

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího
programu
pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený
pro střední vzdělávání žáků č.j.: MŠZŠPŠ/651/12



Speciální
základní škola
a praktická škola
Vysoké Mýto

**Speciální základní škola a praktická škola Vysoké
Mýto
Rokycanova 761,
566 01 Vysoké Mýto**

motto: Chceme žít spolu, ne vedle sebe.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

I.	Identifikační údaje	strana 3
II.	Charakteristika školy	strana 4 - 6
	Úplnost a velikost školy	4
	Vybavení školy	4
	Charakteristika pedagogického sboru	4
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	5
	Charakteristika žáků	5
	Volnočasové aktivity	5
	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	5
	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
III.	Charakteristika ŠVP	strana 7 – 16
	Zaměření školy	7
	Výchovné a vzdělávací strategie	8
	Metody a formy práce	11
	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	11
	Začlenění průřezových témat.....	11 - 16
IV.	Učební plán	strana 17
V.	Učební osnovy	strana 18 – 136
	Český jazyk	18 – 28
	Anglický jazyk	29 - 33
	Matematika	34 - 42
	Informatika	43 - 50
	Člověk a společnost	51 - 57
	Člověk a příroda	58 - 66
	Estetická výchova	67 - 75
	Výchova ke zdraví	76 - 81
	Tělesná výchova	82 - 95
	Rodinná výchova	96 - 101
	Potraviny a výživa	102 - 107
	Příprava pokrmů a praktický výcvik	108 - 124
	Pracovní činnosti	125 - 137
	Třídnická hodina	138 - 144
VI.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	strana 145 - 153
	Obecná východiska hodnocení žáků	145
	Hodnocení prospěchu a chování žáků	145 - 149
	Slovní hodnocení žáků	149 – 150
	Získávání podkladů pro hodnocení	151
	Komisionální zkoušky	152
	Ukončení středního vzdělávání	153
VII.	Vlastní hodnocení školy	strana 154 - 161
VIII.	Použité zkratky	strana 162

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

OFICIÁLNÍ NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro obor
vzdělávání praktická škola dvouletá

PŘEDKLADATEL:

název školy: Speciální základní škola a Praktická škola Vysoké
Mýto

adresa školy: Rokycanova 761
566 01 Vysoké Mýto

ředitelka školy: Mgr. Alena Černá

koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Černá

IČO: 770851867

REDIZO: 600024806

IZO: 108031233

telefonní číslo: 465 420 787

e-mail: szsvm@seznam.cz

datová schránka: qjy3uhz

www stránky: szs-vysokemyto.cz

právní forma: příspěvková organizace

ZŘIZOVATEL:

název: Pardubický kraj

adresa: Komenského 125
532 11 Pardubice

IČO: 70892822

Datum schválení: 28. 8. 2016, Školskou radou 12. 10. 2016

Platnost ode dne: 1. 9. 2016

Razítko školy, podpis ředitelky školy: Mgr. Alena Černá

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

II. 1 Úplnost a velikost školy:

Jsme škola zabývající se základním vzděláváním a výchovou žáků dle § 16 odst. 9 školského zákona. Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Našimi součástmi jsou základní škola, pro niž je vytvořen tento školní vzdělávací program, základní škola speciální a školní družina. Od 1. 9. 2017 je novou součástí Praktická škola dvouletá, kde poskytujeme střední vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona 561/2004 Sb, o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a ve znění pozdějších předpisů.

Škola se nachází v poměrně moderní budově v centru města, v blízkosti autobusového nádraží i vlakové zastávky, což umožňuje relativně jednoduché dojíždění pro žáky ze spádových obcí. Škola je plně bezbariérová.

II. 2 Vybavení a podmínky školy:

Poměrně moderní dvoupatrová budova školy, která je ve vlastnictví Města Vysoké Mýto, poskytuje ucelené a prostorné zázemí, včetně školního hřiště a zahrady, které jsou využívány k relaxačním, sportovním a pracovním činnostem.

V budově školy máme sborovnu, ředitelnu, kancelář výchovné poradkyně, kancelář účetní, šatnu pro žáky i učitele, 2 oddělení školní družiny, 6 kabinetů, 12 kmenových tříd a 6 odborných pracoven – v přízemí se nachází tělocvična s nářadovnou, dílna s keramickou pecí a relaxační místnost, v 1. patře žákovská knihovna a počítačová učebna a ve 2. patře je cvičná kuchyně a pracovna pro individuální výchovně vzdělávací práci. Třídy žáků základní školy jsou umístěny v 1. a 2. patře školy.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory, z převážné části vyzdobené pracemi našich žáků. Na chodbách ve všech patrech školy jsou odpočinkové kouty určené k relaxaci žáků během přestávek. V 1. a ve 2. patře jsou umístěny pingpongové stoly pro sportovní vyžití žáků nejen při tělesné výchově, ale i o přestávkách.

O velké přestávce po 2. vyučovací hodině mají žáci možnost zakoupit si ke svačině mléčné výrobky. Na obědy žáci i pracovníci školy docházejí do sousední základní školy Jiráskova.

Ve všech patrech se nacházejí zrekonstruované dívčí a chlapecké toalety, v přízemí školy je WC pro vozičkáře a sprchový kout.

Pedagogové školy se scházejí ve sborovně. Mají možnost využívat počítače v počítačové učebně. Každý pedagog má k dispozici notebook či tablet. Všechny počítače jsou připojeny na internet, mají tiskárny. Dále mohou učitelé využívat přenosný dataprojektor, scanery a kopírky. V šesti učebnách jsou interaktivní tabule.

Učitelé se velkou měrou podílejí na tvorbě pomůcek na vyučování.

II. 3 Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor je tvořen kvalitními pedagogy všech věkových skupin. Pracují v něm učitelé a učitelky základní školy, základní školy speciální, Praktické školy dvouleté, vychovatelky školní družiny a pedagogičtí asistenti. Celkem bezkonfliktně se tu spojují

nápady mladých se zkušenostmi mnohaletých pedagogů. Více než 90 % pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní získávají potřebnou kvalifikaci dálkovým studiem.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, správce počítačové sítě, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor dopravní výchovy.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy proškoleni v BOZP a PO. Pedagogičtí pracovníci pravidelně procházejí základním kurzem 1. pomoci a mají základy počítačové gramotnosti.

V odůvodněných případech jsou k dispozici osobní asistenti, kteří nejsou zaměstnanci školy.

II. 4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

DVPP probíhá převážně prostřednictvím seminářů z nabídky NIDV, CCV Jezerka Pardubice a Ekocentra Paleta Pardubice. Vyučující, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, předávají nabyté zkušenosti ostatním pedagogům školy v době po vyučování nebo na víkendových výjezdech sboru, které každoročně pořádáme.

II. 5 Charakteristika žáků:

Našimi žáky jsou děti z Vysokého Mýta, Chocně a přibližně 10 spádových obcí. Všichni žáci naší školy jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními. Žáci mají právo na bezplatné poskytování učebnic a učebních pomůcek i bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

II. 6 Volnočasové aktivity:

V době po vyučování mají žáci možnost realizovat se formou mimoškolních akcí a projektů.

II. 7 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Ve škole se velmi úzce zabýváme **ekologií a environmentální výchovou**. Jsme členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

Žáci třídí v celé budově odpad, sbírají hliník a jogurtové kelímky a každoročně se zapojují do soutěží pořádaných odborem životního prostředí při MěÚ Vysoké Mýto – O skřítku Ekolika a O žízalu Mejřandu, sbírají pomerančovou kůru. Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní a Uklid'me si svůj svět.

U příležitosti Dne Země pořádáme na vysokomýtském náměstí jarmark, kde žáci prezentují svou celoroční práci.

V rámci projektu Živá zahrada žáci pozorují a zapisují, které druhy živočichů žijí na naší školní zahradě.

Ve spolupráci se záchranou stanicí volně žijících živočichů Pasíčka u Proseče jsme adoptovali a staráme se o veverku obecnou, která zde žije. Přispíváme na její veterinární péči, stravu, údržbu voliéry apod. a občas ji navštívíme.

Žáci prvního stupně základní školy si jednou měsíčně připravují společné zdravé svačinky. Učí se tak, které potraviny jsou zdravé a přitom i chutné, jak správně jídlo připravit, servírovat, hygienickým návykům a kultuře stolování.

Těsně spolupracujeme s OU Chroustovice, Střední zahradnickou školou Litomyšl a ISŠT Vysoké Mýto.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech např. Strašidýlkový večer světýlek, Drakiáda, Karneval, Ples školy pro žáky, Projekt Česká republika.

Pořádáme ozdravné pobyty, lyžařský a plavecký výcvik našich žáků.

Od roku 1991 udržujeme partnerské vztahy se Spezial Paul – Zimmermann Schule v německém Korbachu. Tyto vztahy jsou založeny na výměně zkušeností, čerpání námětů pro práci se zdravotně postiženými žáky a na vzájemných návštěvách pedagogů i žáků.

II. 8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, ve dny otevřených dveří, v době konání třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost (vánoční a velikonoční výstavy, jarmark, představení žáků...).

Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím informačních letáčků, prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy.

V rámci autoevaluace školy probíhá v pravidelných intervalech dotazníkové šetření mezi rodiči.

Organizujeme výstavy v rámci školy i města, kde prezentujeme práci školy na veřejnosti. Často publikujeme články o činnosti školy v místním tisku.

Úzce spolupracujeme s odborem sociálních věcí a zdravotnictví a s odborem životního prostředí Městského úřadu Vysoké Mýto a rehabilitačními pracovníky místní nemocnice.

Dobrá je také spolupráce s Farní charitou Nové Hradky, která nám poskytuje osobní asistenci k těžce postiženým žákům, s ČČK, DDM Mikádo, nízkoprahovou organizací pro děti a mládež EMKO, Městskou knihovnou a Regionálním muzeem ve Vysokém Mýtě.

III. Charakteristika ŠVP PRŠ 2

Zaměření školy

Školní vzdělávací program podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami, s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením a autismem, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy, případně inkludovaným žákům s těžším mentálním postižením, pokud doporučí tento typ vzdělávání školské poradenské zařízení.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky, zaměřuje se na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Žáci zde získávají základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru příprava pokrmů. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání či profesním uplatnění.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z rozdílnosti rozumových schopností i odlišností prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí.

Chceme učit naše žáky znalosti a dovednosti, které uplatní v praktickém životě.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se zdravotním postižením, na poskytování vzdělávání ve vzájemném propojení s výchovou s přihlédnutím k duševnímu a fyzickému vývoji.

Chceme vytvořit školu otevřenou, aktivní a pohodovou. Učit své žáky žít společně, poznávat, jednat a komunikovat.

Na základě analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků jsme si stanovili tyto priority:

1. Škola otevřená pro každého – pro žáky, rodiče, veřejnost
2. Rozvoj komunikativních dovedností žáka především v českém jazyce a sociálních vztazích
3. Rozvoj pracovních dovedností žáka a jejich profesní příprava, směřování a motivování ke zdárnému ukončení oboru a uplatnění v pracovním životě
4. Individuální přístup ke každému žákovi

Výuka probíhá ve formě denního vzdělávání a jsou respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Do praktické školy dvouleté jsou přijímáni žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Vzhledem k rozličným zdravotním postižením musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou

důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Studium na praktické škole dvouleté je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

§ 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

§ 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Rámcový vzdělávací program pro Praktickou školu dvouletou VÚP v Praze

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti gastronomie, případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je umístěn ve sborovně a ředitelně školy tak, aby do něj mohl každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru jeho postižení tak, aby si osvojil poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- V praktických činnostech vedeme žáky k vhodnému využívání naučených metod a technik
- Učíme žáky uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- Vedeme žáky k sebehodnocení a reakci na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- Učíme žáky používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- Poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů, aby dokázali vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům a navrhopvat vhodná řešení
- Předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáky řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledku svých činů
- S využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky v rámci jejich individuálních možností ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě, k vyjadřování se snažíme použít i jiné výrazové prostředky.
- Nácvikem i praktickými činnostmi učíme žáky poznávat a správně používat technické komunikační prostředky.
- Podporou přátelských vztahů ve třídě i mezi třídami odstraňujeme nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky.
- Vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností.

- Učíme žáky obhajovat svůj názor, argumentovat, ale i naslouchat názorům ostatních.
- Pomocí dramatizace nebo modelových situací učíme žáky pravidlům vystupování a komunikace.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování a soužití ve škole i mimo školu.
- Umožňujeme žákům podílet se na formulaci při tvorbě pravidel.
- Upřednostňujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci.
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát různé role ve skupině.
- Rozvíjíme u žáků schopnost uvědomovat si odpovědnost.
- Poskytujeme žákům prostor pro hodnocení práce skupiny, třídy, školy.
- Pozitivním hodnocením a vyzdvihováním osobních kvalit žáků vytváříme a upevňujeme pocit jejich vlastní jedinečnosti.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi.
- Vedeme žáky k toleranci a porozumění ve vztahu k starším, nemocným a postiženým lidem.
- Rozvíjíme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem.
- Zapojujeme žáky do organizace školních akcí.
- Pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, jejich objasňováním a rozbořením se snažíme s žáky hledat vhodná řešení.
- Formou besed a projektů seznamujeme žáky s možnými riziky sociálně patologických jevů a jejich následky.
- Posilováním sebeúcty a základního právního povědomí žáků předcházíme možnému fyzickému a psychickému zneužívání.

Kompetence občanské

- Vytváříme základní rámec společenských norem dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných školním řádem.
- Vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana demokratické společnosti uplatňováním demokratických principů v životě školy.
- Vedeme žáky k odmítání násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování.
- Na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování.
- Formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáky s fungováním důležitých úřadů a institucí, učíme žáky pracovat s dotazníky a formuláři.
- Vedeme žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie a tyto projevy netolerujeme.
- Vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického a duševního zdraví.
- Učíme žáky orientovat se v citovém životě a citových vztazích.
- Formou besed s odborníky vedeme žáky k pochopení významu zdraví a seznamujeme je s důsledky zneužívání návykových látek.
- Jdeme žákům příkladem v dodržování zdravého životního stylu.
- Vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví.
- Vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů.
- Praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné činnosti v životě.
- Vedeme žáky k používání osvojených dovedností a postupů.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů, dodržování pravidel bezpečnosti práce.
- Seznamujeme žáky s nástroji a pomůckami pro běžné i odborné práce, s jejich funkcí a názvoslovím.

- Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví.
- Učíme žáky pracovat ve skupinách a týmu a tuto práci společně hodnotíme.
- Manuální činnosti pro jednotlivé žáky vybíráme podle jejich individuálních schopností, zručnosti, úrovně motoriky a míry jejich postižení.
- Pozitivní vztah k práci podněcujeme účastí žáků na zlepšování školního prostředí.
- Vedeme žáky k poznání svých reálných možností při rozhodování o pracovním uplatnění, k vlastní životní a profesní orientaci.
- Vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Učíme žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se rozhodovat o výběru vhodného povolání.

Odborné kompetence (obecně)

- Seznamujeme žáky s právními předpisy z oblasti BOZP, hygienickými předpisy a předpisy požární ochrany. Vedeme je k jejich dodržování.
- Učíme žáky správně používat ochranné pracovní prostředky v závislosti na prováděných činnostech.
- Vytváříme podmínky pro spolupodílení žáků na tvorbě bezpečného pracovního prostředí.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených norem a předpisů.
- Učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy.
- Dbáme na to, aby si žáci uměli zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti.
- Vedeme žáky ke kontrole a hodnocení kvality své práce.
- Seznamujeme žáky s významem, účelem a užitečností vykonávané práce, s jejím finančním i společenským ohodnocením.
- Učíme žáky posuzovat prováděné činnosti pracovního procesu z pohledu jejich vlivu na životní prostředí.
- Vedeme žáky praktickými činnostmi ke správnému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy

- Vedeme žáky k dodržování základních předpisů z oblasti BOZP a hygieny.
- Učíme žáky pracovat podle instrukcí, návodu, za pomoci druhé osoby, připravit sobě i druhým pokrm.
- Seznamujeme žáky se stanovenými normami a předpisy, technologickými postupy a dbáme na jejich dodržování.
- Učíme žáky správně volit vhodné potraviny a kuchyňský inventář.
- Dbáme na to, aby žáci průběžně kontrolovali připravovaný pokrm a ohodnotili kvalitu své práce.
- Praktickými činnostmi vedeme žáky k osvojování si šetření s potravinami, energií, vodou, třídění odpadu s ohledem na životní prostředí.
- Vyžadujeme srozumitelné vyjádření pracovního záměru.
- Dbáme na dodržování správných návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky k chápání významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu.
- Upozorňujeme žáky na prolínání teoretických poznatků s praktickými.

Metody a formy práce

Učitel volí zodpovědně takové vyučovací metody a formy práce, které vedou žáky k získání základního vzdělání a k utvoření klíčových kompetencí.

Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující, s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi a na propojování znalostí a dovedností nejrozličnějších předmětů a na účinnou spolupráci mezi žáky.

Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

ŠVP zpracovaný podle RVP PRŠ 2 je vytvořen pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením a žáků s autismem, případně inkludovaných žáků s těžším mentálním postižením, pokud doporučí tento typ vzdělávání školské poradenské zařízení.

Žáky se zdravotním postižením rozumíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami.

V případě velké absence žáků způsobené jejich zdravotními obtížemi či na základě doporučení školským poradenským zařízením, je možné rozvržení obsahu učiva do více než dvou ročníků a vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Praktickou část vyučování přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem žáků s pomocí vhodných kompenzačních pomůcek. Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuální potřeby žáků. Využíváme podpůrná opatření při vzdělávání. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem a metod. Uplatňujeme alternativní formy komunikace. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a praktických činností. Umožňujeme úpravy vzdělávacího programu, např. délky studia, učebního plánu, vzdělávacího obsahu a organizace výuky. Upravujeme výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky splnitelné v rámci jejich možností a přizpůsobujeme i výběr učiva. Umožňujeme v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga či osobního asistenta. Nabízíme vzdělávání vhodné vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventů. Odstraňujeme architektonické bariéry a provádíme potřebné změny školního prostředí vzhledem k postižení žáků. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, sociálními partnery, s úřadem práce a dalšími odborníky.

Žáci nadaní v některém z předmětů budou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujících, poradenského zařízení a rodičů. Pokud žák projeví nadání ve více předmětech, lze ho na základě jednání s rodiči, poradenským zařízením a ředitelstvím některé ze středních škol přearadit.

Začlenění průřezových témat

Pro potřeby ŠVP zpracovaného podle RVP PRŠ 2 byly vybrána tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena schopnostem a možnostem vzdělávaných žáků a navazují na průřezová témata základního vzdělávání.

Výše uvedená průřezová témata jsou využita v ŠVP jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Rozpracování a způsob realizace jednotlivých průřezových témat a tematických okruhů je uveden v následujících tabulkách.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

NÁZEV PT: Osobnostní a sociální výchova /OSV/

Tematické okruhy	Integrace do vzdělávacích předmětů	Akce
TO 1 Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení Sebepoznání a sebepojetí - znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích TO 2 Sociální rozvoj Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí Mezilidské vztahy – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů Komunikace - cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace Spolupráce - rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy TO 3 Morální rozvoj Řešení problémů - dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika	Vo – 1. r., 2. r, Ev – 1. r., 2. r, Tv – 1. r., 2. r, Rv – 1. r., St – 2. r., Pp – 1. r., 2. r, VkZ – 1. r., 2. r. Vo – 1. r., 2. r, VkZ – 1. r., 2. r, Ev – 1. r., 2. r, Pc – 1. r., 2. r, Rv – 1. r., 2. r, St – 2. r., Tv – 1. r., 2. r, M – 1. r., 2. r. Vo – 1. r., 2. r, VkZ – 1. r., 2. r, Rv – 1. r., Tv – 1. r., 2. r, M – 1. r., 2. r.	

NÁZEV PT:

Environmentální výchova /EVVO/

Tematické okruhy	Integrace do vzdělávacích předmětů	Akce
TO1 Ekosystémy les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi); pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny); louka (význam, hospodaření); vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí) TO2 Základní podmínky života ☐ voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody); ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny); půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství); energie (využívání energie, alternativní zdroje energie); přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji) TO3 Vztah člověka k prostředí ☐ naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)	Čp I, Pp I,II, Ev I, Pč I,II, Vzk I,II Čp I, II, Pč I,II, Ev I, PaV I, Vzk I, II	

náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření); lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace) TO4 Lidské aktivity a problémy životního prostředí doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny; kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody	Pč I,II, Čp I,Vkz I, II, Ev I, PaV II, Pc I, II, Vo I, II, Pc I, II Tv I, II Čp I, II, Pč I, II, Vkz I, II, Ev I, II, Aj II	
--	---	--

NÁZEV PT: Výchova k práci a zaměstnanosti /VPZ/

Tématické okruhy	Integrace do vzdělávacích předmětů	Akce
TO 1 Svět práce hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi TO 2 Sebeprezentace písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání TO 3 Pracovně právní legislativa zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace	Pč, Pc, St-2.r., Pp, VkZ, I Vo, Rv-1.r., Čj, I Vo, I	

II. Učební plán Školního vzdělávacího programu pro PrŠ dvouletou						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předmět a jeho zkratka	ročník		celkem	DČD
			1.	2.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk Čj	2	2	4	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk Aj	1	1	2	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika M	2	2	4	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika I	1	1	2	0
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Člověk a společnost Čs	1	1	2	0
		Třídnická hodina - OSV	1	1	2	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Člověk a příroda Čp	1	1	2	0
Umění a kultura	Umění a kultura	Estetická výchova Ev	2 + 1	2 + 1	4 + 2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví VkJ	1	1	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova Tv	2 + 1	2 + 1	4 + 2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova Rv	3	3	6	0
	Výživa a příprava pokrmů	Potraviny a výživa PaV	1	1	2	0
		Příprava pokrmů Pp	3 + 1	3 + 1	6 + 2	2
	Odborné obory podle zaměření školy	Pracovní činnosti Pč	6 + 2	6 + 2	12 + 4	4
Disponibilní časová dotace			6	6		12
Týdenní dotace povinných předmětů			32	32	64	

Poznámky: Disponibilní časová dotace byla využita pro vytvoření předmětu Třídnická hodina (1 disponibilní hodina v každém ročníku) a pro posílení zejména odborných předmětů – Příprava pokrmů – o 1 hodinu v každém ročníku, Pracovní činnosti o 2 hodiny v každém ročníku. Estetická výchova a Tělesná výchova byly posíleny také o 1 hodinu v každém ročníku. Vycházeli jsme z přesvědčení, že studenti potřebují rozvíjet fyzickou zdatnost, kreativitu a pracovní návyky.

Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle jejich individuálních potřeb a zdravotního stavu.

III. UČEBNÍ OSNOVY

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v sobě zahrnuje dva vzdělávací okruhy Český jazyk a literaturu a Cizí jazyk. Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce dochází ke vzájemnému prolínání vzdělávacího obsahu těchto složek. Cílem předmětu Český jazyk a literatura je osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvoj čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a psaní. Vzdělávání v dané oblasti vede k rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku, k porozumění známým každodenním výrazům a frázím, k využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování, k formulování a obhajování svých názorů a k získávání a předávání informací.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří oblastí:

1. Jazyková výchova. Žáci rozlišují spisovný a nespisovný jazyk, uplatňují znalosti českého pravopisu v písemném projevu, využívají poznatky z tvarosloví a skladby v mluveném i písemném projevu, používají adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.
2. Komunikační a slohová výchova. Žáci se vyjadřují správně a srozumitelně, komunikují ústní i jednoduchou písemnou formou, zvládají vyplnění jednoduchých tiskopisů a žádostí, umí napsat vlastní životopis, umí popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem, aplikovat zadaný pracovní postup, reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh i sami jednoduchý příběh napsat.
3. Literární výchova. Žáci čtou nahlas i potichu, reprodukují přiměřený text, znají a formulují rozdíl mezi poezií a prózou, rozlišují jednotlivé literární žánry, zjišťují potřebné informace z dostupných zdrojů, orientují se v odborném textu.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má celkovou časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 1. ročníku jsou to 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku také 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, lze využít i učebnu informatiky. Je možné do výuky zařazovat i návštěvy městské knihovny či shlédnout dramatické představení v divadle.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- při práci se žáky vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vhodně žáky motivujeme kladným hodnocením s důrazem na jejich přednosti či případné pokroky
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, zohledňujeme míru jejich znevýhodnění
- učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení
- učíme je vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat
- používat obecně užívané termíny a uvádět věci do souvislostí
- poznávat smysl a cíl učení
- zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání různých problémových situací, k přemýšlení o nich a k hledání nových řešení a postupů
- povzbuzujeme žáky při řešení problémů a podporujeme řešení, ke kterým žáci došli pomocí vlastního úsudku
- předkládáme žákům alternativní řešení
- učíme žáky samostatnému rozhodování
- zapojujeme žáky do hodnocení výsledků jejich práce
- umožňujeme obhájit svoje rozhodnutí a přijmout za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní

- vhodnou formou zapojujeme žáky do komunikace se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- vedeme žáky k tomu, aby jasně a výstižně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- umožňujeme žákům naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse a vhodně obhajovat svůj názor
- pomáháme porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich a reagovat na ně
- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností a k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu při jednání s druhými lidmi
- podporujeme upevňování mezilidských vztahů

- podporujeme diskusi a debatu celé třídy při řešení daného úkolu, respektujeme různá hlediska
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině a vytvářet představu o sobě samém

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názor druhého
- pomáháme chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- učíme žáky poznat a zhodnotit pozitivní a negativní projevy chování
- vedeme k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizových situacích
- vytváříme prostor pro respektování a ocenění kulturního a historického dědictví a aktivní zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- učíme žáky reálně posuzovat své možnosti a schopnosti
- vedeme žáky k sebehodnocení při různých činnostech
- vyžadujeme plnění zadaných úkolů
- podporujeme u žáků smysluplné využívání volného času

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk -uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	-vysvětlit rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem -rozlišovat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnit jejich užití -získávat přehled o slovanských a evropských jazycích, rozlišovat slova přejatá z jiných jazyků, seznamovat se s jejich pravopisem -nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak -ve společenských situacích použít správnou formu jazyka -v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu -umět pracovat s Pravidly českého pravopisu, orientovat se v nich, umět je použít při samostatné práci	1. Český jazyk – jazyková výchova -národní jazyk a jeho útvary -postavení češtiny mezi evropskými jazyky -jazyková kultura -základní pravidla českého pravopisu	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -vyjadřovat se správně a srozumitelně -dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou -zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis	-vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně v jednoduchých ústních i písemných projevech -chápat rozdíl mezi mluveným a psaným projevem -v mluveném projevu se řídit zásadami správné výslovnosti -v písemném projevu uplatňovat znalosti českého pravopisu -umět vyplnit jednoduché tiskopisy a dotazníky -vést správně telefonický rozhovor -sestavit jednoduché písemné slohové útvary (zpráva, pozvánka, žádost, objednávka, blahopřání, inzerát a odpověď na něj) -chápat rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, dodržet grafickou i formální stránku dopisů, umět napsat osobní dopis -s pomocí učitele sestavit vlastní životopis	2. Komunikační a slohová výchova -jednoduché ústní a písemné projevy -ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor -grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů -vyplňování tiskopisů, administrativní postupy	VPZ – TO2

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -reprodukovat přiměřený text -poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou -rozlišit jednotlivé literární žánry	-ovládat základní techniky čtení, orientovat se v textu -rozumět obsahu textu i jeho části, umět najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu -správně reprodukovat přiměřený text -umět vyjádřit vlastní zážitek z četby či poslechu -na základě práce s textem chápat rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem -seznamovat se s ukázkami známých děl naší i světové literatury vlastní četbou či poslechem -umět rozlišit jednotlivé literární žánry -seznamovat se s dílem vybraných autorů	3. Literární výchova -technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby -literární žánry, poezie, próza -četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné) -seznámení s vybranými autory	

Předmět: Český jazyk**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	 -v písemném i mluveném projevu využívat poznatků z tvarosloví -seznamovat se se slovními druhy, umět určit základní slovní druhy u slov ve větě -určovat některé mluvnické kategorie jmen a sloves -uplatňovat znalosti skladby při logickém vyjadřování -určit druhy vět -poznat větu jednoduchou, odlišit ji od souvětí -rozlišit jednotlivé věty v jednoduchých souvětích, nacházet možnosti jejich spojení -poznat základní větné členy (podmět a přísudek) -zvládat pravopis koncovek přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem -seznamovat se s pravopisem přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	1. Český jazyk – jazyková výchova -tvarosloví – slovní druhy -skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska -shoda podmětu s přísudkem	

-používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	-počopit neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby -používat adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie -usilovat o spisovný projev -vyjadřovat se jazykově správně, graficky úhledně -pracovat s jazykovými příručkami -rozšiřovat si vlastní slovní zásobu	-slovní zásoba a její styl, odborná terminologie -práce s odbornými texty	
--	---	---	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem -aplikovat zadaný pracovní postup -reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh -napsat jednoduchý příběh -dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	-výstižně popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem -volit vhodnou slovní zásobu, využívat odbornou terminologii -umět aplikovat zadaný pracovní postup v konkrétních situacích -umět reprodukovat kratší text, dramatizovat jednoduchý příběh -samostatně ústně i písemně zpracovat vypravování na dané či zvolené téma -pro vypravování volit vhodné jazykové prostředky -dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou -ve vlastním projevu používat adekvátní prostředky -uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích	2. Komunikační a slohová výchova -popis, charakteristika -reprodukování kratších textů, dramatizace -vypravování (ústní i písemnou formou) -praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor	VPZ – TO2

--	--	--	--

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů -orientovat se v odborném textu -rozlišit jednotlivé literární žánry	-chápat význam umění pro člověka -pochopit funkci literatury -mít přehled o denním tisku a časopisech i o tisku své zájmové činnosti -mít přehled o knihovnách a jejich službách v místě svého bydliště -zjišťovat potřebné informace z dostupných zdrojů, umět je použít -poradit sobě i jiným, kde lze získat informace -zajímat se o odbornou literaturu ve svém oboru -orientovat se v odborném textu -umět odbornou literaturu používat při své práci -vyjadřovat vlastní zážitky z četby, poslechu, filmového či divadelního zpracování literárních děl -mít přehled o kulturních institucích v ČR a ve vlastním	3. Literární výchova -kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, internet -odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření -čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) -filmové zpracování literárních děl -dramatizace literární tvorby	

	regionu (divadla, kina, muzea, knihovny aj.) -orientovat se v nabídce kulturních akcí		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací okruh Anglický jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zahrnuje tyto jednotlivé okruhy: Český jazyk a Anglický jazyk.

Zařazení okruhu Anglický jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikační dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je.

Osvojením základních praktických řečových dovedností umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti, podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují jen okrajově.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět je do výuky zařazen v 1. i v 2. ročníku. Celková dotace je pro tento předmět 2 hodiny týdně, tato dotace je rozdělena po 1 hodině týdně v 1. i v 2. ročníku.

Cílem výuky cizího jazyka je poskytnout žákům základy komunikace v anglickém jazyce.

Vzhledem k možnostem žáků je důraz kladen na zvukovou podobu jazyka, tedy na pochopení zásad výslovnosti a na rozvoj komunikativní složky jazyka. Výuka cizího jazyka může obecně pomoci při rozvoji řečových dovedností a posílení sebevědomí žáků.

Výuka probíhá v kmenové třídě a v počítačové učebně tak, aby byla zachována pestrost metod a forem práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLAVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí
- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně
- respektujeme schopnosti a možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti
- pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plán, který průběžně upravujeme a doplňujeme
- vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- učivo volíme ve shodě s individuálními možnostmi, schopnostmi a zájmy žáků
- motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti
- hodnotíme znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky

Kompetence k řešení problémů

- postupným zvyšováním náročnosti vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních

prožitků

- vedeme žáky ke zhodnocení výsledků své práce
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a ke správnému jednání.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- žákovi vždy poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření
- formou skupinové práce vedeme žáka k respektování komunikačních bariér a odlišností

Kompetence sociální a personální

- vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáka schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti
- pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobnostních kvalit žáka vytváříme a upevňujeme pocit jeho vlastní jedinečnosti
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s jinými lidmi
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti pomáhat slabším, mladším a hendikepovaným spolužákům

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme

Kompetence pracovní

- činnosti pro jednotlivé žáky vybíráme podle jejich individuálních schopností, úrovně motoriky a míry jejich postižení
- vedeme žáky k sebehodnocení při činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností
- podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -osvojit si základní pravidla výslovnosti -pojmenovat členy rodiny -rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím -zvládnout základy společenského styku - pozdravit, představit, požádat a poděkovat -používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin -zformulovat jednoduchou otázku a odpověď -pojmenovat věci okolo sebe - ve třídě, v bytě	-seznámit se a osvojit si základní výslovnostní návyky -umět vyjmenovat a představit členy užší rodiny -porozumět jednoduchým a krátkým pokynům, sdělením a frázím, snažit se na ně reagovat, odhadnout význam nových slov -zvládat základy vedení jednoduchého rozhovoru, umět pozdravit, představit se, požádat o pomoc a poděkovat -pojmenovat běžná jídla a potraviny, umět vyjádřit pocit hladu a žízně -umět utvořit jednoduchou větu tázací, vznést dotaz na jiného spolužáka, na něj vytvořit jednoduchou odpověď -znát základní pojmy: věci kolem sebe, umět vyjmenovat jednoduché vybavení třídy a bytu	výslovnost anglických hlásek rodina jednoduché pokyny, fráze, základní údaje o své osobě pozdrav, dotaz na jméno, představení, požádání, poděkování potraviny, ovoce, zelenina, jídla fráze Mám žízeň. Mám hlad. věta jednoduchá otázka a odpověď vybavení třídy, zařízení bytu číslovky	

-používat osvojenou slovní zásobu	-využívat osvojenou slovní zásobu v krátkých jednoduchých větách, umět pojmenovat osoby a věci kolem sebe	potraviny, jídla, byt, třída, základní údaje o sobě, formy společenského styku, rodina	
--	--	---	--

Předmět: Anglický jazyk**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -porozumět jednoduchým textům a nápisům -znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas -vést jednoduchý rozhovor -používat základní gramatické prostředky -znát základní pojmy související s cestováním -orientovat se ve slovníku	-pochopit význam a obsah textu, zvládat jejich překlad naučit se užívat názvů dnů v týdnu, pojmenovat části dne, vyjmenovat roční období, umět určit čas jednoduchým způsobem -vést krátký a jednoduchý rozhovor, jednoduchým způsobem se domluvit v běžných každodenních situacích, umět dodržovat pořádek slov ve větě - umět používat základní gramatické prostředky - utvořit zápor, množné číslo podstatných jmen, utvořit jednoduchou větu – užívat slovosled v kladné i záporné větě - užít základní pojmy související s cestováním v praxi -umět orientovat se v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku,vyhledávat nová slova	texty, nápisy, slovní spojení dny v týdnu, denní doba, roční období, čas rozhovor na téma dotaz na jméno, představování, základní informace o své osobě, rodině zápor, věta jednoduchá, množné číslo cestování práce se slovníkem	EVVO TO4

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávací, ale také hlavně funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Zdokonalují numerická řešení úloh, počítají z paměti, písemně i s použitím kalkulátoru. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků, je kladen důraz na rozvoj schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah předmětu Matematika je rozdělen do tří částí:

1. Čísla a početní operace. Žáci provádějí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, řeší slovní úlohy, zaokrouhlují, odhadují výsledky, pracují se zlomky, desetinnými čísly a procenty, zvládají práci s kalkulátorem, uplatňují matematické znalosti při manipulaci s penězi a platebními kartami.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty. Žáci používají základní jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu, převádějí jednotky a převody využívají v odborných předmětech i v praxi, orientují se v jednoduchém grafu a tabulce.
3. Geometrie v rovině a prostoru. Žáci se učí znát a rýsovat rovinné útvary, počítají obvody a obsahy rovinných útvarů a využívají výpočty v praxi, učí se znát základní prostorové útvary – tělesa, počítají povrchy a objemy těles se zaměřením na jejich využití v praxi, čtou jednoduché technické výkresy.

Vyučovací předmět Matematika má celkovou časovou dotaci 4 hodiny týdně - v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku také 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, lze využít i učebnu informatiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- při práci uplatňujeme individuální přístup k žákům
- respektujeme schopnosti a možnosti žáků a jejich individuální zvláštnosti
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- nabízíme žákům různé metody řešení matematických problémů a žáci se pokoušejí nalézt nejvhodnější řešení
- podporujeme žáky v používání obecných termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností

Kompetence k řešení problémů

- povzbuzujeme žáky při řešení matematických problémů různými postupy
- vedeme je k rozpoznání problému, jeho analýze a naplánování řešení
- postupným zvyšováním náročnosti vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů
- předkládáním alternativních řešení učíme žáky samostatnému rozhodování
- zapojujeme žáky do hodnocení výsledků svých rozhodnutí
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky v rámci jejich individuálních možností ke kultivovanému projevu
- umožňujeme žákům vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postupy
- pomáháme žákům porozumět matematickým symbolům a značkám
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

Kompetence sociální a personální

- vytváříme pracovní skupiny
- diskutujeme o problému v rámci malé skupiny i celé třídy
- pomáháme nacházet vlastní místo ve skupině
- poskytujeme žákům prostor pro hodnocení práce skupiny a třídy

Kompetence občanské

- učíme žáky rozpoznat a vyhodnotit pozitivní a negativní projevy chování
- vedeme žáky k zodpovědnosti a poskytnutí pomoci v krizové situaci
- učíme žáky respektovat názor druhého
- vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého duševního zdraví

Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- vedeme je k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- vyžadujeme plnění úkolů a závazků
- učíme žáky sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly -řešit slovní úlohy s přirozenými čísly -zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky	-provádět ústní i písemné operace v oboru přirozených a celých čísel (číst, zapisovat a porovnávat čísla, orientovat se na číselné ose, rozkládat a zaokrouhlovat čísla, provádět sčítání, odčítání, násobení a dělení, zkoušky správnosti) -řešit slovní úlohy, orientovat se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá "nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem" -zaokrouhlovat čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky	1.Čísla a početní operace -aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	OSV – TO3

-provádět základní aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly -zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků	-seznámit se se zlomky a desetinnými čísly, umět je zapsat, přecházet, znázornit, zobrazit na číselné ose, řešit jednoduché slovní úlohy -pracovat s kalkulátorem, seznámit se s jeho funkcemi, umět si zkontrolovat výsledky provedením příslušné početní operace na kalkulátoru	-desetinná čísla, zlomky -práce s kalkulátorem	
Žák by měl: -používat základní jednotky délky, času a hmotnosti -využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	-poznat a používat základní jednotky délky, času a hmotnosti, znát jejich využití v praxi -provádět jednoduché převody jednotek, umět je použít v odborných předmětech	2. Závislosti, vztahy a práce s daty -jednotky délky, času, hmotnosti, praktické převody	OSV – TO2

-orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	a v praxi -orientovat se v jednoduchém grafu a tabulce, seznámit se s jejich praktickým využitím při řešení příkladů ze života	-grafy, tabulky, příklady z praktického života	
Žák by měl: -znát a rýsovat rovinné útvary -vypočítat obvody rovinných útvarů a využívat je v praxi -zobrazit jednoduchá tělesa -číst jednoduché technické výkresy	-poznat rovinné útvary, umět je pojmenovat, narýsovat a popsat -pomocí vzorce vypočítat jednoduché obvody a znát jejich praktické použití -seznámit se se základními tělesy, umět je poznat a pojmenovat -seznámit se se čtením jednoduchých technických výkresů, provádět jednoduché konstrukční úlohy	3.Geometrie v rovině a prostoru -rovinné útvary - obvody -prostorové útvary - základní tělesa -jednoduché konstrukční úlohy	

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly -řešit slovní úlohy s přirozenými a čísly -provádět základní aritmetické operace s procenty	-provádět ústní i písemné operace v oboru přirozených a celých čísel (porovnávat a zaokrouhlovat čísla, provádět sčítání, odčítání, násobení a dělení, zkoušky správnosti) -řešit slovní úlohy, orientovat se v situacích z praktického života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem -seznámit se s procenty a s jejich využitím v praktickém životě, umět vypočítat 1% z celku, seznámit se s výpočtem počtu	1.Čísla a početní operace -aritmetické operace s přirozenými a celými čísly -procenta, výpočet počtu procent a procentní části	OSV – TO3

-řešit jednoduché slovní úlohy -uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	procent a procentní části -řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života s použitím výpočtu procent -umět rozpoznat jednotlivé bankovky a mince, naučit se základní počítání s penězi, znát praktické použití peněz a platebních karet	-slovní úlohy zaměřené na praxi -bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	OSV – TO2
Žák by měl: -používat základní jednotky obsahu a objemu -využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	-poznat a používat základní jednotky obsahu a objemu, znát jejich využití v praxi -provádět jednoduché převody jednotek, umět je použít v odborných předmětech a v praxi	2.Závislosti, vztahy a práce s daty -jednotky obsahu a objemu, praktické převody	

-orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	-umět vyplnit jednoduchou tabulku, orientovat se v tabulce i v grafu, znát jejich praktické využití -umět si vypočítat aritmetický průměr známek, seznámit se s dalším praktickým využitím aritmetického průměru	-grafy, tabulky, příklady z praktického života -aritmetický průměr	
Žák by měl: -vypočítat obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi -vypočítat povrchy a objemy těles se zaměřením na využití v praxi -číst jednoduché technické	-umět vypočítat podle vzorce obsahy jednoduchých rovinných útvarů (čtverec, obdélník) a využívat je v praxi - seznámit se se základními prostorovými útvary (tělesa), s pomocí učitele vypočítat podle vzorce povrchy a objemy těles, znát jejich praktické využití -seznámit se se čtením	3.Geometrie v rovině a prostoru -rovinné útvary - obsahy -prostorové útvary - základní tělesa, povrchy a objemy	

výkresy	jednoduchých technických výkresů	-konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	
---------	-------------------------------------	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací předmět Informatika je realizován ze vzdělávacího okruhu a vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Cílem předmětu je zvyšovat digitální gramotnost, žáků, budovat a posilovat kompetence ve využívání počítačové techniky, které povedou k jejímu dalšímu využití v ostatních předmětech, ve volném čase žáků a v budoucím životě. Využívat a hledat další vhodné využití počítačů jako kompenzační pomůcky dle specifických potřeb žáků. Důležitým cílem je naučit žáky dodržovat zásady bezpečné práce s počítačem a seznámit je s bezpečnostními riziky spojenými s výpočetní technikou.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsahem předmětu je základní terminologie ICT, základní uživatelská obsluha počítače a práce s přiměřeným programovým vybavením, bezpečnost, hygiena a ergonomie práce na PC. Žáci využívají grafický editor k vytváření a editaci obrázků, používají základní funkce textového editoru. Učí se efektivně vyhledávat potřebné informace na internetu v prostředí internetového prohlížeče, podle svých schopností používají digitální prezentaci k představení získaných dat. Seznamují se s nástroji digitální komunikace, osvojují si zásady bezpečné elektronické komunikace a učí se dbát na ochranu osobních dat při práci s internetem. Pracují s vhodnými výukovými programy dle výběru vyučujícího.

Vyučovací předmět Informatika má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně a to v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku také 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky nebo v kmenové třídě vybavené interaktivní tabulí a PC sestavou současně v celém ročníku a s individuálním přístupem k žákům podle jejich možností a potřeb.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat informace a využívat je v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- seznamujeme žáky se základními termíny, znaky a symboly používanými v oblasti výpočetní techniky a vedeme k jejich porozumění
- při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problému a k využívání vlastního úsudku a zkušeností
- učíme žáky třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- postupným zvyšováním náročnosti vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- rozvíjíme u žáků schopnost porozumět obsahu sdělení a přiměřeně na ně reagovat
- učíme žáky ovládat základní způsoby elektronické komunikace
- vštěpujeme žákům prvky bezpečné komunikace a zásady ochrany osobních dat

- učíme žáky vytvářet vlastní prezentace dle jejich individuálních možností a schopností

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme žákům potřebu pracovat v týmu
- učíme žáky srozumitelně požádat o pomoc nebo sám pomoc poskytnout
- podporujeme možnosti využití počítače ke kontaktům s vrstevníky
- vedeme žáky k uvědomování si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích.
- vedeme žáky využívání osvojených dovedností práce s počítačem při zapojení se do společnosti

Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů a k dodržování pravidel při práci s výpočetní technikou a digitálními učebními nástroji
- činnosti pro jednotlivé žáky vybíráme podle jejich individuálních schopností, úrovně motoriky a míry jejich postižení
- ukazujeme žákům možnosti využití výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a k prezentaci výsledků své práce
- vyžadujeme od žáků šetrné zacházení s počítačovým vybavením
- ukazujeme žákům, jak lze využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
- podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času prostřednictvím využití prostředků výpočetní techniky
- vysvětlujeme žákům zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky a vedeme je ke správné ergonomii a dodržování hygienických návyků při práci s počítačem

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií - dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	- poznat základní části PC a vědět k čemu slouží. - využívat základní funkce počítače a jeho periférií - sám správně zapnout a vypnout počítač a vědět, kdy má zapnout a vypnout monitor -zvládnout základní operace s myší - orientovat se na klávesnici, znát funkce nejdůležitějších kláves a používat je - přihlásit se do sítě a odhlásit se - objasnit a dodržovat zásady prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky -vyjmenovat základní bezpečnostní zásady při práci s PC	-základní počítačové a programové vybavení PC, části PC sestavy, periferie počítače: základní jednotka, monitor myš klávesnice - bezpečnost práce, hygiena a ergonomie práce s PC, řád učebny	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - dodržovat zásady bezpečné práce na PC	 - podle návodu učitele spustit a vypnout program a využívat jeho základní funkce, výsledek práce umět uložit a opět otevřít -vytvořit jednoduchý obrázek v grafickém programu a uložit ho, být seznámen se základními funkcemi programu malování - vyzkoušet si práci s dalšími vhodnými aplikacemi na PC - pracovat sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník. - uvést a v praxi dodržovat zásady bezpečné práce na PC	 - textový editor - program malování - kalkulačka, poznámkový blok, Media Player , popř. další aplikační programové vybavení - vhodné výukové programy -zásady bezpečné práce na PC řád PC učebny	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	- umět spustit program Internet Explorer -pod vedením učitele zapsat adresu do správného pole a používat pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů - pod vedením učitele navštěvovat stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. - zvládnout vyhledat na webu stránky o určitém tématu - dokázat uložit obrázek z webu -seznámit se s nejznámějšími internetovými prohlížeči - chránit si svá osobní data při práci s internetem a zvažovat, kdy je zveřejnit. - vědět o možné virové nákaze, nejčastějších zdrojích nákazy a možnostech ochrany PC	- internet -informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací, on-line zpravodajství, Wikipedie, atd. -známé internetové prohlížeče -práce s informacemi, ochrana soukromí, autorská práva, bezpečnost surfování, počítačové viry, zdroje nákazy, ochrana PC před virovou nákazou	VPZ – TO1- Svět práce – práce s informacemi, TO2- Sebe prezentace, TO3- Pracovně právní legislativa

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou -rozumět základním pojmům informační činnosti -dodržovat zásady bezpečné práce na PC	- znát a dodržovat základní zásady bezpečnosti při práci s PC -dodržovat zásady hygieny práce spojené s využíváním výpočetní techniky -pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti a zařízení počítače. -pokusit se rozlišit technické a programové vybavení PC - umět popsat, co je to PC síť a co je třeba k vytvoření PC sítě - vědět, co je to internet - být seznámen s pojmem operační systém a jeho funkcí, vědět, se kterým operačním systémem pracuje -znát a dodržovat zásady bezpečné práce na PC	- bezpečnost práce, hygiena a ergonomie práce u PC, řád učebny -hardware – základní technické vybavení PC -software – základní programové vybavení PC -PC síť a jejich prvky -operační systém Microsoft Windows -zásady práce s PC řád PC učebny	

--	--	--	--

Předmět: Informatika

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -ovládat základní práce se soubory - orientovat se ve struktuře souborů a složek -pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	-s pomocí učitele zvládnout základní operace se soubory a složkami -orientovat se s pomocí učitele ve struktuře souborů a složek - zvládnout zavření okna, přesun okna, změnu velikosti okna -orientovat se na ploše, najít tlačítko start, hledanou ikonu, hlavní panel, hodiny -zdokonalovat se v dovednostech při práci s textovým editorem -seznamovat se s dalšími vhodnými počítačovými aplikacemi a jejich funkcemi	-soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání -práce s okny -osobní nastavení, vzhled pracovní plochy -textový editor -výukové programy -digitální fotoaparát	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) -být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování -dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace -zvládat základní funkce mobilního telefonu	-umět správně napsat email, přiložit přílohu, odeslat, přijmout, zařadit do složky, smazat -vědět, kam se píše emailová adresa, uložit adresu do adresáře -vědět o možnosti chatování na internetu -být dobře seznámen s riziky internetové komunikace a osvojit si základy bezpečné elektronické komunikace -s pomocí učitele zvládnout zapnutí a vypnutí přístroje, základní orientaci v menu, vytočení hovoru, přijmutí a odmítnutí hovoru, napsání a odeslání SMS, vyhledání doručených zpráv - mít představu o možnosti a rizicích nakupování zboží a služeb prostřednictvím internetu a mobilního telefonu	- emailová komunikace, spam – nevyžádaná zpráva, hoax – poplašná zpráva - chatování - ochrana osobních dat, soukromí, rizika internetové komunikace, prevence virové nákazy - mobilní telefon, sms - internetové obchody , obchod prostřednictvím MT - - výhody a rizika	VPZ : TO2- Sebe prezentace, TO3- Pracovně právní legislativa

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a společnost

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací předmět Člověk a společnost je realizován ze vzdělávacího okruhu Základy společenských věd a vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací okruh Základy společenských věd komplexně zahrnuje tématické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.

Cílem předmětu Člověk a společnost je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti o právech a povinnostech jejich občanů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah předmětu vychází ze struktury uvedené v RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá. Je zaměřen na přípravu žáka na soukromý společenský život. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humanitních vztahů mezi lidmi, na pracovišti, v rodině, ale i v širších společenských kontextech. Obsah předmětu má přispět ke kultivaci žáků po stránce mravní, volní a citové, aby se po ukončení školy úspěšně integrovali do života společnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství má celkovou dotaci 2 hodiny týdně a to v 1. i 2. ročníku po 1 hodině.

Výuka probíhá v kmenové učebně a v učebně informatiky. Lze zorganizovat návštěvu zdravotnického zařízení, Městské policie, Hasičského sboru apod.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- zadáváme zajímavé úkoly
- učíme žáky chápat různé pojmy v širších souvislostech
- používáme metody, které žákům umožní zapojit co nejvíce smyslů
- podporujeme vlastní aktivitu a tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit z důvodů svých nezdarů a neúspěchů
- vytváříme příležitosti k řešení problémových situací
- učíme žáky nést zodpovědnost za své rozhodnutí a chování
- vedeme žáka k využívání veškerých možných zdrojů informací při řešení problémů
- vedeme žáky k ovládnutí svých emocí

Kompetence komunikativní

- využíváme situací pro navázání ústní komunikace učitel – žák, žák – žák
- vedeme žáky v vyjádření svých postojů a obhájení vlastního názoru
- učíme žáky naslouchat a umět vyjádřit obsah, ptát se a formulovat své otázky
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou
- využíváme informační i komunikační prostředky
- posuzujeme různé druhy textů a sdělení
- klademe důraz na verbální a nonverbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme kooperaci ve skupině na základě společné práce
- upozorňujeme formou besed na vhodné rizikové chování a jeho důsledky
- vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- uplatňujeme individuální přístup
- umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu
- učíme žáky respektovat kolektiv nebo skupinu

Kompetence občanské

- vedeme žáky, aby vnímali výsledky své práce jako podíl na vytváření hodnot
- učíme žáky komunikovat s úřady
- vedeme žáky k dodržování základních společenských norem
- žáci respektují názory ostatních
- skupinovou prací stimuluje rozvoj pozitivních vztahů a postojů

Kompetence pracovní

- učíme žáky zvládnout základní dovednosti, operace a postupy
- nabízíme smysluplné využití volného času volnočasovými aktivitami
- umožňujeme žákům vytvářet kritéria hodnocení
- učíme žáky koncentrovat se na daný úkol a dokončit ho
- vedeme žáky k reálnému posuzování svých schopností v návaznosti na jejich budoucí pracovní uplatnění

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby společenského chování - rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem - být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	- umět aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvést příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky a přátelství - uvést jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvést příklady genderové rovnosti – seznámit se se specifiky některých náboženství - popsat jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlit, proč sám sebe přiřazuje k určitému národu (etniku) nebo k jiné skupině obyvatelstva	1. Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy, svoboda osobnosti, svoboda druhých - vystupování a chování na veřejnosti - rovnoprávné postavení mužů a žen - kulturní dědictví a tradice, víra a ateismus, náboženská hnutí a sekty - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	OSV – TO1, TO2, TO3 EVVO – TO3 OSV – TO2 OSV – TO2

Předmět: Člověk a společnost

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace - zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	- seznámit se se systémem školství a znát svá práva a povinnosti, umět objasnit pojmy kvalifikace a rekvalifikace - znát, kde hledat pomoc na trhu práce, popsat, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - orientovat se v síti místních úřadů a mít základní dovednosti v jednání s nimi, vědět kde vyhledat sociální a zdravotní péči a seznámit se s možnostmi důchodového zabezpečení - seznámit se s krizovými situacemi, které vedou k využití pomáhajících institucí, znát nabídku volnočasových aktivit	2. Člověk jako občan - právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání - trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost - základy pracovně právních vztahů - právní ochrana občana, právo a spravedlnost - veřejný ochránce práv - sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občany – sociální dávky, sociální zabezpečení - pomáhající organizace, volnočasové aktivity	VPZ – TO1, TO2, TO3 OSV – TO2 VPZ – TO1 OSV – TO2 EVVO – TO3

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní zprávy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	- vyjmenovat a popsat státní symboly, znát, kdy a jak se používají, vysvětlit k čemu slouží, prokazovat úctu státním symbolům - umět vystihnout, co pro něj znamenají zákonodárné orgány a instituce státní správy, znát význam Ústavy ČR - seznámit se se základními lidskými právy a povinnostmi občana, na praktických příkladech poznat právní vztahy a důsledky jejich porušování - popsat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) - znát důležitá telefonní čísla a vhodně je využít v krizových situacích	3. Člověk a právo - státní znaky a symboly ČR - státoprávní uspořádání, Ústava ČR, zastupitelské orgány - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana, právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže - použití čísel 150, 155, 158, význam integrovaného systému, tel. č. 112	 OSV – TO2 EVVO – TO3 VPZ – TO1 OSV – TO3

Předmět: Člověk a společnost

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorizmu	- najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popsat její polohu a vyjmenovat sousední státy - znát, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou občanům ČR - vyjmenovat hlavní znaky terorizmu na příkladu z médií nebo jiných zdrojů, vysvětlit metody teroristů	4. Člověk a svět - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce - terorismus – jeho hrozba a podoby	EVVO – TO3

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	rozpoznat souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací - seznámit se s charakteristikami jednotlivých historických etap novověku - popsat základní znaky historických období našeho státu od paleolitu po vznik samostatné ČR, přiřadit názorné materiály k souvisejícím pojmům - na základě získaných vědomostí určit rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech, popsat jejich fungování	5. Člověk a dějiny - nejstarší civilizace, nejvýznamnější památky (např. pyramidy) - novověk (ranný a vrcholný), nejnovější dějiny - území našeho českého státu v proměnách času - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, druhy vlád	OSV – TO3

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací předmět Člověk a příroda je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který je rozdělen na tématické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

Cílem předmětu je jednoduchou formou zprostředkovat základní přírodovědná a vlastivědná poznání, poskytnout elementární informace o fyzikálních a chemických jevech a tím zvyšovat orientaci žáka v okolním světě. Žákům je umožněno poznávat složitosti světa kolem nás, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi činností člověka a stavem životního prostředí a chování k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah předmětu v prvním ročníku tvoří elementární poznatky z oblasti přírodopisu, ekologie a zeměpisu. Žák se učí rozlišovat živou a neživou přírodu, seznamuje se základními projevy života, získává základní informace z biologie rostlin a živočichů. Poznává vybrané druhy rostlin a živočichů, učí se o jejich významu. Důležitou součástí učiva jsou zásady bezpečného chování v přírodě. V ekologii je obsah zaměřen hlavně na otázky vlivu člověka na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí a pravidla hospodaření s odpady. Zeměpis v prvním ročníku žákům přibližuje přírodní obraz Země a zabývá se vlivem počasí a podnebí na život. V druhém ročníku tvoří obsah předmětu základní poznatky z oblasti zeměpisu, fyziky a chemie. Podle svých schopností a možností si žáci osvojují základní terminologii, názornou formou si osvojují poznatky z těchto předmětů, které se vztahují k praktickému životu a které mohou využít ve svém budoucím životě. V zeměpise si žáci vyzkouší orientaci na mapách včetně mapy města, upevní si a získají nové informace o ČR a jejím postavení v Evropě, o svém regionu a městě.

Vyučovací předmět Člověk a příroda má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. ročníku a 1 hodinu týdně ve 2. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách, lze využít i učebnu informatiky. V případě příznivého počasí lze tento předmět realizovat formou vycházek. Je možné navštěvovat stálé i příležitostné tematické expozice vztahující se k obsahu učiva.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- žáky vedeme k poznávání principů přírodních a fyzikálních zákonů a jejich využití v praxi
- snažíme se probudit vztah k přírodě, jejímu poznávání a ochraně
- seznamujeme žáka se způsoby vyhledávání informací o přírodě, učíme žáka informace využívat a přispívat v rámci svých možností k ochraně životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- za pomoci modelových situací rozvíjíme řešení problémů
- individuálním přístupem a vhodnou motivací podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme komunikaci v rámci třídy i směrem k ostatním lidem
- vedeme žáky k popisu svých postřehů, zážitků, znalostí
- žáci se učí orientovat se i v běžně užívaných symbolech – žák chápe označení nebezpečných látek, orientuje se na mapě podle barev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, žáci jsou seznámeni s právy a povinnostmi
- vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemnému respektování a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s principy zdravého životního stylu a ochraně zdraví – žák v rámci svých možností chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, žáci jsou seznámeni s právy a povinnostmi
- učíme žáka chovat se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- umožňujeme, zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách i samostatně
- učíme žáky sebehodnocení a hodnocení spolupráce a chování ve skupině
- procvičujeme situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků, učíme pravidlům bezpečnosti a ochrany zdraví v různém prostředí

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - popsat základní stavbu těla rostlin - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - prokázat znalost významu rostlin a živočichů - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat - dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	Žák by měl: - rozlišit živou a neživou přírodu, popsat základní projevy života, vědět, jaké jsou základní podmínky pro život rostlin a živočichů - popsat stavbu a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). - poznat a zařadit běžné druhy a vybrané zástupce rostlin a živočichů - s pomocí návodných otázek umět popsat význam rostlin a živočichů	1. Základy přírodopisu - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam - základní projevy života, organismy a jejich základní třídění - biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny - biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů - zásady bezpečného chování v přírodě	EVVO – TO1, TO2

	-znát hospodářsky významné druhy rostlin a živočichů a vědět, v čem spočívá jejich význam pro člověka - uvést a v praxi dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě.		
--	--	--	--

Předmět: Člověk a příroda

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - vysvětlit podstatu potravních řetězců - rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem - uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi - vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti - dodržovat pravidla pro třídění odpadů	Žák by měl: - uvést příklad potravinového řetězce , s pomocí návodných otázek zobecnit význam rovnováhy v přírodě, zdůvodnit vliv na člověka a ostatní organizmy - rozlišit společenstva přirozená a uměle vytvořená, s pomocí charakterizovat běžné ekosystémy - určit zástupce v nejbližším ekosystému a popsat vztahy mezi nimi - popsat zásady chování v chráněné oblasti - vědět proč a podle jakých pravidel se třídí odpad, v praxi tato pravidla dodržovat	2. Základy ekologie - potravní řetězce -druhy ekosystémů, společenstva – přirozená a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, - ekosystémy regionu, vzájemné vztahy v ekosystémech -ochrana přírody a životního prostředí - hospodaření s odpady, ekologické havárie	EVVO – TO3, TO4

Předmět: Člověk a příroda

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -objasnit důsledky pohybů Země - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	- popsat důsledky otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce, charakterizovat střídání ročních období - s pomocí návodných otázek popsat význam vlivu podnebí a počasí na život, popsat adekvátní jednání při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	5. Základy zeměpisu -přírodní obraz Země, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země -podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů -živelné pohromy	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -používat základní kartografickou a topografickou terminologii -orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány -ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě	-používat základní kartografickou a topografickou terminologii - na mapě vyhledat světadíly a oceány, chápat rozdíl mezi světadílem a státem - vědět o postavení ČR v Evropě, vyhledat na mapě Českou republiku a její sousední státy, znát jejich hlavní města, vyhledat další státy EU - vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy - zvládnout základní orientaci na mapě města	5. Základy zeměpisu -kartografie a topografie -světadíly a oceány, státy světa -Česká republika, EU, region podle bydliště a místa školy	

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -určit společné a rozdílné vlastnosti látek - změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles - využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi -uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti -znát důsledky působení nadměrného hluku	- rozlišit skupenství látek, posoudit vlastnosti pevných látek, pojmenovat změny skupenství látek - znát jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, měřit tyto veličiny - uvést příklady z praxe, kdy jednoduché stroje usnadňují práci, uplatnit některé poznatky v praxi - rozlišovat základní druhy energií, uvést příklady využitelnosti, znát nejdůležitější zdroje energie - být informován o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka, popsat důsledky nadměrného hluku	3. Základy fyziky -druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, -měřené veličiny u těles - jednoduché stroje – využití v praxi (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo šroub) -energie – druhy a využitelnost -zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	EVVO- TO4

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí -vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy -popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	Žák by měl: - znát vybrané chemické prvky, vědět, co je směs a kapalný roztok - znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy, chápat význam užívání paliv jako zdrojů energie - být seznámen s příklady využití anorganických sloučenin v praxi, zaměřit se na využití těchto látek v domácnosti - umět zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka - znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	4. Základy chemie -nejjednodušší chemické reakce základních prvků -směsi -základní organické sloučeniny -základní anorganické sloučeniny -využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením na práce v domácnosti - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výroby	EVVO – TO2

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ESTETICKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací předmět Estetická výchova je realizován ze vzdělávacího okruhu a vzdělávací oblasti Umění a kultura. Komplexně zahrnuje tyto jednotlivé okruhy: hudební výchovu, výtvarnou výchovu a dramatickou výchovu. Cílem tohoto předmětu je vytvořit v žákovi citlivý vztah ke kráse, zlepšit jeho estetický vztah k sobě a k okolí prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické schopnosti žáků, jako je vnímání, fantazie a tvořivost. Umožnit harmonizaci osobnosti žáka a přispět k výchově jeho charakterových vlastností. Umění a kultura je důležitým prvkem rehabilitační práce, splňuje potřebu relaxace a snižuje vnitřní napětí, psychickou nevyváženost a často i agresivitu. Prezentace na veřejnosti podporuje u žáků růst potřebného sebevědomí a imunitu vůči stresu a trémě. Rozvíjí se zde tvořivost a vnímavost k sobě a k okolnímu světu, zlepšuje se jemná motorika a komunikace. Žáci se učí vzájemně spolupracovat, tolerovat jeden druhého a utvářet si životní postoje a hodnoty.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsahem předmětu je vytváření kladného vztahu k hudbě, výtvarnému a dramatickému umění. Rozvíjení hudebnosti žáků, jejich pohybové kultury a ukázat žákům hudbu jako součást života. Seznamování s hudebním bohatstvím jiných národů. Umožnit vyjádření vnitřního světa fantazie, představ, emocí, poznatků. Seznámit žáky s různými výtvarnými prostředky, jejichž prostřednictvím mají žáci možnost sebevyjádření a seberealizace. Vytvářet vztah ke kulturnímu bohatství společnosti přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav. V dramatických hrách mají žáci možnost zažít reálné situace, na které se tak mohou připravit. Žáci prostřednictvím dramatické výchovy vnímají skutečnost kolem sebe, orientují se v ní, mění své postoje a respektují druhé lidi.

Vyučovací předmět Estetická výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny týdně + 2 hodiny disponibilní časové dotace, tj. v 1. ročníku 3 hodiny týdně a ve 2. ročníku také 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, lze využít i učebnu informatiky. V případě příznivého počasí lze tento předmět realizovat v přírodě a ve městě. Je možné navštěvovat stálé i příležitostné expozice výtvarného umění, navštívit koncert či dramatické představení v divadle.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí
- respektujeme schopnosti a možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti
- vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků práce formou třídních a školních výstav, soutěží a projektů
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, povzbuzujeme je pro další tvůrčí činnosti

- žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- motivujeme žáky kladným hodnocením a důrazem na jejich výkony a pokroky
- společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností

Kompetence k řešení problémů

- postupným zvyšováním náročnosti vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních prožitků
- předkládáním alternativních řešení učíme žáky samostatnému rozhodování
- vedeme žáky ke zhodnocení výsledků své práce
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a ke správnému jednání.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky vést dialog a diskusi
- vhodnými podněty a úlohami vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- formou her a dramatizace učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace
- vedeme žáky v rámci jejich individuálních možností ke kultivovanému projevu a snažíme se použít výrazové prostředky pomocí hudby, malby, pohybu a podobně
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných
- pomocí dramatizace a modelové situace učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům prostor pro hodnocení práce skupiny a třídy
- pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobních kvalit žáků vytváříme a upevňujeme pocit jejich jedinečnosti
- zprostředkováním osobních prožitků vedeme žáky k toleranci a porozumění
- snažíme se žáky aktivně zapojit do organizace školních akcí, výstav, představení...

Kompetence občanské

- na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznat a vyhodnotit pozitivní a negativní projevy chování
- vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého duševního zdraví
- učíme žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- vytváříme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, utváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům

- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění školy
- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné činnosti v životě

Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- činnosti pro jednotlivé žáky vybíráme podle jejich individuálních schopností, úrovně motoriky a míry jejich postižení
- pozitivní vztah k práci podněcujeme účastí žáků na zlepšování školního prostředí, výzdobě tříd a společných prostor školy
- vedeme žáky k sebehodnocení při činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností
- výuku doplňujeme exkurzemi
- podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času

Předmět: Estetická výchova**Ročník: 1.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Výtvarná výchova -dokázat soustředit se na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení -uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru -při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí -uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci	-seznamovat se postupně s různými výtvarnými technikami od jednoduchých po kombinované a náročnější na čas i zpracování a usilovat o soustředění se na práci a její úspěšné dokončení -rozvíjet a uplatňovat dovednosti při své tvůrčí práci od přípravy přes realizaci po prezentaci a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních -snažit se jemu známými prostředky a postupy vyjádřit svoje vjemy, emoce, nálady, prožitky a představy -rozvíjet svoje vnímání plochy a prostoru a vyjádřit je pomocí linií, barev, tvarů a objektů při své individuální i kolektivní tvůrčí práci	-seznámení s různými výtvarnými technikami od jednoduchých po kombinované a náročnější na čas i zpracování -vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké -prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ -linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru	OSV – TO 1 OSV TO 1 OSV TO 2 EVVO TO 1, TO 2, TO 3, TO 4 EVVO TO 1, TO 2, TO 3, TO 4

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Hudební výchova -zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem -rozlišit základní hudební nástroje (jejich tvar, zvuk) -soustředit se na poslech skladeb různých žánrů -měnit pohyb podle tempových a rytmických změn -využívat hudbu jako zdroj relaxace	-využívat dovedností z dechových, artikulačních, sluchových a hlasových cvičení při zpěvu písní lidových a umělých vybraných podle jeho individuálních schopností -poznat zrakem i sluchem různé hudební nástroje, určit, v jakém hudebním uskupení jsou používány -seznamovat se poslechem s hudebními žánry, skladateli a jejich díly -vyjádřit pohybem změny tempa a rytmu v hudbě -vnímat hudbu jako zdroj relaxace, účastnit se různých relaxačních hudebně pohybových aktivit a muzikoterapie	Vokální a instrumentální činnosti -dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení -zpěv lidových a umělých písní Hudebně poslechové činnosti -hudební nástroje a hudební uskupení -hudební díla a jejich autoři (výběr podle složení žáků) Hudebně pohybové činnosti -orientace v prostoru -hudebně pohybové hry -hudebně relaxační techniky a muzikoterapie	OSV TO 1

Předmět: Estetická výchova**Ročník: 1.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Dramatická výchova -dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla -uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný projev -rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti -propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	-seznámit se s pravidly hlasové hygieny a správného držení těla a uplatňovat je při svém projevu -využívat kultivovaný mluvený a pohybový projev při recitaci a dramatizaci -soustředěně a pozorně sledovat ukázky ze současné dramatické tvorby -využívat osvojené pohybové dovednosti při verbální i neverbální komunikaci	-psychosomatické dovednosti- práce s dechem, držení těla -základní dramatické žánry a divadelní druhy -současné dramatické umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba -verbální a neverbální komunikace	OSV TO 2 OSV TO 2 OSV TO 1 OSV TO 2

Předmět: Estetická výchova**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Výtvarná výchova -volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi -umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním -vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce -umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	-používat vhodné známé postupy a prostředky k vyjádření vlastních výtvarných záměrů, kombinovat a experimentovat s nimi -sdělit různými způsoby obsah či záměr své tvůrčí práce a tím ji vhodně prezentovat -pokládat vhodné otázky ostatním při jejich prezentaci -naučit se prezentovat práci celé skupiny -zajímat se o umění, chápat jeho vliv na život člověka a snažit se o něm komunikovat -navštěvovat muzea, galerie, výstavy a kulturní památky a při těchto návštěvách uplatňovat zásady vhodného chování	-různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních výtvarných záměrů -prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny -umění v životě člověka -návštěvy muzeí, galerií a výstav	OSV TO 1 OSV TO 1 OSV TO 2 EVVO TO 4 OSV TO 1 EVVO TO 4

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Hudební výchova -využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem -orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech -vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	-na základě svých schopností a dovedností využívat k vyjádření rytmu a melodie jednoduché hudební nástroje, doprovázet jimi zpěv nebo poslechové skladby -umět rozlišit tóny a poznat zvuk základních hudebních nástrojů -improvizovat jednoduché hudební formy s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů -určovat při poslechu základní hudební žánry a styly -znát základní hudební pojmy -seznámit se základními kroky vybraných tanců a snažit se je uplatnit při tanci -formou pohybové improvizace vyjádřit hudbu, kterou slyší	Vokální a instrumentální činnosti -rytmizace a melodizace -tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů -hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orfeovy nástroje Hudebně pohybové činnosti -hudební styly a žánry Hudebně pohybové činnosti -základní kroky vybraných tanců -pohybové vyjádření hudby – improvizace	OSV TO 1

Předmět: Estetická výchova**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Dramatická výchova Rozlišovat herní a reálnou situaci	-uvědomovat si a rozlišovat rozdíly mezi situacemi v reálném životě a herní fikcí	-dramatické hry a cvičení	OSV TO 2
-spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků	-umět spolupracovat se spolužáky při tvorbě a nacvičování malých jevištních forem a při dramatické improvizaci, využít jemu známých výrazových prostředků	-dramatické improvizace	OSV TO 2
-naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	-dodržovat pravidla hry na základě získaných zkušeností při nacvičování herních dovedností	-herní dovednosti	OSV TO 1

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která obsahuje dva vzdělávací okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Tento předmět vede k ochraně zdraví v celostní podobě – biologické, psychické i sociální. Zahrnuje učivo důležité pro rozvoj, upevňování vědomostí a dovedností vedoucích ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Cílem je vést žáka ke zdravému způsobu života (pravidelný životní režim, zdravé stravování, psychická sociální pohoda, zdravotní prevence, hygiena). Výuka předmětu má budovat a posilovat jednání, která jsou prospěšná a šetrná ke svému zdraví i ke zdraví celé společnosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví obsahuje učivo zaměřené na zdraví a jeho ochranu, na vztahy mezi lidmi i na rizika zdraví ohrožující. Vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a schopností žáků bude nutné vést zpočátku způsob výuky flexibilně a věnovat jednotlivým tématům pozornost podle aktuálních znalostí a schopností žáků.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má celkovou dotaci 2 hodiny týdně a to v 1. i 2. ročníku po 1 hodině.

Výuka probíhá v kmenové učebně vybavené interaktivní tabulí, v tělocvičně a v učebně informatiky.

Lze využít akcí zdravotního ústavu, krajské hygienické stanice, popřípadě využít spolupráce se ZŠ při Krajské nemocnici Pardubice.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- žáci budou ve spolupráci s učitelem hledat informace k probíranému učivu
- formou nácviku v praktických situacích si budou žáci osvojovat dovednost učit se z vlastních chyb
- vedeme žáky vnímat podstatu věci z mnoha úhlů a hledisek
- poutavou prací na projektech a praktických cvičeních učíme žáky získávat vědomosti vlastní tvořivou činností a tím podporujeme celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- získáváním informací o rizicích, která mohou ohrozit potenciálně zdraví člověka orientujeme žáky v prevenci obtížných životních situací
- pomocí modelových a dramatických etud učíme žáky řešit běžné i závažné životní problémy
- nacvičujeme první pomoc
- hodnotíme s žáky výsledky jejich prací

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými komunikačními strategiemi a jejich používáním podle společenské situace

- vedeme žáky k osvojování strategií, které zabraňují společenským rizikům (prevence chorob, odmítání drog, odmítání vstupu do sekt, odmítání účasti v kriminálních a rizikových skupinách apod.)
- žáci si budou osvojovat způsoby komunikace ve vypjatých situacích, které nastávají při ohrožení nebo poškození zdraví
- žáci se budou učit svěřovat se svými problémy blízkým a důvěryhodným lidem
- seznamujeme žáky s odbornými výrazy a učíme je správně a přesně používat

Kompetence sociální a personální

- formujeme osobní vlastnosti, které jsou důležité při předcházení a řešení obtížných životních situací
- posilujeme sebevědomí žáků na základě osvojených dovedností
- učíme žáky nabídnout a přijmout pomoc
- posilujeme sociální cítění
- sledujeme činnost žáků a poskytujeme jim pozitivní zpětnou vazbu
- formou besed upozorňujeme žáky na nevhodné a rizikové chování

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích pozitivní vztah k lidem
- klademe důraz na dodržování zdravého životního stylu
- rozvíjíme volní vlastnosti
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledek svého konání

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce
- připravujeme žáky na využívání znalostí v běžné praxi
- vedeme žáky k dodržování pracovního postupu a návodu
- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- pomocí modelových situací formujeme osobní vlastnosti
- žáci si osvojují strategie pro klidné, rychlé a účelné poskytování první pomoci ostatním lidem

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - dodržovat základní hygienické návyky - znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek, pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - znát projevy a příznaky běžných nemocí	- stanovit a uplatňovat zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně a k hygieně odívání - seznámit se se základními postupy kosmetické péče - uplatňovat ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování, dostatek pohybu aj. - znát příčiny vzniku stresu, využívat vhodné relaxační, regenerační a kompenzační techniky - chránit se podle možností před škodlivými vlivy vnějšími prostředí (UV záření, cigaretový kouř, smog, kvalita potravin aj.) - znát rámcově příčiny nemocí jednotlivých soustav lidského těla	1. Zdraví a jeho ochrana - hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče opleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání - základy kosmetické péče - režim dne (pravidelná a pestrá strava, dostatek spánku, aktivní využití volného času) - stres – relaxační, regenerační a kompenzační techniky - organizmy a látky poškozující lidské zdraví, životní prostředí (ovzduší, kvalita vody, hluk, sluneční záření, smog, cigaretový kouř, nezávadnost potravin) - příčiny onemocnění soustavy opěrné a svalové, trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací, kožní,	OSV – TO1 OSV – TO1 EVVO – TO1, TO2, TO3, TO4

- vědět, jak aktivně chránit své zdraví	- seznámit se s projevy a příznaky běžných onemocnění a s významem očkování - sestavit účinný plán ochrany zdrav - zhodnotit význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví, bezpečného chování při pohlavním styku - podílet se na programech podpory zdraví v rámci školy, obce a dalších organizací	nervové, pohlavní a onemocnění smyslových orgánů - projevy a příznaky běžných onemocnění, první pomoc, prevence (očkování) - vhodné chování omezující působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob, ochrana před úrazy a nakažlivými chorobami - preventivní lékařská péče, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (kapavka, syfilis, AIDS) - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, při sportu a dalších činnostech	OSV – TO2
--	--	--	------------------

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 2.

[illegible]

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Zák by měl: - uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - ošetření drobných poranění a úrazů - přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	- uvědomit si význam prevence pracovních úrazů a školení bezpečnost a zdraví při práci (BOZP) - získat vědomosti, dovednosti a způsoby chování v daných modelových situacích při ošetrování drobných poranění a úrazů - mít přehled o postupu při poskytování první pomoci v případě stavů ohrožujících život - umět se chovat v kritických situacích, znát důležitá telefonní čísla (150, 155, 156, 158, 112)	3. Rizika ohrožující zdraví - prevence pracovních úrazů, školení BOZP význam provozních řádů odborných učeben a školního řádu - základy a zásady při poskytování první pomoci (praktická cvičení) - praktické využití znalostí a dovedností při poskytování první pomoci při stavech ohrožujících život - záchranný integrovaný systém (112), další důležitá čísla (hasičský záchranný sbor 150, rychlá záchranná služba 155, městská policie 156, policie ČR 158)	OSV – TO2 VPZ – TO1 OSV – TO3 OSV – TO3
- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelné pohromy, krizové situace)	- projevovat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytnou adekvátní první pomoc	- ochrana člověka v mimořádných událostech (živelné pohromy, terorismus)	OSV – TO3

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací okruh Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.

Cíl vyučovacího předmětu Tělesná výchova směřuje k rovnoměrnému rozvoji fyzických i psychických schopností, pohybových dovedností i sociální adaptace.

Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života a ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je Tělesná výchova vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Aktivní využívání a ovlivňování vlastních pohybových možností s ohledem na zdravotní a pohybová omezení vede k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Tělesná výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny týdně + 2 hodiny disponibilní časové dotace, tzn. v každém ročníku 3 hodiny týdně.

Tělesná výchova je tvořena těmito vzdělávacími obsahy:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové činnosti

Součástí je Zdravotní tělesná výchova, která obsahuje:

- činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
- speciální cvičení
- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Výuka Tělesné výchovy probíhá v prostorách školy tj. tělocvična, třídy, chodby...

Je využíváno i přírodních podmínek v okolí školy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich tempo a zdravotní předpoklady
- vedeme žáky k chápání a používání pojmů v této vzdělávací oblasti
- učíme žáky reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používáme metody, které umožňují zapojení co nejvíce smyslů
- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme příležitosti k řešení problémových situací, kdy žáci hledají vhodný způsob řešení
- učíme žáky nést odpovědnost za své rozhodnutí a chování
- vedeme žáky k fyzické i psychické odolnosti při překonávání překážek
- organizujeme praktická cvičení a tím připravujeme žáky na zvládání mimořádných situací, včetně přivolání pomoci

Kompetence komunikativní

- využíváme všech situací k navození a rozvoji komunikace učitel – žák, žák – žák
- vedeme žáky k porozumění sdělované informace a vyžadujeme jeho přiměřenou reakci
- při rozhodování sportovních činností učíme žáky vyjádřit a obhájit své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke sportovnímu chování (fair play)
- podněcujeme, umožňujeme a zadáváme žákům činnosti probíhající ve skupinách
- motivujeme žáky k pomoci druhým
- formou hry vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, pochopení – poznání vlastní osoby
- učíme žáky respektování pravidel činností v hodinách Tělesné výchovy – herní pravidla

Kompetence občanské

- poskytujeme žákům dostatek informací k rozpoznání nevhodného a rizikového chování a uvědomění si jeho možných důsledků
- připravujeme žáky na zvládání krizových situací ohrožujících životy a zdraví člověka, vedeme je k praktickému užití osvojených dovedností
- žáci jsou vedeni k utváření podmínek a realizaci zdravého životního stylu, ochrany zdraví i životního prostředí
- vedeme žáky k respektování pravidel, podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence pracovní

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- podněcujeme žáky v sebehodnocení, poskytujeme jim zpětnou vazbu o jejich vlastních výkonech a schopnostech
- respektujeme individualitu žáků a předkládáme adekvátní činnosti
- podporujeme smysluplné využití volného času
- rozvíjíme u žáků prvky sebehodnocení v porovnání s výkony ostatních žáků

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 1.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy -využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech -zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla -zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností -dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	-ovládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy -aplikovat osvojené kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech -využívat své pohybové schopnosti a dovednosti pro zlepšování tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla -dbát na zdokonalení základních pohybových dovedností, zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností -uplatňovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví -příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport -rozvoj koordinačních schopností -hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách	OSV TO 1

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi -aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	- v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi co nejsprávněji provádět pohybové činnosti -využívat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -využívat zvládnuté základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - s různým zaměřením a využitím netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduchém tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem	OSV TO 2

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl:			
-dodržovat pravidla her a soutěží	- dodržovat pravidla her a soutěží na základě získaných zkušeností při nacvičování herních dovedností	Základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce Sportovní soutěže	OSV TO 1, 2
-uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	-aplikovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody Netradiční pohybové činnosti	EVVO TO 3

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -reagovat na základní pokyny a povely -znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	- na základě získaných zkušeností reagovat na základní pokyny a povely -na základě praktických cvičení znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	Činnosti podporující pohybové učení -základní organizační činnosti -komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností -aktuální informace ze sportu a zdroje informací -sportovní tradice regionu -zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly -první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	OSV TO 2

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -uplatňovat správné držení těla v různých polohách -zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením -vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	-aplikovat správné držení těla v různých polohách -usilovat o dodržení správné základní cvičební polohy -umět zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením -rozeznat činnosti, které jsou kontraindikací jeho zdravotního stavu a vyhýbat se jim	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení -správné držení těla -dechová cvičení -pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení -kontraindikace zdravotních oslabení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele -uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení -zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	 -umět základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele -využívat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení -pravidelně a samostatně aplikovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usilovat o jejich optimální provedení	Speciální cvičení -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -relaxační cvičení	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy -využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech -zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla -zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností -dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	-ovládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy -aplikovat osvojené kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech -využívat své pohybové schopnosti a dovednosti pro zlepšování tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla -dbát na zdokonalení základních pohybových dovedností, zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností -uplatňovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví -příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport -rozvoj koordinačních schopností -hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách	OSV TO 1

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi -aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	- v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi co nejsprávněji provádět pohybové činnosti -využívat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech -využívat zvládnuté základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - s různým zaměřením a využitím netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her Základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduchém tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem	OSV TO 2

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl:			
-dodržovat pravidla her a soutěží	- dodržovat pravidla her a soutěží na základě získaných zkušeností při nacvičování herních dovedností	Základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce Sportovní soutěže	OSV TO 1, 2
-uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	-aplikovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody Netradiční pohybové činnosti	EVVO TO 3

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -reagovat na základní pokyny a povely -znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	- na základě získaných zkušeností reagovat na základní pokyny a povely -na základě praktických cvičení znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	Činnosti podporující pohybové učení -základní organizační činnosti -komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností -aktuální informace ze sportu a zdroje informací -sportovní tradice regionu -zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly -první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	OSV TO 2

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -uplatňovat správné držení těla v různých polohách -zaujímat správné základní cvičební polohy -zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením -vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	 -aplikovat správné držení těla v různých polohách -usilovat o dodržení správné základní cvičební polohy -umět zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením -rozeznat činnosti, které jsou kontraindikací jeho zdravotního stavu a vyhýbat se jim	Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení -správné držení těla -dechová cvičení -pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení -kontraindikace zdravotních oslabení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení	

Předmět: Tělesná výchova**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele -uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení -zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	 -umět základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele -využívat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení -pravidelně a samostatně aplikovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usilovat o jejich optimální provedení	Speciální cvičení -speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení -relaxační cvičení	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: RODINNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací okruh Rodinná výchova je společně s vzdělávacími okruhy Příprava pokrmů, Praktická cvičení a Praktické činnosti součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Cílem vzdělávacího okruhu Rodinná výchova je zaměření se na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde hledat pomoc v případě krizových situací.

Cílem předmětu je také poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti, k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Vyučovací předmět je do výuky zařazen v 1. i v 2. ročníku. Celková dotace je pro tento předmět 6 hodin týdně + 2 hodiny disponibilní časové dotace, tj. v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku také 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně a v počítačové učebně. Žáci se účastní besed a výstav.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí
- respektujeme schopnosti a možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti
- vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů
- motivujeme žáky kladným hodnocením a důrazem na jejich výkony a pokroky
- společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností
- snažíme se, aby učení bylo vedeno zábavnou formou a smysluplně

Kompetence k řešení problémů

- postupným zvyšováním náročnosti vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních prožitků
- předkládáním alternativních řešení učíme žáky samostatnému rozhodování
- vedeme žáky ke zhodnocení výsledků své práce
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky

k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a ke správnému jednání.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky vést dialog a diskusi
- vhodnými podněty a úlohami vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek
- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- formou her a dramatizace učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace
- vedeme žáky v rámci jejich individuálních možností ke kultivovanému projevu a snažíme se použít výrazové prostředky pomocí hudby, malby, pohybu a podobně
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných
- pomocí dramatizace a modelové situace učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme žákům prostor pro hodnocení práce skupiny a třídy
- pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných osobních kvalit žáků vytváříme a upevňujeme pocit jejich jedinečnosti
- zprostředkováním osobních prožitků vedeme žáky k toleranci a porozumění
- snažíme se žáky aktivně zapojit do organizace školních akcí, výstav, představení...

Kompetence občanské

- na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznat a vyhodnotit pozitivní a negativní projevy chování
- vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého duševního zdraví
- učíme žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění školy
- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáky zvládat běžné činnosti v životě

Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů a dodržování pravidel bezpečnosti práce
- činnosti pro jednotlivé žáky vybíráme podle jejich individuálních schopností, úrovně motoriky a míry jejich postižení
- pozitivní vztah k práci podněcujeme účastí žáků na zlepšování školního prostředí, výzdobě tříd a společných prostor školy
- vedeme žáky k sebehodnocení při činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností
- podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času

Předmět: Rodinná výchova

Ročník: 1.

[illegible]

-znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) -znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření -umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	kde vyhledat pomoc v případě krizových situací -seznámit se a znát dle svých schopností stavbu lidského těla, jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce -znát, rozvíjet a upevňovat vědomosti v oblasti prevence a dodržování preventivních opatření, umět je aplikovat v každodenním životě -umět a vědět, jak do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci, seznámit se s nutností umět aktivně relaxovat	-poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři 2. Biologie člověka -orgánové soustavy: Kosti Svaly Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava řídicí Smyslová ústrojí Stavba a činnost pohl. orgánů -funkce nejdůležitějších orgánů v těle -prevence nemocí -zásady hygieny -režim dne -aktivní činnost -odpočinek	
---	--	--	--

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: -rozpoznat nevhodné a rizikové chování -znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky -uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování -umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami -znát význam a důležitost rodičovství -ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	-naučit se rozpoznat nevhodné a rizikové chování, seznámit se s nebezpečím předčasného pohlavního styku -uvědomit si, jak předcházet nebezpečí související s nebezpečnými návyky -znát odpovědnost za své sexuální chování, vědět, jaké mohou být důsledky rizikového sexuálního chování -vědět o způsobech ochrany před pohlavně přenosnými chorobami -uvědomit si význam rodičovství, znát důležitost výchovy k rodičovství, uvědomovat si význam rodiny -seznámit se se základy péče o novorozence a kojence, na	3. Sexuální výchova -sexuální život -předčasný pohlavní styk -nebezpečí spojená s předčasným pohlavním stykem -nebezpečí sexuálního zneužívání -sexuální úchytky -poruchy pohlavní identity -antikoncepce -těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu -porod, narození dítěte -pohlavně přenosné choroby -ochrana před pohlavně přenosnými chorobami 4. Péče o dítě -rodičovství -role otce a matky -povinnost vůči dětem -práva dítěte -péče o novorozence -péče o kojence	OSV TO1, TO2, TO3

-podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte -vyjmenovat základní vybavení domácnosti -popsat funkce jednotlivých bytových prostor -používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	modelu si prakticky vyzkoušet péči o kojence -znát jednotlivé vývojové etapy dítěte až k dospělosti, umět je dle svých schopností popsat -znát a pojmenovat základní vybavení a zařízení v domácnosti, umět použít jednoduchá zařízení v praktickém životě -znát funkce a význam jednotlivých bytových prostor, seznámit se se zásadami zařizování bytových prostor -učit se prakticky používat prostředky a přístroje v péči o domácnost, učit se dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s přístroji v domácnosti	-praktický nácvik péče -vývojové etapy dítěte -péče o děti 5. Domácnost -základní vybavení a zařízení domácnosti -údržba a práce v domácnosti -bytové prostory -zásady zařizování jednotlivých bytových prostor -funkce bytových prostor -používání přístrojů v domácnosti -úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi -modelové situace a praktická cvičení	
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: POTRAVINY A VÝŽIVA

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací okruh Potraviny a výživa se vyčlenil z okruhu Výživa a příprava pokrmů a patří do vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Ta je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí a vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Předmět Potraviny a výživa poskytuje žákům základní vědomosti z oblasti výživy a učí je, jak tyto znalosti využívat v praktickém životě.

Žáci jsou také soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání potřebných znalostí o potravinách, jejich správném skladování a zpracování, s uplatňováním zásad racionální výživy.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsah předmětu Potraviny a výživa je rozdělen do dvou částí.

V 1. části se žáci učí obecné poznatky o složení potravin – o živinách základních (bílkoviny, tuky a sacharidy) a nezbytných (vitamíny a minerální látky), o významu vody a vlákniny v potravě, rozlišují biologickou a energetickou hodnotou potravin, seznamují se se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci, poznávají zásady správného skladování a uchovávání potravin, osvojují si správné stravovací návyky, učí se chápat důležitost správné výživy, znát zásady při sestavování zdravého jídelníčku aj.

Ve 2. části žáci rozlišují základní skupiny potravin a seznamují se s jejich charakteristickými vlastnostmi, složením, správným skladováním a uchováváním, použitím v kuchyni aj.

Vyučovací předmět Potraviny a výživa má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně.

V 1. ročníku to je 1 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, lze využít i učebnu informatiky či odbornou učebnu.

V průběhu roku lze zařadit do výuky i návštěvu některé vhodné akce, např. potravinářské výstavy Gastro.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup a zohledňujeme míru jejich znevýhodnění
- respektujeme schopnosti a možnosti žáků i jejich individuální zvláštnosti
- motivujeme žáky kladným hodnocením a důrazem na jejich výkony a pokroky
- vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů
- učíme žáky samostatnému rozhodování
- učíme je obhájit svůj názor, ale naslouchat i druhým
- vedeme je ke zhodnocení výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace
- rozvíjíme vhodnou komunikaci na dané téma
- podporujeme u žáků schopnost vyjadřovat se přiměřeně v mluveném i psaném projevu
- učíme je formulovat srozumitelně a souvisle myšlenkové procesy
- dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy a na používání odborné terminologie

Kompetence sociální a personální

- pracujeme samostatně i ve skupinách
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení i hodnocení práce skupiny a třídy
- pozitivním hodnocením u žáků vytváříme a upevňujeme víru ve vlastní kvality
- vedeme žáky k toleranci a porozumění druhým

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého duševního i tělesného zdraví
- dbáme na dodržování morálních principů u žáků nejen ve vlastním zájmu, ale hlavně v zájmu veřejném
- aktivně žáky zapojujeme do veřejného dění, zejména v otázkách životního prostředí a zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- a k dodržování pravidel bezpečnosti práce
- vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností
- výuku doplňujeme exkurzemi či výstavami z oblasti gastronomie

Odborné kompetence podle zaměření školy

- Vedeme žáky k dodržování základních předpisů z oblasti BOZP a hygieny.
- Učíme žáky pracovat podle instrukcí, návodu, za pomoci druhé osoby, připravit sobě i druhým pokrm.
- Seznamujeme žáky se stanovenými normami a předpisy, technologickými postupy a dbáme na jejich dodržování.
- Učíme žáky správně volit vhodné potraviny a kuchyňský inventář.
- Dbáme na to, aby žáci průběžně kontrolovali připravovaný pokrm a ohodnotili kvalitu své práce.
- Praktickými činnostmi vedeme žáky k osvojování si šetření s potravinami, energií, vodou, třídění odpadu s ohledem na životní prostředí.
- Vyžadujeme srozumitelné vyjádření pracovního záměru.
- Dbáme na dodržování správných návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky k chápání významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu.
- Upozorňujeme žáky na prolínání teoretických poznatků s praktickými.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - Rozlišit základní skupiny potravin -Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci -Znát zásady správného skladování a uchovávání surovin -Rozlišit základní skupiny potravin	- Poznat základní skupiny potravin -Seznamovat se se složením potravin -Učit se poznávat potraviny biologicky a energeticky hodnotné -Znát pravidla použitelnosti potravin - Osvojit si základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni -Umět určit způsob správného skladování potravin -Poznat základní skupiny potravin, seznamovat se s jejich charakteristickými vlastnostmi, použitím v kuchyni, správným skladováním a uchováváním	- Charakteristika a rozdělení poživatin -Složení potravin – živiny základní a přídatné, vláknina, voda -Biologická a energetická hodnota potravin -Záruční lhůta potravin -Hygiena – dodržování zásad hygieny při práci s potravinami, ochranné osobní pomůcky -Správné skladování potravin, druhy skladů -Základní druhy potravin, jejich význam, složení, rozdělení, druhy, skladování, použití, konzervování:	EVVO – TO2

		-brambory -zelenina -ovoce -houby -luštěniny -obiloviny -mlýnské výrobky -mouka -těstoviny -chléb -pečivo -kypřicí prostředky -vejce -mléko -mléčné výrobky -tuky -cukr -med -umělá sladidla -povzbudivé pochutiny -koření -směsi koření -kořeníci přípravky	
--	--	--	--

Předmět: Potraviny a výživa**Ročník: 2.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: - Rozlišit základní skupiny potravin	-Poznat základní skupiny potravin, seznamovat se s jejich charakteristickými vlastnostmi, použitím v kuchyni, správným skladováním a uchováváním	- Základní druhy potravin, jejich význam, složení, rozdělení, druhy, skladování, použití, konzervování: -čaj -káva -náhražky kávy -kakao -čokoláda -ostatní pochutiny -maso -jatečné - hovězí - telecí - vepřové - skopové - vedlejší jatečné produkty - masné výrobky -maso domácích zvířat -ryby -drůbež	

-Správně skladovat nápoje podle druhu -Osvojit si správné stravovací návyky -Chápat důležitost správné výživy -Znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy Dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování -Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	-Znát význam výživy pro zdraví člověka, osvojit si správné stravovací návyky -Osvojit si hlavní zásady správné výživy, chápat jejich důležitost a umět je použít při sestavování zdravého jídelníčku -Seznamovat se s novými směry ve výživě -Posoudit odlišnosti ve výživě různých skupin obyvatelstva -Znát zásady dietního stravování -Osvojit si základní pravidla hygieny výživy	-zvěřina -konzervace masa -nealkoholické nápoje -alkoholické nápoje -Výživa člověka a její význam pro zdraví -Hlavní znaky správné výživy, sestavování jídelníčku -Směry ve výživě -Výživa různých skupin obyvatelstva -Dietní stravování, poruchy příjmu potravy -Základní pravidla hygieny výživy	EVVO – TO3
---	---	---	-------------------

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍPRAVA POKRMŮ A PRAKTICKÁ CVIČENÍ

CHARAKTERISTIKA

Vyučovací předmět **Příprava pokrmů a praktická cvičení** je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je na tomto typu školy hlavním předmětem.

Obsahem předmětu je osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů. Žáci si osvojují technologické postupy při přípravě pokrmů, získávají základní dovednosti pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin. Jsou utvrzováni v nutnosti dodržovat předepsané hygienické zásady a bezpečnost práce.

Obsahem předmětu je také získávání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se správně organizovat práci, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel, osvojovat si kulturní návyky. Osvojují si zacházení s pracovními nástroji a pomůckami, které jsou k dispozici v běžném životě i v odborném výcviku. Žáci analyzují základní pojmy a dovednosti při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, seznamují se se způsoby skladování a zpracování potravin, učí se základním poznatkům o správném stolování.

Cílem je také prohloubit žákovy znalosti o kultuře stolování a poskytnout základní údaje o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s běžným a speciálním inventářem, s jeho použitím a údržbou a se základy jednoduché i složité obsluhy. Při sestavování jídelních a nápojových lístků uplatní znalosti z oblasti správné výživy a základních gastronomických pravidel. Při prezentaci různých úprav stolu se rozvíjí jejich estetické cítění. Uvědomí si, jak národní tradice a zvyky zasahují i do oblasti gastronomie. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad společenského chování a profesního jednání. Získají bližší představu o práci zaměstnanců v obsluze, jejich povinnostech a o pravidlech chování k hostům. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a nutností boje proti nim.

Studenti se dozvídají se o základech normování podle Receptur teplých pokrmů. Orientují se v základních teplých úpravách. Zvládají připravit základní druhy polévek hnědých i bílých, ovládají základní postupy přípravy omáček. Poznatky z předmětu jsou schopni použít i v teoretických předmětech.

Výuka probíhá v plně vybavené cvičné kuchyni. Dále lze využívat k doplnění výuky různé akce, jako jsou např. výstavy, exkurze, filmy.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a projekty Vánoce, Velikonoce.

Učivo Příprava pokrmů se vzájemně doplňuje s Praktickými cvičeními, je pro ně teoretickým základem. Žáci se teoreticky seznamují s původem a předběžnou přípravou potravin, s technologickými postupy přípravy základních druhů polévek hnědých i bílých, osvojují si základní postupy přípravy omáček, učí se připravit různé druhy moučníků (např. kynuté, lité, odpalované, třeňé). Nabyté poznatky využívají v praktickém životě.

Cílem je také vytváření kladného vztahu ke kultuře stolování, osvojení a dodržování společenských pravidel v provozovnách veřejného stravování i v soukromí. Žáci poznají způsoby úpravy stolu při běžném stravování i přípravu tabule pro slavnostní příležitosti. Seznámí se se způsoby použití inventáře i s jeho ošetřováním. Při společné konzumaci pokrmů připravených v hodinách vaření si uvědomí, že vkusná úprava jídelního stolu, čistota a slušné chování při jídle umocňují příjemný zážitek z jídla. Uvědomí si význam dodržování gastronomických zásad a pravidel pro zdravou výživu.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů a praktická cvičení má v 1. i 2. ročníku časovou dotaci po 3 hodinách týdně + po jedné hodině disponibilní časové dotace, tj. v každém ročníku 4 hodiny týdně. Výuku lze doplnit různými akcemi, jako jsou např. výstavy, exkurze, filmy. Je vhodné využít i návštěvy výstav s gastronomickou tematikou, popřípadě společně navštívit některý z typů provozoven veřejného stravování.

V rámci výuky jsou realizována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a projekty Vánoce, Velikonoce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení technologických postupů, ke správnému používání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a technického vybavení
- uplatňujeme znalosti k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností
- používáme základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úkoly, které rozvíjejí jejich tvořivost
- učíme se rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory, formulovali své myšlenky
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k pracovnímu problému
- důsledně u žáků vyžadujeme srozumitelné vyjadřování pracovního záměru

Kompetence personální

- učíme žáky jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- vedeme žáky k respektování práva a povinností svých i ostatních, přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- průběžně učíme žáky umět se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- probouzíme v žácích pozitivní vztah k lidem a přírodě
- klademe důraz na dodržování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při Praktickém cvičení
- seznamujeme žáky základními technologickými postupy při přípravě pokrmů
- vedeme žáky k chápání významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu-podněcujeme žáky k reálnému hodnocení své práce a práce spolužáků

Odborné kompetence podle zaměření školy

- Vedeme žáky k dodržování základních předpisů z oblasti BOZP a hygieny.
- Učíme žáky pracovat podle instrukcí, návodu, za pomoci druhé osoby, připravit sobě i druhým pokrm.
- Seznamujeme žáky se stanovenými normami a předpisy, technologickými postupy a dbáme na jejich dodržování.
- Učíme žáky správně volit vhodné potraviny a kuchyňský inventář.
- Dbáme na to, aby žáci průběžně kontrolovali připravovaný pokrm a ohodnotili kvalitu své práce.
- Praktickými činnostmi vedeme žáky k osvojování si šetření s potravinami, energií, vodou, třídění odpadu s ohledem na životní prostředí.
- Vyžadujeme srozumitelné vyjádření pracovního záměru.
- Dbáme na dodržování správných návyků v oblasti hygieny a bezpečnosti práce.
- Vedeme žáky k chápání významu práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu.
- Upozorňujeme žáky na prolínání teoretických poznatků s praktickými.

Předmět: Příprava pokrmů a praktická cvičení**Ročník: 1.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Žák by měl: - osvojit si zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	hygiena při práci v kuchyni – osobní hygiena, ochranné osobní pomůcky, pořádek na pracovišti, úklid pracoviště	VPZ – TO1
Poskytnout první pomoc při poranění	-vědět, jak postupovat při vzniku úrazu	nejčastější úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	
Rozlišit základní skupiny potravin	-poznat základní skupiny potravin	základní druhy potravin	OSV – TO1
Znát zásady správného skladování a uchovávání surovin	-určit způsob správného skladování a uchovávání surovin	nákup potravin a jejich skladování - ve spíži, v chladničce, v mrazničce, ve sklepě	
Ovládat předběžnou úpravu potravin	-vybrat správný způsob předběžné přípravy potravin rostlinného a živočišného původu	předběžná příprava zeleniny, ovoce, masa, drůbeže, ryb - suchou cestou, mokrou cestou	
Třídit odpad a chránit životní prostředí	-poznat různé způsoby mechanického zpracování potravin – používat odpovídající kuchyňský inventář	příprava a úprava surovin - způsoby krájení, mletí, mixování, šlehání, cezení	
Ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	-osvojit si základní způsoby odměřování potravin	odměřování potravin vážením, odměrkou, na kusy	

Předmět: Příprava pokrmů a praktická cvičení**Ročník: 1.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	Žák by měl: -charakterizovat základní technologické postupy: - popsat základní přípravy potravin za studena a za syrova	mléčné výrobky, obiloviny, ovoce, zelenina - použití	VPZ – TO1
Zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	- rozlišit a charakterizovat základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	- vaření (v hrnci, v tlakovém hrnci, v páře, ve vodní lázni) - dušení - pečení - smažení - mikrovlnný ohřev	
Připravit pokrmy studené a teplé podle receptury	- umět zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	základní technologické postupy:	
Orientovat se v receptech	-seznámit se s technologií přípravy pokrmů teplé kuchyně: - druhy polévek a postup při přípravě základních polévek	-vývar masový, zeleninový, zahuštěné polévky	
	- druhy zavárek do polévek - druhy základních příloh k pokrmům	- zavářky do polévky - přílohy z brambor - přílohy z rýže - přílohy z mouky (knedlíky) - přílohy z těstovin - přílohy ze zeleniny	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
	Žák by měl: - bezmasé pokrmy- sladké, slané - znát nejpoužívanější druhy masa, jejich vlastnosti, možnosti použití a základní tepelné úpravy	- z brambor - z rýže - z těstovin - ze zeleniny - ze sýrů - z vajec - z hub - maso hovězí, telecí - maso vepřové - maso drůbeží - ryby	EVVO – TO1

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	Žák by měl: -posoudit význam a možnosti využití mletých mas -osvojit si zásady při přípravě omáček -seznámit se s přípravou jednoduchých moučníků – orientovat se v receptech - připravit jednoduché výrobky studené kuchyně	výhody a nevýhody mletých mas, příprava a způsoby jejich využití význam, podávání, druhy omáček, - základní omáčka - bešamel - omáčky k vařenému hovězímu masu (koprová, rajčatová...) podávání a příprava - kaše z obilnin - litá těsta (palačinkové,lívančové perník, hrníčkové buchty...) - bramborové těsto - piškotové těsto (druhy, využití) - kynuté těsto –tepelná úprava vařením, pečením, smažením - pomazánky - obložené chlebíčky, chuťovky - zeleninové ,ovocné saláty	OSV – TO1

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Připravit běžné teplé nápoje Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče Orientovat se v základním vybavení kuchyně Udržovat pořádek na pracovním místě Chápat důležitost správné výživy Znát zásady správného skladování a uchování potravin	Žák by měl: - vědět, jak připravit běžné teplé nápoje -znát zásady dietního stravování -posoudit odlišnosti ve výživě dětí -vědět o způsobech konzervování potravin -orientovat se v nabídce a zpracování polotovarů	- Vlastnosti, podávání a příprava teplých nápojů (čaj, kakao, káva, čokoláda) - statní druhy nápojů - strava pro nemocného výživa starších osob - zásady zdravé výživy dětí jednotlivých věkových kategorií konzervace - sterilizací - zmrazením - sušením zpracování sezónního ovoce a zeleniny druhy polotovarů práce s návodem na přípravu využití polotovarů uskladnění polotovarů	EVVO – TO1 VPZ – TO1

--	--	--	--

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Hlavní jídla -seznámit se s druhy mas a způsobem zpracování -seznámit se s technologickým postupem přípravy luštěnin a zeleninových jídel -seznámit se s přípravou sladkých jídel -naučit se připravovat různé přílohy Moučníky -seznámit se s druhy moučníků Ostatní -nacvičit přípravu jednoduchých studených jídel	-uvědomit si rozdílnost postupu zpracování masa i rozdílnost chuti -naučit se technologicky správně připravovat luštěniny a zeleninu -pracovat podle jednoduchého receptu -dodržovat technologické postupy a receptury -pracovat podle receptu, kuchařky -podle návodu připravit jednoduché studené jídlo	-technologické postupy přípravy mletého masa, hovězího, vepřového, drůbežího a ryb - technologické postupy přípravy luštěnin a zeleniny - technologické postupy přípravy sladkých jídel -příprava a úprava surovin -příprava moučníků -zvládnout připravit jednoduché studené jídlo	OSV – TO

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Bezpečnost práce -znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci -orientovat se v základním vybavení kuchyně -udržovat pořádek na pracovním místě -třídit odpad a chránit životní prostředí -poskytnout první pomoc při poranění	-používat zásady hygieny a bezpečnosti při práci - dodržovat umístění kuchyňského vybavení - udržovat pořádek na pracovním místě -zvládat způsoby třídění kuchyňského odpadu -umět poskytnout první pomoc při poranění v kuchyni	-manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky -základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí, jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky -nakládání s odpady a s obaly -úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	VPZ – TO1 EVVO – TO4, TO3
Polévky -připravit všechny druhy vývarů -připravit ostatními typy polévek	-umět podle návodu připravit vývar -umět podle návodu připravit polévky zeleninové, luštěninové, mléčné a jiné	-technologický postup přípravy vývaru -technologický postup přípravy jednotlivých typů polévek	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: Hlavní jídla -znát druhy mas a způsob zpracování -znát technologický postup přípravy luštěnin a zeleninových jídel -zvládnout přípravou sladkých jídel -umět připravovat různé přílohy Moučníky -orientovat se v druzích moučníků Ostatní -umět připravit jednoduchá studená jídla	-umět podle receptu připravit maso a chápat rozdílnost -zvládnout technologicky správně připravovat luštěniny a zeleninu -pracovat podle jednoduchého receptu -dodržovat technologické postupy a receptury -pracovat podle receptu, kuchařky -zvládnout připravit jednoduché studené jídlo	-technologické postupy přípravy mletého masa, hovězího, vepřového, drůbežího a ryb - technologické postupy přípravy luštěnin a zeleniny - orientovat se v receptu -příprava a úprava surovin -příprava moučníků podle receptur -připravit jednoduché studené jídlo	OSV – TO2

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování	Žák by měl:		
	-osvojit si pojem stolničení, pochopit společenský význam oboru, seznámit se s typy provozoven	Pojem stolničení, jeho vliv na chování, vzdělanost a životosprávu li Provozovny veřejného stravování	OSV TO 1 VPZ TO 1
	-obeznámit se se zvláštnostmi a náročností práce v obsluze	- profese ve stolničení, náročnost práce servírek a číšníků - pracovní oblek a pomůcky obsluhujících. - odborné znalosti a dovednosti potřebné k výkonu povolání - příprava pracoviště na provoz	OSV TO 1 VPZ TO 1
	- Seznámit se s pravidly a zásadami obsluhy a s technikou obsluhy	Zásady obsluhy Pravidla obsluhy Technika obsluhy (nošení inventáře)	
	-uvědomit si důležitost správného chování obsluhujících na pracovišti a chování hosta při návštěvě provozovny veřejného stravování	- chování číšníka ve styku s hosty - průběh návštěvy a chování hosta v restauraci	OSV TO 2

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Osvojit si správné stravovací návyky	-osvojit si společenská pravidla chování u stolu a při jídle získat přehled o základním inventáři při stolování, jeho správné používání a ošetřování - Sestavit menu -Orientovat se v jídelním a nápojovém lístku Osvojení základních způsobů podávání pokrmů a nápojů – prostření stolu	- základní zásady stolování - malý stolní inventář - velký stolní inventář - restaurační prádlo - příbory - porcelánový inventář - kovový inventář - skleněný inventář Menu , pravidla při sestavování menu, druhy menu Význam, náležitosti a druhy - jídelních lístků - nápojových lístků Ukázka a nácvik prostření stolu - -- pro jednoduchou snídani - oběd (podávání polévek, hlavního jídla, moučníků - podávání večeře - podávání nápoj	OSV TO 1

Předmět: Příprava pokrmů a praktická cvičení**2. ročník**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
	- Seznámit se se způsoby slavnostního stolničení Vědět o různých způsobech prodeje, obsluhy a služeb	Význam, druhy hostin. - Příprava stolů - příprava tabule nácvik skládání ubrousků Pojmy – předplatné - hotelová penze - prodej se samoobsluhou -Obsluha v dopravních prostředcích (ve vlaku, v letadle. na lodi)	VPZ TO 1

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je realizován ze vzdělávacího okruhu Odborné obory podle zaměření školy ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáka. Přispívají k následnému společenskému uplatnění žáka. Cílem je, aby žáci zvládli různé druhy praktických činností, které odpovídají jejich zájmu a schopnostem a aby byli motivováni používat získané dovednosti a nabyté znalosti v praktickém životě. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace. Žáci jsou vedeni ke správné organizaci práce, udržování pořádku na pracovišti, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, samostatné práci i práci v týmu, a aby si vážili práce své i druhých.

Pracovní činnosti zahrnují ruční práce, práce s drobným materiálem, práce s technickým materiálem, pěstitelské práce a práce v domácnosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Obsahem předmětu jsou základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny, základy práce s technickými materiály podle možností školy /dřevo, kov, plasty, atd. /, práce s drobným materiálem, základy pěstelství a péče o pokojové rostliny a práce v domácnosti včetně drobných údržbářských prací.

Vyučovací předmět má celkovou časovou dotaci 12 hodin týdně + 4 hodiny disponibilní časové dotace, tj. v 1. ročníku 8 hodin týdně a ve 2. ročníku také 8 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, dílnách a na školním pozemku. Dle možností jsou zařazovány vycházky a exkurze v souladu s obsahem učiva.

Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení. Při konkretizaci učiva je třeba zařadit do jeho obsahu alternativní činnosti vhodné speciálně pro chlapce (dle možností školy) a úměrně redukovat činnosti určené dívkám (pletení, háčkování apod.). Rozsah tematických celků a časové rozvržení volí vyučující podle možností a schopností žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- učíme žáky poznávat různé materiály a jejich vlastnosti
- seznamuje žáky se základními pracovními nástroji (jejich funkcí a užitím) s druhy náradí a různými pomůckami
- seznamuje žáky s pracovními postupy
- vedeme žáky k porovnávání vlastností různých materiálů a hmot
- vybízíme žáky k užívání správných názvů nástrojů a činností
- při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jejich úroveň a míru znevýhodnění
- vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního prostředí

- vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a k poznávání svých kvalit
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků práce formou třídních a školních výstav, soutěží a projektů
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, povzbuzujeme je pro další tvůrčí činnosti

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky samostatně pracovat podle jednoduchého zadání
- nabízíme a vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- využíváme tvořivých přístupů při práci

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly srozumitelně, požadujeme srozumitelné vyjadřování při konkrétní činnosti (popisu, zhodnocení apod.)
- vedeme žáky k porozumění textu u jednoduchých pracovních návodů, manuálů (např. k používání elektrických spotřebičů)
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- podílíme se na společně formulovaném cíli činnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme získávání sebedůvěry žáků při jednoduchých činnostech
- rozvíjíme kooperaci ve skupině na základě společné práce
- umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své názory a postřehy
- vytváříme vstřícné prostředí, ve kterém je možné tvořivě pracovat
- zajišťujeme stejné požadavky na všechny žáky a pozitivní očekávání výsledků jejich práce
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- diferencujeme výkony podle individuálních schopností žáků
- vytváříme prostor a podmínky pro práci všech žáků

Kompetence občanské

- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vytváříme pracovní návyky, rozvíjíme volní vlastnosti
- vedeme žáky k pocitům odpovědnosti za výsledek své práce (výsledek práce skupiny)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vybízíme žáky k udržování čistoty pracovního místa, informujeme o poskytnutí první pomoci
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů či vybavení
- vyžadujeme dokončení práce
- manuální činnosti pro jednotlivé žáky vybíráme podle jejich individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry jejich postižení
- zadáváme úkoly, které jsou využitelné pro praktický život
- pozitivní vztah k práci u žáka podněcujeme u žáka účastí na zlepšování životního prostředí (výzdobě tříd a společných prostor školy)

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím	seznámit se s různými materiály, pochopit jejich využití rozlišovat běžné materiály, nástroje a seznamovat se se základními pracovními postupy použít vhodný pracovní postup pro zpracování daného materiálu pochopit jednoduché pracovní postupy a návody pro zpracování různého materiálu poznávat pracovní pomůcky a nástroje, učit se je správně používat osvojit si zásady bezpečnosti a hygieny při práci a při používání nářadí a nástrojů	Práce s technickými materiály práce s různým materiálem dle možností školy, vlastnosti materiálů, užití v praxi dřevo, kov, plasty a další materiály jednoduché pracovní postupy a operace základní dovednosti při zpracování různých materiálů pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování bezpečnost a hygiena při práci a ochrana zdraví při práci s nářadím a nástroji, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci, zásady poskytnutí první pomoci	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámit se se způsoby pěstování vybraných druhů rostlin	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživa rostlin	
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	přiřadit k pracovním úkonům vhodné pracovní nástroje a vyzkoušet si jejich používání	pracovní nářadí a pomůcky pro práci na pozemku	
znát hlavní zásady pěstování zeleniny	seznámit se se způsobem pěstování základních druhů zeleniny, rozlišovat a pojmenovat základní druhy zeleniny	zelenina-základní druhy, osivo, sadba, pěstování vybraných druhů	
znát běžné druhy ovoce	rozlišit a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce, seznámit se s pěstováním	ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování, skladování, význam pro výživu	
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a kořením a znát nebezpečí jedovatých rostlin	pochopit význam léčivých rostlin a koření, znát nebezpečí jedovatých rostlin	léčivé rostliny, jejich léčivé účinky, koření, pěstování a sběr vybraných rostlin, jedovaté rostliny, alergie	
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru	vědět, jak pečovat o pokojové květiny a podílet se na jejich ošetřování	pěstování a ošetřování pokojových květin	EVVO- TO1: Ekosystémy TO 2 : Základní podmínky života TO3: Vztah člověka k prostředí TO4: Lidské aktivity a problémy život.prostředí - zemědělství a život.prostředí, ekologické zemědělství.
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	pracovat bezpečně, znát a zdůvodnit hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při práci na zahradě	zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování rostlin	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu vylepšovat své okolí udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady osobní hygieny a bezpečnosti práce	pracovat dle jednoduché předlohy, vytvářet různé výrobky z drobných materiálů seznamovat se s lidovými tradicemi, řemesly a jednoduchými technikami vybrat vhodné pracovní nástroje vzhledem k materiálu, průběžně prakticky používat podílet se na výzdobě školy pracovat podle zásad hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem práce s papírem a kartonem – skládání, ohýbání, stříhání práce s drátkem a korálky – skřípání a tvarování drátu, pletení z pedigu či proutí modelování – kašírovací hmota, modelovací hmota nebo keramická hlína práce s přírodninami, jednoduché aranžování, práce s tavnou pistolí výzdoba školy, estetické cítění bezpečnost a hygiena při práci a ochrana zdraví při práci s nástroji, ošetření drobných poranění, pořádek na pracovišti	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: provádět drobné krejčovské úpravy provádět jednoduché opravy prádla zvládat základy ručního šití seznámit se s funkcí a využitím šicího stroje vyzkoušet techniku tkaní a jiné méně známé techniky vyzkoušet techniku háčkování nebo pletení vyrobit jednoduchý výrobek	vyzkoušet si a trénovat dle svých schopností jednoduché krejčovské úpravy prádla a oděvů učit se jednoduchým dovednostem potřebným pro drobné opravy prádla učit se základům ručního šití seznámit se s šicím strojem, zvládnout jednoduché rovné šití vyzkoušet méně známé techniky ručních prací dle možností školy seznámit se s vybranou technikou a nacvičovat tuto dovednost vyrobit jednoduchý výrobek, využít naučené techniky	Ruční práce drobné krejčovské úpravy - přišívání knoflíků, spínátek, háčků jednoduché opravy prádla - přišití poutka, zašívání drobných dírek ruční šití - přední steh, navlékání jehly, zapošívání, uzel strojové šití – seznámení s šicím strojem, rovný steh základy tkaní, jiné méně známé techniky dle možností školy. háčkování, pletení výroba drobných dárků nebo bytových doplňků.	

Předmět: Pracovní činnosti**Ročník: 1.**

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti bezpečně používat vhodné prostředky při práci v domácnosti zvládnout jednoduchou montáž a demontáž, provádět údržbu jednoduchých předmětů a jednoduché údržbářské činnosti v domácnosti dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při úklidu a údržbě domácnosti a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	provádět jednoduché úklidové práce podle pokynů vyučujícího trénovat dovednost praní, žehlení a ukládání prádla seznamovat se pracími a čisticími prostředky v domácnosti, používat jednoduché úklidové pomůcky, osvojovat si zásady bezpečnosti při práci s nimi, znát hlavní zásady první pomoci učit se orientovat v jednoduchých návodech a plánech, zkoušet jednoduché montážní a demontážní činnosti a podílet se na jednoduchých údržbářských činnostech ve škole a při jednoduché opravě předmětů seznamovat se se základními hygienickými a bezpečnostními pravidly při úklidu a údržbě domácnosti a s předpisy pro elektrospotřebiče	Práce v domácnosti a drobné údržbářské práce údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky a pomůcky, údržba oděvů a textilií/ praní, žehlení, skládání a ukládání prádla/, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi úklidové pomůcky, prostředky k mytí a čištění, prací prášky, bezpečnost při práci s nimi, zásady první pomoci montážní a demontážní práce a práce zaměřené na drobné údržbářské činnosti v domácnosti (slepování, šroubování, ruční broušení, sádrování, atd.), údržba jednoduchých předmětů bezpečnost práce a hygiena při domácích pracích a drobných údržbářských činnostech, bezpečné zacházení s elektrickými přístroji	EVVO: TO3: Vztah člověka k prostředí TO4: Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a život.prostředí, ekologické zemědělství.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím	 poznat různé materiály a vědět, k čemu se využívají rozlišovat běžné materiály, nástroje a vhodné pracovní postupy použít vhodný pracovní postup pro zpracování daného materiálu zvládnout pracovat podle jednoduchých pracovní postupů a návodů pro zpracování různého materiálu orientovat se v pracovních pomůckách a nástrojích, správně je používat osvojit si zásady bezpečnosti a hygieny při práci a při používání nářadí a nástrojů	Práce s technickými materiály práce s různým materiálem dle možností školy, vlastnosti materiálů, užití v praxi dřevo, kov, plasty a další materiály jednoduché pracovní postupy a operace základní dovednosti při zpracování různých materiálů pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování bezpečnost a hygiena při práci a ochrana zdraví při práci s nářadím a nástroji, ošetření drobných poranění, přivolání pomoci, zásady poskytnutí první pomoci	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vědět jak pěstovat vybrané rostliny	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživa rostlin, kompostování	
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	umět správně používat vhodné pracovní nástroje při pěstování vybraných rostlin	pracovní nářadí a pomůcky pro práci na pozemku	
hlavní zásady pěstování zeleniny	znát základní druhy zeleniny, vypěstovat je a ošetřovat	zelenina-základní druhy, osivo, sadba, pěstování vybraných druhů, sklizeň, skladování	
znát běžné druhy ovoce	orientovat se ve způsobech pěstování známých druhů ovoce	ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování, skladování, význam pro výživu	
seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a kořením a znát nebezpečí jedovatých rostlin	poznat vybrané druhy léčivých bylin a koření, podílet se na jejich pěstování a sběru, znát nebezpečí jedovatých rostlin	léčivé rostliny, jejich léčivé účinky, koření, pěstování a sběr vybraných rostlin, jedovaté rostliny, alergie	
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	rozšířit své znalosti v ošetřování pokojových a vybraných okrasných květin, využívat je k výzdobě	pěstování a ošetřování pokojových květin	
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	pracovat bezpečně, znát a zdůvodnit hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při práci na zahradě	zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování rostlin	EVVO- TO1: Ekosystémy TO 2 : Základní podmínky života TO3: Vztah člověka k prostředí TO4: Lidské aktivity a problémy život.prostředí - zemědělství a život.prostředí, ekologické zemědělství.

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu seznamovat se s méně známými technikami podílet se na výzdobě školy udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady osobní hygieny a bezpečnosti práce	pracovat dle předlohy, vytvářet různé výrobky z drobných materiálů zkoušet realizovat vlastní nápady vybrat vhodné pracovní nástroje vzhledem k materiálu, správně je používat vyzkoušet si méně techniky rukodělných prací zapojovat se do výzdoby školy pracovat podle zásad hygieny a bezpečnosti práce, zvládnou ošetřit drobné poranění	Práce s drobným materiálem práce s papírem a kartonem – skládání, ohýbání, stříhání práce s drátkem a korálky – skřípání a tvarování drátu modelování – kašírovací hmota, modelovací hmota nebo keramická hlína,; pedig práce s přírodninami, jednoduché aranžování, práce s tavnou pistolí netradiční techniky, kombinace technik výzdoba školy, estetické cítění bezpečnost a hygiena při práci a ochrana zdraví při práci s nástroji, ošetření drobných poranění	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: zvládat jednoduché dovednosti úprav a oprav textilu prohlubovat své dovednosti v oblasti ručních prací - ruční šití - strojové šití - tkaní -pletení nebo háčkování méně známé techniky ručních prací využít naučené dovednosti k výrobě jednoduchého výrobku či dekorace dodržovat zásady bezpečné práce	vyzkoušet si a trénovat drobné krejčovské úpravy a opravy dle svých schopností a možností prohloubit dovednost ručního šití, zhotovit jednoduchou výšivku vyzkoušet si šití na šicím stroji, seznámit se s funkcemi šicího stroje, způsobem ovládání a údržbou pochopit princip techniky, techniku si vyzkoušet seznámit se s dalšími technikami ručních prací vyrobit jednoduchý oděvní doplněk pracovat bezpečně, minimalizovat riziko vzniku úrazu	Ruční práce drobné krejčovské úpravy a opravy: přišívání knoflíků, spínátek nebo háčků, látání, záplaty, případně úprava délky ruční šití – jednoduchá výšivka strojové šití – údržba šicího stroje, zhotovení jednoduchého výrobku základy tkaní háčkování, pletení méně známé techniky ručních prací dle materiálních možností školy estetika vzhledu, volba oděvu, oděvní doplňky bezpečnost a hygiena práce	

Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák by měl: ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - praní a žehlení - úklid domácnosti - drobná údržba domácnosti používat vhodné prostředky a pomůcky při práci v domácnosti dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	rozšířit své znalosti a dovednosti týkající se údržby oděvů a textilií zvládat drobné úklidové práce v domácnosti vyzkoušet si montáž či jednoduchou úpravu nábytku, vyzkoušet si práci se sádkou orientovat se v nabídce základních úklidových, pracích a čisticích prostředků, seznamovat se s vybranými elektrickými spotřebiči procvičovat bezpečné zacházení s pracími a čisticími prostředky a s elektrickými spotřebiči, rozšiřovat své znalosti o první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Práce v domácnosti a drobné údržbářské práce praní, žehlení, skládání a ukládání prádla, rozdělení textilních vláken, značení prádla, volba teploty praní a žehlení v závislosti na materiálu běžné úklidové práce montážní a demontážní práce a práce zaměřené na drobné údržbářské činnosti v domácnosti - jednoduchá úprava nábytku, např. výměna úchytných, výškové nastavení židle atd.; sádkování úklidové pomůcky, prací a čisticí prostředky, elektrické spotřebiče v domácnosti - správné používání, návody k použití bezpečnost práce při domácích pracích a drobných údržbářských činnostech	EVVO: TO3: Vztah člověka k prostředí TO4: Lidské aktivity a problémy život.prostředí - zemědělství a život.prostředí, ekologické zemědělství.

Třídnická hodina - osobnostní a sociální rozvoj

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem zavedení předmětu je posílení role třídního učitele při práci se třídním kolektivem.

Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji mezilidských vztahů a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Uvedený předmět nahrazuje operativní třídnické hodiny, zařazované mimo běžný rozvrh hodin. Předmět jako třídnická hodina slouží především k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její změny), ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Tento systém garantuje Školní poradenské pracoviště.

Žákům je poskytnut:

- prostor být slyšet (žák má prostor třídě něco sdělit),
- prostor pro poznání své třídy,
- prostor pro předcházení problémům i pro jejich řešení,
- prostor pro oceňování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Do obsahu jsou vřazena témata osobnostně sociální výchovy a doplněna i témata ze vzdělávacího oboru Etická výchova.

Týdenní časová dotace – 1 hodina týdně v každém ročníku – z disponibilní časové dotace

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem předmětu je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní a sociální rozvoj. Žáci řeší problémy samostatně, přijímají za ně odpovědnost. Osvojují si techniky efektivní pro soužití třídy (plánování společných činností, řešení konfliktů, práce s pravidly). Učitel uplatňuje systemický přístup (chceme-li špatně fungující systém zlepšit, nebudeme se příliš zabývat hledáním příčiny, poruchy, budeme se ptát, co by mohlo fungovat lépe, hledáme rovnou pozitivní řešení).

Do předmětu jsou implementovány prvky Etické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru (výchovný styl, specifický model výuky: senzibilizace, hodnotová reflexe, nácvik ve třídě, transfer do reálného života).

Předmět má své opodstatnění při specifické primární prevenci, kdy jsou aktivity směřovány na konkrétní typ rizikového chování (např. interpersonální agresivní chování, delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům, záškoláctví a neplnění školních povinností atd.). V rámci nespecifické primární prevence podporujeme žádoucí formy chování a pozitivní zájmy. Jde o výchovné přístupy formující osobnost, postoje, hodnotovou orientaci a mravní povědomí.

V předmětu jde nejen o předávání znalostí, ale především o zdokonalování schopnosti žáků racionálně se rozhodovat, vést k uvědomování si hodnot, nácvik dovedností při konfrontaci se stresovými situacemi a asertivní odolávání tlaku, rozvíjení pozitivního sebehodnocení a sebeúcty.

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vybrat si nebo zformulovat témata, o která mají zájem.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplňování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- poskytujeme žákům prostor pro praktické ověřování správnosti řešení problémů; vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů,
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti výsledky svých činů zhodnotit.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti, schopnost vyjadřovat se výstižně a kultivovaně,
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, učíme žáky vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu,
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni,
- v třídnické hodině žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají,
- v třídnické hodině si žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- v třídnické hodině je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, je si vědom svých práv i povinností,
- prostřednictvím třídnické hodiny žák vnímá školu jako model demokratického společenství ve smyslu participace žáků na životě školy i třídy.

Kompetence pracovní

- znalosti a zkušenosti získané v třídnických hodinách žák využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání technologií při vyhledávání informací při plánování společných akcí,
- ve vyšších ročnících vedeme žáky k vzájemné přátelské komunikaci na sociálních sítích,

Obecný vzdělávací obsah předmětu Třídnická hodina - osobnostní a sociální rozvoj

Typ činnosti	Typ činnosti konkrétněji	Použitelné metody a organizační formy	Průřezová témata	Přínos
Seznámení a stmelování	- v nově vzniklém kolektivu - s novým žákem - s ostatními učiteli	- hry kohezní i kooperativní - metody prožitkové - situační metody - inscenační metody - komunitní kruh	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV1 - Kulturní difference	Prostor pro poznání své třídy Prostor být slyšet
Práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy	- společné stanovování základních pravidel chování ve třídě a škole - společné řešení porušování pravidel - řešení situací, do kterých se třída během roku dostane	- problémové metody - nedokončené věty - rozvoj kritického myšlení - asociační metody (brainstorming, brainwriting, myšlenková mapa) - diskuze v komunitním kruhu, ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana VDO1 - Občanská společnost a škola VDO4 - Demokratické řešení konfliktů	Prostor pro předcházení problémům Prostor pro řešení problémů Prostor být slyšet
Práce se vztahy ve třídě	- sonda do vztahů ve třídě - intervence do vztahů ve třídě (na základě konkrétní situace, která proběhla, na základě výsledků sondy)	- rozhovor - vyprávění - hry kohezní i kooperativní - prožitkové aktivity - diskuze v komunitním kruhu, ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV2 - Lidské vztahy	Prostor být slyšet Prostor pro poznání své třídy
Rozvoj specifických dovedností	- prosociální komunikace - spolupráce - tolerance a úcta - odpovědnost - spolehlivost - sebehodnocení - sebeřízení - sebekázeň - iniciativnost a tvořivost	- situační metoda - inscenační metoda - volné psaní - diskuze - práce s textem (senzibilizace)	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova MKV2 - Lidské vztahy MKV5 - Princip sociálního smíru a solidarity	Prostor pro oceňování

	• studijní dovednosti			
Tvorba vlastních projektů	• žáci jsou podporováni ve formulaci vlastních cílů a práci na vlastních projektech • příprava na akce školy • plnění zadání školního parlamentu • volba povolání • plánování společných činností (třídní výlet a jiné třídní akce)	• projekt jako komplexní metoda	Osobnostní a sociální výchova	Prostor být slyšet Prostor pro oceňování Prostor pro poznání své třídy
Diagnostika ve třídě	agnostika: • vztahů • klimatu • rozvoje specifické dovednosti žáků • stadia vývoje třídy • stadia řešení specifického problémů třídy • stadia, ve kterém se nacházíme na cestě ke společnému výsledku (projekt) • vnímání školy jako celku	• asociativní metody (myšlenková mapa, brainstorming, brainwriting) • techniky reflexe • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici) • pozorování • volné psaní • hra • dotazníkové šetření	Osobnostní a sociální výchova	Prostor být slyšet Prostor pro řešení problémů
Prevence specifická i nespecifická	• specifická prevence (např. interpersonální agresivní chování, delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům, záškoláctví a neplnění školních povinností atd.) • nespecifická prevence (podpora žádoucích forem chování a pozitivních zájmů, postoje, hodnotová orientace a mravní povědomí)	• hra • pozorování • asociativní metody (myšlenková mapa, brainstorming, brainwriting) • techniky reflexe • diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici, komunitní kruh)) • volné psaní • situační metoda	Osobnostní a sociální výchova MKV1 - Kulturní diference MKV2 – Lidské vztahy MKV5 – Princip sociálního smíru a solidarity	Typ preventivního zaměření: • informativní • rozhodovací schopnosti • uvědomování si hodnot • zvládání stresu • odolávání tlaku

		inscenační metoda		pozitivní sebehodnocení a sebeúcta Prostor pro řešení problémů Prostor být slyšet
Řešení provozních záležitostí	- školní akce a příprava na ně - seznamování žáků s novými opatřeními ve škole - informace ze školního parlamentu	- frontální výklad a sdělení - diskuze (hromadná, ve skupinách, ve dvojici, komunitní kruh)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana VDO1 - Občanská společnost a škola	Prostor být slyšet

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Třídnická hodina - osobnostní a sociální rozvoj – Praktická škola dvouletá				
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, <i>mezipředmětové vztahy</i>	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Český jazyk 1. Vyjadřovat se věcně správně, jasně a srozumitelně.	žák: - volí vhodný způsob komunikace - využívá komunikaci ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování	Viz OVO v jednotlivých vzdělávacích oborech a v tematických plánech vyučovacího předmětu Třídnická hodina - OSV	OSV1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV2 - můj vztah k sobě samému a k druhým lidem	

Používat vhodný způsob komunikace. <u>Informatika</u> 2. Ochrana osobních dat (soukromí) při práci s internetem a zvažovat, kdy je zveřejnit. 3. Zvládat základní funkce mobilního telefonu (hovor, SMS, vyhledání doručených zpráv, podezřelá čísla. <u>Člověk a společnost</u> 4. Umět uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem 5. Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 6. Znát důležitá telefonní čísla a vhodně je využít v krizových situacích 7. Respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	dobrých mezilidských vztahů. • uvědomí si příčiny a důsledky nesprávné komunikace • volí vhodný způsob komunikace • chápe dialog jako možnost vzájemného obohacení, příležitosti ke sdílení • přemýšlí nad řešením problému • chápe význam čestného chování v životě člověka • uvědomuje si význam pravidel • vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem • respektuje postoje a názory druhých • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty • navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty •		OSV3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání – dodržování pravidel, plnění svých povinností OSV4 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích OSV6 - vzájemné poznávání se ve třídě OSV7 - chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc; OSV8 - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci OSV9 - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navázat na druhé; schopnost řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny OSV10 - dovednosti řešení problémů a rozhodování se OSV11 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; pomáhající a prosociální chování	
---	--	--	---	--

<u>Člověk a příroda</u> 8. Orientovat se v okolí (místa školy, bydliště, regionu), i na mapě, důležitá místa v okolí bydliště a školy <u>Výchova ke zdraví</u> 9. Respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery <u>Rodinná výchova</u> 10. Rozlišovat postavení jednotlivých členů v rodině, pravidla a komunikace v rodině 11. Uvědomit si, jak předcházet nebezpečí související s nebezpečnými návyky				
--	--	--	--	--

IV. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecná východiska pro hodnocení žáků

Hodnocení formulujeme pozitivně, aby žáka motivovalo.

Hodnotíme úroveň dosažených vědomostí, dovedností, úroveň komunikace a aktivitu žáka.

Soustředíme se na individuální pokrok žáka.

Tradiční zkoušení doplňujeme efektivnějšími způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáka.

Například formami z Kritického myšlení (myšlenková mapa, insert, brainstorming...)

Hodnocení má žákovi poskytnout zpětnou vazbu, aby si uvědomil, v čem chybuje, co zvládá a v čem se zlepšil.

Žák má právo na chybu a vedeme ho k práci s chybou.

Žák je vždy seznámen v čem, jak a proč bude vzděláván a podle jakých kritérií bude hodnocen.

Žák je veden k sebehodnocení.

Hodnocení skupinové práce a projektu je vždy slovní, žáci se účastní hodnocení.

Pro sebehodnocení žáka využíváme žákovská portfolia.

Písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dost času se na ně připravit.

Písemné práce zakládáme do žákovského portfolia.

Výstupy skupinových prací a projektů zakládáme do třídního portfolia.

Závěrečné hodnocení je vyjádřeno formou klasifikace.

Rodiče mají právo seznámit se s pravidly a kritérii hodnocení.

Rodiče jsou s hodnocením žáka průběžně a pravidelně seznamováni formou konzultací, zápisů ve studijních průkazech a na třídních schůzkách.

Stanovená pravidla hodnocení jsou pro všechny vyučující závazná.

Způsoby hodnocení

Hodnocení se uskutečňuje pomocí klasifikace, slovního hodnocení, kombinovaného hodnocení, portfolia a sebehodnocení žáka.

Slovní hodnocení se využívá v jednotlivých případech po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál.

Je to sdělení především pro rodiče, či zákonné zástupce žáka.

Kombinované hodnocení nabízí použití obou těchto hodnotících metod současně a je vhodné zvláště v případech nezvládnutí některých segmentů vzdělávacího procesu.

Pravidla a kritéria pro hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch je ve vyučovacích předmětech klasifikován stupni:

výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

Klasifikuje se vždy dostatečně probrané učivo.

Žák má právo si své neúspěšné hodnocení opravit.

Rodiče jsou pravidelně s hodnocením žáka seznamováni.

Klasifikaci doplňujeme slovním hodnocením.

Průběžně a různými formami vedeme žáka k sebehodnocení.

Žák je vždy předem seznámen s kritérii hodnocení.

Do klasifikace se promítá úroveň zvládnutí očekávaného výstupu oboru z ŠVP PrŠ 2, vědomostí, dovedností, zpracování informací, komunikace a tvořivosti žáka.

Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli klasifikováni tam, se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

V tomto období navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy nebo krajský úřad o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo se zletilým žákem.

Kritéria pro hodnocení prospěchu

Kritéria hodnocení vychází z úrovně zvládnutí očekávaných výstupů oboru ŠVP PrŠ, samostatnosti, komunikace, tvořivosti a aktivity žáka.

Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládl OVO ŠVP uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti.

Samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Má kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládl OVO ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti.

Samostatně ale méně tvořivě, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má při zvládnutí OVO ŠVP nepodstatné nedostatky. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětů učitele. Žák je méně aktivní a tvořivý. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má při zvládnutí OVO ŠVP závažné nedostatky. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. Je málo aktivní a tvořivý. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má při zvládnutí OVO ŠVP závažné a značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují závažné chyby. Neprojevuje samostatnost, aktivitu ani tvořivost. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. V činnostech je málo aktivní a tvořivý. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen (a)

a) prospěl(a) s vyznamenáním

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Platí to i u žáka s individuálním plánem, pokud není uvolněn z některého předmětu,

b) prospěl(a)

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením),

c) neprospěl(a)

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a)

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pravidla a kritéria pro hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. O známce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o jeho chování informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím studijního průkazu
- před koncem čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření, která může udělit ředitelka školy nebo třídní učitel.

Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo vyloučení žáka.

Druhy dalších kázeňských opatření:

a) pochvaly

- pochvala třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- pochvala ředitele školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za mimořádně úspěšnou práci

b) při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Kritéria pro hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje tím výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně se přes důtku třídního učitele a důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Průběh středního vzdělávání

Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného ředitelce školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení ředitelce školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.

Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

Pravidla pro slovní hodnocení

Slovní hodnocení používáme jako průběžné hodnocení žáka.

Slovní hodnocení má formu ústního i písemného hodnocení.

Ústní hodnocení provádíme průběžně každou vyučovací hodinu a na konzultacích s rodiči s využitím žakovského portfolia.

Písemné hodnocení je zpravidla realizováno na konci každého čtvrtletí zápisem do studijního průkazu.

Slovní hodnocení je pozitivně laděno, popisuje cestu a výsledek učení, v případě nedostatků naznačuje směr další práce žáka.

Ve slovním hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale soustředíme se na individuální pokrok žáka.

Kritéria slovního hodnocení tvoří učitel ve spolupráci se žáky na konkrétní činnosti ve vyučování.

Slovní hodnocení používáme též v případech skupinové práce nebo projektu.

Žákovské portfolio zakládáme již v prvním ročníku.

Portfolio obsahuje: informace, které žák považuje ve vztahu ke své osobě za důležité, různé práce, diplomy, týdenní plány, sešity a práce, které ilustrují žákův posun vpřed.

Kritéria hodnocení skupinové práce

Podíl žáka na práci ve skupině

Aktivní podíl na práci ve skupině

Komunikace

Spolupráce s ostatními členy skupiny

Zisk žáka (co jsem se naučil, jak se mi pracovalo, jak jsem se cítil...)

Hodnocení práce celé skupiny

Vzájemná spolupráce

Komunikace členů skupiny

Vzájemná pomoc mezi členy skupiny

Úroveň očekávaného výstupu

Zisk celé skupiny

Kritéria hodnocení projektu

Podíl žáka na projektu

Aktivita (aktivní zapojení do práce na projektu)

Kreativita (invence, tvořivost, nápaditost při práci na projektu)

Spolupráce s vyučujícím a spolužáky při práci na projektu

Dodržování norem

Úroveň prezentace

Komunikativnost

Hodnocení projektu jako celku

Splnění cíle

Spolupráce

Tvořivost

Dodržení norem

Komunikativnost

Úroveň prezentace

Zisk, zpětná vazba

Pravidla pro sebehodnocení žáka

Sebehodnocení žáka probíhá vždy podle předem daných kritérií, která mohou vzhledem ke konkrétní situaci tvořit spolu s vyučujícím i žáci.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky a hodnotil svůj pokrok.

K sebehodnocení využíváme různé metody, které volíme podle věku žáků (hodnotící značky, pětilístek, týdenní plán, portfolio, pavučina...).

Kritéria pro sebehodnocení žáka:

-co se mu podařilo

-co mu ještě nejde

-jak bude pokračovat dál

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testy
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do studijního průkazu - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního archu a dbá o jejich úplnost. Do archu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními na základě psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a ke způsobu získávání podkladů pro hodnocení.

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v případě, má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro PrŠ 2.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Způsoby ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a teoretické zkoušky z odborných předmětů.

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Před zahájením ústní zkoušky, popřípadě praktické zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí.

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku.

V. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Obsah:

Oblast - Průběh vzdělávání

- Výsledky vzdělávání
- Materiální podmínky ke vzdělávání
- Školní klima
- Personální
- Řízení školy
- Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Průběh vzdělávání	Učitelé používají moderní a efektivní metody a formy výuky vedoucí k naplnění KK z ŠVP	-využití metod a forem z kritického myšlení -využití metod z alternativní pedagogiky -využívání vhodné motivace -vedení žáka k sebekontrolě a sebehodnocení	-týdenní plány -žakovská portfolia -hospitace -zápisy v TK -dotazník -žakovské výstupy
	Učitelé vedou žáky k dovednostem vyhledávání a zpracování informací	-využívání ICT, ŽK, literatury, tisku, médií	-návštěva Krajské knihovny -evidence výpůjček knih -hospitace -zápisy v TK
	Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům	-dobrá znalost individuálních potřeb žáků -vypracování individuálních plánů	-pedagogické deníky -hospitace -individuální plány
	Žáci mají možnost využít nabídky zájmové činnosti	-velký výběr zájmových útvarů	-zápisy z vedení zájmových útvarů -počet žáků pracujících v zájmových útvarech
	Škola se zaměřuje na prevenci a zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům	-motivační dny -soutěže -využívání schránky důvěry -prevence šikany a zneužívání návykových látek -realizace Minimálního preventivního programu -spolupráce s PPP, policií, soudem, ÚP, sociálním odborem	-prezentační listina z motivačního dne -výsledkové listiny -schránka důvěry -besedy, pohovory -Minimální preventivní program -zápisy z jednání -návštěva soudního jednání
	Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu	-propagace zdraví	-besedy, projekty
	Škola organizuje celoškolní projekty zaměřené na významné události a ekologii	-školní projekty	-fotodokumentace -výstupy -webové stránky

	Škola zařazuje do vyučování i třídní miniprojekty	Ročníkové miniprojekty	-výstupy -školní časopis
	Škola klade důraz na pracovní zařazení žáků do praktického života	-kvalitní práce vyučujících PV -kvalitní vybavení učeben PV -projekty na podporu technického a přírodovědného vzdělávání	-hospitace -výstava žák. prací -zápisy v TK -využití služby škoie -zápisy ze schůzek
	Výchovně vzdělávací činnost ŠD je realizována podle ŠVP ŠD	-ŠVP ŠD navazuje na filosofii a výchovně vzdělávací strategie školy	-ŠVP ŠD -plán práce ve ŠD -zápisy v dokumentaci ŠD

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Výsledky vzdělávání	Výchovný poradce zajišťuje poradenský servis	-vzdělávání výchovného poradce -poskytování kariérového a vých. poradenství pro rodiče, učitele a žáky	-certifikát -zápisy z jednání -počet žáků přijatých na OU -přijímací řízení
	Škola spolupracuje s odbornými učiteli	-spolupráce s odbornými učiteli	-exkurze do OU -besedy se zástupci OU
	Škola vychovává žáky k praktickému uplatnění v životě	-žáci využívají vybavené odborné učebny a pracují s moderními nástroji a pomůckami -úspěšné uplatnění žáků v praktickém životě	-hospitace -výrobky žáků -pozorování -rozhovory -návštěvy absolventů ve škole
	Plnění ŠVP	-týmová spolupráce -další vzdělávání koordinátora ŠVP -naplňování klíčových kompetencí u žáků	-ŠVP -certifikát -hospitační záznam

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Materiální podmínky ke vzdělávání	Škola využívá ve výuce moderní didaktickou techniku a pomůcky	-vybavení interaktivní tabulí -zřízení učebny pro výuku Informatiky -postupné vybavování kabinetů moderními výukovými pomůckami	-účetnictví -pozorování (dny otevřených dveří) -dotazník
	Škola používá odborné učebny	-odpovídající vybavení učebny PV -zřízení učeben pro Vv,Hv,Př,Ch a Fyz. -postupné vybavování učeben moderním nábytkem -zřízení šatny pro Tv - zřízení přístěnku pro náradí v Tv	-účetnictví -pozorování (dny otevřených dveří) -dotazník
	Škola nabízí místo pro relaxaci žáků	-zvětšení prostor pro ŠD -využití prostor ŠD pro relaxaci o přestávkách -vybavení hřiště pro sport relaxaci a přírodní učebnu	-účetnictví -pozorování (dny otevřených dveří) -dotazník
	Škola se účastní grantových programů	-škola se zapojuje do grantových řízení -koordinátor vyhledává a zpracovává grantové žádosti	-vypracování žádosti -vyhodnocení
	Škola vyhledává sponzory pro financování dalších činností školy	-vyhledávání sponzorů -vzájemná spolupráce se sponzory	-sponzorská smlouva -adresář sponzorů
	Hospodaření s finančními prostředky	-výkazy, smlouvy, rozpočet	-nezávislý audit

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Školní klima	Škola vytváří estetické prostředí	-pravidelné obměňování výzdoby prostor školy	-fotodokumentace -web. stránky -školní časopis -nástěnky -rozpis služeb ve třídě
	Žáci a pedagogové vzájemně spolupracují a naslouchají si	-celoškolní společné akce -tvorba školního časopisu -práce dětského parlamentu	-pozorování -školní časopis -dětský parlament
	Všichni ve škole pracují na zkvalitnění vztahů Ž-Ž,Ž-U,U-U,U-R,U-Ř	-pedagogické porady, jednání se zákonnými zástupci a zástupci OSPOD	-zápisy z porad a jednání se zákonnými zástupci a zástupci OSPOD
	Žáci respektují pravidla soužití ve škole i třídě	-vytvoření pravidel soužití se žáky -seznámení žáků se školním řádem -pravidelné vyhodnocování dodržování pravidel	-písemný záznam s podpisy žáků -zápis o poučení v TK -komunitní kruh -zápisy v sešitech chování -školní preventivní strategie MPP
	Zaměstnanci školy navzájem spolupracují a respektují se	-spolupráce ped. pracovníků při tvorbě plánů, projektů, grantů -vzájemná spolupráce s vedením školy -neformální setkávání zaměstnanců pro utužení dobrých vztahů	-dokumentace školy -pozorování -dotazník
	Zaměstnanci školy vytvářejí pozitivní obraz školy na veřejnosti	-zaměstnanci nepoškozují dobré jméno školy	-pozorování

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Personální	Škola dbá na plnou kvalifikovanost a odbornost zaměstnanců školy	-učitelům je umožněno dosáhnout plné kvalifikace studiem	-plán vzdělávání učitelů
	Škola podporuje sebevzdělávání pedagog. pracovníků	-využívání a aktualizování učitelské knihovny, odborných časopisů a metodických materiálů -učitelům je umožněno odborně se rozvíjet absolvováním různých kurzů a seminářů	-materiály z UK -plán dalšího vzdělávání učitelů -certifikáty
	Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni s plány vedení školy a mohou se k nim vyjadřovat	-pedagogické a pracovní porady	-zápisy z porad -dotazník
	Škola využívá asistentů pedagoga	-na škole pracují asistenti pedagoga	-pracovní smlouva

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Řízení školy	Řízení školy je plánovité	-strategie školy -stanovené kompetence řízení -dlouhodobé plánování	-dokumentace školy
	Vedení školy vytváří příznivé klima pro práci učitelů	-vzájemná důvěra a spolupráce -individuální přístup	-rozhovory -dotazník
	Řízení školy vede efektivní hospodaření s finančními prostředky	-seznamování pracovníků školy s hospodařením školy	-zápisy z kontrol - doklady
	Vedení školy se zaměřuje na kontrolní činnost a tím na zkvalitnění procesu výuky	-zveřejnění plánu hospitací a další kontrolní činnosti -hospitace a kontroly	-plán hospitací a kontrolní činnosti -zápisy z hospitací
	Vedení hodnotí práci zaměstnanců školy průkazně	-hodnocení a rozborů podle předem daných kritérií	-zápisy z hospitací -autoevaluační listy
	Vedení školy podporuje inovativní přístupy ke vzdělávání	-stanovení dalších cílů v práci pedagoga	-rozhovory -zápisy z hospitací

			-autoevaluační listy
	Vedení školy aktivně spolupracuje s rodiči, veřejností a různými organizacemi	-aktivní spolupráce s PPP, zřizovatelem, spřátelenou školou, policií, soudem, sociálním odborem, OU, DDÚ,DD,ÚP	-zápisy z jednání

OBLAST	CÍL	KRITÉRIUM	NÁSTROJE
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností	Škola pořádá akce pro veřejnost	-den otevřených dveří -motivační dny	-pozvánky, letáčky, fotodokumentace, web. stránky
	Žáci prezentují své práce na výstavách	-výstavy	-fotodokumentace, web. str.
	Škola se účastní různých akcí ve spolupráci s dalšími institucemi, žáci se na veřejnosti prezentují se svými kulturními vystoupeními	-účast na akcích -spolupráce s jinými školami	-fotodokumentace -web. str. -novinové články
	Žáci školy se účastní různých soutěží	-účast na sportovních, výtvarných , přírodovědných a dopravních soutěžích	-diplomy
	Škola informuje veřejnost o své činnosti	-webové stránky jsou aktualizovány -školní časopis je distribuován na KÚ -informace v regionálním tisku	-webové stránky -školní časopis -novinové články
	Škola pořádá sportovní a jiné soutěže	-pořádání turnaje ve vybíjené -pořádání výtvarné soutěže -pořádání recitační soutěže - pořádání dopravní soutěže	-fotodokumentace -letáčky -diplomy -výsledkové listiny

	Škola spolupracuje s výborem SRPŠ	-účast zástupců vedení a dalších pedagogů na jednání výboru SRPŠ	-zápisy z jednání výboru SRPŠ
	Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o akcích školy	-třídní schůzky	-zápisy z třídních schůzek -pozvánky, letáčky
	Škola se snaží o aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy	-Den otevřených dveří -Motivační dny	-pozvánky -fotodokumentace -školní časopis
	Škola je zákonným zástupcům v době vyučování otevřená	-možnost shlédnout průběh vyučování -rozhovory se zákonnými zástupci	-zápisy v TK -zápisy z jednání se zákonnými zástupci
	Škola seznamuje zákonné zástupce pravidelně s výsledky jejich dětí	-třídní schůzky -konzultační dny s výchovným poradcem	-žakovské knížky -zápisy z třídních schůzek -zápisy z jednání s vých. poradcem
	Škola informuje zákonné zástupce o organizačních záležitostech a změnách v životě školy	-třídní schůzky -informace na webových stránkách	-zápisy z třídních schůzek -webové stránky
	Škola motivuje zákonné zástupce k volbě povolání jejich dětí	-spolupráce vých. poradce a metodika prevence se zákonnými zástupci žáků -besedy se zástupci OU	-zápisy z jednání se zákonnými zástupci

VI. Použité zkratky:

RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
PT	Průřezová témata
TO	Tematický okruh
EVVO	Environmentální výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VkZ	Výchova k zaměstnanosti
Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
M	Matematika
I	Informatika
D	Dějepis
Vo	Výchova k občanství
ČaP	Člověk a příroda
EV	Estetická výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
ZTv	Zdravotní tělesná výchova
Rv	Rodinná výchova
PaV	Potraviny a výživa
Pp	Příprava pokrmů
Pc	Praktická cvičení
Pč	Pracovní činnosti
St	Stolničení
OVO	Očekávaný výstup oboru
KK	Klíčové kompetence
ICT	Informační a komunikační technologie
TK	Třídní kniha
ŽK	Žákovská knihovna
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna

Ž	Žák
U	Učitel
R	Rodič
UK	Učitelská knihovna
DD	Dětský domov
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
KÚ	Krajský úřad
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
MMP	Minimální preventivní program
ÚP	Úřad práce
OU	Odborné učiliště