# VÝROČNÍ ZPRÁVA

Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto

Rokycanova 761

566 01 Vysoké Mýto



**Školní rok 2021/2022**

Č.j.: SZŠVM/57/2022

Školská rada schválila: Ředitelka školy:

 20. 9. 2022 Mgr. Alena Černá, MBA

Ve Vysokém Mýtě dne:

21. 9. 2022

***1. Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto** |
| **Adresa školy** | Vysoké Mýto, Rokycanova 761 |
| **IČO** | 70 851 867 |
| **IZO** | ZŠ – 108 031 233, SŠ – 181 087 511 |
| **RED\_IZO** | 600 024 806 |
| **Bankovní spojení** | 2434611/0100 |
| **Mobil**  | 731 763 856 |
| **Telefon**  | 465 420 787 |
| **Mobil ředitelka školy** | 722 930 135 |
| **Telefon školní jídelna** | 465 424 273 |
| **E-mail** | szsvm@seznam.cz |
| **Datová schránka** | qjy3uhz |
| **Internetové stránky** | http://szs-vysokemyto.cz |
| **Právní forma** | příspěvková organizace |
| **Název zřizovatele** | Pardubický kraj, Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice |
| **Kontakty na zřizovatele** | Telefon 466 026 111, e-mail: posta@pardubickykraj.cz, datová schránka: qjy3uhz |
| **Součásti školy** | Základní škola zřízená podle § 16 odstavec 9Základní škola speciálníPřípravný stupeň základní školy speciální Praktická škola dvouletáŠkolní družina |
| **Vedoucí a hospodářští pracovníci** | Ředitelka školy: Mgr. Alena Černá, MBAStatutární zástupce školy: Mgr. Zdeněk Jiřena Účetní: Monika Loukotová |
| **Školská rada** | Předsedkyně: Mgr. Ludmila PilařováČlenové: Mgr. Renata Černíková - zástupce za zřizovatele Kateřina Pavlíčková - za zákonné zástupce |
| **Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)** | **Základní škola, Základní škola speciální,** poskytuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.**Praktická škola dvouletá** poskytuje střední vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.**Školní družina** uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jinémvzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.  |

***2. Přehled oborů vzdělání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Obory vzdělávání podle školského rejstříku** | **Nejvyšší povolený počet žáků** |
| Základní škola 79-01-C/01 | 70 |
| Základní škola speciální 79-01-B/01 | 50 |
| Školní družina | 30 |
| Praktická škola dvouletá 78-62C/002 | 24 |

***3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy***

***Členění pedagogů podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| do 20 let | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 let | 0 | 4 | 4 |
| 31 - 40 let | 0 | 3 | 3 |
| 41 - 50 let | 1 | 10 | 11 |
| 51 - 60 let | 2 | 11 | 13 |
| 61 a více let | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 3 | 28 | 31 |

***Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| Základní | 0 | 0 | 0 |
| Vyučen | 0 | 1 | 1 |
| střední odborné | 0 | 0 | 0 |
| úplné střední | 0 | 11 | 11 |
| vyšší odborné | 1 | 2 | 3 |
| Vysokoškolské | 2 | 14 | 16 |
| Celkem | 3 | 28 | 31 |

***Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **odborná kvalifikace** | **splňuje kvalifikaci** | **nesplňuje kvalifikaci** | **celkem** |
| učitel základní školy | 11 | 1 | 12 |
| učitel střední školy | 2 | 0 | 2 |
| vychovatel | 3 | 0 | 3 |
| asistent pedagoga | 14 | 0 | 14 |
| Celkem | 30 | 1 | 31 |

**Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují kvalifikaci, si doplňují vzdělání.**

***Zařazení pracovníků do platových tříd***

|  |  |
| --- | --- |
| **platová třída** | **počet zařazených pracovníků** |
| 1 | 0 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 14 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 11 |
| 13 | 2 |

***Trvání pracovního poměru v organizaci***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **doba trvání** | **Počet** | **%** |
| do 5 let | 10 | 34,5 |
| do 10 let | 5 | 17,2 |
| do 15 let  | 4 | 13,9 |
| do 20 let | 5 | 17,2 |
| nad 20 let | 5 | 17,2 |
| Celkem | 29 | 100 % |

***4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacím řízení do SŠ***

***Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **počet prvních tříd** | **počet dětí přijatých do prvních tříd** | **počet odkladů pro  školní rok**  |
| 0 | 1 | 0 |

***Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **typ školy** | **počet přijatých žáků** |
| Praktická škola dvouletá 1. ročník | 1 |

***5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů***

***Vzdělávací programy školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **kód oboru** |
| **Základní škola**  |  |
| Školní vzdělávací program dle RVP ZV 2021, č.j. SZŠVM/14/2021 | 79-01-C/01 |
| **Základní škola speciální** |  |
| Školní vzdělávací program „Přátelská škola pro všechny II“, č.j. SZŠVM/ 48 / 2010 podle RVP ZŠSŠkolní vzdělávací program přípravného stupně ZŠS, č.j.SZŠVM/54/2010 | 79-01-B/0179-01-B/01 |
| **Praktická škola dvouletá** |  |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMzpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený pro střední vzdělávání žáků č.j.: MŠZŠPŠ/651/12 | 78-62-C/02 |
| **Školní družina** |  |
| Školní vzdělávací program ŠD z 1. 1. 2006 |  |

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl I.,***

***Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, 1. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |  |  |
| **předmět** |  |  |  |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
| Český jazyk | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 38 |  |
| Člověk a jeho svět | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 + 2 | 2 |
| Počty | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 12 + 2 | 2 |
| Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Estetická výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |  |
| Pracovní vyučování | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 21 + 6 | 6 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |  |
| Disponibilní časová dotace  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 10 |
| Týdenní dotace povinných předmětů | 20 | 20 | 23 | 24 | 24 | 24 | 135 | 10 |

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl I.,***

***Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením***

***2. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |  |  |
| **předmět** |  |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
| Český jazyk | 6 | 6 | 6 | 5 | 23 |  |
| Počty | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Člověk a společnost | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Člověk a příroda | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Estetická výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Pracovní vyučování | 5+2 | 5+2 | 6+3 | 6+4 | 22 + 11 | 11 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |  |
| Disponibilní časová dotace  | 3 | 3 | 2 | 3 |  | 11 |
| Týdenní dotace povinných předmětů | 27 | 27 | 30 | 30 | 114 | 11 |

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu Český jazyk je v 1 – 6. ročníku zapracována 1 hodina řečové výchovy. V 7. – 10. ročníku je 1 hodina věnována rozvoji komunikačních schopností žáků.

Předmět Počty je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Předmět Člověk a jeho svět je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

V předmětu Estetická výchova je spojena výtvarná výchova s hudební výchovou.

Předmět Pracovní vyučování je posílen disponibilními hodinami ve všech ročnících.

Disponibilní hodiny jsme využili podle stanovení priorit našeho ŠVP.

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl II.,***

***Vzdělávání žáků s TMP a souběžným postižením více vadami.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ročník** |  |
| **DČD** | **celkem** | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  | 50 | Rozumová výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 40 | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 20+10 | Estetická výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| 5 | 40 + 5 | Tělesná výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
|  | 20 | Pracovní vyučování | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 20 + 5 | Terapie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
|  |  | Disponibilní dotace | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 210 | Týdenní dotace povinných předmětů | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 22 | 22 |

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu Estetická výchova je spojena výtvarná výchova s hudební výchovou.

Předmět Tělesná výchova je posílen v 7. – 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami jsme vytvořili předmět Terapie.

Předmět je dotován na 1. stupni 2 hodinami týdně a na druhém stupni 3 hodinami týdně, z nichž 1 hodina týdně

v 7. – 10. ročníku je disponibilní.

***Učební plán Školního vzdělávacího programu Přípravného stupně ZŠ speciální***

***– předškolní vzdělávání, příloha ŠVP ZŠ speciální***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ročník** |
| **DČD** | **celkem** | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** |
|  | 15 | Rozumová výchova | 5 | 5 | 5 |
|  | 12 | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 |
|  | 12 | Estetická výchova | 3 | 3 | 3 |
|  | 15 | Tělesná výchova | 5 | 5 | 5 |
|  | 6 | Pracovní vyučování | 2 | 2 | 2 |
|  | 3 | Terapie | 1 | 1 | 1 |
|  | 20 | Týdenní dotace povinných předmětů | 20 | 20 | 20 |

|  |
| --- |
|  ***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV (1. stupeň)***  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | **vzdělávací****obor** | **vyučovací****předmět** | **ročník** |  |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
|  |  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  |  |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyka literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 33 |  |
|  | Cizí jazyk | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a jejíaplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informační akomunikační technologie | Informatika |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 + 2 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 10+4 | 4 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 1+1 | 1+1 | 1+2 | 1+3 | 1+3 | 5+10 | 10 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 |  | 16 |
| Týdenní dotace povinných předmětů |  |  | 19 | 20 | 25 | 27 | 27 | 118 |  |

|  |
| --- |
| ***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV-LMP,*** |
| ***2. stupeň*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | **vzdělávací****obor** | **vyučovací****předmět** | **ročník** |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
|  |  |  |  6. | 7. | 8. | 9. |  |  |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 4 | 5+1 | 5+1 | 4+1 | 18+3 | 3 |
|  | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |  |
|  |  | Rýsování |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunika-ční technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | Výchova k občanství | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
|  | Chemie | Chemie |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Přírodopis | Přírodopis | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |  |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 1+3 | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 16 + 6 | 6 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 3 | 2 | 3 | 4 |  | 9 |
| Týdenní dotace povinných předmětů |  |  | 28 | 30 | 32 | 31 | 121 |  |

Podle tohoto učebního plánu se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníku ZŠ

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený pro střední vzdělávání žáků,***

***Kód a název oboru vzdělávání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | **vzdělávací****okruhy** | **vyučovací****předmět a jeho zkratka** | **ročník** | **ročník** | **celkem** | **DČD** |
|  |  |  | 1. | 2. |  |  |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk a literatura | Český jazykČj | 2 | 2 | 4 | 0 |
|  | Cizí jazyk | Anglický jazykAj | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Matematika a jejíaplikace | Matematika a její aplikace | MatematikaM | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | InformatikaI | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | Člověk a společnostČs | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | Člověk a přírodaČp | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Estetická výchovaEv | 2+1 | 2+1 | 4 + 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdravíVkZ | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | Tělesná výchova | Tělesná výchovaTv | 2+1 | 2+1 | 4 + 2 | 2 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | Rodinná výchovaRv | 3+1 | 3+1 | 6 + 2 | 2 |
|  | Výživa a příprava pokrmů | Potraviny a výživaPaV | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  |  | Příprava pokrmůPp | 3+1 | 3+1 | 6+2 | 2 |
|  | Odborné obory podle zaměření školy | Pracovní činnostiPc | 6+2 | 6+2 | 12 + 4 | 4 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 6 | 6 |  | 12 |
| Týdenní dotace povinných předmětů |  |  | 32 | 32 | 64 |  |

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Praktická cvičení byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Potraviny a výživa byl posílen v 1. ročníku o jednu hodinu disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Pracovní činnosti byl posílen v 1. ročníku o dvě hodiny a ve 2. ročníku o tři hodiny disponibilní časové dotace. Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle jejich individuálních potřeb
a zdravotního stavu.

***Metodické sdružení ZŠs a PrŠ 2021/2022 – Mgr. Lucie Jandíková***

**Členové:**

1. ZŠS – Ludmila Zandlerová

5. ZŠS – Ludmila Pilařová

7. ZŠS – Lucie Jandíková

8. ZŠS – Martina Vacková

2. PrŠ – Romana Osinková

Ostatní učitelé: B. Jílková, Z. Jiřena, K. Osinková, M. Dostálová

Vychovatelky ŠD: A. Kosková, K. Osinková, P. Dušková

Asistentky pedagoga: J. Landsmanová, M. Krejčová, P. Dušková, I. Stránská, P. Boušková, V. Kopecká, P. Komůrka, H. Drdajová, J. Němcová, T. Blažková

**Obsah schůzek MS:**

V průběhu 1. pololetí školního roku 2021 - 2022 jsme se scházeli minimálně, jak to mimořádná proti covidová opatření umožňovala. Většina tradičních akcí a projektů se v 1. pololetí nekonala společně, ale v rámci jednotlivých tříd či homogenních skupin a školních družin. Pokud to bylo možné a nutné, sešli jsme se operativně a plánovali nějakou akci nebo řešili či konzultovali konkrétní návrhy, problémy a vzniklé situace. K běžnému chodu školy, a tím i k pořádání společných akcí, projektů, besed, k návštěvám divadelních představení atd. jsme se vrátili od 2. pololetí. Ve druhém pololetí už byla práce metodického sdružení v běžném režimu, nejvíc jsme se scházeli poslední měsíc a plánovali Ozdravný pobyt.

V době karantén jednotlivých tříd nebo jednotlivých žáků fungovala ve všech třídách ZŠ speciální distanční výuka nebo kombinace prezenční a distanční výuky. Podle složení třídy a možností jednotlivých žáků, probíhala individuálně: - on-line výuka přes SKYPE nebo WhatsApp - zadávání učiva a úkolů přes email rodičů - vyzvedávání úkolů rodiči ve škole

Při výuce v období karantén byla spolupráce rodičů (a žáků) s učiteli na dobré úrovni, většina rodičů plnila s dětmi zadané úkoly poctivě a svědomitě.

Hlavní náplní uskutečněných schůzek metodických sdružení bylo:

* Seznámení se se závěry a úkoly pro aktuální školní rok (dle Strategického plánu školy)
* Organizace školního roku – dozory, plánované akce, povinná výbava žáka, forma vyúčtování třídních fondů
* Plnění celoročního plánu MS
* Příprava a hodnocení společných akcí (návrhy, příprava, organizace a hodnocení akcí)
* Konzultace výchovných a vzdělávacích problémů
* Návrhy na zkvalitnění výuky
* Organizace schůzek s rodiči
* Hodnocení chování a prospěchu žáků – příprava klasifikace (hodnocení známkou x slovní hodnocení)
* Plnění celoročního plánu MS (akcí, projektů, ŠVP)
* Předávání zkušeností a poznatků ze školení
* Vzájemné hospitace a jejich hodnocení
* Vzájemná spolupráce jednotlivých tříd při vyučování, třídních nebo školních projektech
* Plánování pochodových cvičení, plánování školních výletů
* Plánování letního ozdravného pobytu

**NEJDŮLEŽITĚJŠÍ USKUTEČNĚNÉ PROJEKTY A AKCE:**

Viz. Příloha akcí za školní rok 2021 – 2022 (Z. Jiřena)

**ŠVP V ČINNOSTI METODICKÉHO SDRUŽENÍ:**

Ve všech ročnících ZŠ speciální pracujeme podle ŠVP:

- „Přátelská škola pro všechny II.“ č.j.SZSVM/48/2010 podle RVP ZŠS platný od 1. 9. 2010

* jeden žák je vzděláván v domácím vzdělávání podle ŠVP ZV 2016 č.j. SZŠVM/14/2016 na základě doporučení ŠPZ a IVP)
* 4 žáci ZŠ speciální mají IVP

- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání praktická

 škola dvouletá určená pro střední vzdělávání žáků č.j.:MŠZŠPŠ/651/12

ŠVP je plněn a uplatňován v přiměřené náročnosti a přizpůsobován možnostem a potřebám žáků.

Během výuky (nebo při akcích či třídních projektech) byly průběžně plněny klíčové kompetence i průřezová témata.

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ:**

Třídní učitelé jednotlivých tříd se domluvili na společném postupu hodnocení a sebehodnocení žáků.

Na konci každého dne/týdne si žáci zhodnotí (s pomocí učitele) své chování i výsledky vzdělávání pomocí „smajlíků“ (sluníček, mračáků, obrázků…).

Všichni pedagogové ZŠ speciální a praktické školy používají takové formy hodnocení žáků (slovní hodnocení, známky, piktogramy apod.), které jsou pro žáky jasně srozumitelné a motivující. Pedagogové se snaží u žáků zjistit nejen nedostatky, chyby a potíže, ale snaží se především najít jejich kladné vlastnosti a možnosti dalšího rozvoje. Výsledky žáků hodnotí také především z hlediska vynaloženého úsilí žáků.

Učitelé se také domluvili na hodnocení žáků na Vysvědčení: záleží na zvážení, zda bude učitel hodnotit žáka slovně nebo známkou – podle toho, co je pro žáka víc srozumitelné a přínosné. Hodnocení jednotlivých předmětů na vysvědčení nemusí být jednotné, může být i kombinované

(slovní x známka).

Jednotlivé práce žáků jsou zařazovány do žákovských portfolií.

**HOSPITACE:**

Ve třídách ZŠ speciální a praktické školy dvouleté v letošním školním roce proběhlo minimum vzájemných hospitací – z důvodu mimořádných opatření souvisejících s pandemií COVID – 19. Pokud nějaké hospitace proběhly, tak za přísného dodržování všech omezení, především při projektových dnech a různých akcích (a to v dostatečné míře hlavně proto, že většina akcí, projektů a některé části vyučování jsou organizovány společně).

Některé hospitace proběhly při vykonávání praxe studentů z různých VŠ, SŠ nebo studentů kurzu Asistent pedagoga.

Záznamy o všech hospitacích jsou vedeny v třídních knihách.

**DV, EVVO, PSPJ, VP:**

V oblasti dopravní výchovy pracujeme podle celoškolního plánu DV a zaměřujeme se především na to, aby žáci zvládli základní návyky a dovednosti bezpečného pohybu na chodníku i v silničním provozu. Žáci si tyto úkony osvojují nejen při vyučovacích hodinách ve třídách, ale především v praktickém nácviku při různých vycházkách a exkurzích nebo tělesné výchově. Již po několikáté také proběhl Den bez aut, kdy se žáci mimo jiné dozvídají o negativním dopadu dopravy na přírodu. Na začátku června proběhne dvoudenní celoškolní projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA.

Environmentální výchova probíhá v souladu s plánem EVVO a prolíná všemi vyučujícími předměty, nejčastěji však ve vyučovacích předmětech: Pracovní vyučování, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Rozumová výchova. V průběhu školního roku žáci třídí odpad do nádob, které mají umístěné v každé třídě a na každé chodbě. Zúčastnili jsme se celorepublikového projektu Den Země, ke Dni stromu jsme společně zasadili stromy v ulicích Vysokého Mýta. Žáci některých tříd mají na školní zahradě krmítka, kam sypou ptáčkům potravu a pozorují, kteří ptáci přilétají do krmítka. V rámci oslav Dne Země proběhlo ve třídách projektové vyučování k tomuto tématu. Pravidelně také probíhají „Zdravé svačinky“, kdy si žáci připravují jednoduché a zdravé pokrmy.

Do vyučovacích hodin pravidelně zařazujeme tělovýchovné chvilky a dbáme na to, aby děti během hodiny střídaly různé pracovní polohy a místa.

Pedagogové vhodným a věkově přiměřeným způsobem seznamují žáky se sexuální výchovou, drogami a dalšími jevy, které mohou negativně ovlivnit osobnost žáků. I v rámci různých besed a přednášek.

Učitelé do výuky také zařazují různé aktivity (kontaktní hry, skupinové a párové vyučování, práce v kruhu) podporující u žáků ohleduplnost k druhým, vnímání potřeb ostatních, vnímání a akceptování odlišnosti druhých atd.

Během různých exkurzí a výstav, ale i při hodinách Pracovního vyučování, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Rozumové výchově apod. se žáci seznamují s různými povoláními.

**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST:**

Učitelé se snaží zařazovat do všech vyučovacích předmětů takové činnosti, které podporují rozvoj čtenářských dovedností žáků (a to nejen v tradičních vyučovacích hodinách, ale při projektovém vyučování, exkurzích, vycházkách, apod.).

Hlavní důraz pedagogové kladou na čtení s porozuměním.

Během přestávek mohou žáci navštěvovat školní knihovnu, v některých třídách mají žáci k dispozici různé časopisy na čtení nebo prohlížení. Žáci si také mohou pravidelně půjčovat knihy nebo časopisy domů.

Téměř všichni žáci jsou zapojeni do školního projektu „Celé Česko čte dětem“, kdy si doma s rodiči čtou různé knihy, o kterých si vedou záznamové deníky. Většina žáků ZŠ speciální i praktické školy dvouleté se zúčastnila přednášky v Městské knihovně na téma dobrodružná literatura. Ve škole také proběhly besedy s autorkami dětských knih – Zuzanou Pospíšilovou a Petrou Braunovou. V některých třídách si žáci vedou čtenářské deníky. Na chodbách i ve třídách jsou připravovány tematické nástěnky, kde se žáci učí vyhledávat různé informace, orientovat se v textu apod.

**PC:**

Pedagogové využívají programové vybavení v počítačové učebně, pracují na tabletech i na interaktivních tabulích – IC techniku využívají především k procvičování probraného učiva.

Pan učitel M. Cejp vždy informuje ostatní pedagogy o změnách IC techniky ve škole, o nových výukových programech a připravuje ukázky programu. Interaktivní tabule a některé počítače žáci využívají aktivně i o přestávkách.

**HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PROCESU:**

Kázeňské přestupky se ve třídách ZŠ speciální a praktické škole dvouleté vyskytují spíše ojediněle, téměř vždy jsou řešeny ihned na místě, popř. písemným (telefonickým) pozváním zákonných zástupců do školy.

K případným konfliktům dochází většinou o přestávkách, často ne přímo v třídním kolektivu. Všechny kázeňské přestupky se zapisují do kázeňských sešitů, které má zavedeny většina tříd.

Aktivně spolupracujeme také s výchovnou poradkyní a preventistkou PRCH.

**SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

Všichni pedagogové ZŠ speciální a praktické školy dvouleté se snaží spolupracovat s rodiči a zapojovat se při prezentaci školy (např. psaním článků do tisku, prezentací na výstavách apod.).

Spolupráce a komunikace s rodiči je ve většině případů na velmi dobré úrovni, rodiče mají o vzdělávání svých dětí zájem, zajímá je také celkový chod školy. Pouze ojediněle je spolupráce s rodiči složitá a je nutné požádat o pomoc Odbor sociální péče (slabá příprava na vyučování, nedostatečná hygiena žáků, neplnění povinností rodičů- kontrola a podpisy v ŽK, zajištění pomůcek apod.).

***Metodické sdružení ZŠ 2021/2022 – Mgr. Věra Fikejzová***

 **Členové:** *Učitelé:* A. Černá, Z. Jiřena, Y. Jetmarová, M. Cejp, B. Jílková, I. Popelková,

 V. Fikejzová, J. Nemčovská, M. Soušková, M. Dostálová

 *Asistenti pedagoga:* J. Boušková*,* A. Lipusová*,* R. Kantová*,* P. Komůrka*,* V. Kučerová

Členové metodického sdružení se scházeli operativně, podle akcí, které jednotliví učitelé pořádali. Dále si učitelé a vedení školy vyměňovali poznatky na krátkých ranních úterních poradách.

Hlavní náplní setkávání bylo řešení:

* organizace školního roku – dozory, plánované akce, povinná výbava žáka, forma vyúčtování třídních fondů
* plnění celoročního plánu MS
* návrhy hodnocení chování a prospěchu žáků za 1. pololetí, pololetní vysvědčení
* příprava a hodnocení akcí
* hodnocení vzájemných hospitací

Vzhledem k situaci, která nás provází již třetím školním rokem, jsme se nemohli účastnit všech naplánovaných akcí. Snažili jsme se navštívit alespoň některé akce, které byly povoleny, ale přes mnohá omezení se nám to nedařilo jako v předešlých letech.

***NEJDŮLEŽITĚJŠÍ USKUTEČNĚNÉ PROJEKTY A AKCE:***

**Září**

Sodomkovo Vysoké Mýto

Den záchranného integrovaného systému – Den první pomoci - náměstí VM

Celé Česko čte dětem

Pochodová cvičení

Den bez aut, školní projekt

Zdravá svačinka

Plavecký bazén Vysoké Mýto

Florbalový zápas v Hradci Králové

Ukliďme svět, ukliďme Česko

**Říjen**

Pochodová cvičení

Den stromů – sázení stromu za asistence Technických služeb Vysoké Mýto

Drakiáda

Celé Česko čte dětem

Návštěva divadla - 6. třída – O princezně, která ráčkovala

Plavecký bazén Vysoké Mýto

Zdravá svačinka

**Listopad**

Projektový den – UO Chroustovice

Halloween

Plavecký bazén Vysoké Mýto

Celé Česko čte dětem

Zdravá svačinka

**Prosinec**

Zpívání žáků na chodbě školy

Celé Česko čte dětem

Školní Čertování

Záchranná stanice Pasíčka - sbírka

Ježíškova vnoučata - sbírka

Vánoční besídky ve třídách

Zdravá svačinka

**Leden**

Tři králové

Celé Česko čte dětem

Zdravá svačinka

Předávání vysvědčení

**Únor**

Zdravá svačinka

Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

Školní karneval

Olympijské hry

Besedy se spisovatelkou p. Braunovou

Souznění

Návštěva divadla

Odstřel komínu v Ivecu Vysoké Mýto

**Březen**

Zdravá svačinka

Předání zkušeností ze seminářů a školení, předávání poznatků a zkušeností

Řešení aktuálních problémů a témat

Vzájemné hospitace pedagogů

Příprava na jaro a Velikonoce (výzdoba, výstavy)

Návštěvy knihovny

Návštěva Kina Máj Choceň

Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

Projekt – měsíc knihy

Ponožková výzva – Den pro děti s Downovým syndromem

Podpora Ukrajiny

Přednáška na téma Madagaskar

Beseda se spisovatelkou p. Pokornou

**Duben**

Příprava na Čarodějnice

Projektový den – UO Chroustovice

Den Země – organizovaný ve škole

Zdravá svačinka

Projekt ke dnu autismu

Třičtvrtěletní hodnocení prospěchu a chování žáků (hodnocení v ŽK)

Třídní schůzky

Jarní a velikonoční tvoření

Fotbalová turnaj v Hradci Králové

Školní ples

Návštěva knihovny

Kontrola a konzultace plnění tématických a časových plánů v jednotlivých třídách, plnění PT a KK

Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

**Květen**

Příprava a plánování pochodových cvičení

Návštěva divadla v Litomyšli

Zdravá svačinka

Celé Česko čte dětem, ukázky čtení (Pilařová)

Návrhy a plány na školní výlety

Realizace školních výletů

Organizace oslav Dne dětí

**Červen**

Zdravá svačinka

Třídní výlety

Pochodová cvičení

Příprava klasifikace žáků za 2. pololetí, hodnocení chování a prospěchu

Kontrola sešitů a vedení portfolií žáků

Kontrola plnění mezipředmětových vztahů

Přehled a hodnocení akcí a projektů za 2.pololetí

Domluva na jednotném vyplňování třídní dokumentace za 2. pololetí

Podklady plnění PRCH, EVVO, ICT, VP, DV pro jednotlivé koordinátory

Hodnocení práce MS

Akce, které Byly plněny průběžně během celého pololetí:

Projekt Vysoké Mýto - tělovýchovné vycházky, pochodová cvičení, možnost trávení volného času – muzea, Šemberovo divadlo, akce pořádané městským úřadem na náměstí

Projekt Poznáváme zvířata - Den zvířat, návštěva Zverimexu, výtvarné soutěže

Projekt Dětský svět a media – druhy médií, dětské časopisy, internet, reklama

Čtenářská gramotnost – jednotlivé třídy

Celé Česko čte dětem – probíhá v průběhu roku ve všech třídách

Zdravé svačinky – průběžně každý měsíc

**ŠVP v činnosti metodického sdružení**:

Během výuky i všech školních akcí, které proběhly v 1. pololetí, byly průběžně plněny klíčové kompetence i průřezová témata.

**Vlastní hodnocení žáků**:

Všichni pedagogové se snaží využívat takové formy hodnocení žáků (slovní, známky, piktogramy apod.), které jsou pro žáky především srozumitelné a motivující. Pedagogové se snaží u žáků zjistit nejen jejich nedostatky, chyby, potíže, snaží se také identifikovat jejich kladné vlastnosti a možnosti rozvoje. Výsledky žáků tak hodnotí také z hlediska vynaloženého úsilí žáků. Jednotlivé práce žáků jsou zařazovány do žákovských portfolií.

**Hospitace:**

Vzájemné hospitace jsou v dostatečné míře, zejména proto, že mnoho akcí probíhá společně. Od druhého pololetí jsme zavedly na ZŠ vzájemné hospitace, napříč všemi třídami. Veškeré hospitace jsou zapisovány do třídních knih a jsou k nahlédnutí. Při hospitacích je zároveň kontrolováno, jak jsou plněny tematické plány.

**DV, EVVO, PSPJ, VP:**

* V oblasti dopravní výchovy pracujeme dle plánu DV a zaměřujeme se především na to, aby žáci zvládli základní návyky a dovednosti bezpečného pohybu na chodníku, v silničním provozu. Žáci si tyto úkony osvojují nejen při vyučovacích hodinách ve třídách, ale především v praktickém nácviku při různých vycházkách a exkurzích.
* Environmentální výchova probíhá v souladu s plánem EVVO, prolíná se všemi vyučujícími předměty, nejčastěji však ve vyučovacích předmětech, pracovním vyučování a člověk a jeho svět. Žáci třídí a vynášejí odpad do nádob, které mají umístěné v každé třídě, na společných chodbách, cvičné kuchyňce. Žáci pozorují celé zimní období různé druhy ptactva, které přikrmují v krmítku. Již tradičně také proběhl Den bez aut, kdy se žáci mimo jiné dozvídají o negativním dopadu dopravy na přírodu. Pravidelně také probíhají „Zdravé svačinky“, kdy si žáci navzájem připravují jednoduché a zdravé pokrmy. Pravidelně zařazujeme do hodin tělovýchovné chvilky a dbáme na to, aby děti během hodiny střídaly různé pracovní polohy.
* Pedagogové se vhodným a věkově přiměřeným způsobem seznamují žáky se sexuální výchovou, drogami a dalšími jevy, které mohou negativně ovlivnit osobnost žáků. Učitelé také zařazují do výuky různé aktivity (kontaktní hry, skupinové a párové vyučování, práce v kruhu) podporující u žáků ohleduplnost k druhým, vnímání potřeb ostatních, vnímání a akceptování odlišnosti druhých atd.
* Během různých exkurzí a výstav, ale i při hodinách pracovního vyučování a člověk a jeho svět se žáci seznamují s různými povoláními. Vycházející žáci v prvním pololetí navštívili OU Chroustovice.

**Čtenářská gramotnost:**

Učitelé se snaží zařadit do všech vyučovacích předmětů takové činnosti, které podporují rozvoj čtenářských dovedností žáků (a to nejen v tradičních vyučovacích hodinách, ale při projektovém vyučování, exkurzích, vycházkách apod.). Hlavní důraz pedagogové kladou na čtení s porozuměním. Během přestávek mohou žáci navštěvovat školní knihovnu. Žáci si také mohou půjčovat knihy domů. Dále jsou zapojeni do akce „Celé Česko čte dětem“. Na chodbách i ve třídách jsou připravovány tematické nástěnky, kde se žáci učí vyhledávat různé informace, orientovat se v textu apod.

**PC**

V tomto školním roce bylo zakoupeno deset nových tabletů, které jsou plně využívány ve výuce různých předmětů. Pedagogové využívají programové vybavení v počítačové učebně, výukových tabletů, interaktivní tabule, a to především k procvičování probraného učiva. Pedagogové mají přístup ke všem výukovým programům ze všech PC ve škole. Pan učitel M. Cejp průběžně informuje ostatní pedagogy o nových výukových programech. Interaktivní tabule žáci využívají aktivně i o přestávkách.

**Hodnocení výchovného procesu**:

Během pololetí jsme řešili jen drobné kázeňské přestupky, které většinou vyřešili třídní učitelé v rámci svých třídních kolektivů. Všechny kázeňské přestupky se zapisují do kázeňských sešitů, který je veden v každé třídě. Pedagogové aktivně spolupracují s výchovnou poradkyní, v některých případech i s odborem sociálních věcí, popř. soudem apod. Zejména na druhém stupni jsme zaznamenali zvýšenou neomluvenou absenci, pozdní příchody na první vyučovací hodinu. Tyto přestupky, byly s rodiči žáků opakovaně řešeny, i přes tuto snahu se neomluvená absence u všech nepodařila zcela vyřešit.

**Spolupráce s rodiči:**

Vzhledem k epidemiologické situaci se v tomto roce nedaří stoprocentně zapojit rodiče do návštěv školy i jiných školních akcí. Museli jsme zrušit dny otevřených dveří, zpívání na náměstí i jiné akce. Pedagogové se snaží aktivně podílet na prezentaci školy při školních akcích, které jsou dovoleny, jako jsou například sportovní a výtvarné soutěže. Až to bude zase možné, tak obnovíme pozvání rodičů do školy, do výuky, a to nejen při dnu otevřených dveří školy. I přes všechna možná opatření a možnosti je komunikace s některými rodiči slabá. Podkladem jsou tiskopisy třídních učitelů o absolvování třídních schůzek. Ty probíhají dle momentální covidové situace, nejlépe online nebo jeden rodič, jeden učitel, aby se zamezilo styku většímu množství osob v uzavřeném prostoru. S některými rodiči probíhají častější setkávání při neoficiálních příležitostech např. před a po vyučování apod.

***6. Údaje o výsledcích vzdělávání***

***Počty žáků školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků****k 30. 9. 2021** | **počet žáků****k 30. 6. 2022** | **z toho dívek** |
| I. ZŠs | 4 | 4 | 1 |
| V. ZŠs | 6 | 6 | 2 |
| VII. ZŠs | 6 | 6 | 2 |
| VIII. ZŠs | 7 | 7 | 2 |
| I. ZŠ | 8 | 8 | 4 |
| III. ZŠ | 5 | 5 | 2 |
| V. ZŠ | 5 | 5 | 2 |
| VI. ZŠ | 11 | 10 | 6 |
| VII. ZŠ | 7 | 7 | 5 |
| VIII. ZŠ | 9 | 9 | 7 |
| II. PrŠ | 9 | 9 | 4 |
| **celkem** | **77** | **76** | **37** |

***Hodnocení žáků***

***Celkové hodnocení žáků – prospěch***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **prospěli s vyznamenáním** | **prospěli** | **neprospěli** | **odklad klasifikace.****nehodnocen**  |
| I. ZŠs | 0 | 1 | 3 | 0 |
| V. ZŠs | 1 | 5 | 0 | 0 |
| VII. ZŠs | 1 | 5 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 1 | 4 | 2 | 0 |
| I. ZŠ | 2 | 4 | 2 | 0 |
| III. ZŠ | 1 | 4 | 0 | 0 |
| V. ZŠ | 0 | 5 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 4 | 6 | 0 | 0 |
| VII. ZŠ | 1 | 6 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠ | 0 | 9 | 0 | 0 |
| II. PrŠ | 0 | 5 | 4 | 0 |
| **celkem** | **11** | **54** | **11** | **0** |

 ***Celkové hodnocení chování žáků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **velmi dobré chování** | **uspokojivé chování** | **neuspokojivé chování** |
| I. ZŠs | 4 | 0 | 0 |
| V. ZŠs | 6 | 0 | 0 |
| VII. ZŠs | 6 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 7 | 0 | 0 |
| I. ZŠ | 8 | 0 | 0 |
| III. ZŠ | 5 | 0 | 0 |
| V. ZŠ | 5 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 10 | 0 | 0 |
| VII. ZŠ | 6 | 1 | 0 |
| VIII. ZŠ | 7 | 2 | 0 |
| II. PrŠ | 9 | 0 | 0 |
| **celkem** | **73** | **3** | **0** |

 ***Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací***

 ***obou způsobů)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **hodnocení klasifikačním stupněm** | **hodnocení slovní** | **kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm** |
| I. ZŠs | 0 | 4 | 0 |
| V. ZŠs | 5 | 0 | 1 |
| VII. ZŠs | 5 | 1 | 0 |
| VIII. ZŠs | 2 | 4 | 1 |
| I. ZŠ | 7 | 0 | 1 |
| III. ZŠ | 5 | 0 | 0 |
| V. ZŠ | 5 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 10 | 0 | 0 |
| VII. ZŠ | 7 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠ | 8 | 0 | 1 |
| II. PrŠ | 9 | 0 | 0 |
| **celkem** | **63** | **9** | **4** |

***Výchovná opatření***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **pochvala třídního učitele** | **napomenutí třídního učitele** | **důtka třídního učitele** | **důtka ředitele školy** |
| I. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. ZŠs | 1 | 0 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. ZŠ | 1 | 0 | 1 | 1 |
| VIII. ZŠ | 1 | 0 | 1 | 0 |
| II. PrŠ | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | **6** | **0** | **2** | **1** |

***Opakování ročníku***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **žák neprospěl** | **žák nemohl být hodnocen** | **žák neprospěl ze zdravotních důvodů** | **žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky** |
| I. ZŠs | 3 | 0 | 0 | 0 |
| V. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 2 | 0 | 0 | 0 |
| I. ZŠ | 2 | 0 | 0 | 0 |
| III. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. PrŠ | 4 | 0 | 1 | 0 |
| **celkem** | **11** | **0** | **1** | **0** |

***7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování – Mgr. Ludmila Pilařová***

Ve školním roce 2021/2022 probíhala prevence rizikového chování ve Speciální základní škole a praktické škole Vysoké Mýto jako obvykle v rámci vyučovacích hodin, kde byla jednotlivá témata prevence zařazována průběžně v hodinách českého jazyka, člověk a jeho svět, tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, člověk a společnost, informatiky, rozumové výchovy, přírodopisu, pracovního vyučování, dějepisu, rodinné výchovy a potraviny a výživa. S prevencí se měli možnost setkat jak žáci 1. stupně ZŠ, tak žáci 2. stupně ZŠ, ZŠs a praktické školy. Časová dotace jednotlivých preventivních témat vychází z preventivního programu školy, který je vždy vypracován na každý školní rok a učitelé s ním jsou seznámeni na pedagogické poradě na začátku školního roku a v průběhu roku jim je podle potřeby k dispozici. Součástí preventivního programu jsou přílohy – Školní program proti šikaně, Krizový plán proti šikaně, Krizový plán školy při rizikovém chování žáků s PAS, Krizový plán školy. Na začátku školního roku každý třídní učitel obdržel tabulku pro svou třídu, do které jsou povinni všichni vyučující, kterých se to týká, zapisovat datum, vyučovací předmět a téma bloku prevence. Tyto tabulky jsou kontrolovány metodikem prevence a na konci školního roku jsou tabulky uschovány pro možnost zpětného nahlédnutí pro ČŠI u metodika prevence.

V letošním školním roce se nám podařilo realizovat skoro všechny programy primární prevence, které byly v září naplánovány. V prvním pololetí se žáci základní školy speciální zabývali prevencí šikany a násilí a účastnili se programu Šikana, škádlení a já, který rozvíjel u žáků zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k okolí a potřebu pospolitosti třídy. Někteří žáci v rámci svého postižení reagovali v tomto programu méně, jiní již potom adekvátně. Dále se 3. a 5. třída ZŠ a I. a II. třída praktické školy účastnila programu Říkat ano, říkat ne, který se zabýval zdravým vztahem k autoritám – rodičům, učitelům, starším lidem. Učil žáky pochopit vztah zodpovědnosti a práva. Naplňoval tak prevenci k projevům xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. K tématu prevence vzniku poruch příjmu potravy proběhl program Naše tělo jako domov, kterého se účastnili žáci 1. třídy ZŠ a tříd základní školy speciální. Tento rizikový jev se v těchto třídách nevyskytuje, ale někteří žáci jsou vystaveni v rodinném prostředí špatným vzorům a v budoucnu by mohli k tomuto rizikovému chování mít pozitivnější přístup. Dále se všechny třídy speciální základní školy zapojily do projektu metodika prevence a různými formami zpracovali jednotlivá témata prevence. Vznikl tak krásný obrázkový materiál, který mohli navzájem učitelé používat v rámci svých vyučovacích hodin a zakomponovat tak primární prevenci do vyučování a na vytváření se podílet se svými žáky. Všechny třídy i žáci mohli v hodinách i o přestávkách využívat materiály na nástěnkách ve 2. patře.

Ve II. pololetí se 7. třída ZŠs účastnila interaktivního zážitkového programu, během kterého žáci měli možnost zjistit hlavní současné environmentální problémy planety Země a hledat odpovědi na otázky, jak mohou oni sami dopomoci k lepšímu a delšímu životu na Zemi. Program Moje planeta, můj domov dopomáhá k prevenci užívání omamných a psychotropních látek a motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu. V březnu 8. třída ZŠ absolvovala program primární prevence Skrytá nebezpečí internetu a 7. třída ZŠ program Přátelství a láska. V červnu se dívky II. stupně, třída praktické školy a 5. třídy ZŠ setkají na besedě s gynekoložkou, která jim pomůže v problematice dospívání, hygieny a sexuálního chování. Jediný program, který se nám nepodařilo splnil je program Zdravá pětka, ve kterém nám chyběly přihlašovací údaje, a proto nemohl být realizován. Nyní je problém vyřešen a tento program se pokusíme splnit v následujícím školním roce. Zhodnocení všech proběhlých programů je součástí preventivního programu školy.

Ve škole probíhali jednorázové aktivity, akce a školní projekty zaměřené na nespecifickou primární prevenci – Ovoce a mléko do škol, Celé Česko čte dětem, podpora Dobrého anděla, pochodová cvičení, drakiáda, karneval, ples, čertování, Halloween, den Země, divadelní představení, školní výlety, exkurze a návštěva spolupracujících škol a organizací, adventní a velikonoční tvořivé dopoledne, florbalová utkání a soutěže v kopané a mnoho dalších (viz. plán akcí školy).

Z řad pedagogů se někteří zúčastnili různých programů: Konference „INKLUZE“, Systematické vedení týmu, dále proběhlo slučování kolektivu – výlet na Luční boudu, Setkání metodiků prevence ve Zderazi, metodický seminář Bezpečnost silničního provozu, a seminář Právní odpovědnost rizikového chování.

Ve vztahu k rodičům se dlouhodobě snažíme o dobré vztahy mezi školou a rodinou, třídní učitelé jsou jak v osobním kontaktu s rodiči, tak v případě nutnosti mohou rodiče kontaktovat učitele telefonicky nebo písemně e-mailem. Poskytujeme konzultační hodiny, které jsou vyvěšeny na webových stránkách školy nebo individuální konzultace po domluvě. Rodiče mohou sledovat fotografie a videa svých dětí na školním facebooku.

Ve škole probíhá pedagogická diagnostika a úzká spolupráce mezi výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Učitelé si všímají žáků, u kterých může docházet a dochází ke vzniku rizikového chování, a věnují jim zvýšenou pozornost. V případě vzniku problémového chování informují neprodleně výchovnou poradkyni a metodika prevence. V tomto školním roce jsme nejvíce řešili záškoláctví a zvýšenou absenci u některých žáků. Především se to týkalo 2-3 rodin a toto chování bylo hlášeno na OSPOD a PČR. Dále poskytujeme vyžádané informace pro soud a tyto informace jsou přísně důvěrné. Z jednání se zákonnými zástupci byly pořízeny písemné záznamy, které jsou uloženy u metodičky prevence a výchovné poradkyně. Veškeré řešené případy, problémy žáků, telefonické kontaktování zákonných zástupců, OSPODU, PČR, soudu jsou zapisovány do deníku školního metodika prevence. Třídní učitelé si zaznamenávají jednotlivé prohřešky do kázeňských sešitů a informují včas zákonné zástupce o chování daného žáka.

V závěru bych velice ráda poděkovala všem svým kolegům kteří se aktivně podílejí na realizaci prevence rizikového chování a věřím, že i nadále budeme mít dobrou spolupráci, která přispěje k dobrému klimatu naší školy.

***Výchovné poradenství – Mgr. Yvona Jetmarová***

V tomto školním roce se práce výchovného poradce zaměřovala na tyto oblasti:

**1. Podchycování problémových a nově příchozích žáků a s tím spojená úzká spolupráce s třídními učiteli, rodiči** a OSPODem.

Konzultační hodiny výchovného poradce probíhaly dvakrát v týdnu (středa, čtvrtek). V těchto hodinách, i mimo tyto hodiny, probíhalo jednání s učiteli, rodiči, s kurátorem a sociálními pracovnicemi OSPODu. Zaměřovali jsme se na sledování záškoláctví, na projevy hrubého chování, šikany a na prevenci rizikového chování. Problémy byly projednávány s rodiči, které jsme zvali telefonicky, zápisem do žákovské knížky i doporučeným dopisem. Při závažnějších kázeňských problémech jsme žádali o pomoc pracovníky sociálního odboru, kteří podnikali další kroky. Spolupracujeme také se soc. pracovnicemi OSPODU Vysoké Mýto, kterým na žádost třídní učitelé píší a předávají zprávy o dětech z problémových rodin. O všech jednáních byly vedeny protokoly, které jsou založeny. Letos jsme neřešili žádné vážnější kázeňské přestupky. Ve velké míře jsme se zaměřovali na sledování docházky – omluvené a neomluvené hodiny, hlavně u problémových žáků druhého stupně. V letošním školním roce jsme řešili hlavně záškoláctví - omluvené, neomluvené hodiny, omlouvání dětí rodiči, důvěryhodnost omluvenek. Problematická docházka byla projednávána u žákyně prvního stupně a třech žáků druhého stupně. U dvou žáků byl podán podnět na prověření spáchání trestného činu ohrožování výchovy dítěte na Policii ČR. Veškeré podklady byly také předány na OSPOD. Rodiče jednoho žáka měli soud a rodině byl nařízen dohled Ospodu. ***Součástí školního řádu vedle pokynu ředitelky k omlouvání absence máme vytvořen také pokyn k řešení neomluvené absence.*** Letos byly sepsány pouze 4 protokoly. Tři protokoly byly na ZŠ, jeden na ZŠS. Na OSPOD bylo odesláno 10 zpráv na děti z problémových rodin. Předpokládám, že OSPOD si vyžádá další zprávy během června a v průběhu prázdnin. 1 zpráva byla odeslána na Okresní soud v Ústí nad Orlicí a 3 na Policii ČR. V letošním školním roce jsme se opět potýkali s problémem placení třídního fondu, jako obvykle u stejných rodin.

**Dále podchycujeme velmi slabé a nově příchozí žáky**. V tomto směru využíváme pomoci SPC Kamínek, které pro nás dělá po vzájemné domluvě vstupní, kontrolní pedagogicko- psychologická vyšetření a vyšetření pro IVP. Je vedena tabulka, kde je přehled doby platnosti vyšetření jednotlivých žáků. V letošním školním roce byli rodiče žáků, kterým končí platnost vyšetření písemně upozorněni na nutnost objednání k přešetření dětí v SPC nebo PPP. Rodiče se musí osobně s dětmi dostavit do poradenského zařízení. V SPC Kamínek Ústí nad Orlicí spolupracujeme s p. psycholožkou Krycnerovou, Štantejskou, Říhovou. I přestože téměř všechny naše děti převzalo do péče SPC, využíváme také pomoci PPP Ústí nad Orlicí – odloučené pracoviště Vysoké Mýto (Mgr. Sobotková). V nových vyšetřeních jsou navržena podpůrná opatření. Výchovná poradkyně sleduje termíny kontrolních vyšetření, vytváří aktuální seznamy. Třídní učitelé dohlédnou, aby všichni žáci měli nová vyšetření v katalogových listech a byla zapsána jejich aktuální platnost – do kdy vyšetření platí na úvodní list v KL.

 Úzce také spolupracujeme s Policií ve Vysokém Mýtě.

**2. Další oblastí je poskytování informací souvisejících s volbou a výběrem učebních oborů vycházejících žáků**. Bohužel letošní školní rok byl ještě ve znamení dozvuků pandemie Covidu. Spousta škol nepořádala dny otevřených dveří, nebo jen sporadicky po domluvě. 18. 11. 2021 a 28. 4. 2022 proběhlo projektové dopoledne pro PŠ dvouletou v Chroustovicích. Letos také neproběhla informační schůzka pro rodiče vycházejících. Rodiče vycházejících měli možnost individuálně konzultovat možnosti svých dětí s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Po celé první pololetí byly vytvářeny nástěnky s informacemi o učebních oborech. V únoru 2022 proběhlo vyplňování a odeslání přihlášek na jednotlivá učiliště. Letos vychází 5 žáků – (1 ze ZŠ speciální a 4 ze ZŠ). PŠ dvouletou ukončili 3 žáci závěrečnými zkouškami. Bohužel jen 3 žáci si podali přihlášku na OU. Z toho jedna žákyně zůstává u nás v PŠ dvouleté. Přehled jak to v letošním roce dopadlo a kam se děti přihlásily.

V letošním školním roce také všichni vyučující zařazovali volbu povolání do svých předmětů.

**3. Poslední oblastí je prevence rizikového chování.** V této oblasti úzce spolupracuji s preventistkou Lídou Pilařovou. Snažíme se společně i s třídními učiteli všechny problémy řešit operativně a důsledně. Po celý rok byly vytvářeny aktuální nástěnky na toto téma. Třídní učitelé se ve svých hodinách také věnovali problematice jednotlivých patologických jevů. Každá třída si vybrala jedno téma a vytvořila prezentaci. Všechny výtvory byly vystaveny k nahlédnutí Letošní školní rok byl o poznání lepší než loňský, proběhlo celkem 9 programů na prevenci rizikového chování. Z toho 5 programů na prvním stupni, 4 programy na druhém stupni – přehledy a zhodnocení jednotlivých programů ve zprávě preventistky. Všechny programy pořádala firma ACET ČR.

Všechny kulturní a sportovní akce pořádané školou jsou prevencí rizikového chování žáků. Přehled konaných akcí je ve zprávách metodických sdružení a v celoroční závěrečné zprávě školy.

Na začátku příštího školního roku se chceme opět vrátit k testování schopností a dovedností vycházejících žáku metodou Hamet 2.

***Prevence rizik a školní úrazy***

***Počet úrazů* k datu 30. 6. 2022:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů** | 7 |
| **Počet odeslaných záznamů o úrazech pojišťovně****Z toho odškodněno** | 0 |

***ICT – Mgr. Miroslav Cejp***

**Stručný popis stávajícího stavu HW a SW za školní rok 21/22**

-Servery: HP Prolian ML 110 G6 – Tower procesor 1xQAD CORE Intel Xeon E3430 – 1 ks , občas síťové problémy , není optické připojení INTERNETU

-Pracovní stanice: 25 ks (repasované) – S OS Windows 7 (postupně přechod na WIN10 99%)

-Interaktivní tabule: SMART BOARD – 2ks, ( BENQ 2 x a 2 x polofunkční ŠD a 7 třída) 3 dotyková zařízení EPSON 8., 6., tř a praktická škola

-Mobilní zařízení: Notebook HP ProBook – 2 ks, Notebook Asus – 1ks, ŠD

ACER Iconia – 2 ks, ACER Aspire – 14 ks, **NB DELL s OS Win10 -12 ks**  (dokoupeny 2 ks dle výběr řízení 12/21 ) u NB HP pro účetní nutno dokončit zařazení a zálohování do sítě s přístupem na server )

-zakoupena sada 10 ks NETbooků DELL ( mobilní PC pracovna – umístění v 6. třídě ZŠ ( problematické využití viz dále)

-Multifunkce: tiskárna+kopírka+scaner – 2 ks EPSON ( 1x ředitelna , 1x sborovna + scaner HP 9110 knihovna a kabinet vých poradce )

-2x dataprojektor 1x volny 1x sestava s reproduktory vozík

-Škola disponuje dvěma typy Wifi – 3x Wifi D link pro každé patro (Sskola I., Sskola II. a Sskola III.) a 2x HP 425 Wifi Pedagog a Žák pro celou školu. V současnosti se zvýšeným počtem mobilních zařízení a její expirace technologie plně nevyhovuje potřebám a pokrytí - v nabídce nové zasítování WIFI 6, WPA3 6ks (2 ks na patro) smluvně dojednáno s firmou PC COMP (není dostupnost na trhu).

**Využívání pracovních stanic**

-změna v přihlašování k pracovním stanicím - zřízen a zvětšen disk H : (soukromý učitel) zkontrolovat složku s názvem DATA (záloha ze starých profilů)

- žáci používaji profily zak 1 - 20 s výukovými programy (aktualizováné programy) , problémy na stanicích s WIN 10

-převzít administrátorská práva pro cloudovy prostor Office 365 s  doménou szsvm.cz (včetně mailu pedagogů)

-možnost uložit si svá data na přenosné médium 500GB disk.

**Práce a administrace v programu ŠKOLA ON LINE**

- školní dokumentace je zpracovávána v programu Škola on-line , prodloužena

expirace hesla na 10 měsíců

***EVVO – Mgr. Barbora Jílková***

EVVO byla součástí vzdělávacího obsahu všech vyučovacích předmětů, prolínala i vzdělávacím programem družiny nebo byla realizována v podobě projektů. Chování žáků, vzdělávání i výchova, provoz školy, školní akce byly vedeny a organizovány tak, aby byly v souladu se základními pravidly ochrany životního prostředí.

V rámci školních i mimoškolních aktivit jsme maximálně využívali přímých kontaktů žáků s přírodou a okolním prostředím a vedli žáky k odpovědnosti, ohleduplnosti, skromnosti a šetrnosti nejen ve vztahu k životnímu prostředí a přírodě, ale i k sobě samému a k ostatním lidem.

Naše škola je členem sítě M. R. K. E. V. Účastníme se několika soutěží např. výtvarných soutěží ČSOP či Pardubického kraje Recyklohraní a Živé zahrady,

Žáci si také pravidelně připravují zdravé svačinky. Cílem je nejen žáky naučit upřednostňovat zdravější potraviny, ale i šetřit potravinami při přípravě jídla i obalovým materiálem při nákupu potravin. Drobnou zeleninu a bylinky se žáci učí pěstovat i sami na školním pozemku. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

V letošním roce nás také přišel navštívit pan Pitra, který se zabývá chovem včel. Žáci se zde dozvěděli zajímavé informace o chovu včel a o zpracovaní jejich produktů. Na Den Země jsme měli ve škole projektový den, kdy žáci vytvářeli plakát – obtisk rukou a plnili úkoly v pracovních listech.

Dále upravujeme a pečujeme o okolí školy, květinovou výzdobu školy, přikrmovali jsme ptáky v zimě, separovali odpad, sbírali pomerančovou kůru, papír a snažili se o maximální úsporu energie a vody. Žáci chovají ve třídách drobné domácí živočichy (rybičky). V rámci hodin pracovního vyučování jsme využívali odpadový materiál a vyráběli z přírodních materiálů – např. keramika, sušina, přírodniny (šišky, kůra, mech, větvičky….) výrobky z prázdných plastových nádob, ze starých papírů, mýdel, svíček apod.

I v letošním roce jsme se věnovali úpravě a údržbě školní zahrady, osazování květinových truhlíků, výsevu semínek atd.

Dále jsme na zahradě provedli revitalizaci záhonu, který jsme osázeli drobným bobulovým ovocem.

Na podzim jsme se již po třetí zúčastnili akce“ ukliďme Svět, ukliďme Česko“ a pod záštitou města Vysoké Mýto ve spolupráci s technickými službami VM jsme vysadili okrasný strom.

Environmentální výchova prolínala mnoha akcemi, které proběhly v průběhu školního roku (viz. zpráva Akce školy za I. a II. pol.), nejdůležitější z nich jsou uvedeny v následujícím přehledu. Pokud u aktivity není konkrétně uvedeno, kdo se činnosti účastnil, byla to akce určená pro žáky celé školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **srpen** | * nákup školních potřeb z recyklovaného papíru
 |
| * rozmístění kontejnerů na třídění odpadu
 |
| **září** |  |
| * pochodová cvičení do blízkého okolí
 |
| * Světový den bez aut 22.9.
 |
| * Ukliďme Svět, ukliďme česko
 |
| * Drakiáda – pochod na Vinice
 |
| **říjen** | * Mezinárodní den zvířat
 |
| * sběr přírodnin pro zvěř
 |
| * Den stromů 20.10. – pozorování stromů v městských parcích
 |
| * Výsadba stromu ve městě – podpora Tech. Služby VM
 |
| * Příprava kompostu (z městské kompostárny)
 |
| **prosinec** | * krmení ptáků, pozorování
 |
| * odvoz krmiva pro zvířata na záchrannou stanici Pasíčka, návštěva stanice
 |
| * adventní tvořivé dopoledne – výroba dekorace z přírodních materiálů
 |
| **leden** | * příprava výrobků z odpadového či přírodního materiálu
 |
| * krmení ptáků
 |
|  | * sběr elektrospotřebičů, baterií
 |
| **únor** | * příprava výrobků z odpadového či přírodního materiálu
 |
|  | * pozorování zimní přírody
 |
|  | * výsev semen – školní zahrada
 |
| **březen** | * Projekt – výsadba drobných bobulovin
 |
|  | * Pěstovaní bylinek na školní zahradě
 |
| **duben** | * Projekt Den Země
 |
| * Přednáška včelař – Pitra
 |
| * Projekt – výsadba drobných bobulovin
 |
| * Úklid v okolí školy
 |
| **květen** | * Vysokomýtské sady a parky – vycházky
 |
|  | * Školní výlet ZOO – Jihlava
 |
|  | * Třídění odpadu – plast, papír
 |
| * Výlety do okolí Vysokého Mýta – pozorování přírody
 |
| **celoročně** | * péče žáků o úpravu okolí školy a květinou výzdobu školy
 |
| * třídění odpadů
 |
| * zdravé svačinky
 |
| * zajištění pitného režimu
 |
| * práce žáků na školním pozemku
 |
| * sběr pomerančové kůry
 |
| * tělovýchovné vycházky do přírody, do parků Vysokého Mýta
 |
| * účast v projektu Ovoce do škol, mléko do škol
 |

Do dalšího školního roku bychom rádi vydali školní časopis o přírodě a dále bychom chtěli zprostředkovat přednášku od myslivce a také přednášku o třídění odpadu ve Vysokém Mýtě za spolupráci s Technickými službami VM.

***Dopravní výchova – Karolína Osinková, Dis.***

Začátkem školního roku se žáci zúčastnili Dne první pomoci, který probíhal na Vysokomýtském náměstí. Žáci se zde seznámili se všemi složkami záchranného systému. U ČČK se učili ošetřovat zranění, krvácející rány, vyzkoušet si masáž srdce. Policisté žákům ukázali policejní zbraň, želízka a mohli si vyslechnout zážitky ze zásahů. Zblízka si prohlédli interiér sanitárního vozu, hasičského vozu, policejního vozu i policejního člunu. Byli svědky fingované dopravní nehody, při které viděli spolupráci všech záchranných složek. U BESIP si zopakovali pravidla silničního provozu.

Dvaadvacátého září jsme oslavili MEZINÁRODNÍ DEN BEZ AUT. Žáci si připomněli, jak automobilová doprava negativně ovlivňuje životní prostředí. Starší žáci se dozvěděli, co je skleníkový efekt a globální oteplování. Zajímali se o dopravu budoucnosti – elektromobily, elektrokola a hledali jejich výhody a nevýhody. Mladší žáci si zopakovali dopravní prostředky a plnili pracovní listy. Žáci si také projeli překážkovou dráhu. Na závěr se žáci zaměřili a dopravní vytíženost města – počítání chodců, automobilů.

Dopravní výchovu v 1. pololetí byla realizována především v předmětech jako jsou - Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova a další. Během tělovýchovných vycházek a pochodových cvičení si žáci upevňovali a osvojovali pravidla silničního provozu, seznamovali se s bezpečnou chůzi po chodníku a na silnici, trénovali dopravní předpisy, které musí na chodníku i na silnici dodržovat, seznamovali se s možnými nebezpečími, které je mohou potkat při cestě do školy i ze školy, seznamovaly se s různými dopravními situacemi a poznávaly dopravní značky. V zimních měsících jsme věnovali pozornost bezpečnému chování v zimním období. Seznamovali jsme žáky s možnými nebezpečími, která právě v zimě hrozí – náledí na silnici, kluzké neupravené chodníky, brzdná dráha aut.

 Ve 2. pololetí probíhala dopravní výchova také v rámci vycházek a pochodových cvičení do okolí školy a města. Proběhl dopravní projekt, který probíhal (1. – 2. dny) probíhal metodou zážitkového učení. Projekt byl zaměřen na rozvoj základních pravidel silničního provozu, rozvoj pravo-levé orientace, orientace v prostoru a první pomoc. Vybrané aktivity u dětí rozvíjeli nejen vědomosti, ale i praktické a fyzické zkušenosti a dovednosti.

Dopravní výchova byla realizována i v rámci školních družin. Pomocí námětových her se zaměřili, na dopravní prevenci. Žáci se formou her učili rozlišovat dopravní značky, signály, ale také řešili dopravní situace a případné následky dopravních nehod.

***Zájmové vzdělávání: školní družina***

***Vychovatelky: Mgr. Anna Kosková, Karolína Osinková DiS., Pavla Dušková***

***Školní družina***

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků pravidelná docházka** |
| 1. ŠD
 | 10 |
| 1. ŠD
 | 10 |
| 1. ŠD
 | 10 |
| **Celkem**  | **30** |

1. oddělení ŠD – Mgr. Anna Kosková

Ve školní roce 2021/2022 bylo k pravidelné činnosti ve školní družině zapsáno 10 žáků. Zájmová činnost družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu a časového plánu výchovně vzdělávací práce.

Při zájmových aktivitách probíhajících v odpoledních hodinách je kladen důraz
na individuální potřeby dětí, relaxaci a regeneraci. V družině je vytvořeno bezpečné
a podnětné prostředí, děti se mohou věnovat různým aktivitám a činnostem podle vlastního výběru a zájmu. Obsah výchovně vzdělávacího programu tvořily následující aktivity: relaxace po dopoledním vyučování formou hry ve třídě i venku, upevňování hygienických i stolovacích návyků, zdokonalování sebeobslužných činností, rozvoj komunikativních dovedností, opakování a rozšiřování vědomostí a dovedností.

Nejzajímavější byly pro děti námětové hry, pracovní a výtvarné činnosti. Oblibě se těšily pobyty na školní zahradě a na dětském hřišti v blízkosti školy. Fair-play chování a herní spolupráce se rozvíjely při hraní společenských her. V průběhu veškerých aktivit
ve školní družině rozvíjíme přirozenou formou komunikaci mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy. Děti si utvářejí názory a postoje, učí se řešit problémy a přebírají odpovědnost za své chování a jednání.

Všichni pedagogové působící ve školní družině respektují individuální potřeby dětí. Upřednostňují vstřícný, tolerantní a empatický přístup. Tím vytvářejí pozitivní klima školní družiny.

1. oddělení ŠD – Karolína Osinková

Ve II. oddělení školní družiny bylo v letošním roce přihlášeno celkem 10 dětí.

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem bylo vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času a to prostřednictvím zájmových, rekreačních a odpočinkových aktivit.

Pracovali jsme podle měsíčních plánů, do kterých byla volena aktuální témata (svátky, lidové tradice). Ve výchovném programu jsme se zaměřili na relaxační a odpočinkové aktivity. U žáků jsme podporovali citlivé vztahy k lidem, přírodě, učili je chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků. Nezapomínali jsme ani na přípravu do vyučování, ve které jsme se věnovali především čtenářské gramotnosti, rozvoji anglického jazyka a řešení neobvyklých rébusů a tajenek - Morseova abeceda, šifrování atd. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, k rozvíjení schopnosti komunikovat a vzájemně se respektovat. Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu jsme přihlíželi, k individuálním schopnostem dětí, k jejich povaze, fyzických schopnostem a zálibám. Velmi kladně hodnotím spolupráci s III. oddělením ŠD, kdy žáci z obou družin navázali nová přátelství a účastnili se sportovně-pohybových aktivit.

1. oddělení ŠD – Pavla Dušková

Ve III. oddělení školní družiny je v letošním roce přihlášeno celkem 9 dětí - z toho 6 žáků základní školy a 3 žáci základní školy speciální. Kolektiv je složen ze starších dětí, čemuž musela být přizpůsobena činnost a tématické zaměření ve družině.

Žáci jsou do družin rozděleni podle tříd. Tím se předchází mísení žáků z různých tříd a také příchody po vyučování do družin jsou po skupinách. Na začátku 2. pololetí nadále přetrvávalo zvýšené riziko nemoci covid 19. Proto bylo dbáno na zvýšenou hygienu, nošení respirátorů do školní jídelny. V požadovaných termínech bylo prováděno v ranní družině testování žáků docházejích do ranní družiny.

Činnost školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu a z časového plánu výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Týdenní skladba práce ve družině se skládá z výtvarných a pracovních činností dle ročních období a vybraných témat. Při těchto činnostech často pracujeme ve skupině a tím podporujeme u dětí vzájemnou spolupráci, komunikaci a toleranci. Tyto sociální vazby podporujeme také pomocí společných skupinových her. Podporujeme pohybové aktivity při sportování venku na školním dvoře nebo v tělocvičně (florbal, fotbal, opičí dráha, ping-pong, jízda na koloběžkách atd). V rámci přípravy na vyučování posilujeme čtenářskou gramotnost společným čtením ve školní knihovně, kde si žáci sami vyberou knihu, ze které ostatním předčítají. Mezi oblíbené činnosti žáků patří počítače. Podporujeme digitální gramotnost, do počítačové učebny docházíme jednou týdně a nejprve žáci musí zpracovat zadané téma a pak mají možnost vlastní volby her či poslechu.

Součástí činnosti školní družiny je doprovod a dozor na obědě ve školní jídelně a dozor v hodině volna před odpoledním vyučováním. Pedagogičtí pracovníci ve školní družině respektují individualitu a potřebu každého dítěte a s tím k němu také přistupují - rozvíjením jeho zájmů a silných stránek. Empatickým přístupem si získávají důvěru dětí.

***Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)***

**Přehled školních akcí v průběhu školního roku 2021/2022**

**1. pololetí**

**Září**

3. 9. Plavecký výcvik

9. 9. Světový den první pomoci

10. 9. Plavecký výcvik

15. 9. Ukliďme Česko – školní projekt

17. 9. Plavecký výcvik

21. 9. Pochodová cvičení (Popelková)

22. 9. Den bez aut – školní projekt

23. 9. Pochodová cvičení (Pilařová, Vacková)

24. 9. Plavecký výcvik

**Říjen**

5. 10. Drakiáda

8. 10. Plavecký výcvik

13. 10. ICT porada, práce na interaktivní tabuli (dobrovolná)

15. 10. Plavecký výcvik

19. 10. Divadlo Agáta (O prinezně, která ráčkovala) Šemberovo divadlo

20. 10. Beseda - Společnost Rytmus – podporované zaměstnávání

22. 10. Plavecký výcvik

26. 10. Den stromů

29. 10. Plavecký výcvik

**Listopad**

18. 11. Projektový den v OU Chroustovice

19. 11. PRCH – Naše tělo jako domov

19. 11. PRCH – Říkat ano, říkat ne

24. 11. Den otevřených dveří – praktická škola dvouletá

27. 11. Adventní zpívání žáků školy

**Prosinec**

3. 12. Čertování ve třídách

14. – 16. 12. Adventní tvoření pro žáky školy

20. 12. Vánoční besídky ve třídách první tři vyučovací hodiny (třídní učitelé, AP)

Probíhající akce: Krabice od bot, sbírka

 Ježíškova vnoučata, sbírka

 Vánoce pro zvířátka – záchranná stanice Pasíčka

**Leden**

3. 1. novoroční besídky ve třídách

**2. pololetí**

**Únor**

15. 2. Divadelní představení, Šemberovo divadlo

18. 2. Školní Olympijské hry

24. 2. Souznění, spolupráce se ZUŠ

**Březen**

11. 3. Beseda s Lucií Seifertovou 11,00 (7., 8. ZŠ)

10. 3. Kino Choceň (celá škola), odpolední výuka odpadá

18. 3. Florbalový turnaj HK (3. místo)

18. 3. Planeta Země, Madagaskar, zač. 8,15 hod. / 7. ZŠ

23. 3. Návštěva městské knihovny

29. 3. Preventivní program PRCH p. Kadlec

 7. ZŠS – Moje planeta, můj domov – 8,55 hod.

 7. ZŠ – Skrytá nebezpečí internetu – 10,00 hod.

 8. ZŠ – Přátelství a láska – 10,55 hod.

30. 3. Beseda se Zuzanou Pospíšilovou

**Duben**

1. 4. Světový den autismu, do školy v modrých barvách (focení)

1. 4.Den v městské knihovně (dle rozpisu)

5. 4. Den otevřených dveří školy 8,00 – 14,00

7. 4. Školní ples – celá ZŠs a první stupeň ZŠ

8. 4. Zápis do první třídy ZŠ

22. 4. Školní projekt - Den Země, třídní uč. ve svých třídách,

25. 4. Divadlo Litomyšl

28. 4. Projektový den s OU Chroustovice – PrŠ

29. 4. Fotbalový turnaj v HK (7. místo)

29. 4. Čarodějnice

**Květen**

4. 5. Pochodové „čarodějnické“ cvičení 7. ZŠS

9. 5. Divadlo Litomyšl (10,00 hod) 5.+7.+8. ZŠS + PrŠ

18. 5. Třídní výlet 8. ZŠ – Praha

23. 5. Představení pro žáky - Krejčík Honza, I. stupeň + celá ZŠS

24. 5. Školní výlet ZOO Jihlava

30. 5. Divadlo Litomyšl – 13,45 hod. - družiny - Osinková, Dušková

**Červen**

1. 6. Den dětí – náměstí VM

2. 6. PRCH – přednáška paní Šalamounová, téma dospívání

2. 6. Přednáška ČČK – tělocvična školy

2. -3. 6. Projekt dopravní výchovy,

5. 6. NE Dobroběh „pro naši školu“, Vinice, start 14,00

6. – 10. 6. Pobyt žáků - Statek u Kubů Přívrat

10. 6. Choceň v běhu – účast a podpoření akce

17. 6. Road fest, zážitkový den (stavební škola)

21. 6. Kino Litomyšl – začátek 10,00

24. 6. Den otevřených dveří – hasičská zbrojnice VM

27. 6. Školní výlet Velká Deštná

***8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků***

Studium ke splnění kvalifikace – ve školním roce 2021/2022 dokončila kurz AP 1 asistentka pedagoga.

DPP celého pedagogického sboru – zaměřili jsme se na novou informatiku – exkurze do ZŠ praktické v Kroměříži (ředitelka této školy je lektorkou nové informatiky v NPI), webináře NPI

DPP individuální – 10 pedagogických pracovníků se účastnilo 13 vzdělávacích seminářů – poznatky předávali při pracovních poradách

Vzájemné hospitace pedagogů – inspirace z hodin

***9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti***

***Mimořádné výsledky a úspěchy žáků***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název akce – sportovní soutěže** | **Výsledek, umístění** |
| 18. 3. 2022 – florbalový turnaj Hradec Králové | 3. místo |
| 29. 4. 2022 – florbalový turnaj Hradec Králové |  7. místo |
| **Název akce – výtvarné soutěže** | **Výsledek, umístění** |
| Krajská výtvarná soutěž SZŠ Do Nového Pardubice – Moje město | účast |
| Výtvarná soutěž POKOS – Příprava občanů k obraně státu | účast |
| Požární ochrana očima dětí a mládeže | účast |
| Vánoční výtvarná soutěž – Vánoční expres | účast |

***Ozdravné pobyty a plavecký výcvik***

|  |
| --- |
| **Plavecký kurz** |
| 3. 9. – 29. 10. 2021 10 žáků |
| **Ozdravné pobyty** |
| 6. – 10. 6. 2022 – Přívrat u České Třebové – 22 žáků |

***Spolupráce školy s rodiči, prezentace na veřejnosti***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **komentář** |
| Školská rada | ano |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | čtvrtletní třídní schůzky a pravidelně v konzultační dny – nově jako tripartity |
| Facebook | prezentace veškerých školních aktivit |
| Webové stránky: www.szs-vysokemyto.cz | prezentace veškerých školních aktivit |
| Galerie za oknem | prezentace výtvarných prací žáků školy |
| Venkovní vitrína | prezentace veškerých školních aktivit, plány |
| Regionální tisk, hlavně Vysokomýtský zpravodaj | prezentace veškerých školních aktivit (měsíčně) |

***10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedených ČŠI ČR***

Inspekční činnost ve školním roce 2021/2022 neproběhla.

***11. Základní údaje o hospodaření školy***

Hospodaření školy za rok 2021 bylo uzavřeno se ziskem 340, 56 Kč. Výroční zpráva o hospodaření je přílohou této výroční zprávy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

Vytvářet žákům i pedagogům příjemné rodinné prostředí, zabezpečit dostatek moderních pomůcek i potřeb pro výuku je naší trvalou snahou. Pracovníci školy k tomu přispívají realizací svých četných nápadů – vyrábějí vlastní pomůcky, dbají na estetický vzhled celé školy, realizují velký počet akcí nad rámec svých povinností.

Hledáme nejrůznější další zdroje financování vybavení školy, protože samotný rozpočet nedovolí realizovat všechny plány. Proto využíváme možností podat granty u našeho zřizovatele – OŠK Pardubického kraje, u Města Vysokého Mýta a jiných organizací. Využíváme i sponzoringu.

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo obměnit nábytek v poslední třídě a ve sborovně. Veškerý nábytek byl financován naším zřizovatelem, tj. Pardubickým krajem částkou 550 000,- Kč. Jsme rádi, že spolupráce s oběma subjekty skvěle funguje. Díky charitativním akcím Choceň v běhu a Dobroběh Vysoké Mýto jsme získali 65 126,- Kč na venkovní učebnu. Projekt dofinancuje Město Vysoké Mýto. Stavbu realizuje OU Chroustovice.

***Projekty***

|  |
| --- |
| **Projekty ve školním roce 2021/2022** |
| Název projektu | Číslo projektu | Cíl projektu |
| Ovoce a zelenina do školMléko do škol | Ovoce a zelenina do školMléko do škol | Dodávky ovoce a zeleniny žákům školyDodávky mléčných výrobků žákům školy |
| OP VVV Šablony III | CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019164CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0012547(pro SŠ) | Podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, spolupráce s rodiči, doučování a zájmové vzdělávání žáků. |
| OP VVV Personální podpora – SZŠ a PŠ Vysoké Mýto | CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0012547(pro SŠ) – dokončení projektu | Podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, spolupráce s rodiči, doučování a zájmové vzdělávání žáků. |

***12.* *Přílohy výroční zprávy:***

Fotodokumentace

Výroční zpráva o hospodaření školy.

Výroční zpráva o poskytování informací.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne 21. 9. 2022

a schválena školskou radou dne 20. 9. 2022

 Mgr. Alena Černá, MBA

 ředitelka školy