

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto
Rokycanova 761
566 01 Vysoké Mýto



Speciální
základní škola
a praktická škola
Vysoké Mýto

Školní rok 2021/2022
Č.j.: SZŠVM/57/2022

Ředitelka školy:

Mgr. Alena Černá, MBA

1. Základní údaje o škole

Název školy	Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto
Adresa školy	Vysoké Mýto, Rokycanova 761
IČO	70 851 867
IZO	ZŠ – 108 031 233, SŠ – 181 087 511
RED_IZO	600 024 806
Bankovní spojení	2434611/0100
Mobil	731 763 856
Telefon	465 420 787
Mobil ředitelka školy	722 930 135
Telefon školní jídelna	465 424 273
E-mail	szsvm@seznam.cz
Datová schránka	qjy3uhz
Internetové stránky	http://szs-vysokemyto.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Pardubický kraj, Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice
Kontakty na zřizovatele	Telefon 466 026 111, e-mail: posta@pardubickykraj.cz , datová schránka: qjy3uhz
Součásti školy	Základní škola zřízená podle § 16 odstavec 9 Základní škola speciální Přípravný stupeň základní školy speciální Praktická škola dvouletá Školní družina
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Alena Černá, MBA Statutární zástupce školy: Mgr. Zdeněk Jiřena Účetní: Monika Loukotová
Školská rada	Předsedkyně: Mgr. Ludmila Pilařová Členové: Mgr. Renata Černíková - zástupce za zřizovatele Kateřina Pavlíčková - za zákonné zástupce
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola, Základní škola speciální , poskytuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění. Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.

	<p>Školní družina uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.</p>
--	---

2. Přehled oborů vzdělání

Obory vzdělávání podle školského rejstříku	Nejvyšší povolený počet žáků
Základní škola 79-01-C/01	70
Základní škola speciální 79-01-B/01	50
Školní družina	30
Praktická škola dvouletá 78-62C/002	24

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Členění pedagogů podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	4	4
31 - 40 let	0	3	3
41 - 50 let	1	10	11
51 - 60 let	2	11	13
61 a více let	0	0	0
celkem	3	28	31

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
Základní	0	0	0
Vyučen	0	1	1
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	11	11
vyšší odborné	1	2	3
Vysokoškolské	2	14	16
Celkem	3	28	31

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel základní školy	11	1	12
učitel střední školy	2	0	2
vychovatel	3	0	3
asistent pedagoga	14	0	14
Celkem	30	1	31

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří nespĺňují kvalifikaci, si doplňují vzdělání.

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	1
3	1
4	1
5	0
6	0
7	0
8	14
9	3
10	1
11	2
12	11
13	2

Trvání pracovního poměru v organizaci

doba trvání	Počet	%
do 5 let	10	34,5
do 10 let	5	17,2
do 15 let	4	13,9
do 20 let	5	17,2
nad 20 let	5	17,2
Celkem	29	100 %

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení do SŠ

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
0	1	0

Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
Praktická škola dvouletá 1. ročník	1

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Vzdělávací programy školy

vzdělávací program	kód oboru
Základní škola	
Školní vzdělávací program dle RVP ZV 2021, č.j. SZŠVM/14/2021	79-01-C/01
Základní škola speciální	
Školní vzdělávací program „Přátelská škola pro všechny II“, č.j. SZŠVM/ 48 / 2010 podle RVP ZŠS	79-01-B/01
Školní vzdělávací program přípravného stupně ZŠS, č.j.SZŠVM/54/2010	79-01-B/01
Praktická škola dvouletá	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený pro střední vzdělávání žáků č.j.: MŠZŠPŠ/651/12	78-62-C/02
Školní družina	
Školní vzdělávací program ŠD z 1. 1. 2006	

Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl I., Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, 1. stupeň

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
předmět							celkem	DČD
Český jazyk	5	5	7	7	7	7	38	
Člověk a jeho svět	2+1	2+1	3	3	3	3	16 + 2	2
Počty	2	2	2+1	2+1	2	2	12 + 2	2

Informatika					1	1	2	
Estetická výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Pracovní vyučování	3+1	3+1	3+1	4+1	4+1	4+1	21 + 6	6
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Disponibilní časová dotace	2	2	2	2	1	1	10	10
Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	23	24	24	24	135	10

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl I.,
Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
2. stupeň***

ročník	7.	8.	9.	10.	celkem	DČD
předmět						
Český jazyk	6	6	6	5	23	
Počty	3	3	3	3	12	
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda	3	3	3	3	12	
Informatika	1	1	1	1	4	
Estetická výchova	2	2	2	2	8	
Pracovní vyučování	5+2	5+2	6+3	6+4	22 + 11	11
Tělesná výchova	3	3	4	4	14	
Disponibilní časová dotace	3	3	2	3		11
Týdenní dotace povinných předmětů	27	27	30	30	114	11

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu Český jazyk je v 1 – 6. ročníku zapracována 1 hodina řečové výchovy. V 7. – 10. ročníku je 1 hodina věnována rozvoji komunikačních schopností žáků.

Předmět Počty je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Předmět Člověk a jeho svět je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

V předmětu Estetická výchova je spojena výtvarná výchova s hudební výchovou.

Předmět Pracovní vyučování je posílen disponibilními hodinami ve všech ročnících.

Disponibilní hodiny jsme využili podle stanovení priorit našeho ŠVP.

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl II.,
Vzdělávání žáků s TMP a souběžným postižením více vadami.***

DČ D	celkem	předmět	ročník										
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
	50	Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	40	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	20+10	Estetická výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
5	40 + 5	Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
	20	Pracovní vyučování	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	20 + 5	Terapie	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
		Disponibilní dotace	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
20	210	Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	21	21	21	21	21	21	21	22	22

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu Estetická výchova je spojena výtvarná výchova s hudební výchovou.

Předmět Tělesná výchova je posílen v 7. – 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami jsme vytvořili předmět Terapie.

Předmět je dotován na 1. stupni 2 hodinami týdně a na druhém stupni 3 hodinami týdně, z nichž 1 hodina týdně v 7. – 10. ročníku je disponibilní.

Učební plán Školního vzdělávacího programu Přípravného stupně ZŠ speciální – předškolní vzdělávání, příloha ŠVP ZŠ speciální

DČD	celkem	předmět	ročník		
			1.	2.	3.
	15	Rozumová výchova	5	5	5
	12	Smyslová výchova	4	4	4
	12	Estetická výchova	3	3	3
	15	Tělesná výchova	5	5	5
	6	Pracovní vyučování	2	2	2
	3	Terapie	1	1	1
	20	Týdenní dotace povinných předmětů	20	20	20

Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV (1. stupeň)

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník					celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	

Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika			1	1	1	1 + 2	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	10+4	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+2	1+3	1+3	5+10	10
Disponibilní časová dotace			1	2	4	5	4		16
Týdenní dotace povinných předmětů			19	20	25	27	27	118	

Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV-LMP,

2. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	ročník				celkem	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	5+1	5+1	4+1	18+3	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	1	1	1	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	
		Rýsování			1	1	2	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a	Dějepis	Dějepis					4	

společnost			1	1	1	1		
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika		1	1	1	3	
	Chemie	Chemie			1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	1	1	5	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	1	1	5	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	4	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	3	3	3	11	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+3	5+1	5+1	5+1	16 + 6	6
Disponibilní časová dotace			3	2	3	4		9
Týdenní dotace povinných předmětů			28	30	32	31	121	

Podle tohoto učebního plánu se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníku ZŠ

Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený pro střední vzdělávání žáků,

Kód a název oboru vzdělávání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

vzdělávací oblast	vzdělávací okruhy	vyučovací předmět a jeho zkratka	ročník	ročník	celkem	DČD
			1.	2.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk Čj	2	2	4	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk Aj	1	1	2	0
Matematika a	Matematika a	Matematika	2	2	4	0

její aplikace	její aplikace	M				
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika I	1	1	2	0
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Člověk a společnost Čs	1	1	2	0
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Člověk a příroda Čp	1	1	2	0
Umění a kultura	Umění a kultura	Estetická výchova Ev	2+1	2+1	4 + 2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví VkZ	1	1	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova Tv	2+1	2+1	4 + 2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova Rv	3+1	3+1	6 + 2	2
	Výživa a příprava pokrmů	Potraviny a výživa PaV	1	1	2	0
		Příprava pokrmů Pp	3+1	3+1	6+2	2
	Odborné obory podle zaměření školy	Pracovní činnosti Pc	6+2	6+2	12 + 4	4
Disponibilní časová dotace			6	6		12
Týdenní dotace povinných předmětů			32	32	64	

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Praktická cvičení byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Potravin a výživa byl posílen v 1. ročníku o jednu hodinu disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti byl posílen v 1. ročníku o dvě hodiny a ve 2. ročníku o tři hodiny disponibilní časové dotace. Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle jejich

individuálních potřeb
a zdravotního stavu.

Metodické sdružení ZŠs a PrŠ 2021/2022 – Mgr. Lucie Jandíková

Členové:

1. ZŠS – Ludmila Zandlerová
 5. ZŠS – Ludmila Pilařová
 7. ZŠS – Lucie Jandíková
 8. ZŠS – Martina Vacková
 2. PrŠ – Romana Osinková
- Ostatní učitelé: B. Jílková, Z. Jiřena, K. Osinková, M. Dostálová

Vychovatelky ŠD: A. Kosková, K. Osinková, P. Dušková

Asistentky pedagoga: J. Landsmanová, M. Krejčová, P. Dušková, I. Stránská, P. Boušková, V.
Kopecká, P. Komůrka, H. Drdajová, J. Němcová, T. Blažková

Obsah schůzek MS:

V průběhu 1. pololetí školního roku 2021 - 2022 jsme se scházeli minimálně, jak to mimořádná proti covidová opatření umožňovala.

Většina tradičních akcí a projektů se v 1. pololetí nekonala společně, ale v rámci jednotlivých tříd či homogenních skupin a školních družin. Pokud to bylo možné a nutné, sešli jsme se operativně a plánovali nějakou akci nebo řešili či konzultovali konkrétní návrhy, problémy a vzniklé situace. K běžnému chodu školy, a tím i k pořádání společných akcí, projektů, besed, k návštěvám divadelních představení atd. jsme se vrátili od 2. pololetí. Ve druhém pololetí už byla práce metodického sdružení v běžném režimu, nejvíc jsme se scházeli poslední měsíc a plánovali Ozdravný pobyt.

V době karantén jednotlivých tříd nebo jednotlivých žáků fungovala ve všech třídách ZŠ speciální distanční výuka nebo kombinace prezenční a distanční výuky. Podle složení třídy a možností jednotlivých žáků, probíhala individuálně:
- on-line výuka přes SKYPE nebo WhatsApp
- zadávání učiva a úkolů přes email rodičů
- vyzvedávání úkolů rodiči ve škole

Při výuce v období karantén byla spolupráce rodičů (a žáků) s učiteli na dobré úrovni, většina rodičů plnila s dětmi zadané úkoly poctivě a svědomitě.

Hlavní náplní uskutečněných schůzek metodických sdružení bylo:

- Seznámení se se závěry a úkoly pro aktuální školní rok (dle Strategického plánu školy)
- Organizace školního roku – dozory, plánované akce, povinná výbava žáka, forma vyúčtování třídních fondů
- Plnění celoročního plánu MS
- Příprava a hodnocení společných akcí (návrhy, příprava, organizace a hodnocení akcí)
- Konzultace výchovných a vzdělávacích problémů
- Návrhy na zkvalitnění výuky
- Organizace schůzek s rodiči
- Hodnocení chování a prospěchu žáků – příprava klasifikace (hodnocení známkou x slovní hodnocení)
- Plnění celoročního plánu MS (akcí, projektů, ŠVP)

- Předávání zkušeností a poznatků ze školení
- Vzájemné hospitace a jejich hodnocení
- Vzájemná spolupráce jednotlivých tříd při vyučování, třídních nebo školních projektech
- Plánování pochodových cvičení, plánování školních výletů
- Plánování letního ozdravného pobytu

NEJDŮLEŽITĚJŠÍ USKUTEČNĚNÉ PROJEKTY A AKCE:

Viz. Příloha akcí za školní rok 2021 – 2022 (Z. Jirena)

ŠVP V ČINNOSTI METODICKÉHO SDRUŽENÍ:

Ve všech ročnících ZŠ speciální pracujeme podle ŠVP:

- „Přátelská škola pro všechny II.“ č.j.SZSVM/48/2010 podle RVP ZŠS platný od 1. 9. 2010
 - jeden žák je vzděláván v domácím vzdělávání podle ŠVP ZV 2016 č.j. SZSVM/14/2016 na základě doporučení ŠPZ a IVP)
 - 4 žáci ZŠ speciální mají IVP
- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určená pro střední vzdělávání žáků č.j.:MŠZŠPŠ/651/12

ŠVP je plněn a uplatňován v přiměřené náročnosti a přizpůsobován možnostem a potřebám žáků.

Během výuky (nebo při akcích či třídních projektech) byly průběžně plněny klíčové kompetence i průřezová témata.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Třídní učitelé jednotlivých tříd se domluvili na společném postupu hodnocení a sebehodnocení žáků.

Na konci každého dne/týdne si žáci zhodnotí (s pomocí učitele) své chování i výsledky vzdělávání pomocí „smajlíků“ (sluníček, mračků, obrázků...).

Všichni pedagogové ZŠ speciální a praktické školy používají takové formy hodnocení žáků (slovní hodnocení, známky, piktogramy apod.), které jsou pro žáky jasně srozumitelné a motivující. Pedagogové se snaží u žáků zjistit nejen nedostatky, chyby a potíže, ale snaží se především najít jejich kladné vlastnosti a možnosti dalšího rozvoje. Výsledky žáků hodnotí také především z hlediska vynaloženého úsilí žáků.

Učitelé se také domluvili na hodnocení žáků na Vysvědčení: záleží na zvážení, zda bude učitel hodnotit žáka slovně nebo známkou – podle toho, co je pro žáka víc srozumitelné a přínosné. Hodnocení jednotlivých předmětů na vysvědčení nemusí být jednotné, může být i kombinované (slovní x známka).

Jednotlivé práce žáků jsou zařazovány do žákovských portfolií.

HOSPITACE:

Ve třídách ZŠ speciální a praktické školy dvouleté v letošním školním roce proběhlo minimum vzájemných hospitací – z důvodu mimořádných opatření souvisejících s pandemií COVID – 19. Pokud nějaké hospitace proběhly, tak za přísného dodržování všech omezení, především při projektových dnech a různých akcích (a to v dostatečné míře hlavně proto, že většina akcí, projektů a některé části vyučování jsou organizovány společně).

Některé hospitace proběhly při vykonávání praxe studentů z různých VŠ, SŠ nebo studentů kurzu Asistent pedagoga.

Záznamy o všech hospitacích jsou vedeny v třídních knihách.

DV, EVVO, PSPJ, VP:

V oblasti dopravní výchovy pracujeme podle celoškolského plánu DV a zaměřujeme se především na to, aby žáci zvládli základní návyky a dovednosti bezpečného pohybu na chodníku i v silničním provozu. Žáci si

tyto úkony osvojují nejen při vyučovacích hodinách ve třídách, ale především v praktickém nácviku při různých vycházkách a exkurzích nebo tělesné výchově. Již po několikáté také proběhl Den bez aut, kdy se žáci mimo jiné dozvídají o negativním dopadu dopravy na přírodu. Na začátku června proběhne dvoudenní celoškolský projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA.

Environmentální výchova probíhá v souladu s plánem EVVO a prolíná všemi vyučujícími předměty, nejčastěji však ve vyučovacích předmětech: Pracovní vyučování, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Rozumová výchova. V průběhu školního roku žáci třídí odpad do nádob, které mají umístěné v každé třídě a na každé chodbě. Zúčastnili jsme se celorepublikového projektu Den Země, ke Dni stromu jsme společně zasadili stromy v ulicích Vysokého Mýta. Žáci některých tříd mají na školní zahradě krmítka, kam sypou ptáčkům potravu a pozorují, kteří ptáci přilétají do krmítka. V rámci oslav Dne Země proběhlo ve třídách projektové vyučování k tomuto tématu. Pravidelně také probíhají „Zdravé svačinky“, kdy si žáci připravují jednoduché a zdravé pokrmy.

Do vyučovacích hodin pravidelně zařazujeme tělovýchovné chvílky a dbáme na to, aby děti během hodiny střídaly různé pracovní polohy a místa.

Pedagogové vhodným a věkově přiměřeným způsobem seznamují žáky se sexuální výchovou, drogami a dalšími jevy, které mohou negativně ovlivnit osobnost žáků. I v rámci různých besed a přednášek.

Učitelé do výuky také zařazují různé aktivity (kontaktní hry, skupinové a párové vyučování, práce v kruhu) podporující u žáků ohleduplnost k druhým, vnímání potřeb ostatních, vnímání a akceptování odlišnosti druhých atd.

Během různých exkurzí a výstav, ale i při hodinách Pracovního vyučování, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Rozumové výchově apod. se žáci seznamují s různými povoláními.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST:

Učitelé se snaží zařazovat do všech vyučovacích předmětů takové činnosti, které podporují rozvoj čtenářských dovedností žáků (a to nejen v tradičních vyučovacích hodinách, ale při projektovém vyučování, exkurzích, vycházkách, apod.).

Hlavní důraz pedagogové kladou na čtení s porozuměním.

Během přestávek mohou žáci navštěvovat školní knihovnu, v některých třídách mají žáci k dispozici různé časopisy na čtení nebo prohlížení. Žáci si také mohou pravidelně půjčovat knihy nebo časopisy domů.

Téměř všichni žáci jsou zapojeni do školního projektu „Celé Česko čte dětem“, kdy si doma s rodiči čtou různé knihy, o kterých si vedou záznamové deníky. Většina žáků ZŠ speciální i praktické školy dvouleté se zúčastnila přednášky v Městské knihovně na téma dobrodružná literatura.

Ve škole také proběhly besedy s autorkami dětských knih – Zuzanou Pospíšilovou a Petrou Braunovou. V některých třídách si žáci vedou čtenářské deníky. Na chodbách i ve třídách jsou připravovány tematické nástěnky, kde se žáci učí vyhledávat různé informace, orientovat se v textu apod.

PC:

Pedagogové využívají programové vybavení v počítačové učebně, pracují na tabletech i na interaktivních tabulích – IC techniku využívají především k procvičování probraného učiva.

Pan učitel M. Cejp vždy informuje ostatní pedagogy o změnách IC techniky ve škole, o nových výukových programech a připravuje ukázky programu. Interaktivní tabule a některé počítače žáci využívají aktivně i o přestávkách.

HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PROCESU:

Kázeňské přestupky se ve třídách ZŠ speciální a praktické škole dvouleté vyskytují spíše ojediněle, téměř vždy jsou řešeny ihned na místě, popř. písemným (telefonickým) pozváním zákonných zástupců do školy.

K případným konfliktům dochází většinou o přestávkách, často ne přímo v třídním kolektivu. Všechny kázeňské přestupky se zapisují do kázeňských sešitů, které má zavedeny většina tříd.

Aktivně spolupracujeme také s výchovnou poradkyní a preventistkou PRCH.

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

Všichni pedagogové ZŠ speciální a praktické školy dvouleté se snaží spolupracovat s rodiči a zapojovat se při prezentaci školy (např. psaním článků do tisku, prezentací na výstavách apod.).

Spolupráce a komunikace s rodiči je ve většině případů na velmi dobré úrovni, rodiče mají o vzdělávání svých dětí zájem, zajímá je také celkový chod školy. Pouze

ojediněle je spolupráce s rodiči složitá a je nutné požádat o pomoc Odbor sociální péče (slabá příprava na vyučování, nedostatečná hygiena žáků, neplnění povinností rodičů- kontrola a podpisy v ŽK, zajištění pomůcek apod.).

Metodické sdružení ZŠ 2021/2022 – Mgr. Věra Fikejzová

Členové: Učitelé: A. Černá, Z. Jiřena, Y. Jetmarová, M. Cejp, B. Jílková, I. Popelková,
V. Fikejzová, J. Nemčovská, M. Soušková, M. Dostálová

Asistenti pedagoga: J. Boušková, A. Lipusová, R. Kantová, P. Komůrka, V. Kučerová

Členové metodického sdružení se scházeli operativně, podle akcí, které jednotliví učitelé pořádali. Dále si učitelé a vedení školy vyměňovali poznatky na krátkých ranních úterních poradách.

Hlavní náplní setkávání bylo řešení:

- organizace školního roku – dozory, plánované akce, povinná výbava žáka, forma vyúčtování třídních fondů
- plnění celoročního plánu MS
- návrhy hodnocení chování a prospěchu žáků za 1. pololetí, pololetní vysvědčení
- příprava a hodnocení akcí
- hodnocení vzájemných hospitací

Vzhledem k situaci, která nás provází již třetím školním rokem, jsme se nemohli účastnit všech naplánovaných akcí. Snažili jsme se navštívit alespoň některé akce, které byly povoleny, ale přes mnohá omezení se nám to nedařilo jako v předešlých letech.

NEJDŮLEŽITĚJŠÍ USKUTEČNĚNÉ PROJEKTY A AKCE:

Září

Sodomkovo Vysoké Mýto

Den záchranného integrovaného systému – Den první pomoci - náměstí VM

Celé Česko čte dětem

Pochodová cvičení

Den bez aut, školní projekt

Zdravá svačinka

Plavecký bazén Vysoké Mýto

Florbalový zápas v Hradci Králové

Uklidme svět, uklidme Česko

Říjen

Pochodová cvičení

Den stromů – sázení stromu za asistence Technických služeb Vysoké Mýto

Drakiáda

Celé Česko čte dětem

Návštěva divadla - 6. třída – O princezně, která ráčkovala

Plavecký bazén Vysoké Mýto

Zdravá svačinka

Listopad

Projektový den – UO Chroustovice

Halloween

Plavecký bazén Vysoké Mýto

Celé Česko čte dětem

Zdravá svačinka

Prosinec

Zpívání žáků na chodbě školy

Celé Česko čte dětem

Školní Čertování

Záchranná stanice Pasíčka - sbírka

Ježíškova vnoučata - sbírka

Vánoční besídky ve třídách

Zdravá svačinka

Leden

Tři králové

Celé Česko čte dětem

Zdravá svačinka

Předávání vysvědčení

Únor

Zdravá svačinka

Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

Školní karneval

Olympijské hry

Besedy se spisovatelkou p. Braunovou

Souznění

Návštěva divadla

Odstřel komínu v Ivecu Vysoké Mýto

Březen

Zdravá svačinka

Předání zkušeností ze seminářů a školení, předávání poznatků a zkušeností

Řešení aktuálních problémů a témat

Vzájemné hospitace pedagogů

Příprava na jaro a Velikonoce (výzdoba, výstavy)

Návštěvy knihovny

Návštěva Kina Máj Choceň

Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

Projekt – měsíc knihy

Ponožková výzva – Den pro děti s Downovým syndromem

Podpora Ukrajiny

Přednáška na téma Madagaskar

Beseda se spisovatelkou p. Pokornou

Duben

Příprava na Čarodějnice
Projektový den – UO Chroustovice
Den Země – organizovaný ve škole
Zdravá svačinka
Projekt ke dnu autismu
Tříčtvrtěletní hodnocení prospěchu a chování žáků (hodnocení v ŽK)
Třídní schůzky
Jarní a velikonoční tvoření
Fotbalová turnaj v Hradci Králové
Školní ples
Návštěva knihovny
Kontrola a konzultace plnění tématických a časových plánů v jednotlivých třídách, plnění PT a KK
Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

Květen

Příprava a plánování pochodových cvičení
Návštěva divadla v Litomyšli
Zdravá svačinka
Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)
Návrhy a plány na školní výlety
Realizace školních výletů
Organizace oslav Dne dětí

Červen

Zdravá svačinka
Třídní výlety
Pochodová cvičení
Příprava klasifikace žáků za 2. pololetí, hodnocení chování a prospěchu
Kontrola sešitů a vedení portfolií žáků
Kontrola plnění mezipředmětových vztahů
Přehled a hodnocení akcí a projektů za 2. pololetí
Domluva na jednotném vyplňování třídní dokumentace za 2. pololetí
Podklady plnění PRCH, EVVO, ICT, VP, DV pro jednotlivé koordinátory
Hodnocení práce MS

Akce, které byly plněny průběžně během celého pololetí:

Projekt Vysoké Mýto - tělovýchovné vycházky, pochodová cvičení, možnost trávení volného času – muzea, Šemberovo divadlo, akce pořádané městským úřadem na náměstí
Projekt Poznáváme zvířata - Den zvířat, návštěva Zverimexu, výtvarné soutěže
Projekt Dětský svět a media – druhy médií, dětské časopisy, internet, reklama
Čtenářská gramotnost – jednotlivé třídy
Celé Česko čte dětem – probíhá v průběhu roku ve všech třídách
Zdravé svačinky – průběžně každý měsíc

ŠVP v činnosti metodického sdružení:

Během výuky i všech školních akcí, které proběhly v 1. pololetí, byly průběžně plněny klíčové kompetence i průřezová témata.

Vlastní hodnocení žáků:

Všichni pedagogové se snaží využívat takové formy hodnocení žáků (slovní, známky, piktogramy apod.), které jsou pro žáky především srozumitelné a motivující. Pedagogové se snaží u žáků zjistit nejen jejich nedostatky, chyby, potíže, snaží se také identifikovat jejich kladné vlastnosti a možnosti rozvoje. Výsledky žáků tak hodnotí také z hlediska vynaloženého úsilí žáků. Jednotlivé práce žáků jsou zařazovány do žákovských portfolií.

Hospitace:

Vzájemné hospitace jsou v dostatečné míře, zejména proto, že mnoho akcí probíhá společně. Od druhého pololetí jsme zavedly na ZŠ vzájemné hospitace, napříč všemi třídami. Veškeré hospitace jsou zapisovány do třídních knih a jsou k nahlédnutí. Při hospitacích je zároveň kontrolováno, jak jsou plněny tematické plány.

DV, EVVO, PSPJ, VP:

- V oblasti dopravní výchovy pracujeme dle plánu DV a zaměřujeme se především na to, aby žáci zvládli základní návyky a dovednosti bezpečného pohybu na chodníku, v silničním provozu. Žáci si tyto úkony osvojují nejen při vyučovacích hodinách ve třídách, ale především v praktickém nácviku při různých vycházkách a exkurzích.
- Environmentální výchova probíhá v souladu s plánem EVVO, prolíná se všemi vyučujícími předměty, nejčastěji však ve vyučovacích předmětech, pracovním vyučováním a člověk a jeho svět. Žáci třídí a vynášejí odpad do nádob, které mají umístěné v každé třídě, na společných chodbách, cvičné kuchyňce. Žáci pozorují celé zimní období různé druhy ptactva, které přikrmují v krmítku. Již tradičně také proběhl Den bez aut, kdy se žáci mimo jiné dozvídají o negativním dopadu dopravy na přírodu. Pravidelně také probíhají „Zdravé svačinky“, kdy si žáci navzájem připravují jednoduché a zdravé pokrmy. Pravidelně zařazujeme do hodin tělovýchovné chvilky a dbáme na to, aby děti během hodiny střídaly různé pracovní polohy.
- Pedagogové se vhodným a věkově přiměřeným způsobem seznamují žáky se sexuální výchovou, drogami a dalšími jevy, které mohou negativně ovlivnit osobnost žáků. Učitelé také zařazují do výuky různé aktivity (kontaktní hry, skupinové a párové vyučování, práce v kruhu) podporující u žáků ohleduplnost k druhým, vnímání potřeb ostatních, vnímání a akceptování odlišnosti druhých atd.
- Během různých exkurzí a výstav, ale i při hodinách pracovního vyučování a člověk a jeho svět se žáci seznamují s různými povoláními. Vycházející žáci v prvním pololetí navštívili OU Chroustovice.

Čtenářská gramotnost:

Učitelé se snaží zařadit do všech vyučovacích předmětů takové činnosti, které podporují rozvoj čtenářských dovedností žáků (a to nejen v tradičních vyučovacích hodinách, ale při projektovém vyučování, exkurzích, vycházkách apod.). Hlavní důraz pedagogové kladou na čtení s porozuměním. Během přestávek mohou žáci navštěvovat školní knihovnu. Žáci si také mohou půjčovat knihy domů. Dále jsou zapojeni do akce „Celé Česko čte dětem“. Na chodbách i ve třídách jsou připravovány tematické nástěnky, kde se žáci učí vyhledávat různé informace, orientovat se v textu apod.

PC

V tomto školním roce bylo zakoupeno deset nových tabletů, které jsou plně využívány ve výuce různých předmětů. Pedagogové využívají programové vybavení v počítačové učebně, výukových tabletů, interaktivní tabule, a to především k procvičování probraného učiva. Pedagogové mají přístup ke všem výukovým programům ze všech PC ve škole. Pan učitel M. Cejp průběžně informuje ostatní pedagogy o nových výukových programech. Interaktivní tabule žáci využívají aktivně i o přestávkách.

Hodnocení výchovného procesu:

Během pololetí jsme řešili jen drobné kázeňské přestupky, které většinou vyřešili třídní učitelé v rámci svých třídních kolektivů. Všechny kázeňské přestupky se zapisují do kázeňských sešitů, který je veden v každé třídě. Pedagogové aktivně spolupracují s výchovnou poradkyní, v některých případech i s odborem sociálních věcí, popř. soudem apod. Zejména na druhém stupni jsme zaznamenali zvýšenou neomluvenou absenci, pozdní příchody na první vyučovací hodinu. Tyto přestupky, byly s rodiči žáků opakovaně řešeny, i přes tuto snahu se neomluvená absence u všech nepodařila zcela vyřešit.

Spolupráce s rodiči:

Vzhledem k epidemiologické situaci se v tomto roce nedaří stoprocentně zapojit rodiče do návštěv školy i jiných školních akcí. Museli jsme zrušit dny otevřených dveří, zpívání na náměstí i jiné akce. Pedagogové se snaží aktivně podílet na prezentaci školy při školních akcích, které jsou dovoleny, jako jsou například sportovní a výtvarné soutěže. Až to bude zase možné, tak obnovíme pozvání rodičů do školy, do výuky, a to nejen při dnu otevřených dveří školy. I přes všechna možná opatření a možnosti je komunikace s některými rodiči slabá. Podkladem jsou tiskopisy třídních učitelů o absolvování třídních schůzek. Ty probíhají dle momentální covidové situace, nejlépe online nebo jeden rodič, jeden učitel, aby se zamezilo styku většímu množství osob v uzavřeném prostoru. S některými rodiči probíhají častější setkávání při neoficiálních příležitostech např. před a po vyučování apod.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání

Počty žáků školy

třída	počet žáků k 30. 9. 2021	počet žáků k 30. 6. 2022	z toho dívek
I. ZŠs	4	4	1
V. ZŠs	6	6	2
VII. ZŠs	6	6	2
VIII. ZŠs	7	7	2
I. ZŠ	8	8	4
III. ZŠ	5	5	2
V. ZŠ	5	5	2
VI. ZŠ	11	10	6
VII. ZŠ	7	7	5
VIII. ZŠ	9	9	7
II. PrŠ	9	9	4
celkem	77	76	37

Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	odklad klasifikace. nehodnocen
I. ZŠs	0	1	3	0
V. ZŠs	1	5	0	0
VII. ZŠs	1	5	0	0
VIII. ZŠs	1	4	2	0
I. ZŠ	2	4	2	0
III. ZŠ	1	4	0	0
V. ZŠ	0	5	0	0
VI. ZŠ	4	6	0	0
VII. ZŠ	1	6	0	0
VIII. ZŠ	0	9	0	0
II. PrŠ	0	5	4	0
celkem	11	54	11	0

Celkové hodnocení chování žáků

třída	velmi dobré chování	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. ZŠs	4	0	0
V. ZŠs	6	0	0
VII. ZŠs	6	0	0
VIII. ZŠs	7	0	0
I. ZŠ	8	0	0
III. ZŠ	5	0	0
V. ZŠ	5	0	0
VI. ZŠ	10	0	0
VII. ZŠ	6	1	0
VIII. ZŠ	7	2	0
II. PrŠ	9	0	0
celkem	73	3	0

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. ZŠs	0	4	0
V. ZŠs	5	0	1
VII. ZŠs	5	1	0
VIII. ZŠs	2	4	1
I. ZŠ	7	0	1
III. ZŠ	5	0	0
V. ZŠ	5	0	0
VI. ZŠ	10	0	0
VII. ZŠ	7	0	0
VIII. ZŠ	8	0	1
II. PrŠ	9	0	0
celkem	63	9	4

Výchovná opatření

třída	pochvala třídního učitele	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. ZŠs	0	0	0	0
V. ZŠs	0	0	0	0
VII. ZŠs	1	0	0	0
VIII. ZŠs	0	0	0	0
I. ZŠ	0	0	0	0
III. ZŠ	0	0	0	0
V. ZŠ	0	0	0	0
VI. ZŠ	0	0	0	0
VII. ZŠ	1	0	1	1
VIII. ZŠ	1	0	1	0
II. PrŠ	3	0	0	0
celkem	6	0	2	1

Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák neprospěl ze zdravotních důvodů	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. ZŠs	3	0	0	0
V. ZŠs	0	0	0	0
VII. ZŠs	0	0	0	0
VIII. ZŠs	2	0	0	0
I. ZŠ	2	0	0	0
III. ZŠ	0	0	0	0
V. ZŠ	0	0	0	0
VI. ZŠ	0	0	0	0
VII. ZŠ	0	0	0	0
VIII. ZŠ	0	0	0	0
II. PrŠ	4	0	1	0
celkem	11	0	1	0

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování – Mgr. Ludmila Pilařová

Ve školním roce 2021/2022 probíhala prevence rizikového chování ve Speciální základní škole a praktické škole Vysoké Mýto jako obvykle v rámci vyučovacích hodin, kde byla jednotlivá témata prevence zařazována průběžně v hodinách českého jazyka, člověk a jeho svět, tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, člověk a společnost, informatiky, rozumové výchovy, přírodopisu, pracovního vyučování, dějepisu, rodinné výchovy a potravin a výživa. S prevencí se měli možnost setkat jak žáci 1. stupně ZŠ, tak žáci 2. stupně ZŠ, ZŠs a praktické školy. Časová dotace jednotlivých preventivních témat vychází z preventivního programu školy, který je vždy vypracován na každý školní rok a učitelé s ním jsou seznámeni na pedagogické poradě na začátku školního roku a v průběhu roku jim je podle potřeby k dispozici. Součástí preventivního programu jsou přílohy – Školní program proti šikaně, Krizový plán proti šikaně, Krizový plán školy při rizikovém chování žáků s PAS, Krizový plán školy. Na začátku školního roku každý třídní učitel obdržel tabulku pro svou třídu, do které jsou povinni všichni vyučující, kterých se to týká, zapisovat datum, vyučovací předmět a téma bloku prevence. Tyto tabulky jsou kontrolovány metodikem prevence a na konci školního roku jsou tabulky uschovány pro možnost zpětného nahlédnutí pro ČŠI u metodika prevence.

V letošním školním roce se nám podařilo realizovat skoro všechny programy primární prevence, které byly v září naplánovány. V prvním pololetí se žáci základní školy speciální zabývali prevencí šikany a násilí a účastnili se programu Šikana, škádlení a já, který rozvíjel u žáků zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a potřebu pospolitosti třídy. Někteří žáci v rámci svého postižení reagovali v tomto programu méně, jiní již potom adekvátně. Dále se 3. a 5. třída ZŠ a I. a II. třída praktické školy účastnila programu Říkat ano, říkat ne, který se zabýval zdravým vztahem k autoritám – rodičům, učitelům, starším lidem. Učil žáky pochopit vztah zodpovědnosti a práva. Naplňoval tak prevenci k projevům xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. K tématu prevence vzniku poruch příjmu potravy proběhl program Naše tělo jako domov, kterého se účastnili žáci 1. třídy ZŠ a tříd základní školy speciální. Tento rizikový jev se v těchto třídách nevyskytuje, ale někteří žáci jsou vystaveni v rodinném prostředí špatným vzorům a v budoucnu by mohli k tomuto rizikovému chování mít pozitivnější přístup. Dále se všechny třídy speciální základní školy zapojily do projektu metodika prevence a různými formami zpracovali jednotlivá témata prevence. Vznikl tak krásný obrázkový materiál, který mohli navzájem učitelé používat v rámci svých vyučovacích hodin a zakomponovat tak primární prevenci do vyučování a na vytváření se podílet se svými žáky. Všechny třídy i žáci mohli v hodinách i o přestávkách využívat materiály na nástěnkách ve 2. patře.

Ve II. pololetí se 7. třída ZŠs účastnila interaktivního zážitkového programu, během kterého žáci měli možnost zjistit hlavní současné environmentální problémy planety Země a hledat odpovědi na otázky, jak mohou oni sami dopomoci k lepšímu a delšímu životu na Zemi. Program Moje planeta, můj domov dopomáhá k prevenci užívání omamných a psychotropních látek a motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu. V březnu 8. třída ZŠ absolvovala program primární prevence Skrytá nebezpečí internetu a 7. třída ZŠ program Přátelství a láska. V červnu se dívky II. stupně, třída praktické školy a 5. třídy ZŠ setkají na besedě s gynekoložkou, která jim pomůže v problematice dospívání, hygieny a sexuálního chování. Jediný program, který se nám nepodařilo splnit je program Zdravá pětka, ve kterém nám chyběly přihlašovací údaje, a proto nemohl být realizován. Nyní je problém vyřešen a tento program se pokusíme splnit v následujícím školním roce. Zhodnocení všech proběhlých programů je součástí preventivního programu školy.

Ve škole probíhali jednorázové aktivity, akce a školní projekty zaměřené na nespécifickou primární prevenci – Ovoce a mléko do škol, Celé Česko čte dětem, podpora Dobrého anděla, pochodová cvičení, drakiáda, karneval, ples, čertování, Halloween, den Země, divadelní představení, školní výlety, exkurze a návštěva spolupracujících škol a organizací, adventní a velikonoční tvořivé dopoledne, florbalová utkání a soutěže v kopané a mnoho dalších (viz. plán akcí školy).

Z řad pedagogů se někteří zúčastnili různých programů: Konference „INKLUZE“, Systematické vedení týmu, dále proběhlo slučování kolektivu – výlet na Luční boudu, Setkání metodiků prevence ve Zderazi, metodický seminář Bezpečnost silničního provozu, a seminář Právní odpovědnost rizikového chování.

Ve vztahu k rodičům se dlouhodobě snažíme o dobré vztahy mezi školou a rodinou, třídní učitelé jsou jak v osobním kontaktu s rodiči, tak v případě nutnosti mohou rodiče kontaktovat učitele telefonicky nebo písemně e-mailem. Poskytujeme konzultační hodiny, které jsou vyvěšeny na webových stránkách školy nebo individuální konzultace po domluvě. Rodiče mohou sledovat fotografie a videa svých dětí na školním facebooku.

Ve škole probíhá pedagogická diagnostika a úzká spolupráce mezi výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Učitelé si všímají žáků, u kterých může docházet a dochází ke vzniku rizikového chování, a věnují jim zvýšenou pozornost. V případě vzniku problémového chování informují neprodleně výchovnou poradkyni a metodika prevence. V tomto školním roce jsme nejvíce řešili záškoláctví a zvýšenou absenci u některých žáků. Především se to týkalo 2-3 rodin a toto chování bylo hlášeno na OSPOD a PČR. Dále poskytujeme vyžádané informace pro soud a tyto informace jsou přísně důvěrné. Z jednání se zákonnými zástupci byly pořizovány písemné záznamy, které jsou uloženy u metodičky prevence a výchovné poradkyně. Veškeré řešené případy, problémy žáků, telefonické kontaktování zákonných zástupců, OSPODU, PČR, soudu jsou zapisovány do deníku školního metodika prevence. Třídní učitelé si zaznamenávají jednotlivé prohřešky do kázeňských sešitů a informují včas zákonné zástupce o chování daného žáka.

V závěru bych velice ráda poděkovala všem svým kolegům kteří se aktivně podílejí na realizaci prevence rizikového chování a věřím, že i nadále budeme mít dobrou spolupráci, která přispěje k dobrému klimatu naší školy.

Výchovné poradenství – Mgr. Yvona Jetmarová

V tomto školním roce se práce výchovného poradce zaměřovala na tyto oblasti:

1. Podchycování problémových a nově příchozích žáků a s tím spojená úzká spolupráce s třídními učiteli, rodiči a OSPODem.

Konzultační hodiny výchovného poradce probíhaly dvakrát v týdnu (středa, čtvrtek). V těchto hodinách, i mimo tyto hodiny, probíhalo jednání s učiteli, rodiči, s kurátorem a sociálními pracovníky OSPODU. Zaměřovali jsme se na sledování záškoláctví, na projevy hrubého chování, šikany a na prevenci rizikového chování. Problémy byly projednávány s rodiči, které jsme zvali telefonicky, zápisem do žákovské knížky i doporučeným dopisem. Při závažnějších kázeňských problémech jsme žádali o pomoc pracovníky sociálního odboru, kteří podnikali další kroky. Spolupracujeme také se soc. pracovníky OSPODU Vysoké Mýto, kterým na žádost třídní učitelé píší a předávají zprávy o dětech z problémových rodin. O všech jednáních byly vedeny protokoly, které jsou založeny. Letos jsme neřešili žádné vážnější kázeňské přestupky. Ve velké míře jsme se zaměřovali na sledování docházky – omluvené a neomluvené hodiny, hlavně u problémových žáků druhého stupně. V letošním školním roce jsme řešili hlavně záškoláctví - omluvené, neomluvené hodiny, omlouvání dětí rodiči, důvěryhodnost omluvenek. Problematická docházka byla projednávána u žákyně prvního stupně a třech žáků druhého stupně. U dvou žáků byl podán podnět na prověření spáchání trestného činu ohrožování výchovy dítěte na Policii ČR. Veškeré podklady byly také předány na OSPOD. Rodiče jednoho žáka měli soud a rodině byl nařízen dohled Osrodu. ***Součástí školního řádu vedle pokynu ředitelky k omlouvání absence máme vytvořen také pokyn k řešení neomluvené absence.*** Letos byly sepsány pouze 4 protokoly. Tři protokoly byly na ZŠ, jeden na ZŠS. Na OSPOD bylo odesláno 10 zpráv na děti z problémových rodin. Předpokládám, že OSPOD si vyžádá další zprávy během června a v průběhu prázdnin. 1 zpráva byla odeslána na Okresní soud v Ústí nad Orlicí a 3 na Policii ČR. V letošním školním roce jsme se opět potýkali s problémem placení třídního fondu, jako obvykle u stejných rodin.

Dále podchycujeme velmi slabé a nově příchozí žáky. V tomto směru využíváme pomoci SPC Kamínek, které pro nás dělá po vzájemné domluvě vstupní, kontrolní pedagogicko- psychologická vyšetření a vyšetření pro IVP. Je vedena tabulka, kde je přehled doby platnosti vyšetření jednotlivých žáků. V letošním školním roce byli rodiče žáků, kterým končí platnost vyšetření písemně upozorněni na nutnost objednání k

přešetření dětí v SPC nebo PPP. Rodiče se musí osobně s dětmi dostavit do poradenského zařízení. V SPC Kamínek Ústí nad Orlicí spolupracujeme s p. psychologkou Krycnerovou, Štantejskou, Říhovou. I přestože téměř všechny naše děti převzalo do péče SPC, využíváme také pomoci PPP Ústí nad Orlicí – odloučené pracoviště Vysoké Mýto (Mgr. Sobotková). V nových vyšetřeních jsou navržena podpůrná opatření. Výchovná poradkyně sleduje termíny kontrolních vyšetření, vytváří aktuální seznamy. Třídní učitelé dohlédnou, aby všichni žáci měli nová vyšetření v katalogových listech a byla zapsána jejich aktuální platnost – do kdy vyšetření platí na úvodní list v KL.

Úzce také spolupracujeme s Policií ve Vysokém Mýtě.

2. Další oblastí je poskytování informací souvisejících s volbou a výběrem učebních oborů vycházejících žáků. Bohužel letošní školní rok byl ještě ve znamení dozvuků pandemie Covidu. Spousta škol nepořádala dny otevřených dveří, nebo jen sporadicky po domluvě. 18. 11. 2021 a 28. 4. 2022 proběhlo projektové dopoledne pro PŠ dvouletou v Chroustovicích. Letos také neproběhla informační schůzka pro rodiče vycházejících. Rodiče vycházejících měli možnost individuálně konzultovat možnosti svých dětí s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Po celé první pololetí byly vytvářeny nástěnky s informacemi o učebních oborech. V únoru 2022 proběhlo vyplňování a odeslání přihlášek na jednotlivá učiliště. Letos vychází 5 žáků – (1 ze ZŠ speciální a 4 ze ZŠ). PŠ dvouletou ukončili 3 žáci závěrečnými zkouškami. Bohužel jen 3 žáci si podali přihlášku na OU. Z toho jedna žákyně zůstává u nás v PŠ dvouleté. Přehled jak to v letošním roce dopadlo a kam se děti přihlásily.

V letošním školním roce také všichni vyučující zařazovali volbu povolání do svých předmětů.

3. Poslední oblastí je prevence rizikového chování. V této oblasti úzce spolupracuji s preventistkou Lídou Pilařovou. Snažíme se společně i s třídními učiteli všechny problémy řešit operativně a důsledně. Po celý rok byly vytvářeny aktuální nástěnky na toto téma. Třídní učitelé se ve svých hodinách také věnovali problematice jednotlivých patologických jevů. Každá třída si vybrala jedno téma a vytvořila prezentaci. Všechny výtvary byly vystaveny k nahlédnutí. Letošní školní rok byl o poznání lepší než loňský, proběhlo celkem 9 programů na prevenci rizikového chování. Z toho 5 programů na prvním stupni, 4 programy na druhém stupni – přehledy a zhodnocení jednotlivých programů ve zprávě preventistky. Všechny programy pořádala firma ACET ČR.

Všechny kulturní a sportovní akce pořádané školou jsou prevencí rizikového chování žáků. Přehled konaných akcí je ve zprávách metodických sdružení a v celoroční závěrečné zprávě školy.

Na začátku příštího školního roku se chceme opět vrátit k testování schopností a dovedností vycházejících žáků metodou Hamet 2.

Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů k datu 30. 6. 2022:

Počet záznamů v knize úrazů	7
Počet odeslaných záznamů o úrazech pojišťovně Z toho odškodněno	0

ICT – Mgr. Miroslav Cejp

Stručný popis stávajícího stavu HW a SW za školní rok 21/22

-Servery: HP Proliant ML 110 G6 – Tower procesor 1xQAD CORE Intel Xeon E3430 – 1 ks , občas síťové problémy , není optické připojení INTERNETU

-Pracovní stanice: 25 ks (reparované) – S OS Windows 7 (postupně přechod na WIN10 99%)

- Interaktivní tabule: SMART BOARD – 2ks, (BENQ 2 x a 2 x polofunkční ŠD a 7 třída) 3 dotyková zařízení EPSON 8., 6., tř a praktická škola
- Mobilní zařízení: Notebook HP ProBook – 2 ks, Notebook Asus – 1ks, ŠD ACER Iconia – 2 ks, ACER Aspire – 14 ks, **NB DELL s OS Win10 -12 ks** (dokoupeny 2 ks dle výběr řízení 12/21) u NB HP pro účetní nutno dokončit zařazení a zálohování do sítě s přístupem na server)
- zakoupena sada 10 ks NETbooků DELL (mobilní PC pracovna – umístění v 6. třídě ZŠ (problematické využití viz dále)
- Multifunkce: tiskárna+kopírka+scanner – 2 ks EPSON (1x ředitelna , 1x sborovna + scanner HP 9110 knihovna a kabinet vých poradce)
- 2x dataprojektor 1x volny 1x sestava s reproduktory vozík

-Škola disponuje dvěma typy Wifi – 3x Wifi D link pro každé patro (Sškola I., Sškola II. a Sškola III.) a 2x HP 425 Wifi Pedagog a Žák pro celou školu. V současnosti se zvýšeným počtem mobilních zařízení a její expirace technologie plně nevyhovuje potřebám a pokrytí - v nabídce nové zasítování WIFI 6, WPA3 6ks (2 ks na patro) smluvně dojednáno s firmou PC COMP (není dostupnost na trhu).

Využívání pracovních stanic

- změna v přihlašování k pracovním stanicím - zřízen a zvětšen disk H : (soukromý učitel) zkontrolovat složku s názvem DATA (záloha ze starých profilů)
- žáci používají profily zak 1 - 20 s výukovými programy (aktualizované programy) , problémy na stanicích s WIN 10
- převzít administrátorská práva pro cloudovy prostor Office 365 s doménou szsvm.cz (včetně mailu pedagogů)
- možnost uložit si svá data na přenosné médium 500GB disk.

Práce a administrace v programu ŠKOLA ON LINE

- školní dokumentace je zpracovávána v programu Škola on-line , prodloužena expirace hesla na 10 měsíců

EVVO – Mgr. Barbora Jílková

EVVO byla součástí vzdělávacího obsahu všech vyučovacích předmětů, prolínala i vzdělávacím programem družiny nebo byla realizována v podobě projektů. Chování žáků, vzdělávání i výchova, provoz školy, školní akce byly vedeny a organizovány tak, aby byly v souladu se základními pravidly ochrany životního prostředí.

V rámci školních i mimoškolních aktivit jsme maximálně využívali přímých kontaktů žáků s přírodou a okolním prostředím a vedli žáky k odpovědnosti, ohleduplnosti, skromnosti a šetrnosti nejen ve vztahu k životnímu prostředí a přírodě, ale i k sobě samému a k ostatním lidem.

Naše škola je členem sítě M. R. K. E. V. Účastníme se několika soutěží např. výtvarných soutěží ČSOP či Pardubického kraje Recyklohraní a Živé zahrady,

Žáci si také pravidelně připravují zdravé svačinky. Cílem je nejen žáky naučit upřednostňovat zdravější potraviny, ale i šetřit potravinami při přípravě jídla i obalovým materiálem při nákupu potravin. Drobnou zeleninu a bylinky se žáci učí pěstovat i sami na školním pozemku. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

V letošním roce nás také přišel navštívit pan Pitra, který se zabývá chovem včel. Žáci se zde dozvěděli zajímavé informace o chovu včel a o zpracování jejich produktů. Na Den Země jsme měli ve škole projektový den, kdy žáci vytvářeli plakát – obtisk rukou a plnili úkoly v pracovních listech.

Dále upravujeme a pečujeme o okolí školy, květinovou výzdobu školy, příkrmovali jsme ptáky v zimě, separovali odpad, sbírali pomerančovou kůru, papír a snažili se o maximální úsporu energie a vody. Žáci chovají ve třídách drobné domácí živočichy (rybičky). V rámci hodin pracovního vyučování jsme využívali odpadový materiál a vyráběli z přírodních materiálů – např. keramika, sušina, přírodniny (šišky, kůra, mech, větvičky....) výrobky z prázdných plastových nádob, ze starých papírů, mýdel, svíček apod.

I v letošním roce jsme se věnovali úpravě a údržbě školní zahrady, osazování květinových truhlíků, výsevu semínek atd.

Dále jsme na zahradě provedli revitalizaci záhonu, který jsme osázeli drobným bobulovým ovocem.

Na podzim jsme se již po třetí zúčastnili akce“ uklidme Svět, uklidme Česko“ a pod záštitou města Vysoké Mýto ve spolupráci s technickými službami VM jsme vysadili okrasný strom.

Environmentální výchova prolínala mnoha akcemi, které proběhly v průběhu školního roku (viz. zpráva Akce školy za I. a II. pol.), nejdůležitější z nich jsou uvedeny v následujícím přehledu. Pokud u aktivity není konkrétně uvedeno, kdo se činnosti účastnil, byla to akce určená pro žáky celé školy.

srpen	<ul style="list-style-type: none"> • nákup školních potřeb z recyklovaného papíru • rozmístění kontejnerů na třídění odpadu
září	<ul style="list-style-type: none"> • pochodová cvičení do blízkého okolí • Světový den bez aut 22.9. • Uklidme Svět, uklidme Česko • Drakiáda – pochod na Vinice
říjen	<ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní den zvířat • sběr přírodnin pro zvěř • Den stromů 20.10. – pozorování stromů v městských parcích • Výsadba stromu ve městě – podpora Tech. Služby VM • Příprava kompostu (z městské kompostárny)
prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • krmení ptáků, pozorování • odvoz krmiva pro zvířata na záchranou stanici Pasíčka, návštěva stanice • adventní tvořivé dopoledne – výroba dekorace z přírodních materiálů
leden	<ul style="list-style-type: none"> • příprava výrobků z odpadového či přírodního materiálu • krmení ptáků
	<ul style="list-style-type: none"> • sběr elektrospotřebičů, baterií
únor	<ul style="list-style-type: none"> • příprava výrobků z odpadového či přírodního materiálu
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování zimní přírody
	<ul style="list-style-type: none"> • výsev semen – školní zahrada
březen	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt – výsadba drobných bobulovin
	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování bylinek na školní zahradě
duben	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Den Země • Přednáška včelař – Pitra • Projekt – výsadba drobných bobulovin • Úklid v okolí školy
květen	<ul style="list-style-type: none"> • Vysokomýtské sady a parky – vycházky
	<ul style="list-style-type: none"> • Školní výlet ZOO – Jihlava
	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění odpadu – plast, papír • Výlety do okolí Vysokého Mýta – pozorování přírody

celoročně	• péče žáků o úpravu okolí školy a květinou výzdobu školy
	• třídění odpadů
	• zdravé svačinky
	• zajištění pitného režimu
	• práce žáků na školním pozemku
	• sběr pomerančové kůry
	• tělovýchovné vycházky do přírody, do parků Vysokého Mýta
	• účast v projektu Ovoce do škol, mléko do škol

Do dalšího školního roku bychom rádi vydali školní časopis o přírodě a dále bychom chtěli zprostředkovat přednášku od myslivce a také přednášku o třídění odpadu ve Vysokém Mýtu za spolupráci s Technickými službami VM.

Dopravní výchova – Karolína Osinková, Dis.

Začátkem školního roku se žáci zúčastnili Dne první pomoci, který probíhal na Vysokomýtském náměstí. Žáci se zde seznámili se všemi složkami záchranného systému. U ČČK se učili ošetřovat zranění, krvácející rány, vyzkoušet si masáž srdce. Policisté žákům ukázali policejní zbraň, želízka a mohli si vyslechnout zážitky ze zásahů. Zblízka si prohlédli interiér sanitárního vozu, hasičského vozu, policejního vozu i policejního člunu. Byli svědky fingované dopravní nehody, při které viděli spolupráci všech záchranných složek. U BESIP si zopakovali pravidla silničního provozu.

Dvaadvacátého září jsme oslavili MEZINÁRODNÍ DEN BEZ AUT. Žáci si připomněli, jak automobilová doprava negativně ovlivňuje životní prostředí. Starší žáci se dozvěděli, co je skleníkový efekt a globální oteplování. Zajímali se o dopravu budoucnosti – elektromobily, elektrokola a hledali jejich výhody a nevýhody. Mladší žáci si zopakovali dopravní prostředky a plnili pracovní listy. Žáci si také projeli překážkovou dráhu. Na závěr se žáci zaměřili a dopravní vytiženost města – počítání chodců, automobilů. Dopravní výchovu v 1. pololetí byla realizována především v předmětech jako jsou - Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova a další. Během tělovýchovných vycházek a pochodových cvičení si žáci upevňovali a osvojovali pravidla silničního provozu, seznamovali se s bezpečnou chůzí po chodníku a na silnici, trénovali dopravní předpisy, které musí na chodníku i na silnici dodržovat, seznamovali se s možnými nebezpečími, které je mohou potkat při cestě do školy i ze školy, seznamovaly se s různými dopravními situacemi a poznávaly dopravní značky. V zimních měsících jsme věnovali pozornost bezpečnému chování v zimním období. Seznamovali jsme žáky s možnými nebezpečími, která právě v zimě hrozí – náledí na silnici, kluzké neupravené chodníky, brzdná dráha aut.

Ve 2. pololetí probíhala dopravní výchova také v rámci vycházek a pochodových cvičení do okolí školy a města. Proběhl dopravní projekt, který probíhal (1. – 2. dny) probíhal metodou zážitkového učení. Projekt byl zaměřen na rozvoj základních pravidel silničního provozu, rozvoj pravo-levé orientace, orientace v prostoru a první pomoc. Vybrané aktivity u dětí rozvíjeli nejen vědomosti, ale i praktické a fyzické zkušenosti a dovednosti.

Dopravní výchova byla realizována i v rámci školních družin. Pomocí námětových her se zaměřili, na dopravní prevenci. Žáci se formou her učili rozlišovat dopravní značky, signály, ale také řešili dopravní situace a případné následky dopravních nehod.

Zájmové vzdělávání: školní družina

Vychovatelky: Mgr. Anna Kosková, Karolína Osinková DiS., Pavla Dušková

Školní družina

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka
1. ŠD	10
2. ŠD	10
3. ŠD	10
Celkem	30

1. oddělení ŠD – Mgr. Anna Kosková

Ve školní roce 2021/2022 bylo k pravidelné činnosti ve školní družině zapsáno 10 žáků. Zájmová činnost družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu a časového plánu výchovně vzdělávací práce.

Při zájmových aktivitách probíhajících v odpoledních hodinách je kladen důraz na individuální potřeby dětí, relaxaci a regeneraci. V družině je vytvořeno bezpečné a podnětné prostředí, děti se mohou věnovat různým aktivitám a činnostem podle vlastního výběru a zájmu. Obsah výchovně vzdělávacího programu tvořily následující aktivity: relaxace po dopoledním vyučování formou hry ve třídě i venku, upevňování hygienických i stolovacích návyků, zdokonalování sebeobslužných činností, rozvoj komunikativních dovedností, opakování a rozšiřování vědomostí a dovedností.

Nejzajímavější byly pro děti námětové hry, pracovní a výtvarné činnosti. Oblibě se těšily pobyty na školní zahradě a na dětském hřišti v blízkosti školy. Fair-play chování a herní spolupráce se rozvíjely při hraní společenských her. V průběhu veškerých aktivit ve školní družině rozvíjíme přirozenou formou komunikaci mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy. Děti si utvářejí názory a postoje, učí se řešit problémy a přebírají odpovědnost za své chování a jednání.

Všichni pedagogové působící ve školní družině respektují individuální potřeby dětí. Upřednostňují vstřícný, tolerantní a empatický přístup. Tím vytvářejí pozitivní klima školní družiny.

2. oddělení ŠD – Karolína Osinková

Ve II. oddělení školní družiny bylo v letošním roce přihlášeno celkem 10 dětí.

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem bylo vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času a to prostřednictvím zájmových, rekreačních a odpočinkových aktivit.

Pracovali jsme podle měsíčních plánů, do kterých byla volena aktuální témata (svátky, lidové tradice). Ve výchovném programu jsme se zaměřili na relaxační a odpočinkové aktivity. U žáků jsme podporovali citlivé vztahy k lidem, přírodě, učili je chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků. Nezapomínali jsme ani na přípravu do vyučování, ve které jsme se věnovali především čtenářské gramotnosti, rozvoji anglického

jazyka a řešení neobvyklých rébusů a tajenek - Morseova abeceda, šifrování atd. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, k rozvíjení schopnosti komunikovat a vzájemně se respektovat. Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu jsme přihlíželi, k individuálním schopnostem dětí, k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám. Velmi kladně hodnotím spolupráci s III. oddělením ŠD, kdy žáci z obou družin navázali nová přátelství a účastnili se sportovně-pohybových aktivit.

3. oddělení ŠD – Pavla Dušková

Ve III. oddělení školní družiny je v letošním roce přihlášeno celkem 9 dětí - z toho 6 žáků základní školy a 3 žáci základní školy speciální. Kolektiv je složen ze starších dětí, čemuž musela být přizpůsobena činnost a tématické zaměření ve družině.

Žáci jsou do družin rozděleni podle tříd. Tím se předchází mísení žáků z různých tříd a také příchody po vyučování do družin jsou po skupinách. Na začátku 2. pololetí nadále přetrvávalo zvýšené riziko nemoci covid 19. Proto bylo dbáno na zvýšenou hygienu, nošení respirátorů do školní jídelny. V požadovaných termínech bylo prováděno v ranní družině testování žáků docházejících do ranní družiny.

Činnost školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu a z časového plánu výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Týdenní skladba práce ve družině se skládá z výtvarných a pracovních činností dle ročních období a vybraných témat. Při těchto činnostech často pracujeme ve skupině a tím podporujeme u dětí vzájemnou spolupráci, komunikaci a toleranci. Tyto sociální vazby podporujeme také pomocí společných skupinových her. Podporujeme pohybové aktivity při sportování venku na školním dvoře nebo v tělocvičně (florbal, fotbal, opičí dráha, ping-pong, jízda na koloběžkách atd). V rámci přípravy na vyučování posilujeme čtenářskou gramotnost společným čtením ve školní knihovně, kde si žáci sami vyberou knihu, ze které ostatním předčítají. Mezi oblíbené činnosti žáků patří počítače. Podporujeme digitální gramotnost, do počítačové učebny docházíme jednou týdně a nejprve žáci musí zpracovat zadané téma a pak mají možnost vlastní volby her či poslechu.

Součástí činnosti školní družiny je doprovod a dozor na obědě ve školní jídelně a dozor v hodině volna před odpoledním vyučováním. Pedagogičtí pracovníci ve školní družině respektují individualitu a potřebu každého dítěte a s tím k němu také přistupují - rozvíjením jeho zájmů a silných stránek. Empatickým přístupem si získávají důvěru dětí.

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Přehled školních akcí v průběhu školního roku 2021/2022

1. pololetí

Září

- 3. 9. Plavecký výcvik
- 9. 9. Světový den první pomoci
- 10. 9. Plavecký výcvik
- 15. 9. Uklidíme Česko – školní projekt
- 17. 9. Plavecký výcvik
- 21. 9. Pochodová cvičení (Popelková)
- 22. 9. Den bez aut – školní projekt
- 23. 9. Pochodová cvičení (Pilařová, Vacková)
- 24. 9. Plavecký výcvik

Říjen

- 5. 10. Drakiáda

- 8. 10. Plavecký výcvik
- 13. 10. ICT porada, práce na interaktivní tabuli (dobrovolná)
- 15. 10. Plavecký výcvik
- 19. 10. Divadlo Agáta (O prinezně, která ráčkovala) Šemberovo divadlo
- 20. 10. Beseda - Společnost Rytmus – podporované zaměstnávání
- 22. 10. Plavecký výcvik
- 26. 10. Den stromů
- 29. 10. Plavecký výcvik

Listopad

- 18. 11. Projektový den v OU Chroustovice
- 19. 11. PRCH – Naše tělo jako domov
- 19. 11. PRCH – Říkat ano, říkat ne
- 24. 11. Den otevřených dveří – praktická škola dvouletá
- 27. 11. Adventní zpívání žáků školy

Prosinec

- 3. 12. Čertování ve třídách
- 14. – 16. 12. Adventní tvoření pro žáky školy
- 20. 12. Vánoční besídky ve třídách první tři vyučovací hodiny (třídní učitelé, AP)
- Probíhající akce: Krabice od bot, sbírka
Ježíškova vnoučata, sbírka
Vánoce pro zvířátka – záchranná stanice Pasíčka

Leden

- 3. 1. novoroční besídky ve třídách

2. pololetí

Únor

- 15. 2. Divadelní představení, Šemberovo divadlo
- 18. 2. Školní Olympijské hry
- 24. 2. Souznění, spolupráce se ZUŠ

Březen

- 11. 3. Beseda s Lucií Seifertovou 11,00 (7., 8. ZŠ)
- 10. 3. Kino Choceň (celá škola), odpolední výuka odpadá
- 18. 3. Florbalový turnaj HK (3. místo)
- 18. 3. Planeta Země, Madagaskar, zač. 8,15 hod. / 7. ZŠ
- 23. 3. Návštěva městské knihovny
- 29. 3. Preventivní program PRCH p. Kadlec
 - 7. ZŠS – Moje planeta, můj domov – 8,55 hod.
 - 7. ZŠ – Skrytá nebezpečí internetu – 10,00 hod.
 - 8. ZŠ – Přátelství a láska – 10,55 hod.
- 30. 3. Beseda se Zuzanou Pospíšilovou

Duben

- 1. 4. Světový den autismu, do školy v modrých barvách (focení)
- 1. 4. Den v městské knihovně (dle rozpisu)
- 5. 4. Den otevřených dveří školy 8,00 – 14,00

- 7. 4. Školní ples – celá ZŠs a první stupeň ZŠ
- 8. 4. Zápis do první třídy ZŠ
- 22. 4. Školní projekt - Den Země, třídní uč. ve svých třídách,
- 25. 4. Divadlo Litomyšl
- 28. 4. Projektový den s OU Chroustovice – PrŠ
- 29. 4. Fotbalový turnaj v HK (7. místo)
- 29. 4. Čarodějnice

Květen

- 4. 5. Pochodové „čarodějnické“ cvičení 7. ZŠS
- 9. 5. Divadlo Litomyšl (10,00 hod) 5.+7.+8. ZŠS + PrŠ
- 18. 5. Třídní výlet 8. ZŠ – Praha
- 23. 5. Představení pro žáky - Krejčík Honza, I. stupeň + celá ZŠS
- 24. 5. Školní výlet ZOO Jihlava
- 30. 5. Divadlo Litomyšl – 13,45 hod. - družiny - Osinková, Dušková

Červen

- 1. 6. Den dětí – náměstí VM
- 2. 6. PRCH – přednáška paní Šalamounová, téma dospívání
- 2. 6. Přednáška ČČK – tělocvična školy
- 2. -3. 6. Projekt dopravní výchovy,
- 5. 6. NE Dobroběh „pro naši školu“, Vinice, start 14,00
- 6. – 10. 6. Pobyt žáků - Statek u Kubů Přívrat
- 10. 6. Choceň v běhu – účast a podpoření akce
- 17. 6. Road fest, zážitkový den (stavební škola)
- 21. 6. Kino Litomyšl – začátek 10,00
- 24. 6. Den otevřených dveří – hasičská zbrojnice VM
- 27. 6. Školní výlet Velká Deštná

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium ke splnění kvalifikace – ve školním roce 2021/2022 dokončila kurz AP 1 asistentka pedagoga.

DPP celého pedagogického sboru – zaměřili jsme se na novou informatiku – exkurze do ZŠ praktické v Kroměříži (ředitelka této školy je lektorkou nové informatiky v NPI), webináře NPI

DPP individuální – 10 pedagogických pracovníků se účastnilo 13 vzdělávacích seminářů – poznatky předávali při pracovních poradách

Vzájemné hospitace pedagogů – inspirace z hodin

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce – sportovní soutěže	Výsledek, umístění
18. 3. 2022 – florbalový turnaj Hradec Králové	3. místo
29. 4. 2022 – florbalový turnaj Hradec Králové	7. místo
Název akce – výtvarné soutěže	Výsledek, umístění
Krajská výtvarná soutěž SZŠ Do Nového Pardubice – Moje město	účast
Výtvarná soutěž POKOS – Příprava občanů k obraně státu	účast
Požární ochrana očima dětí a mládeže	účast
Vánoční výtvarná soutěž – Vánoční expres	účast

Ozdravné pobyty a plavecký výcvik

Plavecký kurz
3. 9. – 29. 10. 2021 10 žáků
Ozdravné pobyty
6. – 10. 6. 2022 – Přívrat u České Třebové – 22 žáků

Spolupráce školy s rodiči, prezentace na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ano
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	čtvrtletní třídní schůzky a pravidelně v konzultační dny – nově jako tripartity
Facebook	prezentace veškerých školních aktivit
Webové stránky: www.szs-vysokemyto.cz	prezentace veškerých školních aktivit
Galerie za oknem	prezentace výtvarných prací žáků školy
Venkovní vitrína	prezentace veškerých školních aktivit, plány
Regionální tisk, hlavně Vysokomytský zpravodaj	prezentace veškerých školních aktivit (měsíčně)

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedených ČŠI ČR

Inspekční činnost ve školním roce 2021/2022 neproběhla.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy za rok 2021 bylo uzavřeno se ziskem 340, 56 Kč. Výroční zpráva o hospodaření je přílohou této výroční zprávy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Vytvářet žákům i pedagogům příjemné rodinné prostředí, zabezpečit dostatek moderních pomůcek i potřeb pro výuku je naší trvalou snahou. Pracovníci školy k tomu přispívají realizací svých četných nápadů – vyrábějí vlastní pomůcky, dbají na estetický vzhled celé školy, realizují velký počet akcí nad rámec svých povinností.

Hledáme nejrůznější další zdroje financování vybavení školy, protože samotný rozpočet nedovolí realizovat všechny plány. Proto využíváme možností podat granty u našeho zřizovatele – OŠK Pardubického kraje, u Města Vysokého Mýta a jiných organizací. Využíváme i sponzoringu.

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo obměnit nábytek v poslední třídě a ve sborovně. Veškerý nábytek byl financován naším zřizovatelem, tj. Pardubickým krajem částkou 550 000,- Kč. Jsme rádi, že spolupráce s oběma subjekty skvěle funguje. Díky charitativním akcím Choceň v běhu a Dobroběh Vysoké Mýto jsme získali 65 126,- Kč na venkovní učebnu. Projekt dofinancuje Město Vysoké Mýto. Stavbu realizuje OU Chroustovice.

Projekty

Projekty ve školním roce 2021/2022		
Název projektu	Číslo projektu	Cíl projektu
Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol	Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol	Dodávky ovoce a zeleniny žákům školy Dodávky mléčných výrobků žákům školy
OP VVV Šablony III	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019164 CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012547 (pro SŠ)	Podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, spolupráce s rodiči, doučování a zájmové vzdělávání žáků.
OP VVV Personální podpora – SZŠ a PŠ Vysoké Mýto	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012547 (pro SŠ) – dokončení projektu	Podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, spolupráce s rodiči, doučování a zájmové vzdělávání žáků.

12. Přílohy výroční zprávy:

Fotodokumentace

Výroční zpráva o hospodaření školy.

Výroční zpráva o poskytování informací.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne 21. 9. 2022

a schválena školskou radou dne 20. 9. 2022

Mgr. Alena Černá, MBA
ředitelka školy