich umístění a uložení - pojmenovat základní vybavení jejich užití - zákl. vybavení školní kuchyně: nástroje, talíře, misky, hrníčky, skleničky, příbory, vařečky, prkénka, naběračky, hrnce, struhadla, - pomůcky a spotřebiče: váha, rychlovarná konvice, vaříč, trouba, ruční šlehač, robot, odšťavovač - hygienické pomůcky: čisticí prostředky, zástěry, odkapávač na nádobí - užití kuchyňských nástrojů v pracovní činnosti - k čemu a proč slouží - práce s kuchyňskými spotřebiči váha, rychlovarná konvice, vaříč, trouba, ruční šlehač, robot, odšťavovač - zásady hygieny a bezpečnosti při práci - zásady osobní hygieny - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně - rizika porušení zásad hygieny a bezpečnosti při práci <i>Učivo má stoupající náročnost, je závislá na možnostech žáků.</i>																												
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td>sebezpoznání a sebepojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td>seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td>psychohygiena</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td>kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td>mezilidské vztahy</td><td>OSV 7</td></tr><tr><td>kommunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td>spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td>- hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. - životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td>vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygiena	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6	mezilidské vztahy	OSV 7	kommunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. - životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																												
sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2																												
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																												
psychohygiena	OSV 4																												
kreativita	OSV 5																												
Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6																												
mezilidské vztahy	OSV 7																												
kommunikace	OSV 8																												
spolupráce a soutěživost	OSV 9																												
Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																												
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																												
Enviromentální vých. - životního prostředí	EVVO 3																												
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																												
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích																												

2. období**5. Žák by měl připravit jednoduché pohoštění****6. Žák by měl uplatňovat zásady správné výživy**

	4.ročník	5.ročník	6.ročník																												
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a pojmenovat suroviny pro přípravu jednoduchého pohoštění - umět rozlišit potraviny a jídla zdravá a nezdravá - chápat nezbytnost vitamínů, mléčných výrobků, ryb pro lidské zdraví - osvojit si zdravé stravovací návyky - umět dodržovat pravidelný stravovací režim - znát jídla a potraviny nevhodná, až škodící lidskému zdraví a učit se jich vyvarovat - učit se a postupně samostatně uplatňovat zásady správné výživy - osvojit si pracovní postupy a recepty pro přípravu pohoštění, různé druhy úpravy potravin - dodržovat hygienické zásady - respektování jiných zvyků a tradic vycházející z jiného kulturního a etnického prostředí ostatních dětí - postupně samostatně připravit jednoduché pohoštění - postupně zapojovat svou fantazii a své zkušenosti do přípravy pohoštění																														
Učivo	- suroviny poznat, pojmenovat vhodně vybrat, nákup skladování - zdravé a nezdravé potraviny a pokrmy pro lid. organismus - zásady správné výživy - zásady hygieny při přípravě pohoštění - zvyky a tradice vycházející z jiného kulturního a etnického prostředí ostatních dětí - respektování - fantazie, zkušenosti dětí při přípravě pohoštění - základy vaření – čaj, kakao, brambory - krájení chleba, rohlíků mazání máslem a džemem - čištění zeleniny a brambor - zdravé svačinky <i>Učivo má stoupající náročnost, je závislá na možnostech, schopnostech a individualitě žáků.</i>																														
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td>sebepoznání a sebepojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td>seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td>psychohygiena</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td>kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td>mezilidské vztahy</td><td>OSV 7</td></tr><tr><td>kommunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td>spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td>- hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. – základní podmínky života</td><td>EVVO 2</td></tr><tr><td>životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td>vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebepoznání a sebepojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygiena	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6	mezilidské vztahy	OSV 7	kommunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. – základní podmínky života	EVVO 2	životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																														
sebepoznání a sebepojetí	OSV 2																														
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																														
psychohygiena	OSV 4																														
kreativita	OSV 5																														
Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6																														
mezilidské vztahy	OSV 7																														
kommunikace	OSV 8																														
spolupráce a soutěživost	OSV 9																														
Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																														
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																														
Enviromentální vých. – základní podmínky života	EVVO 2																														
životního prostředí	EVVO 3																														
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																														
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích																														

2. období

7. Žák by měl dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování																															
	4.ročník	5.ročník	6.ročník																												
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - dodržovat pravidla správného stolování – úprava stolu, obsluha u stolu, vlastní stolování - udržovat pořádek a čistotu na svém místě u stolu - osvojovat si zdravé stravovací návyky - dodržovat hygienické zásady při stolování - samostatně zvládat úklidové práce – sklizení nádobí, úklid stolu, mytí a utírání a uložení nádobí - dodržovat pravidla slušného chování při stolování - dbát na čistotu a krásu prostředí, úpravy stolování - respektování zvyků a tradic vycházející z jiného kulturního a etnického prostředí ostatních dětí - postupně zapojovat svou fantazii a své zkušenosti do přípravy stolování																														
Učivo	- úprava stolu – prostírání, kompletní příbor, talíře, sklenice - prostírání pro slavnostní příležitosti, ozdobné prvky na stole (vázy a svícný) - obsluha u stolu – vzájemná pomoc a spolupráce dětí při přípravě, při stolování, při úklidu - zásady hygieny při stolování - zdravé stravovací návyky (jíst klidně, řádně rozkousat, potřeba tekutin klid..) - úprava prostředí – stolu, třídy, rozvoj vkusu a estetického cítění - úklidové práce, - – sklizení nádobí, úklid stolu, mytí a utírání, uložení nádobí - pravidla slušného a společenského chování (poprosit, poděkovat nemluvit při jídle nemlaskat, vhodně a klidně sedět, používat postupně celý příbor, používání ubrousku, jíst pomalu - fantazie a zkušenosti žáků v přípravě stolování																														
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova : <table><tr><td>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</td><td>OSV 1</td></tr><tr><td>sebezpoznání a sebepojetí</td><td>OSV 2</td></tr><tr><td>seberegulace a sebeorganizace</td><td>OSV 3</td></tr><tr><td>psychohygiena</td><td>OSV 4</td></tr><tr><td>kreativita</td><td>OSV 5</td></tr><tr><td>Sociální rozvoj - poznávací schopnosti</td><td>OSV 6</td></tr><tr><td>mezilidské vztahy</td><td>OSV 7</td></tr><tr><td>kommunikace</td><td>OSV 8</td></tr><tr><td>spolupráce a soutěživost</td><td>OSV 9</td></tr><tr><td>Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti</td><td>OSV 10</td></tr><tr><td>- hodnoty, postoje, prak. etika</td><td>OSV 11</td></tr><tr><td>Enviromentální vých. – základní podmínky života</td><td>EVVO 2</td></tr><tr><td>životního prostředí</td><td>EVVO 3</td></tr><tr><td>vztah člověka k prostředí</td><td>EVVO 4</td></tr></table>			Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1	sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2	seberegulace a sebeorganizace	OSV 3	psychohygiena	OSV 4	kreativita	OSV 5	Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6	mezilidské vztahy	OSV 7	kommunikace	OSV 8	spolupráce a soutěživost	OSV 9	Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10	- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11	Enviromentální vých. – základní podmínky života	EVVO 2	životního prostředí	EVVO 3	vztah člověka k prostředí	EVVO 4
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV 1																														
sebezpoznání a sebepojetí	OSV 2																														
seberegulace a sebeorganizace	OSV 3																														
psychohygiena	OSV 4																														
kreativita	OSV 5																														
Sociální rozvoj - poznávací schopnosti	OSV 6																														
mezilidské vztahy	OSV 7																														
kommunikace	OSV 8																														
spolupráce a soutěživost	OSV 9																														
Morální rozvoj - řešení problému a rozhodovací schopnosti	OSV 10																														
- hodnoty, postoje, prak. etika	OSV 11																														
Enviromentální vých. – základní podmínky života	EVVO 2																														
životního prostředí	EVVO 3																														
vztah člověka k prostředí	EVVO 4																														
Metody a formy práce	Metody slovní - (vyprávění, vysvětlování, rozhovor), Metody názorně demonstrační - (předvádění a pozorování, instruktáž) Metody dovednostně praktické - (napodobování, manipulování, laborování, experimentování, vytváření dovedností) Metody aktivizující - (řešení problémů a úkolů reálného života) Samostatná práce, skupinová práce, učení v životních situacích																														

Člověk a svět práce

2. stupeň

Práce s technickými materiály:

Žák by měl				
1. Rozlišovat různé druhy materiálů				
2. Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by se měl: - seznámit s různými druhy materiálů a naučit se je rozlišovat drobný materiál (přírodniny), papír a karton, dřevo, ocelový, měděný, hliníkový drát, plech, plast, sklo, látka, vlna, bavlna (úkoly mají stoupající náročnost) - získat základní vědomosti o materiálech a jejich využití v praxi - při práci s daným materiálem použít správné nástroje a jednoduché pracovní postupy (úkoly mají stoupající náročnost)			
Učivo	- rozlišování přírodnin a jiných drobných předmětů - rozlišování různých druhů papíru, rozlišování a třídění kovu, plastu a skla - vlastnosti jednotlivých materiálů, užití materiálů v praxi - nástroje a jednoduché postupy používané při práci s jednotlivými materiály			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce			

Žák by měl 3. Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu. 4. Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zvolit vhodný pracovní postup při práci s určitým druhem materiálu - orientovat se v pracovních postupech i jednoduchých návodech, podle kterých s daným materiálem pracuje - orientovat se v základních dovednostech ručních prací (úkoly mají stoupající náročnost)			
Učivo	- přírodniny a drobný materiál: propichování, navlékání, kombinovaná práce s tímto materiálem - papír a karton: stříhání podle předkreslené linie, obkreslování šablony a vystřihování tvarů, prostorové papírové figurky, lepení, balení předmětů do papíru - dřevo: povrchová úprava dřeva brusným papírem, pilníkem, sbíjení a slepování, úprava dřeva lakem a barvami, vrtání pomocí vrtáku, spojování dřeva pomocí vrutů, práce se šroubovákem, řezání pilkou, základní měření - drát: ohýbání, splétání, štípání - plech: rovnání, ohýbání, povrchová úprava - plast a sklo: třídění - základní dovednosti ručních prací: přišívání knoflíků, sešívání látky zadním stehem, vyšívání, háčkování, pletení (dle schopností žáka) (úkoly mají stoupající náročnost)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce			

Žák by měl 5. Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky. 6. Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by se měl: - seznámit s pracovními nástroji a pomůckami, které používá při práci s různým materiálem, - pojmenovat a správně používat při práci - seznámit se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci i s bezpečností při práci s nástroji a nářadím a tyto obecné zásady důsledně dodržovat			
Učivo	- vybavení školní dílny: nástroje, nářadí, pracovní pomůcky pro ruční opracování (kladívko, šroubovák, pilka vrták, hřebíky, šrouby...) - pomůcky pro základní dovednosti ručních prací (nůžky, jehla, háček, jehlice, seznámení se šicím strojem...) - pravidla bezpečnosti			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce			

Práce montážní a demontážní:

Žák by měl				
7. Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.				
8. Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by se měl: - seznámit s návodem, plánkem k danému modelu a použít ho při práci - za pomoci učitele podle návodu, plánu, předlohy sestavit jednoduchý model - zvládat jednoduchou montáž a demontáž různých druhů stavebnic (úkoly mají stoupající náročnost)			
Učivo	- práce s návodem a předlohou - práce se stavebnicemi: konstrukční, elektrotechnické: montáž, demontáž - spojování špejlí drátkem, provázkem - šroubování, spojování prvků stavebnic - demontáž a ukládání do krabic - rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso) - výměna žárovky, výměna baterií v přijímači (úkoly mají stoupající náročnost)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, použití návodu, předlohy, stavebnice – Lego, polytechnická stavebnice Seva 2,3, ALFA, stavebnice Merkur, stavebnice Cinstanti-Formo, stavebnice Variant, ekologická stavebnice Farma, stavebnice DixiMax			

Žák by měl 9. Provádět údržbu jednoduchých předmětů. 10. Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - provádět údržbu jednoduchých předmětů s kterými pracuje - udržovat pořádek a čistotu na pracovním místě - dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny a při práci se vyhnout rizikovému chování a tím předejít úrazům			
Učivo	- údržba pracovních předmětů: otírání, mytí, rovnání na místo. - zásady hygieny a bezpečnosti			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce,			

Pěstítkové práce:

Žák by měl 11. Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - volit vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin: příprava půdy před setím, základní podmínky pro pěstování rostlin, údržba záhonu během vegetace, výživa rostlin, sklizeň, uskladnění			
Učivo	- příprava půdy k setí a sázení: rytí, kopání, pletí, hrabání, kypření, urovnávání, kolikování půdy, příprava sadby, osiva (zelenina, květiny), setí do řádků a jamek, zalévání - výživa rostlin, přihnojování, péče o záhon během vegetace, sklizeň, uskladnění, konzervování - úprava záhonu na podzim: práce s kolečkem a lopatou - sledování podmínek pro pěstování: teplo, zima, vlhko, sucho, co rostlinám prospívá, co škodí (úkoly mají stoupající náročnost)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4 - ekosystémy EVVO1 - základní podmínky života EVVO2			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, pozorování			

Žák by měl 12. Znat hlavní zásady pěstování zeleniny. 13. Znat běžné druhy ovoce.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát hlavní zásady pro pěstování zeleniny: příprava záhonu před setím, sadba, semínka, základní druhy zeleniny, setí, klíčení semen, péče v době vegetace, sklizeň, uskladnění, využití vybraných druhů zeleniny - znát základní druhy ovoce: poznat, pojmenovat			
Učivo	- příprava záhonu: rytí, pletí, hrabání, kolíkování, kypření, semínka i sazenice různých druhů zeleniny (mrkev, hrášek, ředkvičky, brambory, kedlubny, rajčata, papriky), setí i sázení do řádků a jamek - péče o rostliny během vegetace: okopávání, kypření, zalévání, jednocení, sklizeň, vytrhávání, otrhávání, čištění, skladování, využití, přímá konzumace, tepelná úprava, kompot, odšťavňování - pozorování klíčení semen (hrách, obilí) v podmínkách třídy, změny na semenech - základní druhy ovoce: poznat, pojmenovat, využití ovoce a zeleniny ve zdravé stravě, sběr padlého ovoce, třídění, skladování ovoce			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4 - ekosystémy EVVO1 - základní podmínky života EVVO2			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, pozorování, exkurze			

Žák by měl 14. Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by se měl: - seznámit s pěstováním a ošetřováním pokojových a okrasných květin - poznat a pojmenovat nejznámější pokojové a okrasné květiny i dřeviny - využít pokojové a okrasné květiny pro výzdobu interiéru i exteriéru - seznámit se s aranžováním a jednoduchou vazbou.			
Učivo	- ošetřování pokojových rostlin: zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů, hnojení, přesazování - ošetřování okrasných květin na záhonech: zalévání, kypření, pletí, řezání (stříhání) květin do vázy - aranžování květin do vázy, jednoduché květinové aranžmá z živých i suchých květin (náročnost úkolů se stupňuje)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4 - ekosystémy EVVO1 - základní podmínky života EVVO2			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, pozorování, exkurze			

Žák by měl 15. Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě. 16. Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat, pojmenovat a vhodně zvolit pracovní pomůcky (nářadí) při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny i bezpečnosti při práci na zahradě, aby předešel úrazům			
Učivo	- pojmenování pěstitelského nářadí - uskladňování nářadí v zahradním domku - vybírání vhodného nářadí na určitou práci na zahradě - správné přenášení nářadí, čištění a údržba zahradního nářadí - základní hygiena během práce na zahradě i po jejím skončení - pravidla bezpečnosti, udržování čistoty a pořádku na pracovišti, vhodný oděv pro práci na zahradě			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, pozorování,			

Žák by měl 17. Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by se měl: - seznámit se známými léčivkami, s jejich účinkem na lidské zdraví - znát některé nebezpečné jedovaté rostliny i důsledky jejich konzumace			
Učivo	- poznávání a pojmenování známých léčivek (kopřiva, lipový květ, bezový květ, heřmánek) - sbírání, sušení, skladování, jejich příznivý vliv na lidské zdraví (léčba nachlazení, ran), - poznávání a pojmenování základního koření (kmín, pepř, majoránka), jeho využití - poznávání a pojmenování jedovatých rostlin (tis, muchomůrka), nebezpečí pro člověka, alergie			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, pozorování, nástěnné obrazy, herbář, atlas rostlin, hub			

Žák by měl 18. Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vědět o způsobu chovu drobných domácích zvířat - poznat a pojmenovat základní domácí zvířata a jejich mláďata - seznámit se s tím, co potřebují k životu, jejich užitek pro člověka - měl by se seznámit s bezpečným kontaktem s nimi			
Učivo	- chov zvířat v domácnosti domácí mazlíčci, chov zvířat na statku, péče o zvířat, potrava - hygiena při chovu, užitek zvířat pro člověka: maso, mléko, zvířecí kamarád, domácí zvířata a jejich mláďata, bezpečný kontakt se zvířaty			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 Environmentální výchova: - vztah člověka k prostředí EVVO4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, pozorování, nástěnné obrazy, návštěva farmy, ZOO			

Práce v domácnosti:

Žák by měl				
19. Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zvládat činnosti související s osobní hygienou, péči o oděv a obuv - úklidové práce v domácnosti, praní osobního prádla, jednoduché opravy oděvu (úkoly mají stoupající náročnost)			
Učivo	- osobní hygiena: sprchování, mytí celého těla, péče o zuby, osobní hygiena dívek (sexuální výchova – seznámení) - ošetřování drobných ran (odřeniny, řezné rány) - péče o oděv a obuv: ruční praní a sušení osobního prádla (později seznámení s pračkou), žehlení rovných kusů prádla, rovnání prádla, čištění a ukládání obuvi - jednoduché opravy oděvu: základy šití (přišívání knoflíků, patentek, háčků; podle schopností žáků), sešívání látky zadním stehem, zručnější žáci se mohou seznámit s šitím na šicím stroji, vyšívání (základní stehy), háčkování a pletení (individuálně dle schopností žáka) (úkoly mají stoupající náročnost)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 - hodnoty, postoje, praktická etika OSV11			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, tvořivé činnosti			

Žák by měl 20. Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti. 21. Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - používat vhodné čisticí prostředky při práci v domácnosti - vědět, na co se který čisticí prostředek používá - dbát na hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s čisticími prostředky a dodržovat bezpečnost při práci s elektrospotřebiči.			
Učivo	- úklidové prostředky: činnosti, při kterých se tyto prostředky používají (mytí podlahy a různých povrchů) - bezpečné zacházení s nimi, prací a čisticí prostředky: činnosti, při kterých se tyto prostředky používají (praní prádla, čištění oken, umyvadla, WC) - bezpečné zacházení s nimi - seznámení s elektrickými spotřebiči (práce se žehličkou, se sporákem, troubou, pračkou, šicím strojem...), funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem (všechny činnosti prováděny pod stálým dohledem, činnosti mají stoupající náročnost)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 - hodnoty, postoje, praktická etika OSV11			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, tvořivé činnosti			

Žák by měl 22. Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pojmenovat a použít základní kuchyňský inventář - pojmenovat a bezpečně obsluhovat kuchyňské spotřebiče			
Učivo	- orientace ve školní kuchyni: základní vybavení (pojmenování a na co se která věc používá), udržování pořádku a čistoty (každá věc má své místo) - seznámení s kuchyňskými spotřebiči (robot, trouba, sporák...) - bezpečná práce s těmito spotřebiči, bezpečnost a hygiena provozu kuchyně			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 - hodnoty, postoje, praktická etika OSV11			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, tvořivé činnosti			

Žák by měl 23. Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát a pojmenovat potraviny, skupiny potravin, zdravé a nezdravé potraviny - podle daných postupů a jednoduchých receptů připravit jednoduchý pokrm, různé druhy úpravy potravin			
Učivo	- potraviny (pečivo, maso a masné výrobky, mléčné výrobky, ovoce, zelenina, nápoje...), nákupy a uchovávání potravin (lednice) - úprava potravin: vaření, potraviny za studena, pečení, smažení, základní postupy při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů (vaření čaje, mléka, vajíček, rýže, brambor, kaše...), příprava pokrmů za studena: saláty, obložené misky, poháry..., příprava teplých a studených jídel dle zásad zdravé výživy (ovoce, zelenina, celozrnné pečivo...), zdravé svačiny (náročnost úkolů se stupňuje, činnosti jsou prováděny s ohledem na individuální schopnosti žáků)			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 - hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Multikulturní výchova: - kulturní rozdíly MuV1 - etnický původ MuV3 - multikulturalita MuV4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, tvořivé činnosti			

Žák by měl 24. Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - dodržovat principy stolování: úprava stolu, obsluha u stolu, vlastní stolování, chování u stolu, sklizení nádobí, mytí a utírání nádobí			
Učivo	- úprava stolu: jednoduché prostírání, příbor, talíře, sklenice, prostírání při slavnostních příležitostech, zdobné prvky na stole (vázy s květinami, svíčky...) - obsluha u stolu: každý provádí určitou činnost - chování u stolu: nemluvíme u jídla, nemlaskáme, jíme příborem...sklizení nádobí i stolu, mytí , utírání nádobí a ukládání na místo			
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj: - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - kreativita OSV5 Sociální rozvoj: - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - komunikace OSV8 - spolupráce a soutěživost OSV9 Morální rozvoj: - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV10 - hodnoty, postoje, praktická etika OSV11 Multikulturní výchova: - kulturní rozdíly MuV1 - etnický původ MuV3 - multikulturalita MuV4			
Metody a formy práce	Metody dovednostně praktické, názorné ukázky, vysvětlování, praktické činnosti, řešení úkolů z reálného života, práce ve skupině, samostatná práce, tvořivé činnosti			

VI. UČEBNÍ PLÁN ZŠS - TMP:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. – 10. ročník
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	30
	Řečová výchova		20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	40
Umění a kultura	Hudební výchova	Estetická výchova	10
	Výtvarná výchova		10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Tělesná výchova	20
	Zdravotní tělesná nebo Rehabilitační tělesná výchova		40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní vyučování	20
Disponibilní časová dotace			20
Celková povinná časová dotace			210

Vyučovací předmět	ročník / počet hodin									
	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.	10. tř.
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estetická výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1
Pracovní vyučování	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Terapie	2	2	2	2	2	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1
celkem hodiny v ročníku	20	20	20	20	20	22	22	22	22	22
hodiny celkem v 1. – 10. ročníku	210									

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu **Estetická výchova** je spojena výtvarná a hudební výchova. Ve všech ročnících je posílen o 1 disponibilní hodinu-

Předmět **Tělesná výchova** je posílen o 1 disponibilní hodinu v 7. – 10. ročníku. Důvodem takového posílení tohoto předmětu je stanovení priorit naší školy – viz Charakteristika ŠVP - Zaměření školy.

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami jsme vytvořili předmět **Terapie**. Předmět je dotován na 1. stupni 2 hodinami týdně a na 2. stupni 3 hodinami týdně, z nichž 1 hodina v 7. – 10. ročníku je disponibilní.

VII. UČEBNÍ OSNOVY ZŠS - TMP

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A KOMUNIKACE

VII.1 Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Hodinová dotace: V 1. – 10. ročníku 5 hodin týdně

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět rozumová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Cílem rozumové výchovy je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň při odborné pedagogické péči. Rozumová výchova v sobě zahrnuje rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, pozornosti, paměti, myšlení, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností.

Rozumová výchova je rozčleněna na tyto tematické okruhy:

- *Rozvíjení poznávacích schopností*
- *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- *Rozvíjení grafických schopností*

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení rozumových a řečových schopností
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností
- rozvíjení neverbální komunikace
- orientace v nejbližším okolí
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní (hůlkové písmo) a čtení (globální čtení, sociální čtení, piktogramy)

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola hodnocení)

Forma: Jelikož rozumové schopnosti žáků „rehabilitační třídy“ jsou na velmi nízké úrovni, musíme při zprostředkování učiva použít jednoduché formy práce, které žákům danou problematiku přiblíží. Na názorné ukázce, vytvářením modelových situací a pomocí různých didaktických pomůcek rozvíjíme poznávací schopnosti žáků. Využíváme pohádky, říkadla, obrázky, fotografie, předměty denní potřeby především pro rozvoj paměti a komunikačních dovedností. K rozvíjení dalších schopností žáka používáme především názorné pomůcky, obrázkový materiál, CD přehrávač, PC (výukové programy).

Výchovně vzdělávací strategie

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání – OSV 1
- sebepoznání a sebepojetí – OSV 2
- seberegulace a sebeorganizace – OSV3
- psychohygienu – OSV 4
- kreativita – OSV 5

- sociální rozvoj
 - poznávací schopnosti – OSV 6
 - mezilidské vztahy – OSV 7
 - komunikace – OSV 8
 - spolupráce a soutěživost – OSV 9
- morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10
 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – MuV 1
- lidské vztahy – MuV 2

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy – EVVO 1
- základní podmínky života – EVVO 2
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3
- vztah člověka k prostředí – EVVO 4

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání, paměti a pozorovacích schopností vyvozujeme a upevňujeme jednotlivá písmena tiskací abecedy s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem žáků – **žák identifikuje některé tvary tiskacích písmen**
- Uvolňováním horních končetin a rozvíjením jemné motoriky vyvozujeme a upevňujeme psaní písmen tiskací abecedy a psaní číslic s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků – **žák píše vybraná písmena hůlkovým písmem, napíše vybrané číslice**
- Dlouhodobým nácvikem za pomoci demonstračních předmětů a ukázek pedagoga směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů předmětů – **žák rozumí jednoduchým symbolům a použije je v konkrétní situaci**
- Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání. Využíváme učební pomůcky, PC (výukové programy), předměty denní potřeby, obrázky, fotografie – **žák používá vybrané učební mnemotechnické pomůcky**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Dramatizací a modelovými situacemi rozvíjíme dovednost řešení známých situací na základě nápodoby či opakování (př. ukazování částí těla dle nápodoby) – **žák řeší známé situace na základě nápodoby**
- Procvičováním vnímání různých předmětů nacvičujeme chápání a plnění jednoduchých příkazů (př. otevři dveře – žák musí vnímat zvuk otevírajících se dveří) – **žák reaguje na učitelovy požadavky**
- Seznamováním s nejbližším okolím rozvíjíme orientaci v okolním prostředí, popř. na obrázku (nahore – dole, vpravo – vlevo) – **žák se orientuje v nejbližším okolí, na obrázku**
- Piktogramy, obrázky, vhodnými pojmy (oběd, večeře) učení rozvíjíme orientaci v režimu dne – **žák rozpozná jednotlivé časové úseky v režimu dne**

- Soustavným opakováním a plněním zadaných úkolů (př.vyřízení vzkazu) upevňujeme schopnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Nacvičujeme formy verbální a neverbální komunikace pomocí předmětů, obrázků, piktogramů, rozvíjením sluchového a zrakového vnímání - **žák se dorozumí se svým okolím**
- Různými formami komunikace (alternativní a augmentativní) a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků - **žák verbálně či neverbálně vyjádří svůj pocit či aktuální potřebu**
- Každodenním opakováním a navozením pocitu jedinečnosti, zájmu rozvíjíme osobnost žáka

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Neustálým opakováním, didaktickými hrami, demonstrací seznamujeme žáky s jejich tělem - **žák se orientuje na svém těle**
- Názorem, fotografiemi, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a rozšiřujeme poznávání osob z blízkého okolí – **žák verbálním či neverbálním projevem identifikuje osoby ze svého blízkého okolí**
- Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů. Procvičujeme i neverbální komunikaci cvičením nápodoby, gest, mimiky, piktogramy – **žák se dorozumí se svým okolím**
- Důsledným přístupem a opakováním požadovaných reakcí na podněty vytváříme optimální prostředí mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podněty učitele a spolužáků**
- Neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání, situačními hrami vytváříme u žáků základy slušného chování (pozdrav, poděkování) – **žák se chová dle pravidel slušného chování**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání hravou formou a vhodnou motivací seznamujeme žáky se základními geometrickými tvary a jejich velikostí a procvičujeme manipulaci s nimi – **žák manipuluje s různými předměty**
- Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienické návyky**
- Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a jejich využitím – **žák identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich užití**

Rozvíjení poznávacích schopností

1. Žák by měl pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - uvědomit si vlastní osobu, vlastní tělo - seznámit se s vlastním tělem - pojmenovat části svého těla		
Učivo	- reagování na pojem „já“ - ukazování na jednotlivé části vlastního těla - pojmenování jednotlivých částí vlastního těla		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování		

1. Žák by měl pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - uvědomit si vlastní osobu, vlastní tělo - pojmenovat části svého těla - pojmenovat části obličeje a končetin - skládat obrázky, figuríny lidského těla z několika částí		
Učivo	- ukazování a pojmenování jednotlivých částí lidského těla - ukazování a pojmenování částí obličeje a končetin - ukazování a pojmenování částí těla, obličeje a končetin na sobě, spolužácích a obrázcích - skládání obrázků, puzzle a figurín lidského těla		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, skládání		

2. Žák by měl reagovat na oslovení jménem, znát své jméno			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - navázat oční kontakt - rozvíjet sluchové a zrakové vnímání - reakce na vlastní osobu, na oslovení vlastním jménem - znát vlastní jméno		
Učivo	- upoutání pozornosti - navazování očního kontaktu - rozvíjení sluchu a zraku - oslovování vlastním jménem - reagovat na vlastní jméno		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování		

2. Žák by měl reagovat na oslovení jménem, znát své jméno				
	6. – 10. ročník			
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - navázat oční kontakt - rozvíjet sluchové a zrakové vnímání - reakce na vlastní osobu, na oslovení vlastním jménem - znát a používat vlastní jméno a příjmení			
Učivo	- upoutání pozornosti - navazování očního kontaktu - rozvíjení sluchu a zraku - oslovování vlastním jménem - reagovat na vlastní jméno - používání vlastního jména			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování			

3. Žák by měl znát členy své rodiny				
	1. – 5. ročník			
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat členy své rodiny - reagovat na členy rodiny - pojmenovat rodinné příslušníky			
Učivo	- poznávání členů rodiny - reakce na členy své rodiny - pojmenování členů své rodiny (máma, táta, bratr, sestra....)			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, práce s fotografií, individuální a skupinová práce, vysvětlování			

3. Žák by měl znát členy své rodiny			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat členy své rodiny - reagovat na členy rodiny - pojmenovat rodinné příslušníky - znát jména (příjmení) členů rodiny		
Učivo	- poznávání členů rodiny - reakce na členy své rodiny - pojmenování členů své rodiny (máma, táta, bratr, sestra....) - pojmenování členů rodiny jménem a příjmením		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, práce s fotografií, individuální a skupinová práce, vysvětlování		

4. Žák by měl poznat své spolužáky a učitele, podle schopností je oslovovat jménem			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat své učitele a spolužáky - reagovat na učitele a spolužáky - rozlišovat hlasy učitelů a spolužáků, vztahy mezi učiteli a žáky - rozlišovat chlapec X dívka		
Učivo	- poznávání učitelů a spolužáků - reakce na učitele a spolužáky - rozlišování hlasů učitelů a spolužáků		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, práce s fotografií, individuální a skupinová práce, vysvětlování		

4. Žák by měl poznat své spolužáky a učitele, podle schopností je oslovovat jménem			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat své učitele a spolužáky - reagovat na učitele a spolužáky - rozlišovat hlasy učitelů a spolužáků, vztahy mezi učiteli a žáky - pojmenovat učitele a spolužáky (nejen ve své třídě) - rozlišovat chlapec X dívka		
Učivo	- poznávání učitelů a spolužáků - reakce na učitele a spolužáky - rozlišování hlasů učitelů a spolužáků - pojmenování učitelů a spolužáků - rozlišování pohlaví		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, práce s fotografií, individuální a skupinová práce, vysvětlování		

5. Žák by měl vnímat různé podněty a reagovat na ně			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zaměřit pozornost na podnět - zapojit oční kontakt - vnímat různé podněty (sluch, zrak, hmat)		
Učivo	- upoutání pozornosti na daný podnět - sledování podnětu zrakem - zapojování sluchu, zraku, hmatu při reagování na podněty		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, Kimova hra, psychomotorické		

5. Žák by měl vnímat různé podněty a reagovat na ně			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zaměřit pozornost na podnět - zapojit oční kontakt - vnímat různé podněty (sluch, zrak, hmat) - reagovat na výše uvedené podněty		
Učivo	- upoutání pozornosti na daný podnět - sledování podnětu zrakem zapojování sluchu, zraku, hmatu při reagování na podněty		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 6.5 Environmentální výchova - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, práce s fotografií, individuální a skupinová práce, vysvětlování, psychomotorické hry		

6. Žák by měl orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se ve školním prostředí a třídě - cíleně používat školní pomůcky - rozlišovat části dne, orientovat se v čase - rozlišovat roční období podle charakteristických znaků		
Učivo	- orientování se ve školním prostředí a třídě - poznávání, pojmenování a používání školních pomůcek - pojmenování částí dne a časového rozvrhu (doma, ve škole) - prohlubování učiva (rozlišování, určování a pojmenování ročních období a jejich znaků)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Náznorná ukázka, instruktáž, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky		

7. Žák by měl poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti

	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se předměty denní potřeby - vytvářet hygienické a stravovací návyky - používat předměty denní potřeby v praxi - poznávat běžně užívané symboly (sociální čtení)		
Učivo	- poznávání, pojmenování a správné používání předmětů denní potřeby - osvojování hygienických a stravovacích návyků - účelné používání předmětů denní potřeby		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, instruktáž, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, manipulace s předměty		

7. Žák by měl poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti

	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - používat předměty denní potřeby - upevňovat vytvořené hygienické a stravovací návyky - používat předměty denní potřeby v praxi - poznávat běžně užívané symboly (sociální čtení) - poznávat mince (bankovky) – sociální počty		
Učivo	- poznávání, pojmenování a správné používání předmětů denní potřeby - upevňování hygienických a stravovacích návyků - účelné používání předmětů denní potřeby - poznávání, pojmenování a manipulace s penězi		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, instruktáž, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, manipulace s předměty		

8. Žák by měl vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vnímat a upozornit na životní potřeby - uvědomit si své pocity, sdělit je verbálně, neverbálně		
Učivo	- uvědomování si svých životních potřeb a pocitů		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky		

8. Žák by měl vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vnímat a upozornit na životní potřeby - uvědomit si své pocity, sdělit je verbálně, neverbálně - uvědomit se své zdravotní potíže, upozornit na ně		
Učivo	- uvědomování si svých životních potřeb a pocitů - zhodnocení zdravotního stavu - pojmenování potíží		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky		

9. Žák by měl řadit obrázky podle zadaných kritérií			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - navázat a udržet oční kontakt na obrázcích - třídit a řadit obrázky podle různých kritérií - poznávat různé činnosti, předměty a zvířata na obrázcích		
Učivo	- nacvičování očního kontaktu - třídění a řazení obrázků podle zadání - poznávání různých předmětů a činností (na obrázcích, modelech a ve skutečnosti) - poznávání a pojmenování zvířat a jejich mláďat		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž		

9. Žák by měl řadit obrázky podle zadaných kritérií			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - udržet oční kontakt na obrázcích - třídit a řadit obrázky podle různých kritérií - poznávat různé činnosti, předměty a zvířata na obrázcích - poznávat a rozlišovat piktogramy		
Učivo	- navazování očního kontaktu - třídění a řazení obrázků podle zadání - poznávání různých předmětů a činností (na obrázcích, modelech, piktogramech a ve skutečnosti) - poznávání a pojmenování zvířat a jejich mláďat (zvuky, obydlí, potrava, význam)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, exkurze		

Rozvíjení logického myšlení a paměti

1. Žák by měl koncentrovat se na určitou činnost			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - udržet oční kontakt na daný podnět, danou činnost - soustředit se na určitou činnost		
Učivo	- snaha o koncentraci pozornosti		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž		

1. Žák by měl koncentrovat se na určitou činnost			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - udržet oční kontakt na daný podnět, danou činnost - soustředit se na určitou činnost - koncentrovat pozornost na určitý podnět v rámci svých možností		
Učivo	- snaha o koncentraci pozornosti a její prodlužování		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž		

2. Žák by měl rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zaměřovat a fixovat oční kontakt na daný předmět - třídit a pojmenovat předměty a obrázky podle tvarů a velikostí - porovnat a rozlišovat předměty podle různých znaků (velikost, tvar...) - přiřazovat a spojovat dvojice obrázků podle různých kritérií		
Učivo	- zaměřování očního kontaktu na dané předměty - třídění a pojmenování tvarů a velikostí - porovnávání a rozlišování předmětů - přiřazování a spojování obrázků (zobecnování, konkretizace, asociace, abstrakce)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Manipulační činnosti, názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, práce s knihou, didaktické hry		

2. Žák by měl rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zaměřovat a fixovat oční kontakt na daný předmět - třídit a pojmenovat předměty a obrázky podle tvarů a velikostí - porovnat a rozlišovat předměty podle různých znaků (Př.velikost, tvar...) - přiřazovat a spojovat dvojice obrázků podle různých kritérií		
Učivo	- zaměřování očního kontaktu na dané předměty - třídění a pojmenování tvarů a velikostí - porovnávání a rozlišování předmětů - přiřazování a spojování obrázků (zobecnování, konkretizace, asociace, abstrakce) - určování počtu - negace a příčinné souvislosti (proč)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Manipulační činnosti, názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, práce s knihou, didaktické hry		

3. Žák by měl zvládnout složení dějových obrázků			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se v posloupnosti děje (činnosti, časové vtahy, roční období, příběh)		
Učivo	- orientace v čase: nyní, předtím, potom, včera, dnes, zítra, činnosti v určitou denní dobu		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, práce s knihou, didaktické hry, poslech textu		

3. Žák by měl zvládnout složení dějových obrázků			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - orientovat se v posloupnosti děje (činnosti, časové vtahy, roční období, příběh)		
Učivo	- orientace v čase: nyní, předtím, potom, včera, dnes, zítra, činnosti v určitou denní dobu		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Manipulační činnosti, názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, práce s knihou, didaktické hry, poslech textu		

4. Žák by měl orientovat se na stránce, na řádku. 6. Žák by měl opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zaměřit obrázek - orientovat se na řádku a na stránce (pohyb zleva doprava) - reagovat na hlas, udržení očního kontaktu - reprodukovat krátký text, říkanky, básničky - seznámit se s piktogramy - rozvíjet paměť		
Učivo	- čtení obrázků v řádcích (zleva doprava) - vypravování děje podle obrázku - nacvičování čtení globální metodou a sociálního čtení - opakování jednotlivých slov (1 – 5 slov) - záměrné sledování příběhu		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, práce s obrázky, práce s knihou, didaktické hry, poslech textu, návštěva kulturní akce		

4. Žák by měl orientovat se na stránce, na řádku. 6. Žák by měl opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - orientovat se na řádku a na stránce (zleva doprava) - reagovat na hlas, udržení očního kontaktu - reprodukovat text, říkanky, básničky - pracovat s piktogramy - rozvíjet paměť		
Učivo	- čtení obrázků v řádcích (zleva doprava) - vypravování děje podle obrázku - čtení globální metodou a sociálního čtení - opakování několika slov - záměrné a pozorné sledování příběhu		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Manipulační činnosti, názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, práce s knihou, didaktické hry, poslech textu		

5. Žák by měl číst vybraná písmena a krátká slova			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s tvary písmen A, I - seznámit se s písmeny A, I ve funkci spojky mezi obrázky - seznámit se a číst samohlásky, souhlásky		
Učivo	- poznávání velkých tiskacích písmen - spojování obrázků pomocí písmen A, I - čtení samohlásek a souhlásek		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, práce s obrázky, práce s knihou, didaktické hry, poslech textu, práce na PC		

5. Žák by měl číst vybraná písmena a krátká slova			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - používat tvary písmen ve funkci spojky - číst známá písmena - spojovat písmena do slabik a krátkých slov		
Učivo	- poznávání velkých tiskacích písmen - spojování obrázků pomocí písmen A, I - čtení samohlásek a souhlásek, spojování písmen do slabik, případně do krátkých slov		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Manipulační činnosti, názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, práce s obrázky, instruktáž, práce s knihou, didaktické hry, poslech textu, práce na PC		

7. Žák by měl přiřazovat číslce počtu prvku			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vytvářet a chápat kvantitativní vztahy (všechno, nic, mnoho, málo) - rozlišovat malý, velký, krátký, dlouhý - vytvářet matematické představy - poznávání číslce (podle schopností)		
Učivo	- osvojování pojmů všechno, nic, mnoho, málo - rozlišování pojmů malý, velký, krátký, dlouhý - čtení a poznávání číslce		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, didaktické hry, práce na PC		

7. Žák by měl přiřazovat číslice počtu prvku			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - vytvářet, chápat a určovat kvantitativní vztahy (všechno, nic, mnoho, málo) - rozlišovat malý, velký, krátký, dlouhý - vytvářet matematické představy - poznávat číslice (podle schopností) - přiřazovat množství k číslu - poznávat a pojmenovat číslice - posloupnost čísel, číselné řady - porovnávat a přiřazovat číslice - nacvičovat psaní číslic		
Učivo	- používání pojmů všechno, nic, mnoho, málo - rozlišování pojmů malý, velký, krátký, dlouhý - čtení a poznávání číslic - přiřazování prvků k číslům - pojmenování a čtení číslic - porovnávání a přiřazování číslic - skládání číselných řad - nacvičování a procvičování číslic		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, didaktické hry, práce na PC		

Rozvíjení grafických schopností

1., 2.

1. Žák by měl uchopit a podržet podaný předmět.**2. Žák by měl uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.**

	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat hrubou a jemnou motoriku - nacvičovat úchop předmětů - nacvičovat úchop psacího náčiní		
Učivo	- uvolňovací cvičení paží, loktů, zápěstí, dlaní, prstů obou rukou - čmárání prstem (do písku, krupice....) - spontánní malba prstem, houbou, psacím náčiním - tvoření špetky - manipulace s předměty (uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů) - nacvičování správného držení psacího náčiní		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, manipulační činnosti		

1. Žák by měl uchopit a podržet podaný předmět.**2. Žák by měl uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní.**

	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat hrubou a jemnou motoriku - zdokonalovat úchop předmětů - nacvičovat a podle možností zvládat úchop psacího náčiní		
Učivo	- uvolňovací cvičení paží, loktů, zápěstí, dlaní, prstů obou rukou - tvoření špetky - manipulace s předměty (uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů) - nacvičování správného držení psacího náčiní		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, manipulační činnosti		

3. Žák by měl nakreslit různé druhy čar			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - nacvičovat: horní a dolní oblouk, svislé a šikmé čáry, odstředivé a dostředivé čáry, vlnovky a smyčky		
Učivo	- psaní prstem do písku, do krupice, do rýže - psaní grafomotorických cviků různým psacím náčiním		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, grafomotorická cvičení		

3. Žák by měl nakreslit různé druhy čar			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - nacvičovat: horní a dolní oblouk oběma směry, svislé čáry shora dolů a zdola nahoru, šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru, odstředivé a dostředivé čáry, vlnovka, smyčka nahoru a dolů - procvičovat hrubou a jemnou motoriku - zdokonalovat úchop předmětů a psacího náčiní		
Učivo	- uvolňovací cvičení paží, loktů, zápěstí, dlaní, prstů obou rukou - tvoření špetky - manipulace s předměty (uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů) - psaní grafomotorických cviků		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, manipulační činnosti		

4. Žák by měl poznat grafickou podobu písmen. 5. Žák by měl napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic.			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s pojmem písmeno - seznámit se s tvarovými prvky tiskacích písmen - pokusit se psát hůlkovým písmem některá písmena - seznámit se s pojmem číslice - seznámit se s tvary některých číslic		
Učivo	- rovnání písmen do řádků - nácvik psaní některých hůlkových písmen - rovnání číslic do řádků - nácvik psaní některých číslic		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, grafomotorická cvičení, didaktické hry		

4. Žák by měl poznat grafickou podobu písmen. 5. Žák by měl napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - znát a používat tvarové prvky tiskacích písmen - psát hůlková písmena - určit první písmeno (ve jménu, daném předmětu) - znát a používat číslice		
Učivo	- psaní písmen a číslic do řádků - poznávat písmena ve svém jméně		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, grafomotorická cvičení		

6. Žák by měl poznat základní geometrické tvary			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - třídit a pojmenovat základní geometrické tvary - napodobit psaní geometrických tvarů		
Učivo	- skládání a přiřazování tvarů podle různých hledisek - obtahování tvarů		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, grafomotorická cvičení		

4. Žák by měl poznat grafickou podobu písmen. 5. Žák by měl napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - třídit a pojmenovat základní geometrické tvary - psát geometrické tvary		
Učivo	- skládání a přiřazování tvarů podle různých hledisek - obtahování tvarů - samostatné psaní geometrických tvarů		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, grafomotorická cvičení		

Rozvíjení komunikačních dovedností

1. Žák by měl reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s hlasem dospělých osob - reagovat na hlasové pokyny - seznámit se a pochopit různou intonaci hlasů - vnímat přítomnost dalších osob - ovládat sílu hlasu		
Učivo	- plnění hlasových pokynů - porozumění mluvenému projevu s důrazem na intonaci hlasu - nácvik chování a komunikace s dalšími osobami - mluvení nahlas - potichu		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, komunitní kruh, dramatizace, hlasové hry		

1. Žák by měl reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s hlasem dospělých osob - reagovat na hlasové pokyny - seznámit se a pochopit různou intonaci hlasů - vnímat přítomnost dalších osob - ovládat sílu hlasu		
Učivo	- plnění hlasových pokynů - porozumění mluvenému projevu s důrazem na intonaci hlasu - nácvik chování a komunikace s dalšími osobami - mluvení nahlas - potichu		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, komunitní kruh, dramatizace, hlasové hry		

2. Žák by měl snažit se o správné dýchání			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - nacvičovat správné dýchání - nacvičovat správnou artikulaci		
Učivo	- zjišťování úrovně a porozumění řeči (aktivní a pasivní slovní zásoba) - dechová, artikulační a hlasová cvičení - masáž a stimulace mluvidel - cviky rtů a jazyka, nácvik mluvení před zrcadlem - nacvičovat výslovnost hlásek a slov		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, individuální práce		

2. Žák by měl snažit se o správné dýchání			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - správně dýchat - správně artikulovat		
Učivo	- dechová, artikulační a hlasová cvičení - masáž a stimulace mluvidel - cviky rtů a jazyka, nácvik mluvení před zrcadlem - nácvik hlásek a slov		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, individuální práce		

3. Žák by měl vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.
6. Žák by měl umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty.
7. Žák by měl sdělit svá přání, potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem.
8. Žák by měl využívat komunikační počítačové hry

	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pochopit význam souhlasu či nesouhlasu, umět ho vyjádřit - pochopit význam zdravení, děkování - pochopit význam sdělení svých přání a potřeb - seznámit se s komunikačními počítačovými hrami		
Učivo	- Nacvičování vyjadřování souhlasu či nesouhlasu gesty, verbálně - Nacvičování zdravení, prosby, děkování (verbálně, gesty) - Vyjadřování svých přání a potřeb (verbálně, gesty) - Rozvoj slovní zásoby		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Individuální a skupinová práce, názorná ukázka, dramatizace, práce na PC, komunitní kruh, logopedické hry		

3., 6., 7., 8.

3. Žák by měl vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty.
6. Žák by měl umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty.
7. Žák by měl sdělit svá přání, potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem. 8. Žák by měl využívat komunikační počítačové hry

	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Správně používat souhlas či nesouhlas, umět ho vyjádřit v běžné komunikaci - Umět pozdravit a poděkovat - chápat význam svých přání a potřeb - využívat komunikační počítačové hry		
Učivo	- spontánní a jednoduché tematické rozhovory (využití systémů Alternativní a Augmentativní komunikace) - užívání souhlasu či nesouhlasu (gesty, verbálně) v běžných životních situacích - osvojování zdravení, prosby, poděkování (verbálně, gesty) - Vyjadřování svých přání a potřeb (verbálně, gesty) - Rozvoj slovní zásoby		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Individuální a skupinová práce, názorná ukázka, dramatizace, práce na PC, komunitní kruh, logopedické hry, kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku		

4. Žák by měl znát své jméno a reagovat na oslovení jménem. 5. Žák by měl znát jména nejbližších osob a spolužáků			
	1. – 5. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - navázat oční kontakt, rozvíjet sluchové a zrakové vnímání - reakce na vlastní osobu, na oslovení vlastním jménem - znát vlastní jméno - poznat členy své rodiny, reagovat na členy rodiny - pojmenovat rodinné příslušníky, znát jména (příjmení) členů rodiny - poznat své spolužáky, znát jejich jména - pochopit pojmy: já, ty, my, můj, tvůj, mě, tobě ...		
Učivo	- upoutání pozornosti, navazování očního kontaktu - oslovování vlastním jménem, reagovat na vlastní jméno, používání vlastního jména - poznávání a pojmenování členů své rodiny, rodinných příslušníků - poznávání a pojmenování svých spolužáků - pochopení a osvojování pojmů: já, ty, my, můj, tvůj, mě, tobě ...		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Individuální a skupinová práce, názorná ukázka, dramatizace, práce na PC, komunitní kruh		

4. Žák by měl znát své jméno a reagovat na oslovení jménem. 5. Žák by měl znát jména nejbližších osob a spolužáků			
	6. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - reakce na vlastní osobu, na oslovení vlastním jménem - znát vlastní jméno - poznat členy své rodiny, reagovat na členy rodiny - pojmenovat rodinné příslušníky, znát jména (příjmení) členů rodiny - poznat své spolužáky, znát jejich jména - pochopit pojmy: já, ty, my, můj, tvůj, mě, tobě ...		
Učivo	- upoutání pozornosti, navazování očního kontaktu - oslovování vlastním jménem, reagovat na vlastní jméno, používání vlastního jména - poznávání a pojmenování členů své rodiny, rodinných příslušníků - poznávání a pojmenování svých spolužáků - pochopení a osvojování pojmů: já, ty, my, můj, tvůj, mě, tobě ...		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Individuální a skupinová práce, názorná ukázka, dramatizace, práce na PC, komunitní kruh		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

VII.2 Vyučovací předmět: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Ročník: 1. - 10. ročník

Hodinová dotace: čtyři hodiny týdně v 1. – 10. ročníku

Charakteristika předmětu: Smyslová výchova je zaměřena na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, především na cílevědomé vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Smyslovou výchovou rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání (analyticko – syntetické činnosti), koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Ve smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích.

Smyslovou výchovou zdokonalujeme i úroveň motoriky, rozvíjíme schopnost komunikace a verbálního vyjadřování.

Smyslová výchova prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládnutí zároveň vytváří předpoklady.

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj

- osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání – OSV 1
 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2
 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3
 - psychohygiena – OSV 4
 - kreativita – OSV 5
- sociální rozvoj
 - poznávací schopnosti – OSV 6
 - mezilidské vztahy – OSV 7
 - komunikace – OSV 8
 - spolupráce a soutěživost – OSV 9
- morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10
 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – MuV 1
- lidské vztahy – MuV 2
- etnický původ – MuV 3
- multikulturalita – MuV 4
- princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy – EVVO 1
- základní podmínky života – EVVO 2
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3
- vztah člověka k prostředí – EVVO 4

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, stolní a pohybové hry, dramatizace, Kimova hra, práce s obrázkem, práce s knihou, hudebně – pohybové hry, popis, vytváření návyků, didaktické hry, pantomima, poslech, odezírání, komunitní kruh, audionahrávka, učení v životních situacích, modelové situace, hra na tělo, vycházka, písně, básně, říkadla, názorná ukázka (pomůcka), četba, rozhovor, ochutnávka, pobyt v přírodě, práce s přírodninami

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- snaží se zjistit jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku, snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím např. hudebních nástrojů,...
- zařazuje do výuky exkurze, koncerty, vystoupení žáků,...

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje samostatnost, ale i samostatnou práci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného úkolu

Kompetence pracovní:

Učitel

- vyžaduje dokončené započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- poskytuje žákům prostor ke kreativitě a nápadům
- vede žáka ke hře na hudební nástroje, zpěvu, všeobecnému hudebnímu rozhledu
- vytváří podnětné prostředí
- kvalitně provedenou práci pochvaluje

Rozvíjení zrakového vnímání

1. Žák by měl uchopit a manipulovat s předměty; 2. rozlišovat tvary a barvy předmětů; 3. poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikostí, barevné a tvarové odlišnosti			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	- seznámit se s předměty (vybavení třídy, školní pomůcky, předměty denní potřeby atd.) - uchopit předměty - seznámit se se základními geometrickými tvary (trojúhelník, čtverec,...) - seznámit se se základními barvami (podle přirovnání) - seznámit se s pojmy velký x malý, dlouhý x krátký		
Učivo	- uchopování a manipulace s předměty - poloha předmětů (vedle, na, před, za, nad, pod) - skládání předmětů do krabice, zásuvek,... - poznávání základních a doplňkových barev - poznávání a třídění předmětů podle geometrických tvarů a barev - rozlišování plošných tvarů - velikost předmětů		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, stolní a pohybové hry, dramatizace, Kimova hra		

1., 2., 3.

1. Žák by měl uchopit a manipulovat s předměty;**2. rozlišovat tvary a barvy předmětů;****3. poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikostí, barevné a tvarové odlišnosti**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	- uchopit a zkoušet manipulovat předměty (vybavení třídy, školní pomůcky, předměty denní potřeby atd.) - vyhledat a přiřadit základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec,...) - poznat základní barvy a seznámit se s doplňkovými barvami - seznámit se s pojmy velký x malý, dlouhý x krátký, tlustý x tenký, vysoký x nízký		
Učivo	- manipulace s předměty, konstruktivní hry - poloha předmětů (vedle, na, před, za, nad, pod) - skládání předmětů do krabice, zásuvek,... - pojmenování a třídění předmětů podle tvarů a barev - pojmenování základních a poznávání doplňkových barev - řazení předmětů podle velikosti, rozlišování pojmů - skládat předměty (pod, nad, vedle, do, za, před, k, na)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - lidské vztahy MuV 2		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, stolní a pohybové hry, dramatizace, Kimova hra		

1. Žák by měl uchopit a manipulovat s předměty; 2. rozlišovat tvary a barvy předmětů; 3. poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikostí, barevné a tvarové odlišnosti				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat manipulaci s předměty (vybavení třídy, školní pomůcky, předměty denní potřeby atd.) - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec,...) - rozlišit a třídít základní geometrické tvary - poznat a pojmenovat základní a doplňkové barvy - rozlišit pojmy velký x malý, dlouhý x krátký, tlustý x tenký, vysoký x nízký, kulatý x hranatý (pomocí předmětů) - řadit předměty (stupňování) - skládat předměty (pod, nad, vedle, do, za, před, k, na)			
Učivo	- manipulace s předměty, konstruktivní hry - poloha předmětů (vedle, na, před, za, nad, pod) - skládání předmětů do krabice, zásuvek,... - pojmenování a třídění předmětů podle tvarů a barev - pojmenování základních a poznávání doplňkových barev - řazení předmětů podle velikosti, rozlišování pojmů - skládat předměty (pod, nad, vedle, do, za, před, k, na)			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 6.4 Multikulturní výchova - lidské vztahy MuV 2			
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, stolní a pohybové hry, dramatizace, Kimova hra			

4. Žák by měl třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty; 5. poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky; 6. rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, nebo piktogramu			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	- seznámit se s obrázky, s reálnými a vyobrazenými předměty - seznámit se s osobami ze svého okolí, spolužáky, učiteli a učit se je správně oslovovat - seznámit se a procvičovat základní časové pojmy (ráno, poledne, večer) podle činností, obrázků, piktogramů		
Učivo	- obrázky předmětů - fotografie, identifikace - sledování osob v blízkém okolí - denní režim - časové posloupnosti - sebepozorování, popis obličeje		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5		
Metody a formy práce	Práce s obrázkem, práce s knihou, názorná ukázka, hudebně – pohybové hry, popis, pozorování, individuální a skupinová práce, vytváření návyků, didaktické hry, vysvětlování, napodobování, dramatizace		

4. Žák by měl třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty; 5. poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky; 6. rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, nebo piktogramu			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	- poznat a třídit obrázky, reálné a vyobrazené předměty - poznat a pojmenovat osoby ze svého okolí, spolužáky, učitele a správně je oslovovat - rozlišovat základní časové pojmy (ráno, poledne, večer) podle činností, obrázků, piktogramů		
Učivo	- obrázky předmětů - fotografie, identifikace - sledování osob v blízkém okolí - denní režim, časové posloupnosti - sebepozorování, popis obličeje		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5		
Metody a formy práce	Práce s obrázkem, práce s knihou, názorná ukázka, hudebně – pohybové hry, popis, pozorování, individuální a skupinová práce, vytváření návyků, didaktické hry, vysvětlování, napodobování, dramatizace		

4. Žák by měl třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty; 5. poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky; 6. rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, nebo piktogramu				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - pojmenovat a zařadit obrázky - najít rozdíly mezi reálnými a vyobrazenými předměty - poznat a pojmenovat osoby ze svého okolí, spolužáky, učitele a správně je oslovovat - rozlišovat základní časové pojmy (ráno, poledne, večer) podle činností, obrázků, piktogramů - rozpoznat denní dobu podle činností, obrázků, piktogramů - používat pojmy denní doby			
	- obrázky předmětů - fotografie, identifikace - sledování osob v blízkém okolí - denní režim, časové posloupnosti - sebepozorování, popis obličeje			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5			
Metody a formy práce	Práce s obrázkem, práce s knihou, názorná ukázka, hudebně – pohybové hry, popis, pozorování, individuální a skupinová práce, vytváření návyků, didaktické hry, vysvětlování, napodobování, dramatizace			

7. Žák by měl napodobit předvedené pohyby			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - napodobit předvedené pohyby		
Učivo	- napodobování jednoduchých pohybů učitele - hra na tělo - pohybové hry - pantomima		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9		
Metody a formy práce	názorná ukázka, instruktáž, popis, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, pantomima		

7. Žák by měl napodobit předvedené pohyby			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - napodobit předvedené pohyby		
Učivo	- napodobování jednoduchých pohybů učitele - hra na tělo - pohybové hry - pantomima		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9		
Metody a formy práce	názorná ukázka, instruktáž, popis, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, pantomima		

7. Žák by měl napodobit předvedené pohyby				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - napodobit předvedené pohyby			
Učivo	- napodobování jednoduchých i složitějších pohybů učitele i spolužáků - hra na tělo - pohybové hry - pantomima			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9			
Metody a formy práce	názorná ukázka, instruktáž, popis, pozorování, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, pantomima			

Rozvíjení sluchového vnímání

8. Žák by měl reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání; 10. poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a reagovat na své jméno (oslovení, zavolání, nápodoba) - seznámit se s hlasy osob ze svého nejbližšího okolí (spolužáci, učitelé)		
Učivo	- sluchové hry, cvičení - poznávání a rozlišování hlasů		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5		
Metody a formy práce	poslech, odezírání, pozorování, komunitní kruhy, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, pantomima		

**8. Žák by měl reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání;
10. poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a reagovat na své jméno (oslovení, zavolání, nápodoba) - seznámit se s hlasy osob ze svého nejbližšího okolí (spolužáci, učitelé)		
Učivo	- sluchové hry, cvičení - poznávání a rozlišování hlasů		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5		
Metody a formy práce	poslech, odezírání, pozorování, komunitní kruh, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, pantomima		

**8. Žák by měl reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání;
10. poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a reagovat na své jméno (oslovení, zavolání, nápodoba) - poznat hlasy osob ze svého nejbližšího okolí (spolužáci, učitelé)			
Učivo	Sluchové hry, cvičení Poznávání a rozlišování hlasů			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4			
Metody a formy práce	poslech, odezírání, pozorování, komunitní kruh, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, pantomima			

9. Žák by měl poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky; 11. poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky; 12. rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s různými zvuky spojenými s denním životem i nepříjemnými zvuky (tukání, tleskání, zvonek, pískání, dupání, mačkání papíru, škrábání, hudební nástroje) - seznámit se s různými zvuky a hlasy zvířat - určit směr slyšeného zvuku, hlasu		
Učivo	- sluchové hry, cvičení sluchové paměti - hra na tělo - poznávání zvuků, hlasů s využitím zrakové podpory (i bez využití) - rozlišování zvuků v přírodě, na ulici - sluchová cvičení se zrakovou podporou (i bez ní) - nahrávky - sluchově-motorická cvičení		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Poslech, názorná ukázka, pozorování, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, komunitní kruh, audionahrávka		

9. Žák by měl poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky; 11. poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky; 12. rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky spojené s denním životem i nepříjemné zvuky (ťukání, tleskání, zvonek, pískání, dupání, mačkání papíru, škrábání, hudební nástroje) - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky a hlasy zvířat - rozlišit směr, intenzitu, délku slyšeného zvuku, hlasu (tichý x hlasitý, krátký x dlouhý)		
Učivo	- sluchové hry, cvičení sluchové paměti - hra na tělo - poznávání zvuků, hlasů s využitím zrakové podpory (i bez využití) - rozlišování zvuků v přírodě, na ulici - sluchová cvičení se zrakovou podporou (i bez ní) - nahrávky - sluchově-motorická cvičení		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Poslech, názorná ukázka, pozorování, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, komunitní kruh, audionahrávka		

9. Žák by měl poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky; 11. poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky; 12. rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat, rozlišit a pojmenovat různé zvuky spojené s denním životem i nepříjemné zvuky (třukání, tleskání, zvonek, pískání, dupání, mačkání papíru, škrábání, hudební nástroje) - poznat, rozlišit a pojmenovat různé zvuky a hlasy zvířat - určit směr, intenzitu a délku slyšeného zvuku, hlasu (tichý x hlasitý, krátký x dlouhý)			
Učivo	- sluchové hry, cvičení sluchové paměti - hra na tělo - poznávání zvuků, hlasů s využitím zrakové podpory (i bez využití) - rozlišování zvuků v přírodě, na ulici - sluchová cvičení se zrakovou podporou (i bez ní) - nahrávky - sluchově-motorická cvičení			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - ekosystémy – EVVO 1 - základní podmínky života – EVVO 2 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Poslech, názorná ukázka, pozorování, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pohybové hry, komunitní kruh, audionahrávka			

Rozvíjení hmatového vnímání

13. Žák by měl zvládat základní sebeobslužné dovednosti			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a osvojit si základní sebeobslužné dovednosti		
Učivo	- sebeobsluha: hygiena, stravovací návyky, samostatný pohyb, manipulace s předměty denní potřeby		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pantomima, modelové situace		

13. Žák by měl zvládat základní sebeobslužné dovednosti			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet základní sebeobslužné dovednosti		
Učivo	- sebeobsluha: hygiena, stravovací návyky, samostatný pohyb, manipulace s předměty denní potřeby		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pantomima, modelové situace		

13. Žák by měl zvládat základní sebeobslužné dovednosti				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - zvládat a užívat základní sebeobslužné dovednosti			
Učivo	- sebeobsluha: hygiena, stravovací návyky, samostatný pohyb, manipulace s předměty denní potřeby			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11			
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, dramatizace, pantomima, modelové situace			

14. Žák by měl poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů; 15. třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru; 16. poznat známé předměty podle hmatu			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se se základními vlastnostmi předmětů (velikost, tvar, povrch) podle hmatu - uchopit předměty		
Učivo	- manipulace s předměty s využitím zrakové podpory (i bez využití) - rozlišování předmětů podle jejich vlastností (tvar, velikost, povrch) - třídění přírodnin		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, vysvětlování, napodobování		

**14. Žák by měl poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů;
15. třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru;
16. poznat známé předměty podle hmatu**

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a třídit základní vlastnosti předmětů (velikost, tvar, povrch) podle hmatu - poznat známé předměty podle hmatu		
Učivo	- manipulace s předměty s využitím zrakové podpory (i bez využití) - rozlišování předmětů podle jejich vlastností (tvar, velikost, povrch) - třídění přírodnin		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, vysvětlování, napodobování		

**14. Žák by měl poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů;
15. třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru;
16. poznat známé předměty podle hmatu**

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat a třídit předměty podle jejich základních vlastností (velikost, tvar, povrch) - poznat a pojmenovat známé předměty podle hmatu			
Učivo	- manipulace s předměty s využitím zrakové podpory (i bez využití) - rozlišování předmětů podle jejich vlastností (tvar, velikost, povrch) - třídění přírodnin			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, vysvětlování, napodobování			

17. Žák by měl rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se se základními fyzikálními vlastnostmi předmětů (tvrdost, teplota) podle hmatu		
Učivo	- rozlišování základních vlastností předmětů (teplý x studený, tvrdý x měkký, suchý x mokrá, hladký x drsný, těžký x lehký) - manipulace s předměty - druhy materiálů: hlazení povrchů (navozování příjemných x nepříjemných pocitů) - třídění přírodnin, hry s vodou		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, vysvětlování, napodobování		

17. Žák by měl rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)		
Učivo	- rozlišování základních vlastností předmětů (teplý x studený, tvrdý x měkký, suchý x mokrá, hladký x drsný, těžký x lehký) - manipulace s předměty - druhy materiálů - hlazení povrchů (navozování příjemných x nepříjemných pocitů) - třídění přírodnin, hry s vodou		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, vysvětlování, napodobování		

17. Žák by měl rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota)			
Učivo	- rozlišování základních vlastností předmětů (teplý x studený, tvrdý x měkký, suchý x mokrá, hladký x drsný, těžký x lehký) - manipulace s předměty - druhy materiálů - hlazení povrchů (navozování příjemných x nepříjemných pocitů) - třídění přírodnin, hry s vodou			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 6.5 Environmentální výchova - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	názorná ukázka, popis, pozorování, manipulace, vysvětlování, napodobování			

Prostorová a směrová orientace

18. Žák by měl vnímat prostor; 19. rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru; 20. orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí; 21. rozlišovat vpravo – vlevo, rozlišovat nahoře – dole, před – za – vedle; 22. řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s prostorem třídy (vybavení), s prostorem školy (chodba, třídy, patra, přízemí, šatna, WC, jídelna, tělocvična, odborné pracovny) - seznámit se se směrovou orientací ve známém prostoru: třída, škola, okolí školy, město, obchody (vpravo x vlevo, nahoře x dole, před x za) - ukázat a rozlišit směry - procvičovat směrovou a prostorovou orientaci na předmětech podle pokynů (skládání, řazení)		
Učivo	- orientace ve třídě, škole (okna, dveře, stůl, tabule, umyvadlo, chodba, třídy, WC, šatna, tělocvična, schodiště) - orientace v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo) - směrová orientace (řazení předmětů zleva doprava, nad, pod, na začátku, na konci, na – ve – do: na stole, do stolu, ve stole, na skříni, do skříně, ve skříni) - plnění jednoduchých pokynů – dej míč na – pod stůl, do kočárku		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Popis, hra na tělo, pohybové, didaktické a konstruktivní hry, názorná ukázka, pozorování, napodobování, manipulace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, dramatizace, práce s obrázky		

18. Žák by měl vnímat prostor; 19. rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru; 20. orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí; 21. rozlišovat vpravo – vlevo, rozlišovat nahoře – dole, před – za – vedle; 22. řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat směrovou orientaci v prostoru třídy, školy, prostorovou orientaci ve známém prostoru (třída, škola, okolí školy, město, obchody) - ukázat a rozlišit směry - procvičovat a rozvíjet směrovou a prostorovou orientaci na předmětech podle pokynů (skládání, řazení)		
Učivo	- orientace ve třídě, škole, po okolí, ve městě (okna, dveře, stůl, tabule, umyvadlo, chodba, třídy, WC, šatna, tělocvična, schodiště, hřiště, ulice, obchody, významné objekty ve městě) - orientace v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo) - směrová orientace (řazení předmětů zleva doprava, nad, pod, na začátku, na konci, na – ve – do: na stole, do stolu, ve stole, na skříni, do skříně, ve skříni, orientace v knihách, na stránce, zasedací pořádek) - porozumění pojmům (k, nad, pod, před, za, vedle, v, do, u, na začátku, na konci, nahoře, dole) - plnění jednoduchých pokynů: dej míč na x pod stůl, do kočárku ...		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Popis, hra na tělo, pohybové hry, názorná ukázka, pozorování, napodobování, manipulace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, dramatizace, vycházka, didaktické a konstruktivní hry, práce s obrázky		

18. Žák by měl vnímat prostor; 19. rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru; 20. orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí; 21. rozlišovat vpravo – vlevo, rozlišovat nahoře – dole, před – za – vedle; 22. řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozlišit směrovou orientaci v prostoru třídy, školy, prostorovou orientaci ve známém prostoru (třída, škola, okolí školy, město, obchody) - rozpoznat a pojmenovat směry - rozřadit předměty podle pokynů učitele			
Učivo	- orientace ve třídě, škole, po okolí, ve městě (okna, dveře, stůl, tabule, umyvadlo, chodba, třídy, WC, šatna, tělocvična, schodiště, hřiště, ulice, obchody, významné objekty ve městě) - orientace v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo) - směrová orientace (řazení předmětů zleva doprava, nad, pod, na začátku, na konci, na – ve – do: na stole, do stolu, ve stole, na skříni, do skříně, ve skříni, orientace v knihách, na stránce, zasedací pořádek) - porozumění pojmům (k, nad, pod, před, za, vedle, v, do, u, na začátku, na konci, nahore, dole) - manipulace s předměty, plnění jednoduchých pokynů: dej míč na x pod stůl, do kočárku ...			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Popis, hra na tělo, pohybové hry, názorná ukázka, pozorování, napodobování, manipulace, učení v životních situacích, vytváření dovedností, dramatizace, vycházka, didaktické a konstruktivní hry, práce s obrázky			

23. Žák by měl rozeznat roční období podle základních znaků			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s ročními obdobími podle základních znaků (počasí, barvy, proměny přírody, rostliny a zvířata, oblečení, lidské činnosti, zvyky, obyčeje, tradice, symboly)		
Učivo	- čtvero ročních období		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností, dramatizace, didaktické hry, písně, básně, říkadla, názorná ukázka (pomůcka), četba		

23. Žák by měl rozeznat roční období podle základních znaků			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozlišit roční období a přiřadit k nim jednotlivé znaky (počasí, barvy, proměny přírody, rostliny a zvířata, oblečení, lidské činnosti, zvyky, obyčeje, tradice, symboly) - seřadit a vyjmenovat čtvero ročních období podle kalendářního roku - seznámit se s kalendářními měsíci		
Učivo	- čtvero ročních období - rok a kalendářní měsíce - příroda		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností, dramatizace, didaktické hry, písně, básně, říkadla, názorná ukázka (přírodniny), četba		

23. Žák by měl rozeznat roční období podle základních znaků				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozeznat, popsat a pojmenovat čtvero ročních období - seřadit a vyjmenovat čtvero ročních období podle kalendářního roku - pojmenovat kalendářní měsíce - přiřadit a seřadit k ročním obdobím kalendářní měsíce			
Učivo	- roční období - rok a kalendářní měsíce - příroda			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - základní podmínky života – EVVO 2 - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Práce s obrazem, popis, pozorování, vycházka, rozhovor, skupinová práce, vytváření dovedností, dramatizace, didaktické hry, písně, básně, říkadla, názorná ukázka (přírodniny), četba			

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**24. Žák by měl rozlišit jednotlivé chutě**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se a vyzkoušet jednotlivé chutě (slaný, sladký, hořký, kyselý...)		
Učivo	- ochutnávka potravin, ovoce a nápojů se zrakovou podporou (i bez ní) - rozvoj chuťové percepce – správné kousání a polykání potravy - nácvik sání (sání brčkem)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, vytváření dovedností, učení v životních situacích, dramatizace, ochutnávka, pozorování, komunitní kruh, individuální a skupinová práce		

24. Žák by měl rozlišit jednotlivé chutě			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - procvičovat a rozvíjet jednotlivé chutě (slaný, sladký, hořký, kyselý...)		
Učivo	- rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností (sladký, hořký,... chutný x nechutný; dobrý x nedobrý) - procvičování sání - ochutnávka potravin, ovoce a nápojů se zrakovou podporou (i bez ní)		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, vytváření dovedností, učení v životních situacích, dramatizace, ochutnávka, pozorování, komunitní kruh, individuální a skupinová práce		

24. Žák by měl rozlišit jednotlivé chutě				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet, pojmenovat, popsat jednotlivé chutě (slaný, sladký, hořký, kyselý...)			
Učivo	- poznávání jednotlivých chuťových vlastností (sladký, hořký,... chutný x nechutný; dobrý x nedobrá) - cvičení sání - ochutnávka potravin, ovoce a nápojů se zrakovou podporou (bez)			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, vytváření dovedností, učení v životních situacích, dramatizace, ochutnávka, pozorování, komunitní kruh, individuální a skupinová práce			

25. Žák by měl poznat předměty čichem podle vůně;

26. rozlišit vůně a pachy;

27. poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - seznámit se s předměty, potravinami podle vůně - poznat vůně libé x nelibé		
Učivo	- dechová cvičení: nádech, zadržení dechu, výdech, ústy, nosem - rozlišování příjemných x nepříjemných vůní a pachů - nácvik smrkání - rozlišování potravin (ovoce, zelenina) podle vůně		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, manipulace, pozorování, napodobování, vytváření dovedností, dramatizace, pobyt v přírodě, komunitní kruh, individuální a skupinová práce, práce s přírodninami		

25. Žák by měl poznat předměty čichem podle vůně; 26. rozlišit vůně a pachy; 27. poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat předměty, potraviny podle vůně, vůně libé x nelibé - seznámit se s zkaženými potravinami a nebezpečnými látkami (barvy, laky, lepidla, ředidla, čisticí prostředky,...)		
Učivo	- dechová cvičení: nádech, zadržení dechu, výdech, ústy, nosem - rozlišování příjemných x nepříjemných vůní a pachů - rozlišování potravin (ovoce, zelenina) podle vůně - zásady hygieny a bezpečnosti		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, manipulace, pozorování, napodobování, vytváření dovedností, dramatizace, pobyt v přírodě, komunitní kruh, individuální a skupinová práce, práce s přírodninami		

25. Žák by měl poznat předměty čichem podle vůně; 26. rozlišit vůně a pachy; 27. poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - poznat předměty, potraviny podle vůně, vůně libé x nelibé - rozeznat zkažené x nezkažené potraviny, nebezpečné látky (plíseň, zápach, hniloba, změna barvy, laky, lepidla, ředidla, čisticí prostředky,...)			
Učivo	- rozlišování příjemných x nepříjemných vůní a pachů - rozlišování potravin (ovoce, zelenina) podle vůně - zásady hygieny a bezpečnosti - výcvik ochranné čichové funkce (poznávat nebezpečné látky, zkažené potraviny,...)			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - etnický původ – MuV 3 - multikulturalita – MuV 4 - princip sociálního smíru a solidarity – MuV 5 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, manipulace, pozorování, napodobování, vytváření dovedností, dramatizace, pobyt v přírodě, komunitní kruh, individuální a skupinová práce, práce s přírodninami			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**VII.3 Vyučovací předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA****Hodinová dotace:** tři hodiny týdně v každém ročníku

- předmět estetická výchova je vyučován v multifunkční učebně, výtvarné učebně nebo v kmenové třídě, předmět se skládá z hudební a výtvarné výchovy

Charakteristika předmětu:

Cílem předmětu Estetická výchova je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost hudbu emociálně prožít a poskytovat náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností, jako jsou: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové. Ve výtvarné části je cílem estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka.

Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností mladého člověka.

Vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součásti lidské existence, k pochopení a poznání uměleckých hodnot širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, k uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince, k obohacování emocionálního života.

Průřezová témata:**6.1 Osobnostní a sociální rozvoj**

- osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání – OSV 1
 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2
 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3
 - psychohygiena – OSV 4
 - kreativita – OSV 5
- sociální rozvoj
 - poznávací schopnosti – OSV 6
 - mezilidské vztahy – OSV 7
 - komunikace – OSV 8
 - spolupráce a soutěživost – OSV 9
- morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10
 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – MuV 1
- lidské vztahy – MuV 2
- multikulturalita – MuV 4

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy – EVVO 1
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3
- vztah člověka k prostředí – EVVO 4

Výchovně vzdělávací postupy k utváření klíčových kompetencí: Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, situační metody, stavebnice, didaktické hry, názorná ukázka, komunitní kruh, vycházka, výstava, interaktivní tabule, inscenační metody – dramatizace, prožitkové metody, audio

Výchovně a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- učí žáka plánovat a organizovat si činnost
- učí žáka trpělivosti, povzbuzuje ho
- snaží se zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku, snaží se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže
- podporuje samostatnost, ale i týmovou spolupráci
- podporuje kreativní postupy vedoucí k řešení daného úkolu

Kompetence pracovní:

Učitel

- vyžaduje dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti a dohodnutého pracovního postupu
- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů, praktickým činnostem
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- zařazuje do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi
- kontroluje samostatné práce žáka
- vede žáka k ukládání svých prací, jejich zpětnému hodnocení a třídění (tvoření portfolia žáka)
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

Hudební výchova:

1. Žák by měl zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se se správným dýcháním, intonací a melodií - používat správné dýchání - poslouchat a opakovat jednoduchou melodii v požadované intonaci		
Učivo	- dechová cvičení: nadechnout se na povel „nádech“, vydechnout na povel „výdech“, foukání, správné držení těla - intonační cvičení, hlasová cvičení: zpívání samohlásek, slabik - melodická cvičení - poslech		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření návyků a dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, interaktivní tabule		

1. Žák by měl zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - rozvíjet správné dýchání - poslouchat a opakovat jednoduchou melodii v požadované intonaci - používat správné dýchání, intonaci a melodii - udržet dané tempo písně		
Učivo	- dechová cvičení: nadechování nosem, vydechování ústy - vydechnout ve spojení s hláskou, slabikou, foukání slabě, silně, dlouze, krátce - artikulační cvičení - intonační cvičení: mama, momo, mimi..., hlasová cvičení: zpěv samohlásek, souhlásek - melodická cvičení - poslech		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření návyků a dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, interaktivní tabule		

1. Žák by měl zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - procvičovat správné dýchání, intonaci a melodii - používat a zvládat správné dýchání, intonaci a melodii			
Učivo	- dechová cvičení: nadechování nosem, vydechování ústy, vydechnout ve spojení s hláskou, slabikou, foukání slabě, silně, dlouze, krátce, foukání slabě, silně, dlouze, krátce - artikulační cvičení – správná výslovnost - intonační cvičení: mamama, momomo, mimimi..., hlasová cvičení: zpěv samohlásek, souhlásek - melodická cvičení - poslech			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygienu – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření návyků a dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, interaktivní tabule			

2. Žák by měl rozlišovat zvuky hudebních nástrojů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se a používat základní nástroje Orffova instrumentáře - seznámit se s hrou na tělo - seznámit se se základními hudebními nástroji		
Učivo	- rytmická cvičení: bubínek, dřívka, triangel, vařečky, hrníčky... - hra na tělo: dupání, tleskání, plácání - hra na jednoduché hudební nástroje a další dostupné předměty: činelky, xylofon, flétna - poslech hudebních nástrojů: hraných, CD - pomáhat při úklidu hudebních nástrojů		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygienu – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, interaktivní tabule, práce s obrázky, Kimova hra, manipulace		

2. Žák by měl rozlišovat zvuky hudebních nástrojů				
	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Dílčí výstup	Žák by měl: - rozvíjet a používat hru na tělo a na základní nástroje Orffova instrumentáře - rozlišit zvuky hudebních nástrojů a pojmenovat základní hudební nástroje			
Učivo	- rytmická cvičení - doprovod říkadel, reprodukováné hudby hrou na tělo a Orffovými hudebními nástroji - hra na jednoduché hudební nástroje a další dostupné předměty: činelky, xylofon, flétna - poslech hudebních nástrojů: hraných, CD - poznávání a rozlišování hudebních nástrojů - pomáhat při úklidu hudebních nástrojů			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, interaktivní tabule, práce s obrázky, Kimova hra, manipulace			

2. Žák by měl rozlišovat zvuky hudebních nástrojů				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - předvést a používat hru na tělo a na základní nástroje Orffova instrumentáře - rozlišit zvuky hudebních nástrojů a pojmenovat základní hudební nástroje			
Učivo	- rytmická cvičení - doprovod říkadel, reprodukováné hudby hrou na tělo a Orffovými hudebními nástroji - hra na jednoduché hudební nástroje a další dostupné předměty: činelky, xylofon, flétna - poslech hudebních nástrojů: hraných, CD - poznávání a rozlišování hudebních nástrojů: s využitím zraku a bez využití zraku - pomáhat při úklidu hudebních nástrojů			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, interaktivní tabule, práce s obrázky, Kimova hra, manipulace			

3. Žák by měl zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje; 4. doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se s jednoduchými písněmi a říkadly - seznámit se s různými doprovody písní (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře, hudební nástroje) - napodobovat zpěv jednoduchých písní s doprovodem a bez doprovodu hudebního nástroje - seznámit se se sólovým zpěvem		
Učivo	- zpěv a poslech písní s doprovodem i bez doprovodu hudebního nástroje, s CD - poznávání a zpěv písní podle melodie a obrázků - zhudebnění říkadel: rytmizace - artikulace cvičení: správná výslovnost textu - jednoduché doprovody písní a říkadel - rytmická cvičení: pravidelný rytmus při zpěvu i doprovodu při hře na tělo i melodické nástroje		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, interaktivní tabule, práce s obrázky, Kimova hra		

3. Žák by měl zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje; 4. doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - rozvíjet a procvičovat zpěv jednoduchých písní s doprovodem a bez doprovodu hudebních nástrojů - rozvíjet zpěv jednoduchých písní společně se spolužáky - procvičovat sólový zpěv - rozvíjet doprovod jednoduchých písní, říkadel a pohybových aktivit		
Učivo	- zpěv a poslech písní s doprovodem i bez doprovodu hudebního nástroje, s CD - jednoduché doprovody písní a říkadel: hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře - poznávání a zpěv písní podle melodie a obrázků - zhudebnění říkadel: rytmizace - artikulace cvičení: správná výslovnost textu - rytmická cvičení: pravidelný rytmus při zpěvu i doprovodu při hře na tělo i melodické nástroje		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, interaktivní tabule, práce s obrázky, Kimova hra		

3. Žák by měl zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje; 4. doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem a bez doprovodu hudebních nástrojů - zvládat zpěv jednoduchých písní společně se spolužáky a sólově - rozlišit základní dynamický kontrast – tiše x hlasitě – ve zpěvu i ve zvucích - využít nástroje Orffova instrumentáře při práci se slovy			
Učivo	- zpěv a poslech písní s doprovodem i bez doprovodu hudebního nástroje, s CD - jednoduché doprovody písní a říkadel: hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře - poznávání a zpěv písní podle melodie a obrázků - zhudebnění říkadel: rytmizace - artikulace cvičení: správná výslovnost textu - rytmická cvičení: pravidelný rytmus při zpěvu i doprovodu při hře na tělo i melodické nástroje			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry, didaktické hry, interaktivní tabule, práce s obrázky, Kimova hra			

5. Žák by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se s jednoduchými rytmickými cvičeními, pohybovými hrami a pohybovým doprovodem rytmických cvičení a písní - seznámit se s jednoduchými pohybovými hrami		
Učivo	- hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle rytmického doprovodu - jednoduché tanečky a rytmická cvičení		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry,		

5. Žák by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - napodobovat rytmický pohyb podle předvádění učitele - rozvíjet a procvičovat rytmický pohyb podle instrukcí, se spolužáky a tančit improvizovaně do rytmu - procvičovat a rozvíjet jednoduché tanečky a jednoduché pohybové hry - rozvíjet rytmická cvičení a pohybový doprovod rytmických cvičení a písní		
Učivo	- hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle rytmického doprovodu - jednoduché tanečky a rytmická cvičení		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry,		

5. Žák by měl zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - zvládat rytmicky se pohybovat podle instrukcí, sólově a společně se spolužáky - zvládat tančit improvizovaně do rytmu, jednoduché tanečky a hrát pohybové hry			
Učivo	- hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle rytmického doprovodu - jednoduché tanečky a rytmická cvičení			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10			
Metody a formy práce	Názorná ukázka, předvádění, napodobování, pozorování, poslech, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-přehrávače, pohybový doprovod, hudebně-pohybové hry,			

6. Žák by se měl soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se s relaxační hudbou, jednoduchými říkadly, písněmi, zvuky, melodií a krátkými skladbami		
Učivo	- poslech: říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, hudební pohádky		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10		
Metody a formy práce	Předvádění, napodobování, pozorování, poslech, skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-video přehrávače, interaktivní tabule, relaxační místnost		

6. Žák by se měl soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - procvičovat soustředěný poslech krátkých skladeb, říkadel, písní, zvuků, melodií a relaxační hudby		
Učivo	- poslech: říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, hudební pohádky		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10		
Metody a formy práce	Předvádění, napodobování, pozorování, poslech, skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-video přehrávače, interaktivní tabule, relaxační místnost		

6. Žák by se měl soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - soustředit se na poslech krátkých skladeb, melodií a písní, říkadel, zvuků a relaxační hudby			
Učivo	- poslech: říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, hudební pohádky			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10			
Metody a formy práce	Předvádění, napodobování, pozorování, poslech, skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, dramatizace, komunitní kruh, výuka pomocí audio-video přehrávače, interaktivní tabule			

Výtvarná výchova:

1. Žák by měl zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu; 2. používat na elementární úrovni prostředky a postupy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se s různými výtvarnými pomůckami, nástroji (druhy pastelů, tužky, křídly, fixy,...), materiály, formáty, technikami - seznámit se se správným držením výtvarných pomůcek a nástrojů a manipulaci s nimi - seznámit se se zásadami bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu)		
Učivo	- procvičování jemné motoriky (manipulace se štětcem) koordinace a držení těla, uvolňovací a protahovací cvičení - manipulace s výtvarným náčiním, předměty - kresba, malba (na volné téma, tematická), tisk kombinovanou technikou - uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty - dekorativní a prostorové práce: vystřihování (práce s nůžkami), nalepování (práce s lepidlem)		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, situační metody		

1. Žák by měl zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu; 2. používat na elementární úrovni prostředky a postupy				
	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
Dílčí výstup	Žák by měl: - dodržovat zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově (ve třídě, mimo školu) - udržovat při práci pořádek - používat výtvarné pomůcky, nástroje, materiály, výt. techniky - rozlišit různé druhy materiálů - procvičovat a používat praktické tvořivé činnosti			
Učivo	- dekorativní a prostorové práce (práce s nůžkami, lepidlem, keramickou hlinou, přírodním materiálem, modelínou a s různými netradičními materiály...) - kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál (dřívka, špejle, pastelky, pastel...) - koláž, kombinované techniky, tradiční i netradiční výtvarné postupy - udržování pořádku, úklid			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10			
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, situační metody			

1. Žák by měl zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu; 2. používat na elementární úrovni prostředky a postupy				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - zvládat základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu - používat a pojmenovat vhodné výtvarné pomůcky, nástroje a materiály - zvládat různé výtvarné techniky - zvládat přípravu a instalaci výstav - zhodnotit a pohovořit o své práci - dodržovat správné pracovní postupy, bezpečnost práce a chování při výtvarné výchově			
Učivo	- dekorativní a prostorové práce (práce s nůžkami, lepidlem, keramickou hlinou, přírodním materiálem, modelínou a s různými netradičními materiály...) - hry s barvami - kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál (dřívka, špejle, pastelky, pastel...) - koláž, kombinované techniky, tradiční i netradiční výtvarné postupy - udržování pořádku, úklid			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10			

Metody a formy práce	Konstruktivní hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, situační metody
----------------------	--

3. Žák by měl vnímat základní vztahy mezi barvami (barevnými kontrasty) a tvary			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - seznámit se se základními a doplňkovými barvami a barevnými kontrasty a tvary - pozorovat barvy ve svém okolí - seznámit se s mícháním barev, barevnými kombinacemi (teplé a studené barvy)		
Učivo	- prohlížení ilustrací dětských knih a časopisů - vysvětlení pojmů: linie, barva, tvar - hry s barvami - společná ukázka a hodnocení dokončených prací (výstava) - pozorování objektů kolem sebe - kresba, malba (tematická a na volné téma), tisk, koláž, frotáž...		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, stavebnice, didaktické hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, komunitní kruh, vycházka, výstava, interaktivní tabule		

3. Žák by měl vnímat základní vztahy mezi barvami (barevnými kontrasty) a tvary			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - používat základní a doplňkové barvy a barevné kontrasty a tvar - vyhledat a rozlišit barvy, tvary a kontrasty (světlo x stín, tmavý x světlý) ve svém okolí - rozvíjet schopnost míchání barev a barevné kombinace - používat různé materiály a formáty - vytvářet prostorové tvary		
Učivo	- společná ukázka a hodnocení dokončených prací (výstava) - pozorování objektů kolem sebe - kresba, malba (tematická a na volné téma), tisk, koláž, stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání,...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky z písma, - tradiční i netradiční výtvarné postupy		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4 6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, stavebnice, didaktické hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, komunitní kruh, vycházka, výstava, interaktivní tabule		

3. Žák by měl vnímat základní vztahy mezi barvami (barevnými kontrasty) a tvary				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - pojmenovat a rozlišovat barvy, tvary a barevné kontrasty ve svém okolí - používat barevné kombinace - zhodnotit výsledky vlastní výtvarné práce - vytvářet plošné a prostorové tvary			
Učivo	- společná ukázka a hodnocení dokončených prací (výstava) - pozorování objektů kolem sebe - hry s barvami - kresba, malba (tematická a na volné téma), tisk, koláž, stříkání, otisky, batika, skvrny, rozmývání, ...) - kompozice z přírodnin, plastické obrázky a trojrozměrné objekty, geometrické mozaiky, obrázky z písma, - tradiční i netradiční výtvarné postupy			
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, stavebnice, didaktické hry, názorná ukázka, instruktáž, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, práce s obrázkem, práce s knihou, komunitní kruh, vycházka, výstava, interaktivní tabule			

4. Žák by měl vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity; 5. žák by měl uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - rozvíjet představivost, výtvarné dovednosti, vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii - seznámit se a používat netradiční výtvarné techniky, materiály a postupy - vytvářet výtvarná díla vycházející z vlastních pocitů a zážitků, myšlenek, dojmů, představ		
Učivo	- práce s knihou, obrázky - hry s barvami: výtvarné hry mezi žáky (Poznáš, co to je?) - kresba, malba, koláž, dekorativní a prostorové práce (různé techniky, tradiční a netradiční materiál, přírodniny) - výstavky k rozborům o výkresech - poslech pohádky		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, stavebnice, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, komunitní kruh, vytváření dovedností, vysvětlování, práce s obrázkem, práce s knihou, vycházka, výstava, interaktivní tabule, inscenační metody – dramatizace, prožitkové metody, audio		

4. Žák by měl vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity; 5. žák by měl uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech			
	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - rozvíjet představivost, výtvarné dovednosti, vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii - používat netradiční výtvarné techniky, materiály a postupy - vytvářet výtvarná díla vycházející z vlastních pocitů a zážitků, myšlenek, dojmů, představ - pohovořit o své práci - vyhledat a dotvořit přírodní výtvořky na základě vlastních představ a fantazie		
Učivo	- výtvarné vyjadřování svých emocí, pocitů, zážitků a nálad (obrázky z prázdnin, výletů...), práce s knihou, obrázky - práce v přírodě, ve třídě: kresba, malba, tisk, modelování, kombinované techniky, práce s přírodninami, koláž ... - neobvyklá setkání s barvou: experimenty, výtvarné hry mezi žáky (Poznáš, co to je?) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádrou, těstem...) - výstavky k rozborům o výkresech - poslech pohádky, příběhu, hudby		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4 6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, stavebnice, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, komunitní kruh, vytváření dovedností, vysvětlování, práce s obrázkem, práce s knihou, vycházka, výstava, interaktivní tabule, inscenační metody – dramatizace, prožitkové metody, audio		

4. Žák by měl vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity; 5. žák by měl uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech				
	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Dílčí výstup	Žák by měl: - vyjádřit různými formami vlastní vjemy, představy a pocity - uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech			
Učivo	- výtvarné vyjadřování svých emocí, pocitů, zážitků a nálad (obrázky z prázdnin, výletů...), práce s knihou, obrázky - práce v přírodě, ve třídě: kresba, malba, tisk, modelování, kombinované techniky, práce s přírodninami, koláž, ... - neobvyklá setkání s barvou: experimenty, výtvarné hry mezi žáky (Poznáš, co to je?) - plastická a prostorová tvorba (práce s hlinou, sádkou, těstem...) - výstavky k rozborům o výkresech - poslech pohádky, příběhu, hudby			
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopností OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2 - multikulturalita – MuV 4 6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3 - vztah člověka k prostředí – EVVO 4			
Metody a formy práce	Konstruktivní hry, stavebnice, pozorování, manipulace, individuální a skupinová práce, komunitní kruh, vytváření dovedností, vysvětlování, práce s obrázkem, práce s knihou, vycházka, výstava, interaktivní tabule, inscenační metody – dramatizace, prožitkové metody, audio			

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

VII.4 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Ročník: **1. – 10.**

Hodinová dotace: **1. – 3. ročník 4 hodiny týdně**
4. – 6. ročník 5 hodin týdně
7. – 8. ročník 7 hodin týdně
9. ročník 9 hodin týdně
10. ročník 10 hodin týdně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a návyky žáků, a tím přispívá k jejich zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. V 9. – 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit profesní přípravu – záleží na podmínkách a možnostech školy.

Tématické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály – pouze na druhém stupni

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy

- komunikace
- spolupráce a soutěživost
- poznávací schopnosti

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Multikulturní výchova:

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ

- multikulturalita

Environmentální výchova:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáka:

1. komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
2. rozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
3. vyjadřovat své pocity, prožitky a nálady
4. chápat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
5. zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
6. vyjadřovat své názory a postoje, vhodnou formou obhajovat svůj názor
7. využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
8. využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáka:

1. mít základní představu o vztazích mezi lidmi
2. orientovat se v prostředí, ve kterém žije
3. podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
4. uplatňovat základní návyky společenského chování
5. navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi
6. rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky
7. uvědomovat si nebezpečí psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
8. prokazovat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence pracovní

Učitel učí žáka:

1. osvojovat si hygienické návyky, zvládat sebeobsluhu podle svých možností
2. zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
3. pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnit zadané jednoduché úkoly
4. soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
5. respektovat pravidla práce v týmu a pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
6. přijímat posouzení výsledků své práce
7. dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)

1.

Žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnost (oblékání, obouvání)	
1. – 6. ročník	
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - postupně si osvojit základní návyky osobní hygieny - seznámit se funkcí a používání hygienických pomůcek - postupně si osvojit základní sebeobslužné činnosti a začít je užívat v praxi
Učivo	- Nácvik spolupráce při hygieně - Mytí rukou, používání mýdla a ručníku - Čištění zubů – používání kartáčku a zubní pasty - Česání vlasů, používání kapesníku - Používání WC - Nácvik svlékání a oblékání oděvu - Nácvik obouvání a přezouvání - Šněrování bot a pokus o vázání tkaniček (na velkém modelu, ve skutečnosti) - Oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic - Rozepínání, zapínání knoflíku, zipu, patentu - Oblékání a svlékání ponožek
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - poznávací schopnosti Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

1.

Žák by měl zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - osvojit si a dodržovat základní návyky osobní hygieny - pochopit funkci a používání hygienických pomůcek - osvojit si základní sebeobslužné činnosti a užívat je v praxi
Učivo	- Nácvik spolupráce při hygieně - Mytí rukou, používání mýdla a ručníku - Čištění zubů – používání kartáčku a zubní pasty - Česání vlasů, používání kapesníku - Používání WC - Nácvik svlékání a oblékání oděvu - Nácvik obouvání a přezouvání - Šněrování bot a pokus o vázání tkaniček (na velkém modelu, ve skutečnosti) - Oblékání a svlékání čepice, šály, rukavic - Rozepínání, zapínání knoflíku, zipu, patentu - Oblékání a svlékání ponožek
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - poznávací schopnosti Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

2., 3.

Žák by měl dodržovat klid a čistotu při stravování. Žák by měl umět používat příbor.	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Postupně nacvičit správné přijímání potravy a tekutin - Postupně nacvičit správné sezení u jídla - Osvojit si a používat lžíci, příbor, ubrousek - Osvojit si správné stolování a samostatnost při jídle - Nacvičit dodržování čistoty při stravování
Učivo	- nácvik žvýkání, kousání a polykání potravy - nácvik pití z hrnečku, z lahve, pití brčkem - vnímání přijímání potravy, vylučování potravy - spolupráce při přípravě jídla, prostírání stolu, úklid stolu po jídle - používání lžíce, příboru, ubrousku
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - komunikace - poznávací schopnosti Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální práce, vysvětlování, napodobování

2., 3.

Žák by měl dodržovat klid a čistotu při stravování. Žák by měl umět používat příbor.	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Nacvičit správné přijímání potravy a tekutin - Nacvičit správné sezení u jídla - Osvojit si a používat lžíci, příbor, ubrousek - Osvojit si správné stolování a samostatnost při jídle - Dodržovat čistotu při stravování
Učivo	- nácvik žvýkání, kousání a polykání potravy - nácvik pití z hrnečku, z lahve, pití brčkem - vnímání přijímání potravy, vylučování potravy - spolupráce při přípravě jídla, prostírání stolu, úklid stolu po jídle - používání lžíce, příboru, ubrousku
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - poznávací schopnosti Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální práce, vysvětlování, napodobování

4.

Žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - udržovat pořádek v osobních věcech - udržovat pořádek na svém místě, v okolním prostředí - postupně pečovat o své školní pomůcky
Učivo	- Skládání oděvu, ukládání oděvu do police, odkládání oděvu na věšák - Ukládání obuvi na určené místo - Úklid ve třídě, utírání prachu, utírání tabule, nácvik zemetání a vysávání - Ukládání školních pomůcek na určené místo (lavice, skříň nebo police, školní taška)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - poznávací schopnosti Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

4.

Žák by měl udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí.	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - osvojit si a udržovat pořádek v osobních věcech - osvojit si a udržovat pořádek na svém místě, v okolním prostředí - pečovat o své školní pomůcky
Učivo	- Skládání oděvu, ukládání oděvu do police, odkládání oděvu na věšák - Ukládání obuvi na určené místo - Úklid ve třídě, utírání prachu, utírání tabule, nácvik zametání a vysávání - Ukládání školních pomůcek na určené místo (lavice, skříň nebo police, školní taška)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - poznávací schopnosti Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1., 2., 3.

Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Žák by měl pracovat podle slovního návodu.	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Postupně se seznámit s jednotlivými materiály, znát jejich vlastnosti a užití - Seznámit se s jednoduchými pracovními postupy a technikami - Postupně pracovat s pracovními pomůckami, pochopit jejich funkci

Učivo	- <i>Práce na pískovišti:</i> - Stavění bábovek, kopců, cest, tunelů, přemísťování písku - Vybírání kamínků z písku - Upravování pískové plochy rukama, lopatkou, hráběmi, prkýnkem - <i>Modelování:</i> - Zpracování modelovací hmoty jednou rukou, oběma rukama - Trhání modelovací hmoty an malé kousky a rovnání na plochu - Tvarování kuliček různých velikostí v dlaních - Vykrajování z placky rozválené válečkem - Tvoření válečků z modelovací hmoty – hadi, prstýnky apod. - <i>Práce s barvami:</i> - Hra s prstovými barvami - Hra s temperovou barvou - Zapouštění barvy do klovatiny - Otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka - Muzikomalba - Kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlem, rudkou, křídou - Tématická malba, kresba - <i>Práce s papírem:</i> - Mačkání jemného materiálu na kuličky - Hry s papírovými kuličkami - Trhání papíru na malé kousky, sbírání, rovnání do různých nádob - Lepení papíru na určenou plochu - Navlékání natrhaného papíru na špejli - Trhání papíru na tenké proužky, stříhání - Výroba řetězu na stromeček, přehýbání papíru - Rolování papíru - <i>Práce s textilními materiály:</i> - Navíjení vlny a provázku na cívku, do klubka - Navlékání korálků na šňůrku - Překládání a stříhání látky - Nalepování látky - Koláž - Šití jehlou s tupým hrotem - Stehy na cvičné desce - <i>Práce s přírodními materiály:</i> - Sbíráání přírodnin: kaštanů, žaludů, apod. jejich třídění, ukládání - Figurky s přírodnin s pomocí učitele - Trhání listů, namáčení, obtiskování - Lisování a navlékání listů, lepení do podzimních motivů - Navlékání jeřabin - Třídění a ukládání semen fazole, čočky, kukuřice - <i>Další různé činnosti s netradičními materiály, dle dostupnosti zdroj, dále dle individuální zručnosti jednotlivých žáků</i>
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

1., 2., 3.

Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Žák by měl pracovat podle slovního návodu.

	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Seznámit se s jednotlivými materiály, osvojit si a znát jejich vlastnosti a užití - Osvojit si a používat jednoduché pracovní postupy a techniky - Pracovat s pracovními pomůckami, pochopit jejich funkci
Učivo	- <i>Práce na pískovišti:</i> - Stavění bábovek, kopců, cest, tunelů, přemísťování písku - Vybírání kamínků z písku - Upravování pískové plochy rukama, lopatkou, hráběmi, prkýnkem - <i>Modelování:</i> - Zpracování modelovací hmoty jednou rukou, oběma rukama - Trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu - Tvarování kuliček různých velikostí v dlaních - Vykrájování z placky rozválené válečkem - Tvoření válečků z modelovací hmoty – hadi, prstýnky apod. - <i>Práce s barvami:</i> - Hra s prstovými barvami - Hra s temperovou barvou - Zapouštění barvy do klovatiny - Otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka - Muzikomalba - Kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlem, rudkou, křídou - Tématická malba, kresba - <i>Práce s papírem:</i> - Mačkání jemného materiálů na kuličky - Hry s papírovými kuličkami - Trhání papíru na malé kousky, sbírání, rovnání do různých nádob - Lepení papíru na určenou plochu - Navlékání natrhaného papíru na špejli - Trhání papíru na tenké proužky, stříhání - Výroba řetězu na stromeček, přehýbání papíru - Rolování papíru - <i>Práce s textilními materiály:</i> - Navíjení vlny a provázku na cívku, do klubka - Navlékání korálků na šňůrku - Překládání a stříhání látky - Nalepování látky - Koláž - Šití jehlou s tupým hrotem - Stehy na cvičné desce - <i>Práce s přírodními materiály:</i> - Sbíráání přírodnin: kaštanů, žaludů, apod. jejich třídění, ukládání - Figurky s přírodnin s pomocí učitele - Trhání listů, namáčení, obtiskování - Lisování a navlékání listů, lepení do podzimních motivů - Navlékání jeřabin - Třídění a ukládání semen fazole, čočky, kukuřice - <i>Další různé činnosti s netradičními materiály, dle dostupnosti zdroj, dále dle individuální zručnosti jednotlivých žáků</i>

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

4.

Žák by měl udržovat pracovní místo v čistotě.	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - postupně udržovat pořádek na svém pracovním místě a jeho okolí - seznámit se a používat vhodné ochranné pracovní pomůcky - udržovat pracovní pomůcky v čistotě
Učivo	- práce s ohledem na ochranu pracovního stolu (noviny, podložky) - používání při některých činnostech vhodné ochranné oděvy, plášť, rukavice - udržování pořádku na pracovišti, zametání, utírání prachu - ukládání pracovních pomůcek na místo k tomu určené - pravidelná údržba a čištění pracovních pomůcek
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Mezipředmětové vztahy	
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

4.

Žák by měl udržovat pracovní místo v čistotě.	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - udržovat pořádek na svém pracovním místě a jeho okolí - volit a používat vhodné ochranné pracovní pomůcky - udržovat pracovní pomůcky v čistotě a pečovat o ně
Učivo	- práce s ohledem na ochranu pracovního stolu (noviny, podložky) - používání při některých činnostech vhodné ochranné oděvy, plášť, rukavice - udržování pořádku na pracovišti, zametání, utírání prachu - ukládání pracovních pomůcek na místo k tomu určené - pravidelná údržba a čištění pracovních pomůcek
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

1.

Žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami.	
1. – 6. ročník	
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Postupně se seznámit s konstruktivními hrami: skládačky, puzzle, kostky apod. - Používat jednotlivé stavebnice, různé typy stavebnic: plošné, prostorové, konstrukční - Postupně provést montáž a demontáž - Postupně manipulovat s jednoduchými předměty
Učivo	- Různé činnosti s konstruktivními hrami: skládání, sestavování - kostky: komín z kostek, řazení kostek, ukládání kostek - Práce se stavebnicí: postav dle fantazie, co chceš mít - Práce se stavebnicí dle předlohy - Práce s dřevěnou stavebnicí - Práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí - Činnosti s mozaikovou magnetickou stavebnicí - Práce montážní a demontážní: využití různých stavebnic
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

1.

Žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami.	
7. – 10. ročník	
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Používat konstruktivní hry: skládačky, puzzle, kostky apod. - Používat jednotlivé stavebnice, různé typy stavebnic: plošné, prostorové, konstrukční - Provést montáž a demontáž - Provést manipulaci s jednoduchými předměty
Učivo	- Různé činnosti s konstruktivními hrami: skládání, sestavování - kostky: komín z kostek, řazení kostek, ukládání kostek - Práce se stavebnicí: postav dle fantazie, co chceš mít - Práce se stavebnicí dle předlohy - Práce s dřevěnou stavebnicí - Práce s hříbkovou a kroužkovou stavebnicí - Činnosti s mozaikovou magnetickou stavebnicí - Práce montážní a demontážní: využití různých stavebnic
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1.

Žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Postupně rozlišovat jednotlivá roční období - Pojmenovat jednotlivá roční období - Postupně rozeznat roční období podle jednotlivých charakteristických znaků - Vnímat změny v přírodě podle aktuálního ročního období - Rozlišovat práce v přírodě (na pozemku, v zahradě, na poli...) v jednotlivých ročních obdobích
Učivo	- určování ročního období podle přírody (stromy, květiny...) - pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - seznámení se s pracovními činnostmi v jednotlivých ročních obdobích - výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky (výrobky z přírodnin)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

1.

Žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Rozlišovat jednotlivá roční období a jejich hlavní znaky - Pojmenovat a orientovat se v ročním období - Rozeznat roční období podle jednotlivých charakteristických znaků - Vnímat a určit změny v přírodě podle aktuálního ročního období - Rozlišovat a provozovat práce v přírodě (na pozemku, v zahradě, na poli...) v jednotlivých ročních obdobích
Učivo	- určování ročního období podle přírody (stromy, květiny...) - pozorování změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - seznámení se s pracovními činnostmi v jednotlivých ročních obdobích - výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky (výrobky z přírodnin)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

2.

Žák by měl pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	
	1. – 6. ročník

Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Postupně se seznámit se základními podmínkami pro pěstování rostlin - Postupně pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné květiny a užitkové rostliny v bytě, na zahradě, ve skleníku
Učivo	- péče o pokojové květiny: přesazování, zalévání, hnojení - práce na školním pozemku: pletí, setí hrachu, ředkviček ... - pěstování květin pokojových, venkovních, ve skleníku - sklizení ovoce a zeleniny, hrabání posekané trávy - další činnosti podle úrovně pohybových a rozumových schopností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

2.

Žák by měl pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Orientovat se v základních podmínkách pro pěstování rostlin - Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné květiny a užitkové rostliny v bytě, na zahradě, ve skleníku
Učivo	- péče o pokojové květiny: přesazování, zalévání, hnojení - práce na školním pozemku: pletí, setí hrachu, ředkviček ... - pěstování květin pokojových, venkovních, ve skleníku - sklizení ovoce a zeleniny, hrabání posekané trávy - další činnosti podle úrovně pohybových a rozumových schopností
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

3., 4.

Žák by měl používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní. Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Částečně rozeznat a pojmenovat pěstitelské činnosti - Postupně se seznámit s pracovními pomůckami a náčiním - Seznámit se a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
Učivo	- pojmenování pracovních činností a náčiní - práce na pozemku podle možností a schopností žáků - dodržování hygienických zásad při práci na pozemku a na zahradě - dodržování bezpečnosti práce při práci na pozemku a na zahradě
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

3., 4.

Žák by měl používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní. Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě.	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Rozeznat a pojmenovat pěstitelské činnosti - Používat pracovní pomůcky a náčiní - Seznámit se, rozumět a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě
Učivo	- pojmenování pracovních činností a náčiní - práce na pozemku podle možností a schopností žáků - dodržování hygienických zásad při práci na pozemku a na zahradě - dodržování bezpečnosti práce při práci na pozemku a na zahradě
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

1. , 5.

Žák by měl provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Postupně poznat a pojmenovat základní pomůcky používané při úklidu - Částečně se seznámit s různými druhy prostředků na úklid - Podle svých možností a schopností částečně spolupracovat při základním úklidu - Seznámit se a dodržovat základní zásady hygieny - Seznámit se a dodržovat základní zásady bezpečnosti při práci v domácnosti
Učivo	- poznávání základních pomůcek na úklid (rozlišování hadry na podlahu, na stůl, na okna....) - rozlišování prostředků na mytí: nádobí, podlahy, oken, kuchyňských spotřebičů, umyvadla, vysávání.... - nacvičování drobných úklidových činností (mytí nádobí, praní drobného prádla, mytí podlahy, umyvadla, vysávání....) - mytí rukou po úklidu - dodržování čistoty pracovních pomůcek, jejich ukládání na místo - dodržování bezpečnosti při práci (kluzká podlaha, voda x elektrický proud, mytí oken....)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

1. , 5.

Žák by měl provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Poznat a pojmenovat základní pomůcky používané při úklidu - Seznámit se s různými druhy prostředků na úklid - Dle svých možností a schopností spolupracovat při základním úklidu - Dodržovat základní zásady hygieny - Seznámit se a osvojit si dodržování základní zásady bezpečnosti při práci v domácnosti
Učivo	- poznávání základních pomůcek na úklid (rozlišování hadry na podlahu, na stůl, na okna....) - rozlišování prostředků na mytí: nádobí, podlahy, oken, kuchyňských spotřebičů, umyvadla, vysávání.... - nacvičování drobných úklidových činností (mytí nádobí, praní drobného prádla, mytí podlahy, umyvadla, vysávání....) - mytí rukou po úklidu - dodržování čistoty pracovních pomůcek, jejich ukládání na místo - dodržování bezpečnosti při práci (kluzká podlaha, voda x elektrický proud, mytí oken....)
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

2.

Žák by měl prostřít stůl pro běžné stolování	
	1. – 6. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Částečně poznat a pojmenovat nábytek určený ke stolování - Postupně se seznámit s pomůckami určených ke stolování - Poznat a pojmenovat pomůcky ke stolování - Postupně se seznámit se zásadami stolování - Dodržovat základní pravidla při stolování
Učivo	- pojmenování pomůcek potřebných při stolování (nábytek, prostírání, příbory, nádobí) - nacvičování a dodržování pravidel správného prostírání stolu k určitým pokrmům - úklid stolu po jídle - dodržování správného chování při jídle
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

2. Žák by měl prostřít stůl pro běžné stolování	
7. – 10. ročník	
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Poznat a pojmenovat nábytek určený ke stolování - Seznámit se a používat pomůcky určených k ekologii - Poznat a pojmenovat pomůcky ke stolování - Seznámit se se zásadami stolování - Dodržovat základní pravidla při stolování
Učivo	- pojmenování pomůcek potřebných při stolování (nábytek, prostírání, přibory, nádobí) - nacvičování a dodržování pravidel správného prostírání stolu k určitým pokrmům - úklid stolu po jídle - dodržování správného chování při jídle
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

3., 4.

Žák by měl zvládnout nákup a uložení základních potravin	
Žák by měl připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	
1. – 6. ročník	
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Poznat obchody určené k nakupování potravin - Částečně se orientovat v obchodě - Postupně sestavit seznam nákupu potravin - Postupně zvládnout samotný nákup, placení a správné zacházení s potravinami - Postupně se seznámit se zásadami uchovávání potravin (lednice, spíž) - Postupně dodržovat daný postup při přípravě pokrmů, studených a teplých nápojů
Učivo	- orientace ve městě a v jednotlivých obchodech - poznávání potravin na obrázku a ve skutečnosti - připravování seznamů potřebných potravin k přípravě pokrmů (nápojů) - nakupování potravin, správné ukládání do košíku, placení, přenos potravin domů - ukládání potravin na správné místo (lednice, spíž, sklep,...) - příprava pokrmů, dodržování správného postupu při práci, dodržování hygienických zásad, čistoty a bezpečnosti při práci
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

3., 4.

Žák by měl zvládnout nákup a uložení základních potravin Žák by měl připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	
	7. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Poznat obchody určené k nakupování potravin - Orientovat se v obchodě - Sestavit seznam nákupu potravin - Zvládnout samotný nákup, placení a správné zacházení s potravinami - Seznámit se se zásadami uchovávání potravin (lednice, spíž) - Seznámit se s dodržováním daného postupu při přípravě pokrmů, studených a teplých nápojů
Učivo	- orientace ve městě a v jednotlivých obchodech - poznávání potravin na obrázku a ve skutečnosti - připravování seznamů potřebných potravin k přípravě pokrmů (nápojů) - nakupování potravin, správné ukládání do košíku, placení, přenos potravin domů - ukládání potravin na správné místo (lednice, spíž, sklep,...) - příprava pokrmů, dodržování správného postupu při práci, dodržování hygienických zásad, čistoty a bezpečnosti při práci
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Environmentální výchova - lidské aktivity problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

VII.5 Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**

Ročník: **1. – 10. ročník**

Hodinová dotace: tři hodiny týdně v každém ročníku

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím. Respektuje celistvost osobnosti žáka, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností.

Vzdělávací obory: **Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova, Rehabilitační tělesná výchova**

Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminaci nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- **osobnostní rozvoj** – rozvoj schopností poznání OSV1
 - sebepoznání a sebepojetí OSV2
 - seberegulace a sebeorganizace OSV3
 - psychohygiena OSV4
- **sociální rozvoj** – poznávací schopnosti OSV6
 - mezilidské vztahy OSV7
 - spolupráce a soutěživost OSV9
- **morální rozvoj** – hodnoty a postoje, praktická etika OSV11

Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence komunikativní:

Učitel

- komunikuje se svými žáky
- vyjadřuje se srozumitelně a jasně
- nabízí žákům modelové situace
- vyslechne názor žáka
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel v komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- učí žáka posilovat své sebevědomí
- učí žáka respektovat pravidla ve skupině
- učí žáka, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky svého chování
- podporuje pomoc mezi žáky
- učí žáky fair play

- učí žáka navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky a respektovat druhé lidi

Kompetence pracovní:

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- učí žáka dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny, ochrany životního prostředí
- učí žáka pracovat dle názoru a pokynů
- žáka za dobrou práci chválí

Výchovně vzdělávací postupy k vytváření klíčových kompetencí:

Využití všech dostupných prostorových a materiálních podmínek školy a okolí – tělocvična, stadion, plavecký bazén, pohyb v přírodě. Využití dostupného nářadí, náčiní a kompenzačních pomůcek. Soutěže, hry s jednoduchými pravidly, osobní hygiena, pohybové a sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě.

Pohybová výchova

**1. Žák by měl získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám;
4. mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;**

5. rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh

1. – 6. ročník

Dílčí školní výstup	- seznámit se se základy motorických cvičení, pohybových činností, pohybových aktivit a dovedností - postupně rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh - seznámit se se základy prostorové orientace dle individuálních předpokladů - připravit se na pohybovou činnost dle pokynů
Učivo	- napodobování a opakování pohybů dle učitele, pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, napodobivé a průpravné hry - turistika a pohyb v přírodě - protahovací cviky, správné držení těla, správné dýchání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 Enviromentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4
Metody a formy práce	- názorná ukázka, instruktáž, pozorování, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, průpravné hry, jednoduché postupy

1. Žák by měl získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám;
4. mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;

5. rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh

7. – 10. ročník

Dílčí školní výstup	- rozvíjet a procvičovat získané poznatky motorických cvičení, pohybových činností, pohybových aktivit a dovedností - postupně rozvíjet a zdokonalovat motoriku, koordinaci pohybů a poloh - používat a rozvíjet základy prostorové orientace dle individuálních předpokladů - dle pokynů a samostatně se připravit na pohybovou činnost
Učivo	- napodobování a opakování pohybů dle učitele, pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, napodobivé a průpravné hry - turistika, pohyb a orientace v přírodě - protahovací cviky, správné držení těla, správné dýchání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 Enviromentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4
Metody a formy práce	- názorná ukázka, instruktáž, pozorování, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, průpravné hry

**2. Žák by měl zvládat dle pokynu přípravu na pohybovou činnost;
3. reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti**

1. – 6. ročník

Dílčí školní výstup	- seznámit se se základy motorických cvičení, pohybových činností, pohybových aktivit a dovedností - postupně rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh - seznámit se se základy prostorové orientace dle individuálních předpokladů - připravit se na pohybovou činnost dle pokynů
Učivo	- napodobování a opakování pohybů dle učitele, pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, napodobivé a průpravné hry - turistika a pohyb v přírodě - protahovací cviky, správné držení těla, správné dýchání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 Enviromentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4
Metody a formy práce	- názorná ukázka, instruktáž, pozorování, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, průpravné hry, jednoduché postupy

**2. Žák by měl zvládat dle pokynu přípravu na pohybovou činnost;
3. reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti**

7. - 10. ročník

Dílčí školní výstup	- seznámit se se základy motorických cvičení, pohybových činností, pohybových aktivit a dovedností - postupně rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh - seznámit se se základy prostorové orientace dle individuálních předpokladů - připravit se na pohybovou činnost dle pokynů
Učivo	- napodobování a opakování pohybů dle učitele, pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, napodobivé a průpravné hry - turistika a pohyb v přírodě - protahovací cviky, správné držení těla, správné dýchání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 Enviromentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4
Metody a formy práce	- názorná ukázka, instruktáž, pozorování, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, průpravné hry, jednoduché postupy

6. Žák by měl zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	
1. – 6. ročník	
Dílčí školní výstup	- seznámit se se základy motorických cvičení, pohybových činností, pohybových aktivit a dovedností - postupně rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh - seznámit se se základy prostorové orientace dle individuálních předpokladů - připravit se na pohybovou činnost dle pokynů
Učivo	- napodobování a opakování pohybů dle učitele, pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, napodobivé a průpravné hry - turistika a pohyb v přírodě - protahovací cviky, správné držení těla, správné dýchání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 Enviromentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4
Metody a formy práce	- názorná ukázka, instruktáž, pozorování, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, průpravné hry, jednoduché postupy

6. Žák by měl zvládnout zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	
7. - 10. ročník	
Dílčí školní výstup	- seznámit se se základy motorických cvičení, pohybových činností, pohybových aktivit a dovedností - postupně rozvíjet motoriku, koordinaci pohybů a poloh - seznámit se se základy prostorové orientace dle individuálních předpokladů - připravit se na pohybovou činnost dle pokynů
Učivo	- napodobování a opakování pohybů dle učitele, pohybové hry a cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, napodobivé a průpravné hry - turistika a pohyb v přírodě - protahovací cviky, správné držení těla, správné dýchání
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9 Enviromentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO3 - vztah člověka k prostředí EVVO4
Metody a formy práce	- názorná ukázka, instruktáž, pozorování, vytváření dovedností, vysvětlování, napodobování, průpravné hry, jednoduché postupy

Zdravotní tělesná výchova

1. Žák by měl uplatňovat své správné způsoby držení těla v různých polohách			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Procvičovat správné držení těla, samostatný stoj, sezení - Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku - Rozvíjet koordinaci pohybů		
Učivo	- Nácvik stoje a sezení s oporou i bez opory - nácvik správného držení těla v různých polohách (leh, sed, stoj) - uvolňování horních a dolních končetin metodou masáže a hlazení - procvičování kloubů horních a dolních končetin pomocí uvolňovacích cviků - rozvoj cíleného pohybu končetin, prstů, - úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin (úchop a manipulace s předměty, nácvik různých druhů úchopů) - tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop drobných předmětů - pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, pozorování, pohybové hry, vytváření dovedností		

2. Žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - rozvíjet svou hybnost v různých polohách - rozvíjet a procvičovat stimulaci pohybu v prostoru v různém prostředí - rozvíjet a procvičovat chůzi a její modifikaci		
Učivo	- ležení a otáčení se na podložce, polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy - uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu - lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru a mezi překážkami - nácvik stimulace pohybu v prostoru a změny polohy, nácvik vertikalizace (s využitím kompenzačních pomůcek) - plavání, polohování a pobyt ve vodě, hry ve vodě - chůze za ruku, kolem nábytku s jeho oporou, nácvik několika samostatných kroků - nácvik chůze po nakloněné rovině - chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce, za jednu ruku, samostatně - střídání chůze X běh, poskoky, skoky snožmo, stoj na jedné noze, chůze po čáře, chůze po lavičce, seskoky		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, pozorování, pohybové hry, vytváření dovedností		

3. Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení; 4. zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Rozvíjet úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin - Nacvičovat, rozvíjet a zdokonalovat činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu, masáže, relaxace, jógové cviky - Odstraňovat mimovolní pohyby koncentrací pozornosti		
Učivo	- Protahování a posilování jednotlivých svalových skupin s možností využití pomůcek - Pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení - Hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče - Uvolňovací, relaxační, jógová a dechová cvičení - Vnímání pocitů při cvičení - Pohybové činnosti v rytmu hudby		
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, pozorování, pohybové hry, vytváření dovedností		

Rehabilitační tělesná výchova

1. Žák by měl získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám. 2. Žák by měl rozvíjet motoriku a koordinaci poloh. 5. Žák by měl snažit se o samostatný pohyb			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Rozvíjet hybnost - Rozvíjet a nacvičovat stimulaci pohybu v prostoru a různém prostředí - Nacvičovat a rozvíjet aktivní pohyb - Rozvíjet vnímání svých pocitů při cvičení (aktivní i pasivní) - Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybu		
Učivo	- Polohování (samostatné, s využitím pomůcek) v různém prostředí, změny poloh, uvolňovací cvičení - Cvičení v kuličkovém bazénu, cvičení na rehabilitačním míči a polohovacími kostkami - Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, samostatný pohyb - Stabilizace sedu, posilování zádočných svalů - Rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním, nácvik úchopu - Masáže zad a končetin, masáže plosek nohou - Různá uvolňovací cvičení s využitím speciálních pomůcek, uvolňování spastických částí těla - Relaxační a rehabilitační cvičení - Alternativní formy terapie podle možností školy a žáků - Plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání s pomůckami		

Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, vysvětlování, napodobování, pozorování, vytváření dovedností, rehabilitační cvičení, stimulační cvičení, pohybové hry, relaxační cvičení

3. Žák by měl zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost.

4. Žák by měl reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti.

	1. – 10. ročník
Dílčí školní výstup	Žák by měl: - Osvojit si význam pokynu, na pokyn správně reagovat - Rozumět a pochopit pokyny k daným činnostem - reagovat na pokyny k daným činnostem
Učivo	- napodobování pohybu se slovním doprovodem - napodobování pohybu se zrkadlovou a bez zrkadlové podpory - změny poloh těla podle pokynu s využitím pomůcek - změny poloh částí těla podle pokynu s využitím pomůcek
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: - <u>osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznání OSV1 - sebepoznání a sebepojetí OSV2 - seberegulace a sebeorganizace OSV3 - psychohygiena OSV4 - <u>sociální rozvoj</u> - poznávací schopnosti OSV6 - mezilidské vztahy OSV7 - spolupráce a soutěživost OSV9
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální práce, vysvětlování, napodobování, pozorování, vytváření dovedností, rehabilitační cvičení, stimulační cvičení

VII.6 Vzdělávací obor: **Terapie**

Ročník: **1. – 10. ročník**

Časová dotace: **1. – 5. ročník 2 hodiny týdně**
 6. – 10. ročník 3 hodiny týdně

Charakteristika předmětu

Obsah: Vychází z nutnosti zajistit žákům školy, zejména těm s těžším mentálním postižením, více vadami a artismem, smysluplnou a ucelenou terapeutickou péči, která by zmírnila dopad kombinovaného postižení na jejich další vývoj. Spočívá v současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií, tak aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte.

Terapeutická výchova je rozčleněna na tyto části:

- *Muzikoterapie*
- *Dramaterapie*
- *Canisterapie -*
- *Arteterapie*
- *Aromaterapie*
- *Relaxační a stimulační aktivity*

Cílové zaměření předmětu:

- Rozvoj vnímání a pozornosti
- Rozvíjení motoriky a senzomotoriky
- Vnímání emocí, kontrola impulzivního jednání, práce s agresí, vyjadřování pocitů
- zlepšení sociální interakce
- Rozvoj účelového chování zaměřeného na dosažení cílů
- Zlepšení verbální a neverbální komunikace
- Rozvoj vědomostí a školních dovedností – pomoc při učení
- Rozvoj psychosomatického uvolnění, zvládání stresu a psychické zátěže
- Posílení osobního růstu

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola hodnocení)

Forma: Jelikož rozumové schopnosti žáků „rehabilitační třídy“ jsou na velmi nízké úrovni, musíme při terapeutické výchově použít jednoduché formy práce, které žákům danou problematiku přiblíží. Na názorné ukázce, vytvářením modelových situací a pomocí různých didaktických pomůcek rozvíjíme komplexně celou osobnost žáků. Využíváme pohádky, říkadla, obrázky, fotografie, Orffův instrumentář, názorné pomůcky, obrázkový materiál, CD přehrávač, PC (výukové programy), loutky, maňásky, polohovací podložky a pomůcky, výtvarné potřeby, volné oleje, koření, stimulační pomůcky, pomůcky k bazální stimulaci.

Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj

- osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání – OSV 1
 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2
 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3
 - psychohygiena – OSV 4
 - kreativita – OSV 5
- sociální rozvoj
 - poznávací schopnosti – OSV 6
 - mezilidské vztahy – OSV 7
 - komunikace – OSV 8
 - spolupráce a soutěživost – OSV 9
- morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10
 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11

6.4 Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly – MuV 1
- lidské vztahy – MuV 2

6.5 Environmentální výchova

- ekosystémy – EVVO 1
- základní podmínky života – EVVO 2
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – EVVO 3
- vztah člověka k prostředí – EVVO 4

Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčová kompetence k učení:

- Učivo probíráme se žáky různými metodami a postupy. Důraz klademe na metody kooperativní, zejména na skupinovou práci a projektové vyučování, přičemž důsledně přihlížíme k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Snažíme se smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů.
- Ve vyučovacích hodinách využíváme informační technologie, které jsou ve škole dostupné.
- Posilujeme v žácích zájem o spolupráci s ostatními a vzájemnou pomoc.
- Formou individuální práce, formou hry směřujeme žáky k využívání učebních materiálů a pomůcek.

Klíčová kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k verbální i neverbální komunikaci mezi vrstevníky i dospělými.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky.
- Žáci se účastní veřejného života města.
- Vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci a projektovém vyučování.

Klíčová kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Vedeme žáky ke vzájemné pomoci.
- Učíme žáky respektovat pravidla chování daná školním řádem, která vycházejí z třídních pravidel.
- Snažíme se žáky naučit týmové spolupráci prostřednictvím skupinové práce a projektů.
- Učíme žáky zdvořilosti, ohleduplnosti, taktu, ale i asertivitě prostřednictvím častého setkávání s veřejností (výlety, exkurze, ozdravné pobyty, spolupráce s okolními školami) a nácvikem modelových situací.

Klíčová kompetence pracovní:

- Pravidelně seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti.
- Vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce.
- Výuku doplňujeme o exkurze.
- Vedeme žáky k rozvoji pracovních návyků pestrým výběrem činností v rámci pracovního vyučování .
- Žáci se učí poznat své vlastní schopnosti.

Muzikoterapie

1.

Žák by měl zvládat pohybové činnosti a hry s rytmem			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Zvládnout propojení říkadla a rozpočítadla s pohybem - tleskání, dupání, pleskání - Rozlišit nádech do břicha a do hrudníku - Zvládnout nádech nosem a pusou - Osvojit si nádech do břicha - Osvojit si hlasovou improvizaci a kreativní zpěv - Osvojit si improvizaci pohybem na hudbu		
Učivo	- hry s rytmem a pohybem - dechová cvičení - hra na tělo - hra s hlasem - improvizace pohybem na hudbu - zpěv písní		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, improvizace, poslech, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování		

2.

Žák by měl zvládat hru na hudební nástroje používané v muzikoterapii			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Zvládat hru na bubny, elementární hudební nástroje a Orffův instrumentář		
Učivo	- hra na elementární nástroje - hra na Orffovy nástroje - improvizace hry na hudební nástroje		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Náznorná ukázka, napodobování, improvizace, poslech, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování		

3.

Žák by měl zvládnout uvolnění a zklidnění organismu při poslechu hudby			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - rozvíjet fantazii, kreativity a sebereflexe pomocí hudby – různé druhy (zvuky přírody a okolního prostředí) - vyjádřit své pocity, emoce, prožitek verbálně nebo neverbálně - prodlužovat pomocí hudby svou koncentraci		
Učivo	- rozvoj fantazie, kreativity, sebereflexe - poslech relaxační, reprodukované a živě hrané hudby		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, improvizace, poslech, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování		

Dramaterapie

1.

Žák by měl zvládat improvizální hru v roli			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - zvládat dramatizaci - běžné denní situace, životní role, rozhovor, simulace, výměna rolí, monolog, dialog - zvládat intonaci hlasu k dané roli - pochopit charakteristické rysy postav, zvířat a věcí - pochopit obsah hraného příběhu a písni		
Učivo	- Dramatizace situací - Charakteristika postav, zvířat, věcí - Dramatizace příběhů a písni		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, improvizace, poslech, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, situační hry, dramatizace		

2.

Žák by měl porozumět čtenému a reprodukovánému textu			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Porozumět čtenému textu - Porozumět reprodukovánému textu - Zvládnout převyprávět slyšený text - Zvládnout doplnit a dotvořit část textu		
Učivo	- Poslech čteného textu – krátké jednoduché texty, pohádky, útržek z dopisu, deníků, zprávy, zápisku... - Poslech reprodukováného textu - Dotvoření děje příběhu		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, improvizace, poslech, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, situační hry, dramatizace		

3.

Žák by měl zvládnout techniky umožňující osobní projekci			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - užívat maňásky a loutky - užívat kostýmy a masky - osvojit si symbolická gesta a pantomimu		
Učivo	- činnosti s loutkou a maňáskem - pantomimické hry - cílené využití kostýmů a masek při dramatizaci		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.4 Multikulturní výchova</i> - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, napodobování, improvizace, poslech, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, situační hry, dramatizace		

Canisterapie

1.

Žák by měl zvládnout navázat kontakt s terapeutem a se psem			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - překonat ostych, strach, nedůvěru při kontaktu se psem - zvládat dávání povelů přes povel psůvoda - cíleně gestikulovat na psa - pojmenovat co pes dělá, žere, pije i jeho potřeby – co má a nemá rád, respekt - zvládnout stimulaci k řeči pomocí různých her spolu se psem - vyprávět o zážitcích se psem - formulovat svá přání		
Učivo	- činnosti pro rozvoj komunikace verbální i neverbální - vyprávění o zážitcích - navázání kontaktu se psem i terapeutem - zásady bezpečnosti při kontaktu se psem		
Průřezová témata	<i>6.1 Osobnostní a sociální rozvoj</i> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 <i>6.5 Environmentální výchova</i> - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, kontaktní hry		

3.

Žák by měl rozvíjet prostřednictvím psa orientaci v prostoru a tělesném schématu			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Zvládnout společné cvičení na překážkových drahách v tělocvičně i venku - Poznat části těla - Zvládnout pravolevou orientaci při cvičení se psem dle povelu psovoda - Zvládnout granulování – granule jsou umísťovány po těle žáka a pes je hledá - Pochopit a správně používat zásady při zadávání povelů		
Učivo	- Činnosti pro rozvoj orientace - Uvědomování si svého těla - Dodržování zásad výcviku		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.5 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – EVVO 4		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování, kontaktní hry		

Arteterapie

1.

Žák by měl zvládnout vyjádřit své stavy, dojmy, pocity a nálady a pocity druhých lidí pomocí výtvarných činností			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Zvládnout tvořivý projev různými výtvarnými technikami na volné nebo zadané téma - Pochopit sám sebe, vyjádřit obsah svého vnitřního světa pomocí výtvarné činnosti, které neřekne verbálně		
Učivo	- Výtvarné techniky – kresba, malba, koláž - Použití prstových, vodových, temperových a olejových barev, pastelů		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování,		

2.

Žák by měl rozvíjet uvolnění kreativity pro plnění dalších úkolů			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Zvládnout hnětení, mačkání, stříhání, trhání... - Zvládnout volné čmárání tužkou, volnou kresbu s prsty namočenými v barvě, volnou kresbu jednou barvou na papír namočený ve vodě, koláž z výstřížků, sestavit objekty z přírodních materiálů, tématickou kresbu (např. vlastní portrét, malování vlastní rodiny „začarované do zvířat), tématické modelování (např. pohádkové zvíře, do kterého bych se chtěl přetělit), malování společného domu v malé skupině žáků (obvykle čtyřlenné), modelování společného města ve větší skupině žáků		
Učivo	- Práce s měkkým, křehkým a tvrdým materiálem na volné nebo zadané téma		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11 6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly – MuV 1 - lidské vztahy – MuV 2		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, pozorování, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování		

Aromaterapie

1.

Žák by měl zvládnout zklidnění a uvolnění pomocí vonných silic			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Harmonizovat emocionální, mentální a fyzickou rovinu svého bytí		
Učivo	- Práce s příčinami a souvislostmi nemocí dítěte – projevující se v rovině jeho emocí, vlastností a chování, či na jeho těle		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - mezilidské vztahy – OSV 7 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9 - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací schopnosti – OSV 10 - hodnoty, postoje, praktická etika – OSV 11		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování		

2.

Žák by měl rozvíjet uvolnění daných svalových skupin			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - používat správně nádech a výdech pro zklidnění - zvládnout prohlubovat dech a snížit tak dechovou frekvenci - zvládnout relaxaci a protahování břišních, hrudních a krčních svalů, svalů pánve, páteře a pletence ramenního		
Učivo	- Dechová cvičení - Stimulace dotykem - Míčková facilitace		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování		

3.

Žák by měl pozitivně reagovat na prvky bazální stimulace			
	1. – 10. ročník		
Dílčí školní výstup	Žák by měl : - Docílit pozitivních zkušeností s vlastním tělem, s vlastní postavou, identitou, s hranicemi a místy kontaktu vzhledem ke světu - Navázat komunikaci se svým okolím - Zvládat orientaci v prostoru a čase		
Učivo	- Baby masáže - Polohování - Masáž stimulující dýchání - Kontaktní dýchání - Kontaktní dýchání s vibrací - Zklidňující, povzbuzující, neurofyzilogická, rozvíjející, dikametrální somatická stimulace - Používání různých médií – na sucho, koupel na lůžku, ve sprše, pomocí žínky, froté ručníků, ponožek, pleťového mléka		
Průřezová témata	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – OSV 1 - sebepoznání a sebepojetí – OSV 2 - seberegulace a sebeorganizace – OSV 3 - psychohygiena – OSV 4 - kreativita – OSV 5 - sociální rozvoj - poznávací schopnosti – OSV 6 - komunikace – OSV 8 - spolupráce a soutěživost – OSV 9		
Metody a formy práce	Názorná ukázka, individuální a skupinová práce, vysvětlování, napodobování		

VIII. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je nedílnou součástí výchovné a vzdělávací práce školy. Hodnocení je proces vícestranný, do kterého jsou zapojeni učitelé, žáci i rodiče.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb., pravidla pro hodnocení.

VIII.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka:

Hodnocení žáků potřebujeme pro získávání **zpětné vazby**, tj. získávání informací o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání žáka (co se žák naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a **jak postupovat dále**).

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli a kritérii hodnocení.

Při hodnocení dává učitel přednost pozitivnímu vyjádření, které je pro žáka motivující.

Soustředíme se na individuální pokrok, nikoliv na srovnávání se žáky.

Pro **celkové hodnocení** používáme slovní hodnocení. Slovní hodnocení popisuje míru zvládnutí učiva, přístup a pokroky žáka a naznačuje možnosti dalšího vývoje.

Na vysvědčení je žák hodnocen slovem: **prospěl** nebo **neprospěl**. Hodnocení neprospěl se použije, pokud žák zásadním způsobem nedokázal rozvinout kompetence stanovené RVP ZŠs a ŠVP příslušného ročníku.

Ve čtvrtletí doplňuje hodnocení tzv. **osobní dopis**, ve kterém učitel hodnotí hlavně pokrok žáka, nikoliv jeho osobnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka probíhá obousměrně, tj. hodnocením ze strany vyučujícího a sebehodnocením žáka. Proto jsou žáci vedeni k **sebehodnocení a sebekontrolé**.

Sebehodnocení motivuje žáky ke snaze dosáhnout lepších výsledků, přispívá k vyšší aktivitě, snaze, péči, vytrvalosti, hravé formě učení, rozvíjí u žáků oblast mravní, etickou, smysl pro spravedlnost, rozlišování dobra - zla, pravdy – lži a rozvíjí u žáků verbální oblast (vyjádření svých pocitů, skutků, rozšiřování slovní zásoby).

Cílem je, že žáci musí pochopit systém hodnocení a naučit se v něm orientovat

(**co** – jakým způsobem jsem hodnocen a co daný symbol znamená, **proč** jsem byl takto ohodnocen, **kdy** se hodnotíme, pravidelný čas)

Při práci využíváme **portfolia** žáků, kde žáci shromažďují své práce.

Hodnocení a sebehodnocení žáků je variabilní a originální pro každou třídu. Probíhá průběžně v jednotlivých vyučovacích předmětech, nebo jako týdenní hodnocení žáků se svým třídním učitelem. („Smajlíci“, hodnocení podle počasí – sluníčko, polojasno, mráček). Žáky hodnotí učitel, nebo se hodnotí sami - učitel usměrňuje rozhodnutí žáků, klade otázky a žáci

zdůvodňují sebehodnocení, celkové hodnocení žáků nakonec provede a zdůvodní učitel. Hodnocení a sebehodnocení žáků se týká prospěchu i chování.

Formy hodnocení:

1. ústní – mluvené slovo
2. písemná – slovní (pro rodiče), známkou, písemný symbol (puntík, hvězdička), razítko
3. obrázkový symbol na nástěnku ke svému jménu či fotografii (smajlíci, symboly počasí)

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- mluvený projev
- písemné práce
- modelové a problémové úlohy – kvízy, křížovky, rébusy ...
- domácí úkoly
- aktivita při hodině
- samostatné aktivity
- výroba modelů
- skupinové práce
- třídní či celoškolní projekty

Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací:

- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a to na základě dostatečného množství různých podkladů
- do hodnocení zahrnujeme širší okruh výkonů, tj. nejen výsledek, ale i proces, tj. výkon žáka, jeho přístup a dosažený pokrok v dané oblasti
- před sdělením výsledku dává učitel žákovi prostor k vlastnímu zhodnocení kladů a nedostatků své přípravy a svého výkonu
- učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, pojmenuje klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů, chyby žáka využije k vysvětlení nepochopeného a doporučí žákovi další postup, který povede k lepšímu výsledku
- učitel je povinen vést samostatnou evidenci o každém hodnocení žáka
- žák musí být hodnocen v každém předmětu minimálně dvakrát za pololetí
- opravené a ohodnocené podklady pro hodnocení žák ukládá do žákovského portfolia
- v případě zhoršení prospěchu je nutno písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka ze strany učitele musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii, která vycházejí z dobře naformulovaných a měřitelných cílů vzdělávání
- věcné
- všestranné

Kritéria hodnocení:

Hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje na základě sestavených sjednocených pravidel a kritérií hodnocení (co hodnotit). Jednotlivé body hodnocení jsou umístěny na viditelném místě ve třídě a žáci jsou s nimi opakovaně seznamováni. Kritéria hodnocení jsou jednotná pro všechny třídy i vyučující. Předpokladem kvalitního hodnocení žáků je dodržování stanovených kritérií.

Hodnocení podle „Smajlíků“:

„Usměvák“

– správné splnění úkolu bez chyb, či s minimálním počtem chyb, kvalitní, pečlivá, čistá práce, pěkná úprava, aktivita, snaha, vzorné chování

„Rovňák“

- splnění úkolu s několika chybami, méně pečlivá a čistá práce, úprava by mohla být lepší, drobné nedostatky v chování, v přístupu k práci

„Mračák“

- úkol s vysokým počtem chyb, odbytá, uspěchaná, nekvalitní práce, nedostatečná aktivita, lenost, neukázněné chování

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v 1. – 10. ročníku:

- **prospěl** - žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm hodnocení 5 – nedostatečný
- **neprospěl** - žák je v některém povinném předmětu hodnocen stupněm hodnocení 5 – nedostatečný

VIII.2 Hodnocení chování žáka

Každý učitel průběžně pozoruje chování a projevy všech žáků školy. V případě potřeby kontaktuje třídního učitele či ředitelku školy. Veškeré náznaky sociálně patologického chování je třeba průběžně neprodleně konzultovat s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či ředitelkou školy.

Příkladné chování, projevy solidarity, iniciativy, statečnosti atd. je třeba průběžně oceňovat formou slovního uznání před třídním, popřípadě školním kolektivem a písemně oznamovat rodičům žáka. Oceňujeme **chování a jednání dítěte**, ne jeho charakter a osobnost.

Hodnocení chování žáka v obou pololetích navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují i s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitelka školy na doporučení pedagogické rady.

Při hodnocení chování se vychází z dodržování pravidel chování (viz školní řád), přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K již uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák se snaží dodržovat pravidla chování stanovená školním řádem. Má kladný vztah ke spolužákům, pracovníkům školy i ostatním lidem. Přestupků se dopouští ojediněle. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku a případné chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nemí ochoten přijmout odpovědnost za své chování, nemá velkou snahu o nápravu prohřešků.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem. Narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků mravního chování. Nemí ochoten přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků.

Průběžné hodnocení chování

K průběžnému hodnocení chování a přístupu žáků slouží výchovná opatření. Udělují se za jednorázové jednání, či souhrnně za čtvrtletí.

Výchovná opatření

Při potřebě vyslovit uznání se uděluje:

třídní pochvala – o podobě, rozsahu a důvodu rozhoduje třídní učitel

ředitelská pochvala – uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby po projednání pedagogickou radou

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení lze žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele – se ukládá zpravidla za drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností

důtku třídního učitele – se uděluje za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a neplnění školních povinností. O udělení třídní důtky rozhoduje třídní učitel a její udělení neprodleně oznámí ředitelce školy.

důtku ředitelky školy – uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání a neplnění povinností

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.

Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace žáka.

VIII.3 Spolupráce s rodiči v oblasti hodnocení žáka

Úspěšné vzdělávání žáků včetně hodnocení vyžaduje spolupráci mezi školou a rodiči. Tato spolupráce se uskutečňuje prostřednictvím:

- **třídních schůzek**, které se konají dvakrát ročně, v 1. a 3. čtvrtletí školního roku. Na třídních schůzkách třídní učitel projednává záležitosti týkající se rodičů všech žáků. Po nich následují individuální konzultace rodičů s vyučujícími.
- **osobních konzultací v průběhu roku**, které probíhají kdykoliv po předchozí domluvě na základě požadavků rodiče nebo učitele

IX. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Povinnost zpracovat vlastní hodnocení školy ukládá § 12 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a jeho strukturu poskytuje Vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb.

Autoevaluace, kterou provádíme jednou za dva roky, nám pomáhá k zefektivnění výuky a ke zkvalitnění celého výchovně vzdělávacího procesu a života v naší škole. Vychází z realistického hodnocení původního stavu ve škole, pomocí této struktury:
zjištění > vyhodnocení > interpretace > OPATŘENÍ.

Ve vlastním hodnocení školy se věnujeme všem hlavním oblastem, které jsou dány Vyhláškou MŠMT č. 15/2005 Sb., RVP ZV, Dlouhodobým záměrem školy /strategií/

IX. 1 Hlavní oblasti:

- 1. Podmínky vzdělávání
- 2. Průběh vzdělávání
- 3. Výsledky vzdělávání žáků
- 4. Klima školy
- 5. Presentace školy
- 6. Řízení školy, kvalita personální práce
- 7. Výsledky práce školy

IX. 2 Cíle autoevaluace školy:

Cílem vlastního hodnocení školy je zjišťování stavu naplňování strategického plánu školy, který je zpracováván pro čtyřleté období. Jeho splněním chceme dosáhnout „efektivní školy“, jejímiž charakteristickými rysy jsou:

- **nabízí vlastní programovou vizi** –vzdělávací program s pestrou nabídkou školních i mimoškolních aktivit
- **rozvíjí příznivé klima školy** tím, že podporuje prosazování pozitivních mezilidských vztahů mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem, že podporuje ohleduplnou komunikaci a multikulturní orientaci
- **její zaměstnanci jsou si vědomi servisního postavení vůči dětem** a plně respektují specifické rysy osobnosti dítěte, jeho nadání a handicapů v rámci norem slušného mezilidského chování a jednání
- **učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí**
- **ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit**, které také vedou k osvojování a procvičování si řady sociálních a profesních dovedností.
- **škola se snaží získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a efektivně je využívat** ve prospěch dětí
- **disponuje vysoce odborně a lidsky kvalifikovanými učiteli** i nepedagogickými zaměstnanci, motivovanými ke stálému profesnímu růstu a sdílejícími spoluodpovědnost za chod celé školy
- škola nezatajuje a nezamlčuje sociálně patologické, kriminální a disciplinární problémy,ale naopak nabízí jejich odborné řešení
- **je učící se dynamickou institucí** a je přístupná novým způsobům práce
- **navenek se profiluje jako komunitní centrum hodnotné kultury a vzdělanosti.**

IX. 3 Přehled vybraných metod, nástrojů a technik pro autoevaluační proces:

- analýza dokumentů
- diskuze
- dotazování
- dotazník
- evaluace pomocí fotografie a videozáznamu
- hospitace
- pozorování, prezentace
- projekty
- rozhovory
- sebehodnocení
- stínování
- SWOT analýza

IX. 4 Autoevaluační rámec:**1. Podmínky vzdělávání**

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Materiální a technické vybavení, finanční zajištění chodu školy	Výsledek hospodaření Kontrolní zprávy ČŠI, zřizovatele	Výroční zpráva o hospodaření protokoly z kontrol	leden průběžně	ředitelka školy ředitelka školy
Bezpečné prostředí a důstojné hygienické podmínky Kvalita pracovního prostředí	Technický stav budovy, čistota vnějších i vnitřních prostor, úroveň BOZP, připomínky pracovníků, rodičů a žáků k vybavenosti školy	Počet a charakter úrazů, kontrolní činnost vedení školy, revize, odborné posudky/hygiena BOZP/, analýza dokumentace - záznamy o úrazech, zápisy z revizí/ dotazníky individuální pohovory rodičovské schůzky	průběžně červen-srpen	ředitelka školy zástupkyně ředitelky školy
Vliv personálních podmínek na vzdělání	Personální politika školy - přidělení tříd a předmětů hospitační činnost kvalita pedagogické práce v hodinách	plán personální politiky, analýza dokumentů, záznamy z hospitací	vyhodnotit k 30.6. průběžně	zástupkyně ředitelky školy, ředitelka školy
Kvalita a funkčnost vztahů s partnery školy	Spolupráce s Městem V.Mýto Vztah vůči zřizovateli Spolupráce s PPP, SPC, sociálním odborem	finanční zajištění oprav, granty Porady ředitelů, rozpočtová řízení..	prosinec, srpen průběžně	ředitelka školy

2. Průběh vzdělávání

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Klasifikace žáků Systém hodnocení a sebehodnocení žáků	Přehled o prospěchu žáků Průběžné sledování a kontrola způsobů hodnocení Sebehodnocení žáků	analýza prospěchu žáků, hodnocení pedagog.rady kontrola žákovských prací, známek v ŽK, čtvrtletních hodnocení	červen listopad, leden, duben, červen průběžně	zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně, vedoucí metod.sdruž. třídní učitelé
Průběžné plnění osnov, plnění ŠVP, zavádění prvků ŠVP i v ročnících, kde se podle něj neučí	Tematické a časové rozvržení učiva, hospitační činnost, kontrolní činnost	Zápisy z pedag.porad, hospitační protokoly, záznamy z kontrol, pozorování, sebehodnocení	čtvrtletně průběžně	ředitelka školy zástupkyně ředitelky školy pedagogové
Aktivní přístup žáků k výuce, kooperativní v., projektové v.	čtvrtletní hodnocení , sebehodnocení žáků	Analýza dokumentů diskuze, hodnocení a klasifikace	průběžně červen	třídní učitelé výchovná poradkyně, zástupkyně, vedoucí metod.sdruž.
Mezipředmětové vztahy, metody a formy práce	Činnost metod. sdružení, kontrolní práce metod. orgánů, školní akce	Analýza dokumentů- plán, zápisy....dotazníky, prezentace, fotodokumentace, projekty, doporučení pedagogů	září průběžně červen	vedoucí metodických sdružení, zástupkyně ředitelky školy, pedagogové
Návrhy a doporučení pedagogů	Pracovní porady, pedagogické rady, krátké ranní porady, vlastní iniciativa	Zápisy z porad, sebehodnocení, dotazník, individuální pohovor, diskuze SWOT Analýza, prezentace	průběžně	všichni pracovníci
Ve výuce vést žáky k samostatnosti ve vyhledávání a zpracování informací, k lepší komunikaci a ke čtenářské gramotnosti	Rozmanitost vyučovacích postupů, účelnost využití metod samostatné práce, prostor pro individuální a skupinové činnosti, projektové vyučování Činnost ŽK	Hospitace, pozorování, diskuze, dokumentace práce v metodických sdruženích	průběžně duben červen	pedagogové zástupkyně ředitelky školy
Prevence patologických jevů a zdravá škola	Plán prevence na škole a jeho plnění, besedy, přednášky, zařazování prevence do výuky, šikana a její prevence, program zdravé školy-zdravá výživa, kontrolní činnost	Zpráva o plnění plánu a výsledcích prevence, záznamy z jednání s rodiči, kontrola ve výuce, účinnost besed, interaktivních programů-analýza, Dotazníky, rozhovory, diskuze, kontrolní záznamy	průběžně květen	výchovná poradkyně, pedagogové
EVVO	Plán environmentální	Zpráva o plnění		koordinátor

	výchovy, jeho plnění, význam pro žáky, úspěchy, doporučení, projekty kontrolní činnost	plánu, projekty, fotodokumentace, Dotazník, pohovory, zápisy v TK Záznamy z kontrol	duben-květen	EVVO pedagogové
ICT pokračovat v trendu využívání informačních technologií ve výuce	Plán ICT, jeho plnění, využití počítačů ve výuce, proškolení pedagogů, programové vybavení, kontrolní činnost	Zpráva o plnění plánu, zápisy v TK Záznamy z kontrolní činnosti, dotazníky	červen	koordinátor pedagogové
Dopravní výchova	Plán a jeho plnění DV ve vyučování Soutěže, propagace	Zpráva o plnění plánu, zápisy v TK Dotazník Záznamy z kontrolní činnosti	červen	koordinátor pedagogové

3. Výsledky vzdělávání žáků

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Kvalita výchovného poradenství	Plán a jeho plnění Volba povolání Jednání s rodiči Záškoláctví Pomoc sociálně slabým rodinám	Zpráva výchovné poradkyně Protokoly o jednání s rodiči Zprávy pro odbor sociální péče Stížnosti, dotazování, sebehodnocení	průběžně, červen	výchovná poradkyně
Úspěšné uplatnění žáků	Předprofesní příprava Přijetí žáků do OU Přehled o vycházejících žácích Statistika úspěšnosti	Exkurze, pracovní vyučování Analýza, statistické šetření Dotazníky, pohovory s žáky	květen	výchovná poradkyně
ŠVP dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	ŠVP Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání, pracovní dovednosti, zvládání očekávaných výstupů	Pozorování, diskuze, Analýza, kontrola		koordinátor ŠVP

4. Klima školy

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Spolupráce s rodiči, komunikace školy s rodiči a veřejností, spokojenost a očekávání rodičů	Rodičovské schůzky, individuální pohovory, akce pro rodiče a veřejnost, činnost Školské rady	Dotazník, rozhovor, prezentace, fotodokumentace, diskuze	Průběžně Červen-srpen	ředitelka školy, zástupkyně, výchovná poradkyně
Vzájemné vztahy žáci a žáci	Hospitační a kontrolní činnost, Soužití třídních kolektivů, chování žáků o přestávkách, na mimoškolních akcích	Záznamy z kontrol Pozorování, dotazníky, diskuze,	průběžně	pedagogové výchovná poradkyně ředitelka, zástupkyně ředitelky
Vztahy učitelé a žáci	Školní řád, slušné chování, respekt a úcta	Záznamy z kontrol, dotazník, rozhovor	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Vztahy mezi pedagogy	Vzájemný respekt spolupráce na projektech a na ŠVP, vzájemné hospitace	Záznamy z kontrol, Prezentace zápisy v TK	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Pozitivní obraz školy na veřejnosti	Pravidelné seznamování se záměry vedení, dodržování firemní kultury, loajálnost pracovníků	Diskuze, rozhovor, Dotazník,	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Pracovní podmínky pro výchovně vzdělávací práci	Motivace pracovníků, Vybavenost-pomůcky, UK, ŽK, Odborné učebny	Pohovor, diskuze, Zápisy z pedagogických rad, Dotazník, sebehodnocení	průběžně červen	ředitelka školy, všichni pedagogové
Režim školy, organizační struktura	Řízení, delegování kontrolní systém	Analýza dokumentů-organizační řád, provozní řád	červen	ředitelka školy

5. Prezentace školy

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Školní akce pro veřejnost	Výstavy, prezentace výrobků, veřejná vystoupení žáků, dny otevřených dveří, společenské a zábavné akce, tvůrčí dílny	Fotodokumentace, Hodnocení projektů a akcí, Rozhovory,	červen	zástupkyně ředitelky školy
Informace, propagace školy	články v tisku, informační leták o škole, školní časopis, www stránky	Analýza dokumentů, sebehodnocení, diskuze	červen	zástupkyně ředitelky školy, pedagogové
Sportovní aktivity, reprezentace školy	činnost sportovního klubu účast v místních i regionálních sportovních soutěžích	Fotodokumentace, diplomy, záznamy o činnosti sportovního klubu, sportovních kroužků	červen	pedagogové

6. Řízení školy, personální práce

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Hodnocení řídicí práce	Hodnotící zprávy kontrol ČŠI, zřizovatel, BOZP, hygiena, Systém kontrolní činnosti Kvalita a účinnost řízení	Analýza kontrolních protokolů, záznamy o úrazech, dotazníky, zápisy z porad	červen	ředitelka školy
Rozvoj lidských zdrojů	Plán personální politiky školy, podpora dálkově studujícím, Plánování DVPP, účast, přínos DVPP pro školu, Ambice pedagogů, Podíl pedagogů na další práci pro školu, Péče o pracovníky Zdravotní stav pracovníků	Analýza dokumentů, individuální pohovory, dotazník, sebehodnocení, BOZP – preventivní prohlídky, školení	průběžně	ředitelka školy

7. Výsledky práce školy

kritérium	indikátor	nástroj	čas	zodpovídá
Kázeň a chování žáků v souladu s mravními zásadami	funkční školní řád dodržování školního řádu	Pozorování, hospitace, hodnocení chování	trvale	pedagog, pracovníci
Reakce rodičů a veřejnosti	Zájem rodičů a veřejnosti, spoluúčast na výchovně vzděl. činnosti	Dotazník, rozhovor schůzky,	trvale	ředitelka školy
Naplnění ŠVP Evaluace a autoevaluace	Vlastní hodnocení školy, výroční zprávy o činnosti a o hospodaření	Postupy a metody, kterými shromažďujeme, vyhodnocujeme a interpretujeme informace	trvale	vedení školy

X. ZÁSADY PRÁCE UČITELE

Kritéria a zásady jsou závazná pro všechny pedagogy.

Pravidla, předpisy a postupy jsou prevencí konfliktů a střetů.

Pro atmosféru ve skupině je důležité a výhodné vtáhnout do hledání možností a východisek řešení co nejvíce pracovníků, je účelné vyslechnout názory co největšího počtu zúčastněných.

Možnost **vyjádřit se k řešení problému** je známkou demokracie. Stejnou známkou je však i **zodpovědnost**, kterou člověk za své názory a své chování nese.

1. Škola je pro žáky, ne pro učitele; každý učitel musí spolupracovat se svými kolegy v zájmu vzdělávání a výchovy svých žáků, spolupvytvářet a respektovat pravidla.
2. Učitel přistupuje ke svému povolání jako k poslání a jeho jednání je vzorem pro žáky.
3. Učitel vytváří pozitivní obraz školy na veřejnosti.
4. Učitel je spravedlivý, aplikuje rovný přístup ke všem žákům i kolegům.
5. Učitel posiluje vzájemnou úctu a ocenění mezi kolegy, respektuje své kolegy, umí se vcítit do situace svých kolegů, odmítá nátlak, útlak a hrubé zacházení.
6. Učitel umí dát a dodržet slovo, dotahovat úkoly do konce, plnit si své povinnosti, sdílet společné cíle a neomezovat svobodu druhých.
7. Učitel přijímá jedinečnosti a odlišnosti své i druhých, nekritizuje lidi, ale názory, umí oceňovat.
8. Učitel myslí pozitivně, předchází stresům, organizuje svůj čas, zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí, diskutuje o problémech, prezentuje svůj názor, argumentuje, zvažuje více možností.
9. Učitel se podílí na vytváření dobré atmosféry, povzbuzuje, poskytuje pomoc nebo o ni požádá, vyslechně názor druhých a bere jej v úvahu.
10. Učitel má na srdci zájmy všech žáků celé školy, nejen „své“ třídy.
11. Každý učitel se pečlivě připravuje na vyučování, v zájmu zkvalitňování výuky se neustále vzdělává, používá nejmodernější metody, nabízí svým žákům dostupné pomůcky, využívá informační a výpočetní techniku a veškeré vybavení školy.
12. Učitel se chová k žákovi přátelsky, partnersky, neironizuje je a nezesměšňuje je.
13. Každý učitel navštíví v zájmu zkvalitňování svých pedagogických dovedností nejméně 1x za pololetí vyučovací hodinu svého kolegy.
14. Každý učitel pravidelně, nejméně 1x týdně, opravuje sešity svých žáků. Opravené písemné práce předloží žákům nejdéle do 1 týdne od napsání písemné práce.
15. Na hodnocení žáků na společných akcích se vzájemně dohodnou všichni zúčastnění učitelé.
16. Domácí úkoly z českého jazyka a matematiky zadává maximálně 2x týdně, z ostatních předmětů maximálně 1x týdně. Domácí úkoly pravidelně opravuje a známkuje pro poskytnutí zpětné vazby svým žákům.
17. Při tvoření výsledné známky vychází z prospěchu v celém pololetí, přihlíží k žakově práci na projektech, ve skupinách, k plnění domácí přípravy a celkovému přístupu k předmětu.
18. Učitel poskytuje žákovi možnost opravy.

Průřezová témata, používání zkratk

Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV 1
	Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV 2
	Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV 3
	Osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV 4
	Osobnostní rozvoj – kreativita	OSV 5
	Sociální rozvoj – poznávací schopnosti	OSV 6
	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV 7
	Sociální rozvoj – komunikace	OSV 8
	Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV 9
	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti	OSV 10
	Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV 11
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	VDO 1
	Občan, občanská společnost, stát	VDČ 2
	Formy participace občanů v politickém životě	VDČ 3
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDČ 4
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	VEGS 1
	Objevujeme Evropu a svět	VEGS 2
	Jsme Evropané	VEGS 3
Multikulturní výchova	Kulturní rozdíly	MuV 1
	Lidské vztahy	MuV 2
	Etnický původ	MuV 3
	Multikulturalita	MuV 4
	Princip sociálního smíru a solidarity	MuV 5
Environmentální výchova	Ekosystémy	EVVO 1
	Základní podmínky života	EVVO 2
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVVO 3
	Vztah člověka k prostředí	EVVO 4
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MeV 1
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MeV 2
	Fungování a vliv médií ve společnosti	MeV 3
	Tvorba mediálního sdělení	MeV 4