# VÝROČNÍ ZPRÁVA

Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto

Rokycanova 761

566 01 Vysoké Mýto



**Školní rok 2019/2020**

Č.j.: SZŠVM/40/2020

Školská rada schválila: Ředitelka školy:

 ..……………………. ……………….

Ve Vysokém Mýtě dne:

………………………

***1. Základní informace o škole***

***Základní informace o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto** |
| **Adresa školy** | Vysoké Mýto, Rokycanova 761 |
| **IČO** | 70 851 867 |
| **IZO** | ZŠ – 108 031 233, SŠ – 181 087 511 |
| **RED\_IZO** | 600 024 806 |
| **Bankovní spojení** | 2434611/0100 |
| **Mobil**  | 731 763 856 |
| **Telefon**  | 465 420 787 |
| **Mobil ředitelka školy** | 722 930 135 |
| **Telefon školní jídelna** | 465 424 273 |
| **E-mail** | szsvm@seznam.cz |
| **Datová schránka** | wjca4b |
| **Internetové stránky** | http://szs-vysokemyto.cz |
| **Právní forma** | příspěvková organizace |
| **Název zřizovatele** | Pardubický kraj, Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice |
| **Kontakty na zřizovatele** | Telefon 466 026 111, e-mail: posta@pardubickykraj.cz, datová schránka: qjy3uhz |
| **Součásti školy** | Základní škola zřízená podle § 16 odstavec 9Základní škola speciálníPřípravný stupeň základní školy speciální Praktická škola dvouletáŠkolní družina |
| **Vedoucí a hospodářští pracovníci** | Ředitelka školy: Mgr. Alena ČernáStatutární zástupce školy: Mgr. Zdeněk Jiřena Účetní: Monika Loukotová |
| **Školská rada** | Předsedkyně: Mgr. Ludmila PilařováČlenové: Mgr. Renata Černíková - zástupce za zřizovatele Zlata Venigerová - za zákonné zástupce |
| **Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)** | **Základní škola, Základní škola speciální,** poskytuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.**Praktická škola dvouletá** poskytuje střední vzdělávání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.**Školní družina** uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jinémvzdělávání /školský zákon/ ve znění pozdějších předpisů a dalších právních předpisů v platném znění.  |

***Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **Obory vzdělávání podle školského rejstříku** | **Nejvyšší povolený počet žáků** |
| Základní škola 79-01-C/01 | 70 |
| Základní škola speciální 79-01-B/01 | 50 |
| Školní družina | 24 |
| Praktická škola dvouletá 78-62C/002 | 24 |

***2. Personální údaje***

***Členění pedagogů podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| do 20 let | 0 | 0 | 0 |
| 21 - 30 let | 0 | 2 | 2 |
| 31 - 40 let | 0 | 3 | 3 |
| 41 - 50 let | 2 | 13 | 13 |
| 51 - 60 let | 1 | 6 | 6 |
| 61 a více let | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 3 | 24 | 25 |

***Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| Základní | 0 | 0 | 0 |
| Vyučen | 1 | 2 | 3 |
| střední odborné | 0 | 0 | 0 |
| úplné střední | 0 | 10 | 10 |
| vyšší odborné | 1 | 0 | 1 |
| Vysokoškolské | 2 | 13 | 15 |
| Celkem | 4 | 25 | 29 |

***Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **odborná kvalifikace** | **splňuje kvalifikaci** | **nesplňuje kvalifikaci** | **celkem** |
| učitel základní školy | 9 | 1 | 10 |
| učitel střední školy | 2 | 0 | 2 |
| vychovatel | 1 | 1 | 2 |
| asistent pedagoga | 11 | 0 | 11 |
| Celkem | 23 | 2 | 25 |

**Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují kvalifikaci, si doplňují vzdělání.**

***Zařazení pracovníků do platových tříd***

|  |  |
| --- | --- |
| **platová třída** | **počet zařazených pracovníků** |
| 1 | 0 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 11 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 9 |
| 13 | 2 |

***Trvání pracovního poměru v organizaci***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **doba trvání** | **Počet** | **%** |
| do 5 let | 10 | 34,5 |
| do 10 let | 5 | 17,2 |
| do 15 let  | 4 | 13,9 |
| do 20 let | 5 | 17,2 |
| nad 20 let | 5 | 17,2 |
| Celkem | 29 | 100 % |

***3. Vzdělávací programy školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **kód oboru** |
| **Základní škola**  |  |
| Školní vzdělávací program dle RVP ZV 2016, č.j. SZŠVM/14/2016Školní vzdělávací program „Přátelská škola pro všechny“ čj.SZŠVM/47/2009 podle RVP ZV – LMP | 79-01-C/0179-01-C/01 |
| **Základní škola speciální** |  |
| Školní vzdělávací program „Přátelská škola pro všechny II“, č.j. SZŠVM/ 48 / 2010 podle RVP ZŠSŠkolní vzdělávací program přípravného stupně ZŠS, č.j.SZŠVM/54/2010 | 79-01-B/0179-01-B/01 |
| **Praktická škola dvouletá** |  |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMzpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený pro střední vzdělávání žáků č.j.: MŠZŠPŠ/651/12 | 78-62-C/02 |
| **Školní družina** |  |
| Školní vzdělávací program ŠD z 1. 1. 2006 |  |

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl I.,***

***Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, 1. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |  |  |
| **předmět** |  |  |  |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
| Český jazyk | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 38 |  |
| Člověk a jeho svět | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 + 2 | 2 |
| Počty | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 12 + 2 | 2 |
| Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Estetická výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |  |
| Pracovní vyučování | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 21 + 6 | 6 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |  |
| Disponibilní časová dotace  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 10 |
| Týdenní dotace povinných předmětů | 20 | 20 | 23 | 24 | 24 | 24 | 135 | 10 |

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl I.,***

***Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením***

***2. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |  |  |
| **předmět** |  |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
| Český jazyk | 6 | 6 | 6 | 5 | 23 |  |
| Počty | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Člověk a společnost | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Člověk a příroda | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Estetická výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Pracovní vyučování | 5+2 | 5+2 | 6+3 | 6+4 | 22 + 11 | 11 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |  |
| Disponibilní časová dotace  | 3 | 3 | 2 | 3 |  | 11 |
| Týdenní dotace povinných předmětů | 27 | 27 | 30 | 30 | 114 | 11 |

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu Český jazyk je v 1 – 6. ročníku zapracována 1 hodina řečové výchovy. V 7. – 10. ročníku je 1 hodina věnována rozvoji komunikačních schopností žáků.

Předmět Počty je ve 3. a 4. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

Předmět Člověk a jeho svět je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

V předmětu Estetická výchova je spojena výtvarná výchova s hudební výchovou.

Předmět Pracovní vyučování je posílen disponibilními hodinami ve všech ročnících.

Disponibilní hodiny jsme využili podle stanovení priorit našeho ŠVP.

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZŠS – Díl II.,***

***Vzdělávání žáků s TMP a souběžným postižením více vadami.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ročník** |  |
| **DČD** | **celkem** | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  | 50 | Rozumová výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | 40 | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 20+10 | Estetická výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| 5 | 40 + 5 | Tělesná výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
|  | 20 | Pracovní vyučování | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 20 + 5 | Terapie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
|  |  | Disponibilní dotace | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 210 | Týdenní dotace povinných předmětů | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 22 | 22 |

Poznámky k učebnímu plánu:

V předmětu Estetická výchova je spojena výtvarná výchova s hudební výchovou.

Předmět Tělesná výchova je posílen v 7. – 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Pro žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami jsme vytvořili předmět Terapie.

Předmět je dotován na 1. stupni 2 hodinami týdně a na druhém stupni 3 hodinami týdně, z nichž 1 hodina týdně

v 7. – 10. ročníku je disponibilní.

***Učební plán Školního vzdělávacího programu Přípravného stupně ZŠ speciální***

***– předškolní vzdělávání, příloha ŠVP ZŠ speciální***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ročník** |
| **DČD** | **celkem** | **předmět** | **1.** | **2.** | **3.** |
|  | 15 | Rozumová výchova | 5 | 5 | 5 |
|  | 12 | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 |
|  | 12 | Estetická výchova | 3 | 3 | 3 |
|  | 15 | Tělesná výchova | 5 | 5 | 5 |
|  | 6 | Pracovní vyučování | 2 | 2 | 2 |
|  | 3 | Terapie | 1 | 1 | 1 |
|  | 20 | Týdenní dotace povinných předmětů | 20 | 20 | 20 |

|  |
| --- |
|  ***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV (1. stupeň)***  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | **vzdělávací****obor** | **vyučovací****předmět** | **ročník** |  |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
|  |  |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  |  |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyka literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 33 |  |
|  | Cizí jazyk | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a jejíaplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informační akomunikační technologie | Informatika |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 + 2 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 10+4 | 4 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 1+1 | 1+1 | 1+2 | 1+3 | 1+3 | 5+10 | 10 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 |  | 16 |
| Týdenní dotace povinných předmětů |  |  | 19 | 20 | 25 | 27 | 27 | 118 |  |

|  |
| --- |
| ***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV-LMP,*** |
| ***2. stupeň*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | **vzdělávací****obor** | **vyučovací****předmět** | **ročník** |  |  |  | **celkem** | **DČD** |
|  |  |  |  6. | 7. | 8. | 9. |  |  |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 4 | 5+1 | 5+1 | 4+1 | 18+3 | 3 |
|  | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |  |
|  |  | Rýsování |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunika-ční technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | Výchova k občanství | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
|  | Chemie | Chemie |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Přírodopis | Přírodopis | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |  |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 1+3 | 5+1 | 5+1 | 5+1 | 16 + 6 | 6 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 3 | 2 | 3 | 4 |  | 9 |
| Týdenní dotace povinných předmětů |  |  | 28 | 30 | 32 | 31 | 121 |  |

Podle tohoto učebního plánu se vzdělávali žáci 8. a 9. ročníku ZŠ

***Učební plán Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá určený pro střední vzdělávání žáků,***

***Kód a název oboru vzdělávání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | **vzdělávací****okruhy** | **vyučovací****předmět a jeho zkratka** | **ročník** | **ročník** | **celkem** | **DČD** |
|  |  |  | 1. | 2. |  |  |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyk a literatura | Český jazykČj | 2 | 2 | 4 | 0 |
|  | Cizí jazyk | Anglický jazykAj | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Matematika a jejíaplikace | Matematika a její aplikace | MatematikaM | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | InformatikaI | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Člověk a společnost | Základy společenských věd | Člověk a společnostČs | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Člověk a příroda | Základy přírodních věd | Člověk a přírodaČp | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Estetická výchovaEv | 2+1 | 2+1 | 4 + 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdravíVkZ | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | Tělesná výchova | Tělesná výchovaTv | 2+1 | 2+1 | 4 + 2 | 2 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | Rodinná výchovaRv | 3+1 | 3+1 | 6 + 2 | 2 |
|  | Výživa a příprava pokrmů | Potraviny a výživaPaV | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  |  | Příprava pokrmůPp | 3+1 | 3+1 | 6+2 | 2 |
|  | Odborné obory podle zaměření školy | Pracovní činnostiPc | 6+2 | 6+2 | 12 + 4 | 4 |
| Disponibilní časová dotace |  |  | 6 | 6 |  | 12 |
| Týdenní dotace povinných předmětů |  |  | 32 | 32 | 64 |  |

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Příprava pokrmů byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Praktická cvičení byl posílen v 1. i 2. ročníku po jedné hodině disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Potraviny a výživa byl posílen v 1. ročníku o jednu hodinu disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Pracovní činnosti byl posílen v 1. ročníku o dvě hodiny a ve 2. ročníku o tři hodiny disponibilní časové dotace. Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle jejich individuálních potřeb
a zdravotního stavu.

***4. Počty žáků***

***Počty žáků školy***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků****k 30. 9. 2019** | **počet žáků****k 30. 6. 2020** | **z toho dívek** |
| IV. ZŠs | 6 | 6 | 1 |
| VI. ZŠs | 6 | 6 | 2 |
| VIII. ZŠs | 6 | 6 | 2 |
| I., II., III. ZŠ | 8 | 9 | 3 |
| IV., V. ZŠ | 7 | 8 | 5 |
| VI. ZŠ | 8 | 8 | 6 |
| VII., VIII., IX. ZŠ | 9 | 10 | 6 |
| II. PrŠ | 6 | 6 | 2 |
| **celkem** | **56** | **59** | **27** |

***Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **počet prvních tříd** | **počet dětí přijatých do prvních tříd** | **počet odkladů pro  školní rok**  |
| 0 | 3 | 0 |

***Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **typ školy** | **počet přijatých žáků** |
| Praktická škola dvouletá 1. ročník | 2 |

***5. Hodnocení žáků***

***Celkové hodnocení žáků – prospěch***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **prospěli s vyznamenáním** | **prospěli** | **neprospěli** | **odklad klasifikace.****nehodnocen**  |
| IV. ZŠs | 0 | 3 | 3 | 0 |
| VI. ZŠs | 1 | 5 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 0 | 2 | 4 | 0 |
| I.,II., III. ZŠ | 4 | 2 | 3 | 0 |
| IV., V. ZŠ | 1 | 7 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 0 | 8 | 0 | 0 |
| VII., VIII., IX. ZŠ | 1 | 9 | 0 | 0 |
| II. PrŠ | 0 | 1 | 5 | 0 |
| **celkem** | **7** | **37** | **15** | **0** |

U žáků, kteří na konci 2. pololetí neprospěli, bylo jejich hodnocení projednáno s rodiči ještě před uzavřením škol k 11. 3. 2020.

 ***Celkové hodnocení chování žáků***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **velmi dobré chování** | **uspokojivé chování** | **neuspokojivé chování** |
| IV. ZŠs | 6 | 0 | 0 |
| VI. ZŠs | 6 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 6 | 0 | 0 |
| I.,II., III. ZŠ | 9 | 0 | 0 |
| IV., V. ZŠ | 8 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 8 | 0 | 0 |
| VII., VIII., IX. ZŠ | 9 | 1 | 0 |
| II. PrŠ | 6 | 0 | 0 |
| **celkem** | **58** | **1** | **0** |

2. stupeň hodnocení chování byl projednán s rodiči ještě před uzavřením škol k 11. 3. 2020.

 ***Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací***

 ***obou způsobů)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **hodnocení klasifikačním stupněm** | **hodnocení slovní** | **kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm** |
| IV. ZŠs | 2 | 3 | 1 |
| VI. ZŠs | 5 | 1 | 0 |
| VIII. ZŠs | 2 | 3 | 1 |
| I., II., III. ZŠ | 6 | 0 | 3 |
| IV., V. ZŠ | 7 | 0 | 1 |
| VI. ZŠ | 7 | 0 | 1 |
| VII., VIII., IX. ZŠ | 10 | 0 | 0 |
| II. PrŠ | 6 | 0 | 0 |
| **celkem** | **45** | **7** | **7** |

***Výchovná opatření***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **pochvala třídního učitele** | **napomenutí třídního učitele** | **důtka třídního učitele** | **důtka ředitele školy** |
| IV. ZŠs | 2 | 0 | 0 | 0 |
| VI. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.,II., III. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV., V. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII., VIII., IX. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. PrŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | **2** | **0** | **0** | **0** |

***Opakování ročníku***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **žák neprospěl** | **žák nemohl být hodnocen** | **žák měl vážné zdravotní důvody** | **žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky** |
| IV. ZŠs | 3 | 0 | 0 | 0 |
| VI. ZŠs | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII. ZŠs | 4 | 0 | 0 | 0 |
| I.,II., III. ZŠ | 3 | 0 | 0 | 0 |
| IV., V. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII., VIII., IX. ZŠ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. PrŠ | 5 | 0 | 0 | 0 |
| **celkem** | **15** | **0** | **0** | **0** |

***6. Prevence rizikového chování – Mgr. Ludmila Pilařová***

Ve Speciální základní škole a praktické škole Vysoké Mýto probíhá prevence rizikového chování ve vyučovacím procesu, kde jsou jednotlivá témata prevence zařazovány průběžně v hodinách českého jazyka, člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, občanské výchovy, tělesné výchovy, přírodopis, informatika, pracovní vyučování, rodinná výchova a člověk a společnost jak na 1. stupni tak na 2. stupni ZŠ, ZŠS a praktické školy. Časová dotace těchto témat vychází z preventivního programu školy pro rok 2019/2020 a všichni učitelé s ním byli seznámeni na začátku školního roku. Veškeré preventivní aktivity, které probíhají v rámci vyučování, jsou zapisovány do tabulky, která je v průběhu roku (nejméně 2krát za rok) kontrolována metodikem prevence a na konci školního roku jsou tyto tabulky uschovány pro možnost zpětného nahlédnutí pro ČŠI u metodika prevence.

V prvním pololetí se žáci zabývali problematikou rizikového sexuálního chování, kde se účastnili programu „Jak se rodí rodina“ a na tento program navazoval ve druhém pololetí program „Dospívání“. Žáci s lektorkou velice dobře spolupracovali a program se osvědčil a hodnocení bylo kladné. Uvidíme, zda v dalším roce budeme pokračovat návaznými programy od Školy osobního života. V říjnu proběhla specifická všeobecná prevence pro rodiče a žáky s problémovým chováním, kde se seznámili se základními právy a povinnostmi rodiče i žáci. Realizátor programu byla PČR – npor. Mgr. Šárka Vlčková. Tento program byl zaměřen na prevenci záškoláctví, užívání návykových látek, anabolik, medikamentů a dalších látek. V listopadu se žáci 2. stupně účastnili programu „Jak se nenechat podvést“ od společnosti ACET. Tato prevence se zaměřovala na patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách a internetu. Bylo zde rozvíjeno kritické myšlení a aplikováno na konkrétních příkladech podvodů. Ve druhém pololetí byla prevence zaměřena především na vztahy, šikanu a násilí. Žáci 1. stupně a žáci základní školy speciální absolvovali program „Jsme parta“. Také v tomto pololetí proběhl program „Sexualita a vztahy lidí s postižením“ od Petra Eisnera pro žáky a jejich rodiče. V naší škole se program velmi osvědčil a i v následujícím roce bychom uvítali program znovu.

Z řad pedagogů byly absolvovány programy: Učitel koučem, pedagog mentorem, ředitel koučem, tréma a dechová ekonomika, setkání ředitelů, agresivní děti, 27. kongres k sexuální výchově – důležité součásti prevence zneužívání dětí, formativní hodnocení, diagnostika dětí předškolního věku.

V důsledku uzavření škol ke COVID-19 nemohl být uskutečněn program pro výchovné poradce a metodiky prevence na Bělči, „Kult krásného těla, Zdravá pětka, V síti“.

Dále se na žáky působí v rámci pravidelných volnočasových aktivit pořádaných jinými organizacemi – Mikádo, EMKO, kulturní a sportovní instituce – Pojďte si s námi hrát, aj. Ve škole probíhají jednorázové aktivity a školní projekty zaměřené na nespecifickou primární prevenci – Ovoce a mléko do škol, Celé Česko čte dětem, pochodová cvičení, drakiáda, známí ilustrátoři večerníčků, den světel, čertování, spaní ve škole, karneval, den stromu, divadelní představení, exkurze do podniků, adventní a velikonoční tvořivé dopoledne a mnoho dalších (viz. plán akcí).

Ve škole probíhá pedagogická diagnostika. Učitelé si všímají žáků, u kterých může docházet a dochází ke vzniku rizikového chování, a věnují jim zvýšenou pozornost. V tomto školním roce jsme nejvíce řešili záškoláctví a také krádeže ve škole (odcizení peněz, telefonu, reproduktoru). Bylo zapotřebí jednání jak se žákem a jeho zákonnými zástupci, tak také s PČR a OSPOD. O všech jednáních byl sepsán zápis a uložen u výchovné poradkyně či metodičky prevence. V jednom případě byla svolána případová konference. V důsledku vzniklé situace COVID-19 se problémové chování tohoto žáka odkládá a žák v tomto roce končí povinnou školní docházku. Veškeré řešené případy a problémy jsou zapisovány do deníku školního metodika prevence.

***7. Výchovné poradenství a kariérové poradenství – Mgr. Yvona Jetmarová***

Ve školním roce 2019/2020 se práce výchovného poradce zaměřovala na tyto oblasti:

**1. Podchycování problémových a nově příchozích žáků a s tím spojená úzká spolupráce s třídními učiteli a rodiči**.

Konzultační hodiny výchovného poradce probíhaly dvakrát v týdnu (úterý, čtvrtek). V těchto hodinách, i dle potřeby mimo ně, probíhalo jednání s učiteli, rodiči, s kurátorem a sociálními pracovnicemi OSPODu. Zaměřovali jsme se na sledování záškoláctví, na projevy hrubého chování, šikany a na prevenci rizikového chování – užívání návykových látek. Problémy byly projednávány s rodiči, které jsme zvali telefonicky nebo zápisem do žákovské knížky i doporučeným dopisem. Při závažnějších kázeňských problémech jsme žádali o pomoc pracovníky sociálního odboru, kteří podnikali další kroky. Spolupracujeme také se soc. pracovnicemi OSPODU Vysoké Mýto, kterým na žádost třídní učitelé píší a předávají zprávy o dětech z problémových rodin. O všech jednáních byly vedeny protokoly, které jsou založeny. Letos jsme neřešili žádné vážnější kázeňské přestupky. Ve velké míře jsme se zaměřovali na sledování docházky – omluvené a neomluvené hodiny, hlavně u problémových žáků druhého stupně. V letošním školním roce proběhla jedna případová konference, kde se projednávala velmi problematická docházka žáka druhého stupně. Veškeré podklady byly předány na OSPOD a Policii ČR. Z důvodu pandemie COVID19 – školy uzavřeny, nebyl tento případ dořešen a problémový žák v letošním školním roce končí povinnou šk. docházku.  ***Od letošního školního roku je součástí školního řádu vedle pokynu ředitelky k omlouvání absence také pokyn k řešení neomluvené absence.*** Letos bylo sepsáno pouze 5 protokolů. Všechny protokoly byly na ZŠ. Na OSPOD bylo odesláno 6 zpráv na děti z problémových rodin. V letošním školním roce jsme se opět potýkali s problémem placení třídního fondu, jako obvykle u stejných rodin.

Dále podchycujeme velmi slabé a nově příchozí žáky. V tomto směru využíváme pomoci SPC Kamínek, které pro nás dělá po vzájemné domluvě vstupní, kontrolní pedagogicko- psychologická vyšetření a vyšetření pro IVP. Je vedena tabulka, kde je přehled doby platnosti vyšetření jednotlivých žáků. V letošním školním roce byli rodiče žáků, kterým končí platnost vyšetření písemně upozorněni na nutnost objednání k přešetření dětí v SPC nebo PPP. Bohužel přešetření neproběhlo u nás ve škole jako dříve, ale rodiče se musí osobně s dětmi dostavit do poradenského zařízení. V SPC Kamínek Ústí nad Orlicí spolupracujeme s p. psycholožkou Krycnerovou, Štantejskou, Říhovou. I přestože téměř všechny naše děti převzalo do péče SPC, využíváme také pomoci PPP Ústí nad Orlicí – odloučené pracoviště Vysoké Mýto (Mgr. Sobotková). V nových vyšetřeních jsou navržena podpůrná opatření. Výchovná poradkyně sleduje termíny kontrolních vyšetření, vytváří aktuální seznamy. Třídní učitelé dohlédnou, aby všichni žáci měli nová vyšetření v katalogových listech a byla zapsána jejich aktuální platnost – do kdy vyšetření platí na úvodní list v KL.

 Úzce také spolupracujeme s Policií ve Vysokém Mýtě.

**2. Další oblastí je poskytování informací souvisejících s volbou a výběrem učebních oborů vycházejících žáků**.

17.-19. 9. proběhl Vysokomýtský řemeslný jarmark – ukázka řemesel SKILL. 4. 10. Návštěva DOD ISŠT Vysoké Mýto. 17. 10. exkurze do výrobny přepuštěného másla GHI. 19. 11. proběhl projektový den v OU Chroustovice – navazující na již uzavřený projekt rozvoje technického a přírodovědného vzdělání. 20. 11. 20. 11. proběhla informační schůzka pro rodiče vycházejících. Letos byla účast rodičů opět velmi slabá - přišli jen 4 rodiče. Rodiče zde byli seznámeni s možnostmi vyučení pro své děti, přijeli zástupci OU Chroustovice Žamberku. 28. 11. proběhl DOD v OU Žamberk. 3. 12. proběhly na naší škole dílničky pro děti – vánoční aranžování, které uspořádalo OU zahradnické Litomyšl. 28. 1. proběhla exkurze žáku v podniku BRUCK. Po celé první pololetí byly vytvářeny nástěnky s informacemi o učebních oborech. Rodiče vycházejících měli možnost individuálně konzultovat možnosti svých dětí s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. I přes veškeré akce pořádané školou v rámci karierového poradenství je touha našich žáků po vyučení a získání dalšího vzdělání opravdu malá. V únoru 2020 proběhlo vyplňování a odeslání přihlášek na jednotlivá učiliště. Letos vychází 9 žáků – (3 ze ZŠ speciální a 6 ze ZŠ), 3 prodlužují školní docházku. Z těch 9 vycházejících si 6 podalo přihlášku na OU nebo Praktickou školu dvouletou, která je otevřena i při naší škole. Přehled jak to v letošním roce dopadlo a kam se děti přihlásily - viz. příloha.

V letošním školním roce také všichni vyučující zařazovali volbu povolání do svých předmětů.

**3. Poslední oblastí je prevence rizikového chování.**

V této oblasti úzce spolupracuji s preventistkou Lídou Pilařovou. Snažíme se společně i s třídními učiteli všechny problémy řešit operativně a důsledně. Po celý rok byly vytvářeny aktuální nástěnky na toto téma. Třídní učitelé se ve svých hodinách také věnovali této problematice. V tomto školním roce znovu proběhl v jednotlivých třídách projekt boje proti šikaně: „ Bílá kniha proti šikaně“ a „ Černá kniha šikany“. Každá třída se ve svých hodinách seznamovala s touto problematikou, učila se rozpoznávat projevy šikany a seznámila se s možnostmi boje proti ní. Proběhlo také několik besed, které pro nás připravil pan Kadlec, pan Lachman – lektor ACED – jsme parta, jak se nenechat podvést, pan Eisner pro nás uspořádal besedu o sexualitě a vztazích lidí s postižením. Od organizace Škola osobního života proběhl program: Jak se rodí rodina a dospívání. Část programů neproběhlo z důvodu COVID19

Všechny kulturní a sportovní akce pořádané školou jsou prevencí rizikového chování žáků. V tomto školním roce jich byla opravdu celá řada a přehled všech akcí je ve zprávě preventisty a v celoroční závěrečné zprávě školy.

Z důvodu uzavření škol v druhém pololetí neproběhlo testování manuálních a mentálních dovedností žáků HAMET2.

***8. Metodické sdružení – ZŠs, PrŠ – Mgr. Lucie Jandíková***

**Členové:**

4. ZŠS – Ludmila Pilařová

6. ZŠS – Lucie Jandíková

8. ZŠS – Martina Vacková

1. PrŠ – Romana Osinková

Ostatní členové – Andrea Truncová, Iva Popelková, Barbora Jílková, Zdeněk Jiřena, Ludmila Zandlerová Anna Kosková, Karolína Osinková

Mirka Krejčová, Jaroslava Landsmanová, Pavla Dušková, Iva Stránská, Petra Boušková,

Pavel Komůrka, Hana Drdajová

**Obsah schůzek MS:**

V průběhu školního roku 2019 - 2020 jsme se scházeli aktuálně, vždy podle potřeby. Většinou to bylo před nějakou akcí, kdy jsme se domlouvali na její organizaci, nebo jsme se sešli operativně, pokud bylo potřeba řešit či konzultovat nějaké konkrétní problémy.

Vzhledem k epidemiologické situaci v ČR a uzavření škol dle nařízení Vlády České republiky v souvislosti s nemocí COVID – 19, byla činnost metodického sdružení, ve 2. pololetí školního roku 2019 – 2020, výrazně omezena.

V době uzavření škol fungovala na všech stupních školy i ve všech třídách distanční výuka. Podle složení třídy a možností jednotlivých žáků, probíhala individuálně: - on-line výukou přes SKYPE nebo WhatsApp - zadávání učiva a úkolů přes email rodičů - vyzvedávání úkolů ve škole – rozvážení úkolů učiteli do místa bydliště žáků - zadávání úkolů pomocí audio nahrávek od učitelů – zadávání úkolů formou dopisů s úkoly apod. – motivační telefonáty

Spolupráce rodičů s učiteli byla většinou na velmi dobré úrovni, většina rodičů plnila s dětmi zadané úkoly poctivě a svědomitě, dodávali do školy různou formou zpětnou vazbu i vypracované úkoly ke kontrole. Pouze v ojedinělých případech spolupráce rodičů a dětí se školou neprobíhala v dostatečné míře. Náplň práce, obsah, forma a zpětná vazba o výuce v době uzavření školy je zaznamenána v „COVID“ třídnici, která je součástí každé TK. Jako zpětnou vazbu, i průřez činnosti školy v době jeho uzavření, velmi dobře fungovalo rozesílání Mimořádného školního časopisu, kde měly jednotlivé třídy možnost prezentovat svou aktivitu při výuce i mimo ní. Po otevření školy, 1. 6. 2020 nebo 7. 6. 2020, se většina žáků Z3 speciální vrátila zpět do školních lavic a pokračovala ve výuce ve škole. Jen malá část žáků pokračovala ve vzdělávání doma, formou distanční výuky.

Hlavní náplní metodických sdružení bylo:

* Seznámení se závěry a úkoly pro aktuální školní rok (dle Strategického plánu školy)
* Organizace školního roku – dozory, plánované akce, povinná výbava žáka, forma vyúčtování třídních fondů
* Plnění celoročního plánu MS
* Příprava a hodnocení společných akcí (návrhy, příprava, organizace a hodnocení akcí)
* Konzultace výchovných a vzdělávacích problémů
* Návrhy na zkvalitnění výuky
* Organizace schůzek s rodiči
* Hodnocení chování a prospěchu žáků – příprava klasifikace (hodnocení známkou x slovní hodnocení)
* Plnění celoročního plánu MS (akcí, projektů, ŠVP)
* Předávání zkušeností a poznatků ze školení
* Vzájemné hospitace a jejich hodnocení
* Vzájemná spolupráce jednotlivých tříd při vyučování, třídních nebo školních projektech
* Plánování pochodových cvičení, plánování školních výletů
* Plánování letního ozdravného pobytu

**NEJDŮLEŽITĚJŠÍ USKUTEČNĚNÉ PROJEKTY A AKCE:**

Viz. Příloha akcí za školní rok 2019 – 2020 (Z. Jiřena)

**ŠVP V ČINNOSTI METODICKÉHO SDRUŽENÍ:**

Ve všech ročnících ZŠ speciální a praktické školy pracujeme podle ŠVP:

- „Přátelská škola pro všechny II.“ č.j.SZSVM/48/2010 podle RVP ZŠS platný od 1. 9. 2010

 (jeden žák je vzděláván podle ŠVP ZV 2016 č.j. SZŠVM/14/2016 na základě IVP)

- „Přátelská škola pro všechny II.“ č.j.SZSVM/48/2010 dle RVP ZŠS příloha pro přípravný stupeň ZŠ

- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání praktická

 škola dvouletá určená pro střední vzdělávání žáků č.j.:MŠZŠPŠ/651/12

ŠVP je plněn a uplatňován v přiměřené náročnosti a přizpůsobován možnostem a potřebám žáků.

Během výuky i během všech uskutečněných akcích a projektech, které proběhly v průběhu školního roku 2019 - 2020, byly průběžně plněny klíčové kompetence i průřezová témata.

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ:**

Třídní učitelé jednotlivých tříd se domluvili na společném postupu hodnocení a sebehodnocení žáků.

Na konci každého dne/týdne si žáci zhodnotí (s pomocí učitele) své chování i výsledky vzdělávání pomocí „smajlíků“ (sluníček, mračáků, obrázků…).

Všichni pedagogové ZŠ speciální používají takové formy hodnocení žáků (slovní hodnocení, známky, piktogramy apod.), které jsou pro žáky jasně srozumitelné a motivující. Pedagogové se snaží u žáků zjistit nejen nedostatky, chyby a potíže, ale snaží se především najít jejich kladné vlastnosti a možnosti dalšího rozvoje. Výsledky žáků učitelé hodnotí také především z hlediska vynaloženého úsilí žáků.

Učitelé se také domluvili na hodnocení žáků na Vysvědčení: záleží na zvážení, zda bude učitel hodnotit žáka slovně nebo známkou – podle toho, co je pro žáka víc srozumitelné a přínosné. Hodnocení jednotlivých předmětů na vysvědčení nemusí být jednotné, může být u jednoho žáka i kombinované (slovní x známka).

Jednotlivé práce žáků jsou zařazovány do žákovských portfolií.

**HOSPITACE:**

Vzhledem k epidemiologické situaci v ČR a uzavření škol dle nařízení Vlády České republiky v souvislosti s nemocí COVID – 19, byla vzájemná hospitační činnost mezi učiteli ZŠ speciální ve 2. pololetí školního roku 2019 – 2020, výrazně omezena.

Ve třídách ZŠ speciální a praktické školy dvouleté probíhají vzájemné hospitace především při projektových dnech a různých akcích (a to v dostatečné míře hlavně proto, že většina akcí, projektů a některé části vyučování jsou organizovány společně).

Hospitace dále probíhají při vykonávání praxe studentů VŠ, SŠ nebo studentů kurzu Asistent pedagoga (pořádaný CVV Pardubice).

Záznamy o všech hospitacích jsou vedeny v třídních knihách.

**DV, EVVO, PSPJ, VP:**

V oblasti dopravní výchovy pracujeme podle celoškolního plánu DV a zaměřujeme se především na to, aby žáci zvládli základní návyky a dovednosti bezpečného pohybu na chodníku i v silničním provozu. Žáci si tyto úkony osvojují nejen při vyučovacích hodinách ve třídách, ale především v praktickém nácviku při různých vycházkách a exkurzích nebo tělesné výchově. Někteří žáci se zúčastnili výuky na dopravním hřišti. Již po několikáté také proběhl Den bez aut, kdy se žáci mimo jiné dozvídají o negativním dopadu dopravy na přírodu.

Environmentální výchova probíhá v souladu s plánem EVVO a prolíná všemi vyučujícími předměty, nejčastěji však ve vyučovacích předmětech: Pracovní vyučování, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Rozumová výchova. Na podzim proběhla beseda se zástupci společnosti Ekokom, v průběhu školního roku žáci třídí odpad do nádob, které mají umístěné v každé třídě a na každé chodbě. Žáci některých tříd mají na školní zahradě krmítka, kam sypou ptáčkům potravu a pozorují, kteří ptáci přilétají do krmítka. V rámci oslav Dne Země proběhl školní projekt Recyklohraní. Pravidelně také probíhají „Zdravé svačinky“, kdy si žáci navzájem připravují jednoduché a zdravé pokrmy.

Pravidelně zařazujeme do hodin tělovýchovné chvilky a dbáme na to, aby děti během hodiny střídaly různé pracovní polohy a místa.

Pedagogové vhodným a věkově přiměřeným způsobem seznamují žáky se sexuální výchovou, drogami a dalšími jevy, které mohou negativně ovlivnit osobnost žáků.

Učitelé do výuky také zařazují různé aktivity (kontaktní hry, skupinové a párové vyučování, práce v kruhu) podporující u žáků ohleduplnost k druhým, vnímání potřeb ostatních, vnímání a akceptování odlišnosti druhých atd.

Během různých exkurzí a výstav, ale i při hodinách Pracovního vyučování, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Rozumové výchově apod. se žáci seznamují s různými povoláními.

**ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST:**

Učitelé se snaží zařazovat do všech vyučovacích předmětů takové činnosti, které podporují rozvoj čtenářských dovedností žáků (a to nejen v tradičních vyučovacích hodinách, ale při projektovém vyučování, exkurzích, vycházkách, apod.).

Hlavní důraz pedagogové kladou na čtení s porozuměním.

Během přestávek mohou žáci navštěvovat školní knihovnu, v některých třídách mají žáci k dispozici různé časopisy na čtení nebo prohlížení. Žáci si také mohou pravidelně půjčovat knihy nebo časopisy domů.

Někteří žáci jsou zapojeni do školního projektu „Celé Česko čte dětem“, kdy si doma s rodiči čtou různé knihy od doporučených autorů. V některých třídách si žáci vedou čtenářské deníky. V měsíci červnu proběhnou „Ukázky čtení“, při kterých si žáci z různých tříd budou vzájemně předčítat z knih nebo časopisů.

Na chodbách i ve třídách jsou připravovány tématické nástěnky, kde se žáci učí vyhledávat různé informace, orientovat se v textu apod.

**PC:**

Pedagogové využívají programové vybavení v počítačové učebně, pracují na tabletech i na interaktivních tabulích – IC techniku využívají především k procvičování probraného učiva.

Pan učitel M. Cejp vždy informuje ostatní pedagogy o změnách IC techniky ve škole, o nových výukových programech a připravuje ukázky programu. Interaktivní tabule a některé počítače žáci využívají aktivně i o přestávkách.

**HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PROCESU:**

Kázeňské přestupky se ve třídách ZŠ speciální a praktické škole dvouleté vyskytují spíše ojediněle, téměř vždy jsou řešeny ihned na místě, popř. písemným (telefonickým) pozváním zákonných zástupců do školy.

K případným konfliktům dochází většinou o přestávkách, často ne přímo v třídním kolektivu. Všechny kázeňské přestupky se zapisují do kázeňských sešitů, které má zavedeny většina tříd.

Aktivně spolupracujeme také s výchovnou poradkyní, preventistkou PRCH.

**SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

Všichni pedagogové ZŠ speciální a praktické školy dvouleté se snaží spolupracovat s rodiči a zapojovat se při prezentaci školy (např. psaním článků do tisku, prezentací na výstavách apod.), také zveme rodiče do výuky.

Spolupráce a komunikace s rodiči je ve většině případů na velmi dobré úrovni, rodiče mají o vzdělávání svých dětí zájem, zajímá je také celkový chod školy. Pouze ojediněle je spolupráce s rodiči složitá a je nutné požádat o pomoc Odbor sociální péče (slabá příprava na vyučování, nedostatečná hygiena žáků, neplnění povinností rodičů- kontrola a podpisy v ŽK, zajištění pomůcek apod).

S některými rodiči probíhá častější setkávání při neoficiálních příležitostech např. před a po vyučování, na tvořivých odpoledních, nebo se sami aktivně zapojují do připravování některých akcí.

Podkladem jsou tiskopisy třídních učitelů o návštěvnosti rodičů na třídních schůzkách.

***9. Metodické sdružení ZŠ – Mgr. Jana Nemčovská***

**Členové:**

*M. Cejp, I. Popelková, Z. Jiřena, A. Černá, Y. Jetmarová, J. Nemčovská, M. Vacková, L. Zandlerová, B. Jílková*

Členové metodického sdružení se scházeli operativně, podle akcí, které jednotliví učitelé pořádali. Dále si učitelé a vedení školy vyměňovali poznatky na krátkých ranních čtvrtečních poradách.

**Obsah schůzek MS:**

Hlavní náplní schůzek metodických sdružení bylo řešení:

* Příprava a hodnocení společných akcí
* Prospěch žáků
* Chování a absence žáků

**1. Obsah vzdělávání**

Realizace vzdělávacích programů.

Dle ŠVP ZV 2016 č. j. SZŠVM/14/2016 se pracovalo ve I. – VII. ročníku, dle ŠVP „Přátelská škola pro všechny“ č. j. SZŠVM/47/2009 podle RVP ZV-LMP se pracovalo v  VIII. - IX. ročníku. V průběhu školního roku probíhala přešetření několika žáků SPC Kamínek Ústí nad Orlicí, těmto žákům byla poskytnuta podpůrná opatření ve formě IVP. Během výuky i všech školních akcích, které proběhly v 1. a 2. pololetí, byly průběžně plněny klíčové kompetence i průřezová témata.

Soulad ŠVP a RVP

V 1. a 2. pololetí proběhly kontroly tematických plánů, zda jsou v souladu se ŠVP, dále kontroly sešitů a žákovských portfolií. V době karantény se intenzivně pracovalo na kontrole ŠVP. Pravidelně jsou kontrolovány třídní knihy, ve druhém pololetí vzhledem k nastalé situaci byly vytvořeny a průběžně doplňovány korona-třídnice.

**2. Průběh vzdělávání**

Hospitace: Vzájemné hospitace probíhají v dostatečné míře zejména proto, že řada akcí je organizována společně. Záznamy o těchto hospitacích jsou uvedeny v třídních knihách. Mezitřídní osobní konzultace pedagogů jsou na dobré úrovni.

Mezipředmětové vztahy

MV se daří uskutečňovat učitelům zejména díky projektovému vyučování. Pedagogové vytvářejí snahu o komunikativní spolupráci s kolegy, která je k vytváření MV nezbytná. Intenzivně probíhala letos také spolupráce s výchovným poradcem /volba povolání, přešetřování žáků/, koordinátorem EVVO /školní zahrada/, koordinátorem DV /dlouhodobá činnost výuky DV, akce na dopravním hřišti / koordinátorem ICT /výukové programy v PC učebně, interaktivní tabule, tablety/.

Čtenářská gramotnost:

Učitelé zařazují do všech vyučovacích předmětů takové činnosti, které podporují rozvoj čtenářských dovedností žáků (a to nejen v tradičních vyučovacích hodinách, ale při projektovém vyučování, exkurzích, vycházkách, apod.). Hlavní důraz pedagogové kladli na čtení s porozuměním. Během výuky i přestávek žáci navštěvovali školní knihovnu. Žáci si také půjčovali knihy domů. V listopadu 2018 se uskutečnila návštěva městské knihovny. V letošním roce se žáci 1. stupně účastnili Čtenářského klubu. Na chodbách i ve třídách jsou připravovány tematické nástěnky, kde se žáci učí vyhledávat různé informace, orientovat se v textu apod. V projektu Celé Česko čte dětem dále pokračujeme.

ICT

Při vzdělávání žáků byla pravidelně v různých vyučovacích předmětech využívána počítačová učebna a interaktivní tabule. Žáci využívali výukové programy i internet. Učitelé mají možnost připojit se na různé interaktivní výukové programy, které jsou uloženy na serveru z každého počítače ve škole. Všem pedagogům jsou zřízeny přihlašovací účty do školní sítě, které využívají ke své přípravě na vyučování. V některých učebnách došlo k obnově techniky, projektoru na interaktivní tabuli. Přehled počtu zařazování ICT, obsah práce na PC je zaznamenáván do třídních knih a na tiskopis v počítačové učebně.

DV, EVVO, PRCH, VP:

DV - V oblasti dopravní výchovy jsme postupovali dle plánu DV, pozornost jsme věnovali především tomu, aby žáci zvládli základní návyky a dovednosti bezpečného pohybu na chodníku a v silničním provozu. Žáci si tyto úkony osvojovali nejen při vyučovacích hodinách ve třídách, ale především v praktickém nácviku při vycházkách a exkurzích a dopravních projektech.

EVVO - Environmentální výchova probíhala v souladu s plánem EVVO a prolínala všemi vyučujícími předměty. Nejčastěji pracovním vyučováním a Člověkem a jeho svět, smyslovou výchovou. Žáci celý školní rok třídili odpad do nádob, které měli umístěné v každé třídě, na každém patře školy. V některých třídách si žáci vytříděný odpad vynášeli sami do kontejnerů v okolí školy. V zimě přikrmovali ptactvo, školní zahrada je opatřena krmítky, účastnili se Recyklohraní a další ekologických soutěží. Opět byla uspořádána akce Den bez aut, kdy se žáci mimo jiné dozvěděli o negativním dopadu dopravy na přírodu. Již pravidelně probíhaly „Zdravé svačinky“, kdy si žáci připravovali jednoduché a zdravé pokrmy. Účastnili jsme se projektu „Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Zdravá 5“. Pravidelně jsme zařazovali do hodin tělovýchovné chvilky a dbali na to, aby děti během hodiny střídaly různé pracovní polohy. Využíváme i nadále smyslový chodník ve školní zahradě. V měsíci červnu děti pracovaly na školním pozemku.

PRCH - Pedagogové vhodným a věkově přiměřeným způsobem seznamovali žáky se sexuální výchovou, drogovou problematikou a dalšími negativními jevy, které mohou nežádoucím způsobem ovlivnit osobnost žáků. Učitelé také zařazovali do výuky různé aktivity (kontaktní hry, skupinové a párové vyučování, práce v kruhu) podporující u žáků ohleduplnost k druhým, vnímání potřeb ostatních, vnímání a akceptování odlišnosti druhých atd. Pro žáky byla připravena jedna beseda s lektorem p. Kadlecem ze společnosti ACET ČR, které byly zaměřeny na prevenci rizikového chování u žáků. Témata přednášek byla například: závislosti, kamarádem být, kamaráda mít a jsme tým.

VP - Žáci byli seznamováni, zejména v pracovní výchově s různými povoláními a nároky, které tato povolání nesou, aby dokázali realisticky zhodnotit své možnosti a omezení ve vztahu k různým povoláním. Proběhly projektové dny v OU Chroustovice, kde se naši vycházející žáci měli možnost prakticky blíže seznámit s jednotlivými učebními obory. Ve spolupráci se SOU Litomyšl, byla uspořádána akce s názvem Vánoční tvoření. V rámci vyučování proběhlo několik exkurzí, pedagogové se snažili u žáků rozvíjet takové kompetence, které jsou nutné v zaměstnání – odpovědnost za své chování a práci, plánování a dokončení práce, vhodná komunikace apod.

Způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků

V průběhu školního roku se v některých třídách provádělo vlastní hodnocení žáků pomocí tzv. „smailíků". Jednotně jsme postupovali i v případě portfolií, která byla zavedena v každém ročníku v podobné formě.

Všichni pedagogové využívali takové formy hodnocení, které byly pro žáky srozumitelné a zároveň motivující. Žáci se učili  sebehodnocení. Hodnocení učitelů poskytovalo žákům zpětnou vazbu školního vzdělávání a jejich rozvoje.

**3. Výsledky vzdělávání**

Všichni vyučující se i nadále snažili výukou o dosažení dobrých a kvalitních výsledků, které odpovídali individuálním možnostem žáků. Výsledky však negativně ovlivňovala u některých žáků špatná sociální a finanční situace rodin některých žáků. Někteří žáci i nadále neměli základní školní pomůcky (pero, tužku), měli zvýšenou absenci, často i neomlovenou. Jen velmi obtížně pak doháněli zameškané učivo.

Kázeňské přestupky žáků, které vyučující řešili, se zapisovali do kázeňských sešitů, které měla zavedena každá třída. Třídní učitelé a vyučující aktivně spolupracovali s rodiči a výchovnou poradkyní.

Prezentace a propagace školy

Vyučující a jejich žáci se aktivně podíleli na různých akcích – *sportovních*, *výtvarných soutěžích* (soutěže s hasiči, soutěže základních škol, …), *výstavách* (Městská knihovna, …), *kulturních vystoupení* (vánoční zpívání), *projektech* (den bez aut), *školních akcí pro veřejnost* ( tvořivá odpoledne, tvořivá dílna).

Klima školy, klima tříd

Pedagogové spolu nadále spolupracovali, navzájem si pomáhali a připravovali společně různé akce a projekty. Při projektech se žáci různých tříd také spolu setkávali, tvořili různé skupiny, učili se spolu spolupracovat, pomáhat si a navzájem se od sebe učit a poznávat se. Žáci všech tříd se spolu s pedagogy snažili o estetický vzhled tříd, na chodbách a v šatně (čistota, pořádek), pořádek v kabinetech ve školních pomůckách.

Spolupráce s rodiči

Probíhala často neformálně při příchodu a odchodu žáků, zejména v ZŠ speciální a PrŠ. I přes možnost nabídky informačních a konzultačních schůzek, či účasti rodičů v hodinách je komunikace s rodiči velmi průměrná. Velice nízká je i nadále účast rodičů na třídních schůzkách, zejména na druhém stupni.

Naše práce v tomto školním roce byla výrazně ovlivněna nařízením vlády o uzavření škol v době pandemie nemoci COVID-19. V průběhu měsíce března, dubna a května jsme učili mnoha způsoby. S některými žáky probíhala výuka prostřednictvím Skype či Whats-Appu, jiným žákům bylo zadáváno učivo e mailem a někteří žáci si pro učivo docházeli osobně.

Intenzivně se pracovalo a úpravě školních dokumentů a tvorbě školního časopisu, který mapoval činnost pedagogů i žáků v době karantény a který nahrazoval tolik postrádaný sociální kontakt.

***10. ICT – Mgr. Miroslav Cejp***

**Stručný popis stávajícího stavu HW a SW za školní rok 2019/20**

* Pracovní stanice: 25 ks / repasované / – S OS Windows 7
* Interaktivní tabule: SMART BOARD – 2ks, BENQ – 4 ks
* Mobilní zařízení: Notebook HP ProBook – 7 ks, Notebook Asus – 1ks,
* ACER Iconia – 7 ks, ACER Aspire – 18 ks,
* Servery: HP Prolian ML 110 G6 – Tower procesor 1xQAD CORE Intel Xeon E3430 – 1 ks
* Multifunkce: tiskárna+kopírka+scaner – 2 ks (1x ředitelna, 1x sborovna + scaner knihovna)
* 2\* dataprojektor 1x volny 1x sestava s reproduktory vozík
* zrušena malá PC učebna v II. patře
* probíhá provoz na 4 starších tabletech ACER s OS WIN 8
* Škola disponuje dvěma typy Wifi – 3x Wifi D link pro každé patro (Sskola I., Sskola II. a Sskola III.) a 2x HP 425 Wifi pedagog a žák pro celou školu.

**Využívání pracovních stanic**

-změna v přihlašování k pracovním stanicím - zřízen a zvětšen disk H : (soukromý učitel)

- žáci používaji profily zak 1 - 20 s výukovými programy (aktualizováné programy)

-nedaří se převzít administrátorská práva pro cloudovy prostor Office 365 s  doménou **szsvm.cz (včetně mailu pedagogů)**

-možnost uložit si svá data na přenosné médium 500GB disk.

**-Práce a administrace v programu ŠKOLA ON LINE**

- školní dokumentace je zpracovávána v programu Škola on-line , prodloužena expirace hesla z 1 na 10 měsíců

**-Průběžné úkoly ICT ve školním roce 2019-20**

* repasována IA tabule Smart 5 třída
* pořízen nový DTP - 1. TŘÍDA a 6 třída
* Volná WiFi pro žáky zatím na routeru Sskola
* probíhá údržba a repase stávajících HW SW a NB v nepravidelných intervalech
* Proběhla inventarizace a vyřazení nefunkčního HW (v plánu pravidelná údržba a reinstalace antiviru srpen 2020)

***11. EVVO – Mgr. Barbora Jílková***

EVVO byla součástí vzdělávacího obsahu všech vyučovacích předmětů, prolínala i vzdělávacím programem družiny nebo byla realizována v podobě projektů. Chování žáků, vzdělávání i výchova, provoz školy, školní akce byly vedeny a organizovány tak, aby byly v souladu se základními pravidly ochrany životního prostředí.

V rámci školních i mimoškolních aktivit jsme maximálně využívali přímých kontaktů žáků s přírodou a okolním prostředím a vedli žáky k odpovědnosti, ohleduplnosti, skromnosti a šetrnosti nejen ve vztahu k životnímu prostředí a přírodě, ale i k sobě samému a k ostatním lidem.

Naše škola je členem sítě M. R. K. E. V. Účastníme se řady soutěží např. sběr obalového hliníku, výtvarných soutěží ČSOP či Pardubického kraje, Recyklohraní a Živé zahrady. V letošním školním roce jsme se bohužel sběru hliníku na Den Země nemohli zúčastnit z důvodu vládního opatření - Koronavirus, proto jsme hliník ve velkém množství hromadně odvezli do sběrného dvora k recyklování.

Žáci si také pravidelně v prvním pololetí připravovali zdravé svačinky. Cílem bylo nejen žáky naučit upřednostňovat zdravější potraviny, ale i šetřit potravinami při přípravě jídla i obalovým materiálem při nákupu potravin. Drobnou zeleninu a bylinky se žáci učí pěstovat i sami na školním pozemku. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

V letošním školním roce byla EVVO hlavně plněna v prvním pololetí. V druhém pololetí byla výuka přerušena z důvodů vládního opatření v šíření virové pandemie. Žáci plnili domácí úkoly formou distanční výuky a to v podobě pracovních listů např. na Den Země nebo rodinnými vycházkami do přírody.

Při výuce se žáky upravujeme a pečujeme o okolí školy, květinovou výzdobu školy, přikrmovali jsme ptáky v zimě, separovali odpad, sbírali pomerančovou kůru, hliník, papír a snažili se o maximální úsporu energie a vody. Žáci chovají ve třídách drobné domácí živočichy (rybičky). V rámci hodin pracovního vyučování jsme využívali odpadový materiál a vyráběli z přírodních materiálů – např. keramika, sušina, přírodniny (šišky, kůra, mech, větvičky….) výrobky z prázdných plastových nádob, ze starých papírů, mýdel, svíček apod.

I v letošním školním roce jsme pracovali na úpravě školní zahrady, kde vznikla bio - bylinková zahrada a kde se nachází vzorkovnice bylinek a zeleniny.

Environmentální výchova prolínala mnoha akcemi, které proběhly v průběhu školního roku (viz. Zpráva Akce školy za I. a II. pol.), nejdůležitější z nich jsou uvedeny v následujícím přehledu. Pokud u aktivity není konkrétně uvedeno, kdo se činnosti účastnil, byla to akce určená pro žáky celé školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **srpen** | * nákup školních potřeb z recyklovaného papíru
 |
| * rozmístění kontejnerů na třídění odpadu
 |
| **září** |  |
| * pochodová cvičení do blízkého okolí
 |
| * Světový den bez aut 22.9.
 |
| * Drakiáda – pochod na Vinice
 |
|  | * Návštěva kompostárny Vysoké Mýto
 |
| **říjen** | * Mezinárodní den zvířat
 |
| * sběr přírodnin pro zvěř
 |
| * Den stromů 20.10. – pozorování stromů v městských parcích
 |
| * Příprava kompostu (z městské kompostárny)
 |
| **prosinec** | * krmení ptáků, pozorování
 |
| * ukázky aranžování z Litomyšle, vánoční besídky – tradice a zvyky
 |
| * tradiční řemesla – ukázky na výstavě v muzeu
 |
| * odvoz krmiva pro zvířata na záchrannou stanici Pasíčka
 |
| * sběr elektrospotřebičů, baterií
 |
| * adventní tvořivé odpol. pro rodiče – výroba dekorace z přírodních materiálů
 |
| * příprava vánočního dárku pro zvířata do záchranné stanice Pasíčka
 |
| * Živá zahrada
 |
| **leden** | * příprava výrobků z odpadového či přírodního materiálu na Den Země
 |
| * krmení ptáků
 |
| **celoročně** | * péče žáků o úpravu okolí školy a květinou výzdobu školy
 |
| * třídění odpadů
 |
| * zdravé svačinky
 |
| * zajištění pitného režimu
 |
| * práce žáků na školním pozemku
 |
| * sběr hliníku a pomerančové kůry
 |
| * tělovýchovné vycházky do přírody, do parků Vysokého Mýta
 |
| * účast v projektu Ovoce do škol, mléko do škol
 |

Do dalšího školního roku bychom rádi absolvovali odborné exkurze do podniků, které jsou zaměřené na EVVO.

***12. Dopravní výchova – Mgr. Martina Přibylová***

Výuka dopravní výchovy na naší škole byla zaměřena především na praktický nácvik řešení různých dopravních situací a na to, aby si žáci uvědomili rizika a nebezpečí v silničním provozu a nutnost bezpečného a ohleduplného chování. Prolínala každodenními školními i mimoškolními činnostmi a byla vždy přizpůsobena věku a individuálním možnostem žáků.

 Dopravní výchova byla realizována ve všech ročnících základní školy speciální a praktické i v rámci školní družiny. Úkolem dopravní výchovy v základní škole speciální bylo naučit žáky bezpečnému pohybu v silničním provozu a dopravních prostředcích. Na 1. stupni základní školy praktické jsme se věnovali především seznámení žáků se základními pravidly dopravních předpisů a získání základních dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu. Na 2. stupni základní školy praktické jsme se zaměřili nejen na prohlubování znalostí žáků v oblasti dopravních předpisů, ale i na přijetí etických norem chování a rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných.

 Ve školním vzdělávacím programu obsah dopravní výchovy jsme zařazovali do jednotlivých vzdělávacích oblastí, především Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Český jazyk, Věcné učení.

 Pedagogové přizpůsobovali metody a formy práce žáků podle dané oblasti výuky, podle připravenosti žáků a jejich specifik. Využívali různých didaktických her, dramatizace, výukových materiálů, různé literární útvary, grafický výtvarný projev, výpočetní techniku, skupinové a mezi ročníkové práce.

 V průběhu roku vyučující do třídních knih vždy zaznamenávají probírané téma dopravní výchovy v jednotlivých předmětech, zkratkou DV.

 **Dále byly pořádány doplňkové činnosti:**

* přednáška ČČK (Český červený kříž) -19. 2.
* další plánované akce neproběhly vzhledem k mimořádnému opatření Vlády ČR – uzavření škol.

***10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

V pedagogickém sboru je nekvalifikovaná 1 učitelka, která dálkově studovala PedF, obor speciální pedagogika a studium zdárně ukončila.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2019/2020 zúčastnilo 11 pedagogických pracovníků celkem 29 vzdělávacích seminářů.

Celý pedagogický sbor prošel 8 hodinovým vzděláváním v rámci projektu Šablony 2 v polytechnické výchově, ICT a anglickém jazyce. Dvoudenní vzdělávání se uskutečnilo v kongresovém centru Jezerka na Seči.

***11. Zájmové vzdělávání: školní družina***

***Vychovatelky: Mgr. Anna Kosková, Karolína Osinková***

***Školní družina***

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddělení** | **Počet žáků pravidelná docházka** |
| 1. ŠD
 | 12 |
| 1. ŠD
 | 12 |
| **Celkem**  |  |

1. oddělení ŠD – Mgr. Anna Kosková

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 12 dětí, z toho 4 děti

ze základní školy a 8 dětí ze speciální základní školy. Zájmová činnost naší školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu a časového plánu výchovně vzdělávací činnosti.

Prostřednictvím volnočasových aktivit ve školní družině jsou posilovány

a rozvíjeny různorodé schopnosti a dovednosti dětí. Oblíbenou aktivitou jsou výtvarné a pracovní činnosti. Výrobky jsme zdobili naši třídu i chodbu školy

v prvním patře. Součástí skupinových aktivit dětí v družině jsou také námětové hry, které posilují komunikaci, fantazii a herní spolupráci a působí jako modelové příklady každodenních běžných situací.

Zájmové vzdělávání ve volném čase upřednostňuje dobrovolnou účast dětí

na vzdělávacích, relaxačních a spontánních činnostech. Z psychohygienického hlediska hrají hlavní roli odpočinek, relaxace a volná hra dětí. Vytváříme příjemné klima a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí. Podporujeme jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Učíme je vzájemnému respektu a toleranci.

V letošním školním roce jsme se zapojili do Projektu „Výzva č. 02\_16\_022“ financovaného z OP VVV. V dubnu byla realizována šablona Nové metody ve vzdělávání v ŠD – cizí jazyky – angličtina. V červnu bude dokončena šablona Nové metody ve vzdělávání v ŠD – čtenářská gramotnost, která je již v závěrečné fázi. U obou šablon šlo o spolupráci vychovatelek školní družiny

a jednoho učitele v roli mentora. Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školní družiny. Výstupem je realizace mini lekce s využitím nových metod doporučených mentorem.

1. oddělení ŠD – Karolína Osinková

Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Naším cílem bylo vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času a to prostřednictvím zájmových, rekreačních a odpočinkových aktivit.

 Celý školní rok jsme se žáky plnili úkoly podle ŠVP. Pracovali jsme podle měsíčních plánů, do kterých byla volena aktuální témata (svátky, lidové tradice). Ve výchovném programu jsme se zaměřili především na sportovní a pohybové aktivity a vedli je tak ke zdravému životnímu stylu heslem: „Ve zdravém těle, zdravý duch“. U žáků jsme také podporovali citlivé vztahy k lidem, přírodě, učili je chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků, byli vedeni k otevřené komunikaci, k rozvíjení schopnosti komunikovat a vzájemně se respektovat. Pomocí námětových her (policie, řidič autobusu, strojvedoucí, lékař atd.) jsme se zaměřili na dopravní prevenci, děti se formou her učily rozlišovat dopravní značky, signály, ale také řešily dopravní situace a případné následky dopravních nehod. Nedílnou součástí týdenních aktivit byly i výtvarné práce na daná témata a hudebně pohybová činnost. Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu jsme přihlíželi, k individuálním schopnostem dětí, k jejich povaze, fyzických schopnostem a zálibám. Nezapomínali jsme ani na přípravu do vyučování, ve které jsme se věnovali především čtenářské gramotnosti (podle šablon) a dalším didaktickým hrám. Na týdenní skladbě programu se podílely i děti, společně se rozhodovaly, jakou hru si zahrají, jakou pohádku či film chtějí sledovat apod. Učily se odreagovat a odpočinout si (poslech hudby, kreslení, omalovánky, hry na počítači a relaxace v relaxační místnosti). Děti se také rády podílely na výzdobě prostor školy.

 V druhém pololetí bylo naplánováno mnoho akcí, bohužel kvůli celostátní korona-virové krizi nemohly být naplněny, jako například druhý ročník zahradní slanosti, která by byla věnována rodičům. Ve spolupráci s neziskovou organizací Rytmus, byl naplánovaný projekt zaměřený na finanční gramotnost. Naštěstí se tento projekt pouze přesune a děti si tak budou moci osvojit základní myšlenku jak hospodařit s penězi v novém školním roce.

***12. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)***

**Přehled školních akcí za 1. pololetí školního roku 2019/2020**

**Září 2019**

6. 9. Pojďte si s námi hrát a poznejte náš svět

10. 9. Den záchranných složek, den s ČČK

17. – 19. 9. SKILL 2019, řemeslný jarmark

20. 9. Den bez aut

**Říjen 2019**

1. 10. Drakiáda na „Postulánku“ – 1. stupeň ZŠ, ZŠS

1. 10. Sportovní projekt – „Plavání s družinou“

3. 10. Právní ochrana dítěte – Vlčková

4. 10. Návštěva městské knihovny

4. 10. Autosalon ISŠT Vysoké Mýto

7. 10. Přednáška – škola života „Jak se rodí rodina“ – 6. třída ZŠ

8. 10. Hudební divadlo dětem, Šemberovo divadlo – IV. třída ZŠ speciální

9. 10. Divadelní představení Litomyšl

10. 10. Školní výlet Svojanov

14. 10. Sportovní projekt – „Plavání s družinou“

17. 10. Exkurze – výrobna GHI

15. 10. Divadlo představení Litomyšl – Maxipes Fík

21. 10. Celé Česko čte dětem, pan Horák

22. 10. Návštěva městské knihovny, Pověsti našeho kraje

**Listopad 2019**

5. 11. Sportovní projekt – „Plavání s družinou“

5. 11. Návštěva knihovny, Ilustrátoři, 8,15 – 1. stup. ZŠ, celá ZŠ speciální

5. 11. Halloween ve škole, 17,00 hod.

6. 11. Den otevřených dveří naší školy

6. 11. Regionální turnaj ve stolním tenise HK

8. 11. Prezentace školy na ÚP Pardubice – Školská výstava

11. 11. Celé Česko čte dětem, paní Mikulecká

12. 11. Přednáška ACET „ Jak se nenechat podvést“, 6. -9. tř. ZŠ, 8. ZŠs, PrŠ

18. 11. Sportovní projekt – „Plavání s družinou“

19. 11. Exkurze do dílen, OU Chroustovice, 8,30hod. (10 vycházejících žáků)

20. 11. Třídní schůzky – 14,30

20. 11. Divadlo Litomyšl – IV. ZŠ speciální

21. 11. Divadlo Litomyšl – 2. stupeň ZŠ, PrŠ, VI. a VIII. ZŠ speciální

22. 11. Výstava drobného zvířectva, Choceň - PrŠ

22. 11. Návštěva knihovny - 8,15 – 2. stupeň ZŠ, VIII. ZŠ speciální

29. 11. Adventní trhy v OU Chroustovice – 6. ZŠS

28. 11. Den otevřených dveří Žamberk – vycházející

SO 30. 11. Adventní zpívání žáků školy, začátek v 9,00

 **2. pololetí**

**Leden 2020**

6. 1. Přednáška Kyberšikana – Mgr. Šárka Vlčková, Policie ČR

8. 1. Supervize, Mgr. Iva Macková

10. 1. bruslení Choceň

13. 1. plavání ŠD (pravidelné)

16. 1. Akademie 2020, Ústí nad Orlicí

22. 1. Divadelní představení Krejčík Honza

23. 1. Souznění v ZUŠ

28. 1. Filmové představení Kino Choceň

28. 1. Exkurze - Bruck

29. 1. Den otevřených dveří

**Únor**

4. 2. Sexuální výchova, P. Eisner, DiS.

5. 2. Karneval

25. 2. Přednáška Dospívání, Acet

25. 2. Borneo, přednáška, Mottani

27. 2. Recitační soutěž, školní kolo

27. 2. Bruslení Choceň

**Březen**

4. 3. Supervize

5. 3. Bowling

10. 3. Filmové představení Ústí nad Orlicí

**Od 11. 3. 2020 škola uzavřena z důvodu Mimořádného opatření Vlády ČR – COVID**

***13. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název akce – sportovní soutěže** | **Výsledek, umístění** |
| Regionální kolo ve stolním tenisu v Hradci Králové | 1., 2. místo |
| Okresní turnaj ve stolním tenisu – Ústí nad Orlicí | účast |
| Turnaj ve florbalu v Litomyšli | 2. místo |
| **Název akce – výtvarné soutěže** | **Výsledek, umístění** |
| Požární ochrana očima dětí | účast |
| Čím budu - krajská výtvarná soutěž speciálních škol, Pardubice | účast |

Jednou z priorit školy je organizace soutěží a vystoupení, umožnění účasti žáků na soutěžích a akcích ostatních škol a organizací. Dětem je účastí na těchto soutěžích umožněno zažít pocit úspěchu, mají možnost velmi dobře reprezentovat naši školu, setkávat se se svými vrstevníky, navazovat nová přátelství, poznávat a orientovat se v cizím neznámém prostředí

***14. Ozdravné pobyty, lyžařský a plavecký výcvik***

Ozdravné pobyty a plavecký kurz se z důvodu uzavření škol nekonaly.

***15. Prevence rizik a školní úrazy***

***Počet úrazů* k datu 30. 9. 2019:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů** | 3 |
| **Počet odeslaných záznamů o úrazech pojišťovně****Z toho odškodněno** | 0 |

***16. Spolupráce školy s rodiči***

***Formy spolupráce***

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **komentář** |
| Školská rada | ano |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | čtvrtletní třídní schůzky a pravidelně v konzultační dny |
| Školní akce pro rodiče | Dny otevřených dveří, Tvořivá odpoledne (adventní, velikonoční), Besedy pro rodiče (Sexualita dětí s mentálním postižením) |

***17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání***

Vytvářet žákům i pedagogům příjemné rodinné prostředí, zabezpečit dostatek moderních pomůcek i potřeb pro výuku je naší trvalou snahou. Pracovníci školy k tomu přispívají realizací svých četných nápadů – vyrábějí vlastní pomůcky, dbají na estetický vzhled celé školy, realizují velký počet akcí nad rámec svých povinností.

Hledáme nejrůznější další zdroje financování vybavení školy, protože samotný rozpočet nedovolí realizovat všechny plány. Proto využíváme možností podat granty u našeho zřizovatele – OŠK Pardubického kraje, u Města Vysokého Mýta a jiných organizací. Využíváme i sponzoringu.

Ve školním roce 2019/2020 se nám podařilo vymalovat chodby, schodiště, vestibul, šatnu, ředitelnu a kancelář školy, nakoupit 50 ks jednomístných lavic a židliček a do 6 tříd zabudovat vestavné skříně, protože stávající nábytek byl již na hranici své životnosti. Máme také předlážděný dvorek a vybudované parkoviště u školy. Tyto stavební úpravy financovalo Město Vysoké Mýto. Malování a lavice jsou financovány z prostředků zřizovatele, tj. Pardubického kraje a vestavné skříně financoval majitel budovy, tj. Město Vysoké Mýto. Jsme rádi, že spolupráce s oběma subjekty skvěle funguje.

***18. Projekty***

|  |
| --- |
| **Projekty ve školním roce 2019/2020** |
| Název projektu | Číslo projektu | Cíl projektu |
| Ovoce a zelenina do školMléko do škol | Ovoce a zelenina do školMléko do škol | Dodávky ovoce a zeleniny žákům školyDodávky mléčných výrobků žákům školy |
| OP VVV Podpora vzdělávání – Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto | CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0011280(pro ZŠ a ŠD)CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0012547(pro SŠ) | Podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, spolupráce s rodiči, doučování a zájmové vzdělávání žáků. |
| Město Vysoké Mýto – Týden sportu (4 000,- Kč) | Týden sportu. | Navození kladného vztahu ke sportu, nabídka využití volného času, rozvoj vztahů mezi pedagogy a žáky. |
| Město Vysoké Mýto – Biozahrádka (8 500,- Kč) | Biozahrádka a bylinkový truhlík | Cílem projektu je zhotovit biozahrádku a bylinkový truhlík s využitím recyklovaných palet. |

***19.* *Přílohy výroční zprávy:***

Fotodokumentace

Výroční zpráva o hospodaření školy.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne 21. 9. 2020

a schválena školskou radou dne 21. 9. 2020

 Mgr. Alena Černá

 ředitelka školy